

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 43 Красносельского района  
Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Протокол от «31» 08 2020г.  
№1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от « 31 » 08 2020 г. № 132-ад  
Заведующий \_\_\_\_\_ О.Г.Ефимова

**Рабочая программа**  
группы общеразвивающей направленности  
для детей в возрасте от 2 до 3 лет  
(первая младшая группа №1)

срок реализации программы – 1 год  
год обучения 2020-2021

Разработчики программы воспитатели:  
Соколова Ольга Александровна,  
Руднова Ольга Александровна.

Санкт-Петербург,  
2020 год

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>Стр.</b>
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи образовательной работы с детьми	5
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	12
1.4	Особенности развития детей первой младшей дошкольного возраста	14
1.5	Характеристика первой младшей группы общеразвивающей направленности	15
1.6	Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)	15
1.7	Часть целевого раздела рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>19</b>
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2	Познавательное развитие	22
2.1.3	Речевое развитие	25
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	28
2.1.5	Физическое развитие	29
2.2.	Учебный план	36
2.3	Расписание непрерывной образовательной деятельности	38
2.4	Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми	39
2.5	Примерная модель работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности	48
2.6	Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю	72
2.7	Взаимодействие с родителями воспитанников	73
2.8	Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	78
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>80</b>
3.1.	Режимы дня	80
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды первой младшей группы	86
3.3	Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	93

3.4.	Информационно-методическое обеспечение программы	95
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	97

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной работы с детьми первой младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой ГБДОУ детского сада №43, созданной педагогическим коллективом ГБДОУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 25 марта 2015 г. №3), а также парциальных программ.

Рабочая программа первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

Режим работы группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

4 ноября – День народного единства

30 декабря- 8 января – новогодние каникулы

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитников Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

12 июня – День России

При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней, согласно ч.2, ст.112 Трудового кодекса РФ, выходной переносится на следующий, после праздничного рабочий день.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет не более 10 минут. (СанПиН гл. 11 ст. 11.9). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 30 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. (СанПиН гл. 11 п. 11.11)

Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный и физкультурный зал в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности. Группа имеет прогулочный участок. В теплое время года вся образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

## **1.2.Цели и задачи образовательной работы с детьми**

**Цель Программы** – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Приобщение дошкольников к культурному пространству Санкт-Петербурга.

Данные цели и задачи конкретизируются целями и задачами по направлениям развития детей.

### **Цели и задачи образовательной работы с детьми в первой младшей группе**

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

**Цель:** усвоение норм, ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Задачи:

#### **Развитие игровой деятельности:**

##### *Сюжетно-ролевые игры:*

- Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Развивать умение играть вместе со сверстниками.
- Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного предмета на другой.
- Формировать начальные навыки ролевого поведения.
- Учить связывать сюжетные действия с ролью.

##### *Подвижные игры:*

- Развивать желание играть с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- Учить к совместным играм небольшими группами.

##### *Театрализованные игры:*

- Учить детей подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.
- Учить проявлять самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.

##### *Дидактические игры:*

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти.

#### **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):**

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят взрослые, как и всех остальных детей.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности.
- Развивать умение играть не ссорясь.
- Формировать умение здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

#### **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:**

- Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменения его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.
- Закреплять умение называть свое имя.
- Развивать умение называть имена членов семьи.
- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
- Называть город, в котором они живут.

#### **Приобщение к элементарной трудовой деятельности:**

- Учить детей порядку одевания и раздевания.
- Формировать умение складывать в определенном порядке свою одежду.
- Учить опрятности, привлекать к выполнению простейших трудовых действий.
- Учить поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр убирать игрушки на места.

- Развивать умение совместно со взрослым перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.
- Воспитывать интерес к труду взрослых.
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

#### **Формирование основ безопасного поведения:**

- Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.
- Учить правилам безопасного передвижения в помещении.
- Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Знакомить с элементарными правилами поведения в автобусе.
- Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.

#### ***Познавательное развитие:***

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Задачи:

#### **Сенсорное развитие:**

- Формировать у детей умение обследовать предметы, выделять их цвет, величину, форму.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
- Формировать умение называть свойства предметов.

#### **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности:**

- Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу.
- Способствовать пониманию пространственных отношений.

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

- Формировать умение различать количество предметов (много – один).
- Формировать умение различать и называть предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).
- Развивать ориентировку в пространстве (помещении группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.

#### **Формирование целостной картины мира:**

##### *Предметное и социальное окружение:*

- Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель).
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки,

варежки и т.д.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать по способу использования.

- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

*Ознакомление с природой:*

- Знакомить с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинке, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, и т.д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка, божья коровка), за рыбками в аквариуме.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и др.).

***Речевое развитие:***

Цель: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**

- Способствовать развитию речи как средства общения.

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:**

*Формирование словаря:*

- Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.
- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

*Звуковая культура речи:*

- Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

*Грамматический строй речи:*

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где).

*Связная речь:*

- Помогать отвечать на простейшие вопросы (что, кто, что делает) и более сложные вопросы (где, когда, куда).
- Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Ознакомление с художественной литературы:**



- Формировать понимание, что из книг можно узнать много интересного.
- Побуждать детей называть знакомые предметы, показывать по просьбе педагога.
- Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения (на наглядной основе).
- Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

### ***Художественно-эстетическое развитие:***

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

### **Задачи:**

#### **Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка):**

- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
- Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, рисовать разные линии
- Учить детей рисовать предметы округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно.
- Формировать умение бережно относиться к материалам.
- Знакомить с пластичными материалами (глина, пластилин).
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки, колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Формировать умение раскатывать комочек круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко), сплющивать комочек между ладонями, делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка.
- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет.

#### **Развитие детского творчества:**

- Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

#### **Приобщение к изобразительному искусству:**

- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками.

#### **Музыкальное развитие:**

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем поется и эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте.
- Развивать умение подпевать фразы в песне.
- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы.
- Развивать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### ***Физическое развитие:***

Цель: Формирование у детей опыта двигательной деятельности, целенаправленности и регуляции в двигательной сфере; становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

### Задачи:

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).
- Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).
- Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Приучать детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

### 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление в ГБДОУ партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи:

- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
- Развивающее обучение:
  - Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.
  - Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий;

- Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
- Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

– Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда

- поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);
- «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);
- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- интеграция деятельности специалистов ГБДОУ;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- Принцип адаптивности реализуется через:

- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

#### 1.4. Особенности развития детей с 2 до 3 лет (первая младшая группа)

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### 1.5. Характеристика особенностей развития детей первой младшей

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Общая численность детей	Мальчики	Девочки
18	6	12

#### Оценка здоровья детей группы

Группа здоровья			
1	2	3	4
	18		

### 1.6. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ♦ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ♦ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ♦ Проявляет отрицательное отношение грубости, жадности.
- ♦ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- ♦ Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих

предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- ◆ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ◆ Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм не большими группами.
- ◆ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ◆ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ◆ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- ◆ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- ◆ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, не сложными движениями.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (сенсорное развитие и расширение кругозора, развитие познавательно исследовательской деятельности)**

- овладение основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого;
- проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- различать один и много предметов; различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- различать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; различать некоторые овощи, фрукты, деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

- понимание речи взрослых; сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- формирование представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение;
- формирование готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки в знакомых книжках с помощью педагога;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; проявляет навыки опрятности;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### *В рисовании:*

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

### *В лепке:*

- умеют раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями;
- умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином.

### *В музыке:*

- узнают знакомые мелодии;
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями;
- интерес к тактильно-двигательным играм.

## **1.7. Часть целевого раздела рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Цель формируемой участниками образовательных отношений части рабочей программы:**

Создание оптимальных условий для социально-личностного, речевого и познавательного развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

### **Задачи формируемой участниками образовательных отношений части рабочей программы:**

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Позитивная социализация детей дошкольного возраста

### **Принципы и подходы к формируемой участниками образовательных отношений части рабочей программы:**

Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части рабочей программы, а также учитывают этнокультурную ситуацию развития каждого ребенка.

Характеристиками, значимыми для разработки формируемой участниками образовательных отношений части являются особенности расположения дошкольного учреждения в Санкт-Петербурге – многонациональном, культурном и научном центре Российской Федерации. Поэтому образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

#### **Национально-культурные особенности города**

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

#### **Климатические особенности города**

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, в городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому в детском саду используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. Режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

#### **Демографические особенности города**

В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, разработанный на основе циклограммы праздников, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

#### **Социальные особенности города**

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях

современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

### **Экологические особенности города**

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является повышение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшее оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: введение в рацион витаминизированных продуктов, большое количество овощей и фруктов.

В связи с выше изложенным, образовательный процесс в ДООУ имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

Формируемая участниками образовательных отношений часть представлена программой «Петербурговедение», разработанная на основе: «Первые шаги», Г.Т. Алифанова СПб., «Паритет», 2005г

Планируемые результаты освоения формируемой участниками образовательных отношений части рабочей программы (целевые ориентиры на этапе раннего возраста):

- Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Образовательный процесс строится на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

## Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Игровая деятельность
- Патриотическое воспитание
- Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) освоение первоначальных *представлений* социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

### *Задачи образовательной деятельности группа раннего возраста:*

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Обеспечение развития самостоятельности и инициативы в труде, расширение диапазона обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.
- Формирование представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

### Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении

группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка, в котором они живут).

Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности

- Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
- В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

- Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.
- Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!
- Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения. О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части).

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение	Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные самообслуживание	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание

Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный разговор Творческое задание Д/и Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Тематический досуг Упражнение Тренинги Игры Рассматривани е иллюстраций Эвакуация тренировочная	Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Запреты Похвала Чтение худ/произведений
--	---	---	--

Используемая литература для части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена в разделе 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

### 2.1.2. Познавательное развитие

Основные направления реализации образовательной области

«Познавательное развитие»:

- Ознакомление с окружающим миром
- Ознакомление с миром природы
- Формирование элементарных математических представлений

Познавательное развитие предполагает: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи:**

1. Развитие первоначального интереса к предметам и явлениям окружающего мира.
2. Формирование первоначального представления о макро социальной среде, деятельности людей, явлениях общественной жизни.
3. Сенсорное развитие.
4. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
5. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
6. Воспитание навыков к элементарной трудовой деятельности, трудолюбия, интереса к труду взрослых

Примерные виды интеграции области «Познание»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p>

**Формы и приемы организации образовательного процесса  
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Сенсорное развитие</b>	<p>Экспериментирование</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная</p>	<p>Опрос анкеты</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс для детей и взрослых</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Упражнения</p> <p>Консультации</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Беседа</p>

	Игры-экспериментирования		детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Консультативные Встречи
<b>2. Развитие познавательной исследовательской деятельности</b>	Наблюдение Беседа	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки
<b>3. Конструирование</b> из строительного материала из бумаги из деталей конструктора из природного и бросового материала	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение. Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
<b>1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> предметное и социальное окружение ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники,	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры



	развлечения			
--	-------------	--	--	--

Используемая литература для части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по образовательной области «Познавательное развитие» представлена в разделе 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

### 2.1.3. Речевое развитие

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области  
«Речевое развитие»:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
- Воспитание звуковой культуры речи, развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- Формирование грамматического строя речи:
  - Морфология (изменение слов по родам, числам падежам).
  - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
  - Словообразование.
- Развитие связной речи:
  - Диалогическая (разговорная) речь
  - Монологическая речь (рассказывание)
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
- Воспитание любви и интереса к художественному слову

#### Задачи:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формирования интереса и потребности в восприятии книг через решение следующих задач:

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

#### РАЗВИТИЕ СВОБОДНОГО ОБЩЕНИЯ С ВЗРОСЛЫМИ И ДЕТЬМИ.

- Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне.», «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

#### ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

#### ОБОГАЩАТЬ СЛОВАРЬ ДЕТЕЙ:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
  - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
  - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
  - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

#### Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

#### Грамматический строй речи

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысь, куда пошла?»).

#### Связная речь

- Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто? », «что делает? ») и более сложные вопросы («во что одет? », «что везет? », «кому? », «какой? », «где? », «когда? », «куда? ») .
  - Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке, о событии из личного опыта.
  - Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### Формирование интереса и потребности в чтении

- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает? ».
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

### **Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>НОД</b>	<b>ОД в режимных моментах</b>		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Разучивание потешек и стихотворений. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Тематические досуги. Фактические	Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые ситуации. Игра импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Д/игры.	Речевые игры. Беседы. Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание потешек и стихотворений.

<p>рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Д/игры</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Речевые задания и упражнения.</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>Работа по:</p> <p>–показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>беседы.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>Речевые д/игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Чтение.</p> <p>Слушание, воспроизведение имитации.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Освоение формул речевого этикета.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p> <p>Праздники и развлечения.</p>	<p>Игры-драматизации.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Беседы,</p> <p>Чтение произведений</p>
--	---	---	---

Используемая литература для части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по образовательной области «Речевое развитие» представлена в разделе 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство  
Художественная литература  
Музыка

### Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятие Д/игры. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения. Коллективная работа. Творческие задания	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение . Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность.

Используемая литература для части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена в разделе 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

#### 2.1.5. Физическое развитие

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы

организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»**

Приобретение опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
  - направленной на развитие таких физических качества, как координация движений и гибкость;
  - способствующей правильному формированию опорно-двигательной связанной с выполнением упражнений;
  - направленной на развитие таких физических качества, как координация движений системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
  - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Задачи:**

1. Охрана жизни и укрепление здоровья.
2. Обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
3. Формирование двигательных умений и навыков развитие физических качеств.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в группе представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей, посещающего учреждение, с учетом личностно-ориентированного подхода в разработана система физкультурно-оздоровительной работы (табл. 1).

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

№	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственный
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в учреждении	Режимы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• типовой режим дня (холодное и теплое время года)</li> <li>• щадящий режим дня</li> </ul>	воспитатели, педагоги-специалисты
2.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: 2.1. Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Физическое развитие»</li> <li>• совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Художественно-эстетическое воспитание» (музыка)</li> <li>• спортивные праздники и досуги</li> <li>• спортивные игры</li> <li>• подвижные игры на воздухе и в помещении</li> <li>• дни здоровья/каникулы</li> </ul>	Воспитатели, Инструктор по физкультуре музыкальный руководитель
	2.2. Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке	Воспитатели

3.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение: 3.1. Диспансеризация	• профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп	Врач-педиатр
		• профилактические осмотры врачей-специалистов по медицинским показаниям	Врач-педиатр, Медсестра
	3.2. Профилактические мероприятия	• целенаправленные гимнастические комплексы	Воспитатели, Инструктор по физкультуре
		• физиотерапевтические процедуры: бактерицидное облучение помещений	Медсестра
		• фильтра для воды	Воспитатели Повара
		• комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор-заболеваний • витаминно-профилактический комплекс • вакцинопрофилактика	Медсестра
	3.3. Общеукрепляющие мероприятия	• режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок	Воспитатели
		• режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна	Воспитатели
		• местные и общие воздушные ванны	Воспитатели
		• световоздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон	Воспитатели
4.	Организация питания	• питание в соответствии с действующими натуральными нормами	Медсестра, Повара
		• пищевые добавки, • сок	Медсестра, Повара
		• витаминизация • формирование КГН	Повара воспитатели
5.	Психолого-педагогическое сопровождение развития	• создание психологического климата в учреждении	Воспитатели
		• обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности	Воспитатели, педагоги-специалисты
		• личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми	Воспитатели
		• формирование основ коммуникативной деятельности у детей	Воспитатели



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период</li> </ul>	Врач-педиатр, воспитатели
6.	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья</li> </ul>	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности</li> </ul>	Воспитатели,
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	Воспитатели

### Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

С учетом особенностей детей дошкольного возраста в группе разработана рациональная Модель двигательной активности (табл. 2), которая отражена в режиме дня и Режим двигательной активности (табл. 3), Комплекс лечебно – оздоровительных мероприятий (табл.4).

### Модель двигательной активности

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель,	Ежедневно утром	Группа
Физкультминутки, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Группа
Динамические паузы	Воспитатель	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа
Физическая культура	Инструктор по физической культуре	По расписанию	Физкультурный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка

Детские развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1 раза в месяц, во второй половине дня	Группа, физкультурный зал, музыкальный зал
Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Ежедневно	Группа, физкультурный зал, музыкальный зал, игровая площадка

**Режим двигательной активности для детей раннего возраста в первой младшей группе общеразвивающей направленности**

№	Формы активности	Режимное время	Время занятий
1	Самостоятельная двигательная деятельность, малоподвижные игры	Во время утреннего приема детей (ежедневно)	5-7 минут
2	Утренняя гимнастика	Перед завтраком (ежедневно)	до 5 минут
3	Непосредственно образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность по развитию движений	Первая и вторая половина дня (2 раза в неделю)	10 минут
4	Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная деятельность)	Первая и вторая половина дня (2 раза в неделю)	10 минут
5	Физкультминутка	Во время занятий (ежедневно)	2 минуты
6	Динамические паузы	Между занятиями (ежедневно)	2 минуты
7	Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро (ежедневно)	До 60 минут
8	Гимнастика после сна (бодрящая гимнастика, «дорожки здоровья» и т.п.)	После дневного сна (ежедневно)	5 минут
9	Самостоятельная двигательная деятельность	После полдника (ежедневно)	10-15 минут
10	Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры)	Вечер (ежедневно)	60 минут
11	Организация прогулок дома	Вечерний отрезок времени	30 минут

**Комплекс лечебно - оздоровительных мероприятий**

Организационная форма	Ответственный	Время проведения	Место проведения
-----------------------	---------------	------------------	------------------

Гимнастика после сна	Воспитатель (врач составляет и утверждает комплексы)	Ежедневно	Группа
Воздушные закаливающие процедуры	Врач, медсестра, воспитатель (по инструкции)	Ежедневно	Группа
Световоздушные ванны	Врач, медсестра, воспитатель (по инструкции)	Летний период	Игровая площадка
Прогулки	Воспитатель	В соответствии с режимом и погодными условиями	Игровая площадка
Массаж стоп – ходьба босиком по массажным коврикам, ребристым дорожкам	Воспитатель, инструктор по физической культуре	В соответствии с режимом	Группа, физкультурный зал
Режим теплового комфорта выбора одежды для пребывания детей в группе, на физкультурных занятиях, во время прогулок	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Постоянно	Группа, физкультурный зал
Режим проветривания	Медсестра, воспитатель	В соответствии с режимом	Группа, физкультурный, музыкальный зал, кабинеты специалистов

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Занятия-развлечения	Объяснение Показ Д/и Чтение Личный пример	Игры со сверстниками: с/ролевые, п/и	Беседа Совместные игры Чтение х/произведений

	Театрализованная деятельность Иллюстративный материал Досуг		
--	---	--	--

## 2.2. Учебный план

### (система непрерывной образовательной деятельности)

**Учебный план** реализации настоящей программы разработан с учетом реализации ФГОС дошкольного образования, который предусматривает обучение детей в специфичных для их возраста деятельности: для детей дошкольного возраста (2 лет - 3 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Деятельность детей осуществляется в пяти образовательных областях с учетом коррекционной работы, которые нашли отражение в учебном плане реализации программы: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### Учебный план реализации программы

Обязательная часть программы	
Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество видов непосредственно образовательной деятельности в неделю (кол-во/мин)
	Первая младшая группа
Образовательная область «Познавательное развитие»	
развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	
Ознакомление с окружающим миром	1/10

Формирование элементарных математических представлений	1 раз в две недели/10
Познавательная-исследовательская и конструктивная деятельность	1 раз в две недели/10
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
Коммуникативная деятельность, в т.ч. обогащение активного словаря, ЗКР	1/10
Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно в рамках совместной деятельности в первой или во второй половине дня
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Игровая деятельность	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	
Изобразительная деятельность (Рисование)	1/10
Изобразительная деятельность (Лепка)	1/10
Музыкальная деятельность	2/20

Образовательная область «Физическое развитие»	
приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
Физическая культура	3/30
Подвижные игры, игровые упражнения	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня

### 2.3.Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) <b>9.00-9.10</b>	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) <b>16.00-16.10</b>
<b>Вторник</b>	Физическое развитие <b>8.45-8.55</b>	Речевое развитие <b>16.00-16.10</b>
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) <b>9.00-9.10</b>	Художественно-эстетическое развитие (лепка) <b>16.00-16.10</b>
<b>Четверг</b>	Физическое развитие <b>9.00-9.10</b>	Познавательное развитие (ФЭМП/ познавательно-исследовательская деятельность) <b>16.00-16.10</b>
<b>Пятница</b>	Физическое развитие <b>10.50-11.00</b>	Художественно-эстетическое развитие (рисование) <b>16.00-16.10</b>

--	--	--

## 2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми 2-3 лет.

<b>Временной период</b>	<b>Тема</b>
<b><i>1 сентября – 31 ноября</i></b>	<b><i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i></b>
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! Мы знакомимся
2 неделя	Здравствуй, детский сад! Мы привыкаем
3 неделя	Детский сад. Мои игрушки.
4 неделя	Части тела.
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	Осень в гости к нам пришла.
2 неделя	Что нам осень принесла: овощи и фрукты.
3 неделя	Что нам осень принесла: ягоды, грибы.
4 неделя	Домашние животные и птицы
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	Домашние животные и их детеныши
2 неделя	Дикие животные и их детеныши.
3 неделя	Разные материалы
4 неделя	Моя семья. День Матери.
<b><i>1 декабря – 28 февраля</i></b>	<b><i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i></b>
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	Зима. Зимняя одежда.
2 неделя	Зимующие и перелетные птицы.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Новый год!
<b>Январь</b>	
1 неделя	Каникулы!
2 неделя	Зимние забавы.
3 неделя	Зимние забавы.
4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Мой дом, посуда. Безопасность в доме
2 неделя	Мой дом, мебель. Безопасность в доме
3 неделя	Наземный транспорт. ПДД
4 неделя	Воздушный и водный транспорт. ПДД
<b><i>1 марта – 30 мая</i></b>	<b><i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i></b>
<b>Март</b>	
1 неделя	Наши бабушки и мамы.
2 неделя	К нам весна шагает быстрыми шагами.
3 неделя	К нам весна шагает быстрыми шагами.
4 неделя	В гостях у сказки. Неделя театра.
<b>Апрель</b>	
1 неделя	В гостях у Мойдодыра (формирование ЗОЖ)
2 неделя	Разноцветная планета
3 неделя	Комнатные растения.
4 неделя	Водный мир и его обитатели
<b>Май</b>	
1 неделя	Цветущая весна.

2 неделя	Насекомые
3 неделя	Мой дом, моя улица.
4 неделя	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!

**Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми 2-3 лет.**

Временной период	Тема	Программное содержание работы по теме	Итоговое событие	Календарь праздников
<b>Сентябрь</b>				
1 неделя 31.08 -06.09	Здравствуй, детский сад! Мы знакомимся	Познакомить детей с детским садом, воспитателями, помощником воспитателя, друг с другом. Познакомить с помещениями группы и их назначением. Вызвать желание его посещать. Мониторинг.		1 сентября - день знаний
2 неделя 07.09-13.09	Здравствуй, детский сад! Мы привыкаем	Продолжать знакомить детей с детским садом, воспитателями, помощником воспитателя, друг с другом. Познакомить с помещениями группы и их назначением. Вызвать желание его посещать. Мониторинг.		
3 неделя 14.09-20.09	Детский сад. Игрушки.	Продолжать знакомить с помещением и оборудованием группы. Учить ориентироваться в пространстве группы. Знакомить с игрушками. Расширять их представление об игрушках: как с ними играть, правильно называть, ухаживать. Обогащать словарный запас детей. Мониторинг.	Театр резиновой игрушки	
4 неделя 21.09-30.09	Части тела.	Дать представление детям о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении, закреплять знание своего имени, имени членов семьи; Дать представление о труде врача и медсестры.	Ритмическая гимнастика «Где же, где же наши ручки»	(27) День дошкольного работника
<b>Октябрь</b>				
1 неделя 01.10-11.10	Осень в гости к нам пришла	Формировать элементарные представления о сезонных изменениях времен года – осень. Познакомить детей с приметами осени. Расширять знание о деревьях осенью.	Танец с листочками	(5) Всемирный день улыбки
2 неделя 12.10-18.10	Что нам осень принесла: овощи и фрукты	Расширять знания об овощах и фруктах, уточнить где, что растет, прививать любовь к	Спектакль би-ба-бо «Репка»	



		<p>труду, уважение к труду взрослых. Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах; учить узнавать их на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию; развивать слуховое и зрительное восприятие.</p>		
<p>3 неделя 19.10-25.10</p>	<p>Что нам осень принесла: грибы и ягоды.</p>	<p>Продолжать формировать представления об осени. Формировать у детей бережное отношение к природе, знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод, учить правильно называть предметы, их цвет, величину. Быть осторожными с неизвестными объектами.</p>	<p>Д/и «Что растет в лесу»</p>	<p>(18) День Доброты</p>
<p>4 неделя 26.10-01.11</p>	<p>Домашние животные и птицы</p>	<p>Продолжать расширять знание о домашних животных и птицах, формировать умение называть их птенцов. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. Дать представление об их пользе; воспитывать заботливое отношение к животному миру</p>	<p>----- -</p>	
<b>Ноябрь</b>				
<p>1 неделя 02.11-08.11</p>	<p>Домашние животные и их детеныши.</p>	<p>Расширять знание о домашних животных, формировать умение называть их детенышей. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. Дать представление об их пользе; воспитывать заботливое отношение к животному миру</p>	<p>СРС «У бабушки в деревне»</p>	<p>(4) День народного единства</p>
<p>2 неделя 09.11-15.11</p>	<p>Дикие животные и их детеныши.</p>	<p>Продолжать формировать знание о диких животных средней полосы, формировать умение называть их детенышей. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. Развивать умение узнавать и правильно называть их. Знакомить с особенностью их поведения.</p>	<p>Игра – забава «В гости к сороке-белобоке»</p>	<p>(16) День толерантности</p>

3 неделя 16.11-22.11	Разные материалы	Формировать представление о свойствах различных материалов (бумага, дерево, резина) Побуждать сравнивать предметы, учить делать простейшие обобщения. Расширять кругозор детей.	Экспериментирование «Тонет, не тонет»	(21) Всемирный день приветствий
4 неделя 23.11-29.11	Моя семья. День Матери	Продолжать учить детей различать свой пол; называть своё имя, фамилию; воспитывать дружеское отношение друг к другу. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Развивать представление о своей семье. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Худ. творчество «Открытка для мамы»	(29) День Матери
<b>Декабрь</b>				
1 неделя 30.11-06.12	Зима. Зимняя одежда.	Формировать элементарные представления о сезонных изменениях времен года – зима. Познакомить детей с приметами зимы. Формировать представление о назначении верхней одежды; обогатить словарь по теме; закрепить знание о предметах верхней одежды. Расширять знание о деревьях зимой.	Д/и «Оденем куклу Машу на прогулку»	
2 неделя 07.12-13.12	Зимующие и перелетные птицы.	Формировать первоначальные знания о зимующих и перелетных птицах; Расширять знание о птицах, их внешнем виде и повадках. Развивать умение подражать голосам птиц. Воспитывать желание помогать, подкармливать прививать заботу и бережное отношение к птицам; обогащать словарный запас.	Изготовление кормушек	(12) День Конституции Российской Федерации
3 неделя 14.12-20.12	Зима в лесу.	Продолжать формировать знание о диких животных средней полосы. Расширять знание об особенностях их жизни зимой. Познакомить с изменениями в жизни птиц и диких животных зимой. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы:	Совместная прогулка с родителями в зимний парк, развешивание кормушек	

		закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.		
4 неделя 21.12-31.12	Новый год!	Формировать элементарные представления о празднике. Обогащение и пополнение словаря. Создать эмоционально положительный климат в группе и в саду во время подготовки к празднику в детском саду и дома. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальные произведения.	Музыкальный досуг «Новогодняя елочка»	(1) Новый год (7) Рождество
<b>Январь</b>				
1 неделя 01.01-10.01	Каникулы!			_____
2 неделя 11.01-17.01	Зимние забавы.	Формировать элементарные представления о зиме, познакомить с зимними забавами. Развивать активную речь, побуждая детей делиться впечатлениями о зимних прогулках с родителями.		(11) Всемирный день спасибо  (18) День снеговика
3 неделя 18.01-24.01	Зимние забавы.	Продолжать формировать элементарные представления о зиме, познакомить с зимними забавами. Развивать активную речь, побуждая детей делиться впечатлениями о зимних прогулках с родителями.	Совместное развлечение «В гостях у снеговика»	(27) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
4 неделя 25.01-31.01	Одежда, обувь.	Расширять знание об одежде и обуви, учить правильно её использовать, расширять словарь. Учить различать и называть предметы одежды и обуви, находить сходство и различие между ними. Формировать обобщающее понятие «Одежда. Обувь». Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Дать представление о труде продавца.	Д/и «Подбери одежду Маше и Мише»	
<b>Февраль</b>				

1 неделя 01.02-07.02	Мой дом, посуда. Безопасность в доме	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, посудой, бытовыми приборами. Познакомить с понятием посуда, формировать умение узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду и правильно её использовать. Формировать обобщающее понятие «Посуда», учить сравнивать и обобщать. Побуждать соблюдать правила безопасности. Воспитывать внимание в быту. Обогащать словарный запас.	-----	
2 неделя 08.02-14.02	Мой дом, мебель. Безопасность в доме	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Формировать умение узнавать и называть мебель по ее внешнему виду, различать детали мебели; учить правильно её использовать. Формировать обобщающее понятие «Мебель», учить сравнивать и обобщать. Формировать представление о основах безопасности жизни. Развивать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту, об их необходимости в быту. Обогащать словарный запас.	СРС «У мишки новоселье»	(17) День спонтанного проявления доброты

3 неделя 15.02-21.02	Наземный транспорт. ПДД	<p>Формировать элементарные знания о ПДД. Знакомить с видами наземного городского транспорта, профессиями шофёр, пожарный, полицейский. Знакомить с родным городом: название города, дома, улицы.</p> <p>Побуждать участвовать в беседе о своем доме, об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательности. Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения.</p> <p>Формировать элементарные знания о ПДД. познакомить со светофором. Побуждать соблюдать правила безопасности.</p>	Худ творчество «Поделка для папы и бабушки»	(23) День Защитника Отечества
4 неделя 22.02-28.02	Воздушный и водный транспорт. ПДД	<p>Знакомить с видами воздушного и водного транспорта, побуждать правильно их называть, дать представление о профессиях: пилот, капитан, матрос.</p> <p>Продолжать формировать элементарные знания о ПДД. познакомить со светофором.</p> <p>Побуждать соблюдать правила безопасности. Воспитывать внимание в быту.</p>	Игра-забава «Покатаемся на транспорте»	
<b>Март</b>				
1 неделя 01.03-07.03	Наши бабушки и мамы.	<p>Познакомить с весенним праздником, формировать уважительное отношение к маме, бабушке, взрослым. Обогащать представление о семье и родственных отношениях. Посадка лука на перо.</p>	Музыкальный досуг	(8)Международный Женский День  (08-14) Масленица
2 неделя 08.03-14.03	К нам весна шагает быстрыми шагами.	<p>Формировать элементарные представления о сезонных изменениях времен года – весна. Познакомить детей с приметами весны. Расширять знание о деревьях весной..</p>	Масленица	

3 неделя 15.03-21.03	К нам весна шагает быстрыми шагами.	Продолжать формировать элементарные представления о сезонных изменениях времен года – весна. Познакомить детей с приметами весны. Расширять знание о первых цветах весной.	Игра – ситуация «Капают капли»	(22) Всемирный день воды. День Балтийского моря
4 неделя 22.03-31.03	В гостях у сказки. Неделя театра.	Дать представление о театре. Способствовать созданию у детей радостного настроения, привлечь внимание к ритмичному звучанию слов, к интонации голоса. Продолжать учить подражательным игровым действиям. Формировать потребность и интерес к чтению. Расширять представление о художественной литературе: стихи, рассказы, сказки, потешки, песенки и др. Воспитывать желание слушать произведения и сопереживать их героям.	Театрализованный досуг «В гостях у сказки»	(27) Международный день театра
<b>Апрель</b>				
1 неделя 01.04-11.04	В гостях у Мойдодыра (формирование ЗОЖ)	формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни посредством игровой деятельности, рассматривания иллюстраций, бесед.	Посадка лука	(1) День птиц. День смеха (2) День детской книги. (7) Всемирный день Здоровья
2 неделя 12.04-18.04	Разноцветная планета	Закреплять умение различать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Цвет в предметах, окружающих ребенка, природе, быту. Закреплять умение узнавать и называть основные формы предметов.	Развлечение «Разноцветная планета»	(12) День космонавтики
3 неделя 19.04-25.04	Комнатные растения.	Знакомить с комнатными растениями; формировать представление о том, что для роста растений нужны земля вода и воздух. Учить называть части растений (стебель, лист, цветок); воспитывать желание и умение ухаживать за растениями.	Экскурсия в зимний сад	

4 неделя 26.04-02.05	Водный мир и его обитатели	Познакомить детей с разнообразием жителей водоёмов; формировать умение называть характерные особенности внешнего вида жителей водоема, побуждать правильно называть их. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	—	
<b>Май</b>				
1 неделя 03.05-09.05	Цветущая весна.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения, одежда, первые цветы). Обогащение словаря по теме.	Театрализованное представление «Пасхальное яичко»	Пасха (02.05) (1) Праздник весны и труда (9) День Победы
2 неделя 10.05-16.05	Насекомые	Формировать знание о некоторых насекомых. Обогащать словарь по теме. Продолжать формировать представление о домашних питомцах, их отличиях, чем питаются, какую пользу приносят людям. Воспитывать желание о них заботиться.	Художественное творчество Рисование пальчиком «Насекомые на весенней полянке»	(15) Международный день семьи
3 неделя 17.05-23.05	Мой дом, моя улица	Знакомить с родным городом: название города, дома, улицы. Побуждать участвовать в беседе о своем доме, об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательности. Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения. Продолжать формировать элементарные знания о ПДД. познакомить со светофором. Побуждать соблюдать правила безопасности.	Макет "Мой дом, моя улица"	

4 неделя 24.05-31.05	Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!	Расширять представление о свойствах воды и песка; продолжать развивать координацию и мелкую моторику рук, расширять сенсорные формы контакта с природой, предметной средой. Побуждать к разнообразным действиям с водой, песком.	Музыкальный досуг «Здравствуй, лето!»	(27) Основание Санкт-Петербурга.
-------------------------	---	--	--	----------------------------------

## 2.5. Примерная модель работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности.

Тема	Образовательная область	Виды деятельности по образовательным областям
Здравствуй, детский сад! Мы знакомимся	Социально – коммуникативное Развитие  Познавательное Развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие	Ситуативный разговор «Что ждет меня в садике?» «Кто у нас хороший» (игрушка Би-ба-бо) Дидактическая игра «Найди и назови» «Чудесный мешочек» СРС «Кукла Маша пошла в детский сад». «Кукла Маша ложиться спать» «Отвезем мишку к кукле на машине». «Идем с куклой Машей гулять» Подвижная игра «Идем к Кукле», «Догони мяч», «Беги ко мне» Беседа о безопасности «Не бери игрушки в рот, заболит живот» Поручение «Принеси игрушку». «Поставь игрушку на полочку». «Отвезем машины в гараж». «Не бросай игрушки на пол». Конструирование «Построим дорожку». «Домик для мишки» Дидактическая игра «Найди такую же машину» (размер, цвет) Сенсорика «Мозайка». «Волшебные столбики» (форма, размер), «Найди такой же» (цвет) Развив игры Блоки Дьенеша «Солнышко» Экспериментирование «Песок-мокрый, сухой» Мелкая моторика Нанизывание. «Игрушки» - пуговицы. Дыхательная гимнастика «Подуй на травинку». «Би-би» ЗКР «Кто как говорит?». Психогимнастика Покажи, как ходит мишка. Как сигналист большая и маленькая машины Чтение худ.литературы Стихотворение А. Барто из цикла «Игрушки». Русская народная сказка «Маша и медведь». Стихотворение А. Барто «Грузовик». Потешки – утешалочки. Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Пальчиковая игра «1,2,3,4,5, вышли пальчики гулять», «Побежали пальцы вниз» Инсценировка русской народной песенки «Водичка» Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Гимнастика для глаз Где игрушка Где машина



		<p>Подвижная игра «К нам пришла собачка», «Как живёте? Вот так!», «Мы в машину сели», «Солнышко и дождик»</p> <p>Физминутка «Мишка с куклой». «На улице нашей» КГН учить правильно мыть руки, насухо вытирать их своим полотенцем, учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно.</p>
Здравствуй, детский сад! Мы привыкаем	<p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор «Сколько в садике ребят!»</p> <p>«Кто у нас хороший» (игрушка Би-ба-бо)</p> <p>Дидактическая игра «Найди и назови» «Чудесный мешочек»</p> <p>СРС «Кукла Маша пошла в детский сад». «Кукла Маша ложиться спать» «Отвезем мишку к кукле на машине».</p> <p>«Идем с куклой Машей гулять»</p> <p>Подвижная игра «Идем к Кукле», «Догони мяч», «Беги ко мне»</p> <p>Беседа о безопасности «Не бери игрушки в рот, заболит живот»</p> <p>Поручение «Принеси игрушку». «Поставь игрушку на полочку». «Отвезем машины в гараж». «Не бросай игрушки на пол».</p> <p>Конструирование «Построим дорожку». «Домик для мишки»</p> <p>Дидактическая игра «Найди такую же машину» (размер, цвет)</p> <p>Сенсорика «Мозайка». «Волшебные столбики» (форма, размер), «Найди такой же» (цвет)</p> <p>Развив игры Блоки Дьенеша «Солнышко»</p> <p>Экспериментирование «Песок-мокрый, сухой»</p> <p>Мелкая моторика Нанизывание. «Игрушки» - пуговицы.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на травинку». «Би-би»</p> <p>ЗКР «Кто как говорит?».</p> <p>Психогимнастика Покажи, как ходит мишка. Как сигналист большая и маленькая машины</p> <p>Чтение худ.литературы Стихотворение А. Барто из цикла «Игрушки». Русская народная сказка «Маша и медведь».</p> <p>Стихотворение А. Барто «Грузовик». Потешки – утешалочки.</p> <p>Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».</p> <p>Пальчиковая игра «1,2,3,4,5, вышли пальчики гулять», «Побежали пальцы вниз»</p> <p>Инсценировка русской народной песенки «Водичка»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Гимстика для глаз Где игрушка Где машина</p> <p>Подвижная игра «К нам пришла собачка», «Как живёте? Вот так!», «Мы в машину сели», «Солнышко и дождик»</p> <p>Физминутка «Мишка с куклой». «На улице нашей» КГН учить правильно мыть руки, насухо вытирать их своим полотенцем, учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно.</p>
Детский сад. Мои игрушки.	Социально – коммуникативное Развитие	<p>Ситуативный разговор «Какая у тебя игрушка»</p> <p>«Что у нас в корзинке» (игрушки)</p> <p>Дидактическая игра «Найди и назови» «Чудесный мешочек»</p> <p>СРС «Отвезем мишку к кукле на машине». «Мишка у нас в гостях». «Угостим Мишку чаем». «Покатаем игрушки»</p>

	<p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Идем с куклой гулять»</p> <p>Подвижная игра «Идем к Кукле»</p> <p>Беседа о безопасности «Не бери тесто в рот, заболит живот»</p> <p>Поручение «Принеси игрушку». «Поставь игрушку на полочку». «Отвезем машины в гараж». «Не бросай игрушки на пол».</p> <p>Конструирование «Построим дорожку». «Домик для мишки», «Стульчик для Мишутки»</p> <p>Дидактическая игра «Найди такую же машину» (размер, цвет) Сенсорика «Мозайка». «Подберем колеса для машины» (размер). «Найди такой же» (цвет)</p> <p>Развив игры Блоки Дьенеша «Солнышко»</p> <p>Экспериментирование «Мягкая и твердая игрушки»</p> <p>Мелкая моторика Нанизывание. «Игрушки» - пуговицы. Прищепки.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на травинку». «Би-би»</p> <p>ЗКР «Кто как говорит?».</p> <p>Психогимнастика Покажи, как ходит мишка</p> <p>Как рычит медведь, как ходит. Как сигналист большая и маленькая машины</p> <p>Чтение худ. литературы Стихотворение А. Барто из цикла «Игрушки». Русская народная сказка «Маша и медведь». Стихотворение А. Барто «Грузовик». Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».</p> <p>Хороводная игра «Карусель». «Выйди, выйди солнышко»</p> <p>Пальчиковая игра «Месим, месим тесто». «1,2,3,4,5, вышли пальчики гулять»</p> <p>Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Гимнастика для глаз Где игрушка Где машина</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору», «Мы в машину сели», «Солнышко и дождик»</p> <p>Физминутка «Мишка с куклой». «На улице нашей»</p>
Части тела.	<p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Ситуативный разговор «О правилах поведения за столом»</p> <p>Дидактическая игра «Назови, что на картинке»</p> <p>СРС «Оденем куклу Машу на прогулку»</p> <p>Беседа о безопасности «Осторожно, двери!», «Будь внимателен на ступеньках»</p> <p>Поручение «Поставим игрушку на полочку», «задвиним стульчик под стол»</p> <p>Конструирование «Дорожка для маленьких ножек»</p> <p>Дидактическая игра «Назови предмет», «Назови части тела»</p> <p>Развив игры Кубики Никитина, палочки Кьюзенера</p> <p>Экспериментирование «Мыльные пузыри»</p> <p>Мелкая моторика прищепки «Палка, палка, огуречик... »</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуем на вертушку»</p> <p>ЗКР «Кукла заболела» (ААА)</p> <p>Психогимнастика «Поиграем в бубен»</p> <p>Чтение худ. литературы потешек и прибауток по теме</p> <p>Хороводная игра «Карусель».</p> <p>Пальчиковая игра «Месим, месим тесто». «1,2,3,4,5, вышли</p>

	развитие  Физическое развитие	<p>пальчики гулять»</p> <p>Инсценировка песенки «Где же наши ручки?»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Гимнастика для глаз Где игрушка Где машина</p> <p>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч», «Солнышко и дождик», Физминутка «Мишка с куклой». «На улице нашей»</p> <p>КГН учить правильно мыть руки, насухо вытирать их своим полотенцем, учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно.</p>
Осень в гости к нам пришла	<p>Социально коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор «Почему листочки на деревьях желтые?» «Какие фрукты ты любишь?» «Какая у тебя бабушка?». «Почему мы стали одеваться теплее?»</p> <p>Беседа о безопасности «Зачем мы моем фрукты и овощи перед едой». «Правила поведения воспитанных детей в автобусе»</p> <p>СРС «Собираемся гулять» «Поможем кукле собраться на прогулку». «Где что растёт?». «Что в корзине принесли» (фрукты). «К бабушке в деревню»</p> <p>Дидактическая игра «Разложи овощи по баночкам» «Фрукты. Овощи» кубики</p> <p>Поручение «Повесь вещи на стул аккуратно». «Наведем порядок на кухне». «Уберем игрушки на место». «Польем цветочки из лейки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Осень». «Фруктовый сад»</p> <p>Наблюдение «У цветочной клумбы» Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Эксперимент Игра с песком «Печём печенье». «Вертушка». «Тёплый - холодный»</p> <p>Сенсорика «Фрукты и овощи» кубики. «Дорожка» мозаика «Корзина яблок» пуговицы. «Угостим матрешек яблочками» (размер) «Найди такой же листочек». «Угощение для матрешек» (размер)</p> <p>Дидактическая игра «Овощи и фрукты» вкладыши</p> <p>Конструирование «Заборчик». «Дорожка».</p> <p>Мелкая моторика мозаика «Дорожка» (цвет) Нанизывание «фрукты и овощи». «Солнышко» пуговицы, прищепки.</p> <p>Дыхат. Гимн «Яблочко»</p> <p>Инсценировка рнс «Репка»</p> <p>ЗКР «Кто как говорит?»</p> <p>Пал. и «Лист кленовый» «Катилось яблочко по огороду». «Капуста»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»</p> <p>Чтение худ. лит. Чтение стихов об осени. В. Сутеев «Мешок яблок». Русская народная сказка «Репка». Стихи и потешки о фруктах и овощах. Сказка «Три медведя»</p> <p>Психогимнастика «Как тянули репку»</p> <p>Хороводная игра «Вейся венок». «Листопад»</p> <p>Физминутка «Ветер дует нам лицо». «Горох»</p> <p>КГН учить пользоваться полотенцем, вытирать лицо и руки насухо и только своим полотенцем. «Тапочки поссорились»</p> <p>П/ и «Листопад». «Солнышко и дождик»</p>

		Гимнастика для глаз «Листочек» Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика
Что нам осень принесла: овощи и фрукты.	Социально – коммуникативное Развитие  Познавательное Развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие	Ситуативный разговор «Почему листочки на деревьях желтые?» «Какие фрукты ты любишь?» «Какая у тебя бабушка?». «Почему мы стали одеваться теплее?» Беседа о безопасности «Зачем мы моем фрукты и овощи перед едой». «Правила поведения воспитанных детей в автобусе» СРС «Собираемся гулять» «Поможем кукле собраться на прогулку». «Где что растёт?». «Что в корзине принесли» (фрукты). «К бабушке в деревню» Дидактическая игра «Разложи овощи по баночкам» «Фрукты. Овощи» кубики Поручение «Повесь вещи на стул аккуратно». «Наведем порядок на кухне». «Уберем игрушки на место». «Польем цветочки из лейки» Рассматривание иллюстраций «Осень». «Фруктовый сад» Наблюдение «У цветочной клумбы» Наблюдение за работой дворника. Эксперимент Игра с песком «Печём печенье». «Вертушка». «Тёплый - холодный» Сенсорика «Фрукты и овощи» кубики. «Дорожка» мозаика «Корзина яблок» пуговицы. «Угостим матрешек яблочками» (размер) «Найди такой же листочек». «Угощение для матрешек» (размер) Дидактическая игра «Овощи и фрукты» вкладыши Конструирование «Заборчик». «Дорожка». Мелкая моторика мозаика «Дорожка» (цвет) Нанизывание «фрукты и овощи». «Солнышко», «Яблочки для ёжика» пуговицы, прищепки. Дыхат. Гимн «Яблочко» Инсценировка рнс «Репка» ЗКР «Кто как говорит?» Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка» Хороводная игра «Вейся веноч». «Листопад» Пал. и «Лист кленовый» «Катилось яблочко по огороду». «Капуста» Чтение худ. лит. Чтение стихов об осени. В. Сутеев «Мешок яблок». Русская народная сказка «Репка». Стихи и потешки о фруктах и овощах. Сказка «Три медведя» Психогимнастика «Как тянули репку» Физминутка «Ветер дует нам лицо». «Горох» КГН учить пользоваться полотенцем, вытирать лицо и руки насухо и только своим полотенцем. «Тапочки поссорились» П/ и «Листопад». «Солнышко и дождик» Гимнастика для глаз Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика

<p>Что нам осень принесла: ягоды, грибы.</p>	<p>Социально коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор «Какого цвета у тебя листочки?». СРС «Соберем куклу на прогулку». «В лес по грибы, по ягоды».</p> <p>Беседа о безопасности «Не бросайся песком».</p> <p>Рассматривание фотоальбома, иллюстраций «Золотая осень»</p> <p>Сенсорика «Подбери пару листочку». «Подбери ёлочке грибочек» (размер).</p> <p>Мелкая моторика мозаика «Дорожка». «Грибочки для ёжик» пуговицы. «Солнышко» прищепки</p> <p>Конструирование «Скамеечка». «Дорожка»</p> <p>Поручение «Поставим кубики на место». «Собери лопатки». «Уберем игрушки на место»</p> <p>Дидактическая игра «Чего не стало?». «Овощи». «Фрукты» кубики</p> <p>ЗКР «Как дует ветер (УУУ)»</p> <p>Дидактическая игра «Листочки в парке» (предлоги на, под)</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на листок»</p> <p>Рассматривание картины «Дети собирают листочки».</p> <p>Чтение худ.лит. «Три поросёнка», Стихотворения об осени, потешка «дождик-дождик пуще...», В. Сутеев «Яблоко», закличка «Солнышко-вердышко».</p> <p>Пальчиковая игра «Листопад»</p> <p>Слушание классической музыки</p> <p>Хороводная игра «Листья желтые летят»</p> <p>КГН закрепляем умение намыливать руки мылом и тщательно смывать его с рук, продолжать учить пользоваться полотенцем, формировать умение следить за своим внешним видом</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Физминутка «Дует, дует ветер»</p> <p>Подвижная игра «Мы осенние листочки», «У медведя во бору»</p> <p>Гимнастика для глаз «Следи за листочком»</p>
<p>Домашние животные и птицы</p>	<p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p>	<p>Ситуативный разговор «У тебя есть собачка (кошка)?». «У кого есть копытца». «Что любят кушать домашние птицы?»</p> <p>СРС «Угостим кошечку». «Покатаемся на лошадке», «В гости к бабушке», «У курочки заболел петушок»</p> <p>Рассматривание фотоальбома, иллюстраций по теме.</p> <p>Беседа о безопасности «Не подходи к чужим животным»</p> <p>«Будь аккуратен с дверью»</p> <p>Сенсорика «Домашние животные» кубики. «Найди пару». «Подбери тарелочку для кошки и котят» - размер.</p> <p>«Чей хвост?», «Парные картинки», «Спрячь уточку за грибок».</p> <p>«Клубочки». «Хвосты и ушки» прищепки, «Яблочко и червячок» - шнуровка</p> <p>Дидактическая игра «Расставь игрушки по полочкам» (верх. низ),</p> <p>Конструирование «Заборчик для овечки». «Домик для кошечки». «Скамеечка для котят», «Заборчик для курочки», «Домик для утят», «Дорожка».</p>

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Экспериментирование «Уточки плавают в пруду»</p> <p>Развивающая игра Палочки Киюзенера «Заборчик», Блоки Дьенеша «Цыплята» - выкладывание по образцу</p> <p>Поручение «Поставим игрушки на полочки». «Наведем порядок в группе», «Сложи кубики на место», «Поставь книжки на полочку»</p> <p>Дидактическая игра «Чей домик». «Кого не хватает»</p> <p>Мелкая моторика «К нам идут гости» нанизывание. ЗКР «Отгадай, чей голос». «Как поет киска, когда сердита, довольна», «Громко, тихо»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко»</p> <p>Рассматривание картины «Лошадка с жеребенком».</p> <p>Чтение худ.лит. С. Маршак «Усатый-полосатый». Русская народная сказка «Репка», «Волк и семеро козлят» Чтение потешки «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай». «Котята».</p> <p>В. Берестов «Коровушка», В.Сутеев «Кто сказал мяу?», А. Барто «Козлёнок», С. Чёрный «Жеребенок», В.Сутеев «Петушок и краски», К.Чуковский «Цыплёнок», сказка «Петушок и бобовое зернышко», потешка «У нашей уточки с утра...»</p> <p>Ритмопластика «Утята»</p> <p>Слушание песенки «Серенькая кошечка», «Жили у бабуси»</p> <p>Пальчиковая игра «Собачка Жучка». «Киска». «Идет коза рогатая», «Цыплята»</p> <p>Хороводная игра «Кот и мыши»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>КГН закрепляем умение умывать лицо, продолжать учить пользоваться полотенцем, формировать умение аккуратно вешать вещи на стульчик</p> <p>Физминутка «Я собачка Жучка». «Вышла курочка гулять», «Вышла кошка на карниз». «Ножками затопали»</p> <p>Подвижная игра «Лошадка», «Гуси», «Кот и воробьи». «Пес Барбос»</p> <p>Гимнастика для глаз «Где колокольчик», «Следи за перышком»</p>
Домашние животные и их детеныши	<p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p>	<p>Ситуативный разговор «У тебя есть собачка (кошка)?». «У кого есть копытца». «Что любят кушать домашние животные?»</p> <p>СРС «Угостим кошечку». «Покатаемся на лошадке», «В гости к бабушке»</p> <p>Рассматривание фотоальбома, иллюстраций по теме.</p> <p>Беседа о безопасности «Не подходи к чужим животным»</p> <p>«Будь аккуратен с дверью»</p> <p>Сенсорика «Домашние животные» кубики. «Найди пару».</p> <p>«Подбери тарелочку для кошки и котят» - размер.</p> <p>«Чей хвост?», «Парные картинки», «Клубочки». «Хвосты и ушки» прищепки, «Яблочко и червячок» - шнуровка</p> <p>Дидактическая игра «Расставь игрушки по полочкам» (верх. низ),</p> <p>Конструирование «Заборчик для овечки». «Домик для кошечки». «Скамеечка для котят», «Заборчик», «Домик для лошадки», «Дорожка».</p>

	Речевое развитие	Экспериментирование «Уточка плавают в пруду» Развивающая игра Палочки Киюзенера «Заборчик», Блоки Дьенеша «Котик» - выкладывание по образцу Поручение «Поставим игрушки на полочки». «Наведем порядок в группе», «Сложи кубики на место», «Поставь книжки на полочку» Мелкая моторика «Чей хвост» прищепки, «К нам идут гости» нанизывание. Дидактическая игра «Чей домик». «Кого не хватает» ЗКР «Отгадай, чей голос». «Как поет киска, когда сердита, довольна», «Громко, тихо» Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко» Рассматривание картины «Лошадка с жеребенком».
	Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ.лит. С. Маршак «Усатый-полосатый». Русская народная сказка «Репка», «Волк и семеро козлят» Чтение потешки «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай». «Котята». В. Берестов «Коровушка», В.Сутеев «Кто сказал мяу?», А. Барто «Козлёнок», С. Чёрный «Жеребенок» Ритмопластика Слушание песенки «Серенькая кошечка», «Киска», «Пес Барбос» Пальчиковая игра «Собачка Жучка». «Киска». «Идет коза рогатая» Хороводная игра «Кот и мыши» Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика КГН закрепляем умение умывать лицо, продолжать учить пользоваться полотенцем, формировать умение аккуратно вешать вещи на стульчик Физминутка «Я собачка Жучка». «Вышла курочка гулять», «Вышла кошка на карниз». «Ножками затопали» Подвижная игра «Лошадка», «Гуси», «Кот и воробьи». «Пес Барбос» Гимнастика для глаз «Где колокольчик», «Следи за перышком»
Дикие животные и их детеныши.	Социально – коммуникативное Развитие  Познавательное Развитие  Речевое развитие	Ситуативный разговор «Кто живет в лесу?» СРС «На приеме у Айболита», «В гости к лесным зверятам» Беседа о безопасности «Не бери в рот игрушки» Поручение «Польем цветочки» Конструирование «Построим дом для зайчика и лисички», «Ворота», «Домик для зверят», «Дорожка для мишки» Дидактическая игра «Собери картинку», «Назови маму и детеныша» Мелкая моторика прищепки – «Чей хвост», пуговицы – «Мишка» Развивающая игра Блоки Дьениша «Лесные звери и птицы», Палочки Киюзенера «Дом для зайки и лисы» – выкладывание Рассматривание иллюстраций по теме Сенсорика «Найди такой же» - форма, цвет ЗКР «Кто как кричит» Рассматривание игрушки медведя Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами» Дыхательная гимнастика «Подуем, как волк».

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Чтение худ.лит. «Три поросёнка», К.Чуковский «Доктор Айболит», сказка «Рукавичка», «Теремок», А.Барто «Медвежонок-невежа», потешка «Два медведя», потешка «Совушка-сова»</p> <p>Пальчиковая игра «Сидит белка на тележки», «Соерока»</p> <p>Ритмопластика «Мишка косолапый», «На полянке зайки танцевали»</p> <p>Инсценировка сказки «Теремок»</p> <p>Хороводная игра «Мы по лесу идем»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>КГН закреплять умение пользоваться салфеткой после еды, умение заправлять кофту в шорты, умение вешать аккуратно вещи на стул</p> <p>Физминутка «У оленя дом большой», «Мишка косолапый», «Зайка серенький»</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы», «Лиса и зайчат», «У медведя во бору»</p> <p>Гимнастика для глаз «Найди зайчика»</p>
Разные материалы	<p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор «Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки»</p> <p>Дидактическая игра «Найди такой же»</p> <p>СРС «Мы купили в магазине».</p> <p>Беседа о безопасности «Не бросай игрушки на пол», «Рисуем только на бумаге»</p> <p>Поручение «Уберем игрушки на свои места».</p> <p>Конструирование «Кораблик», «Домик», «Заборчик»</p> <p>Дидактическая игра «» (размер, цвет)</p> <p>Сенсорика «Деревянные колечки» (цвет, форма)</p> <p>Развив игры Блоки Дьенеша «Кораблик»</p> <p>Экспериментирование «Тонет-не тонет»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуем на бумажку, на кубик».</p> <p>Мелкая моторика «Бусы для куклы» Нанизывание. «Неваляшка» - пуговицы, «Молоточек»</p> <p>ЗКР «Тук, тук»</p> <p>Чтение худ. литературы «Три поросенка» С Михалков, книги из цикла «Игрушки», «Резиновая Зина» А Барто, «Чудо дерево» К Чуковский</p> <p>Хороводная игра «Выйди, выйди солнышко»</p> <p>Пальчиковая игра «Тук-тук, молотком».</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Подвижная игра «Мяч», «Лошодка»</p> <p>Физминутка «Мой веселый, звонкий мяч»</p>
Моя семья. День Матери	Социально – коммуникативное Развитие	<p>Ситуативный разговор «В каком доме ты живешь?». «Кто живет с тобой дома?»</p> <p>СРС «К нам пришли гости: петушок с семьёй». «Чаепитие».</p> <p>«Дружная семья». «К нам пришла собачка»</p> <p>Беседа о безопасности «Не суй пальцы в розетку»</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Моя семья», иллюстраций</p>



	<p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Семья»</p> <p>Сенсорика «Узнай игрушку на ощупь»</p> <p>«Подбери матрешкам платочек» (цвет). «У кого выше домик?»</p> <p>Дидактическая игра «Расставь игрушки по полочкам» (верх. низ)</p> <p>Конструирование «Скамеечка для матрешки». «Дорожка для курочки»</p> <p>Поручение «Поставим игрушки на полочки». «Наведем порядок на кухне». «Уберем игрушки на место»</p> <p>Мелкая моторика мозайка «Дорожка». «Оденем куклу» пуговицы. «Хвост для петушка» прищепки</p> <p>Дидактическая игра «Чего не стало?»</p> <p>ЗКР «Как дед и бабка плакали (ООО, ААА)»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на шарик»</p> <p>Рассматривание картины «Собака со щенятами».</p> <p>Чтение худ.лит. К. Чуковский «Цыплёнок». Русская народная сказка «Курочка Ряба». Чтение потешки «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай»</p> <p>Пальчиковая игра «Семья»</p> <p>Хороводная игра «Колпачок»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>КГН закрепляем умение намыливать руки мылом и тщательно смывать его с рук, продолжать учить пользоваться полотенцем, формировать умение следить за своим внешним видом</p> <p>Физминутка «Я собачка Жучка». «Петушок». «Мишка с куклой»</p> <p>Подвижная игра «Вышла курочка гулять». «Ой, что за народ за матрешкой идет». «Пес Барбос»</p> <p>Гимнастика для глаз «Следи за шариком»</p>
Зима. Зимняя одежда.	<p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Ситуативный разговор «Во что ты был одет на улице»</p> <p>«Зачем нам варежки?». «Зачем нужна теплая одежда?»</p> <p>Беседа о безопасности «Зачем одеваться на улицу тепло зимой»</p> <p>СРС «Собираем куклу на прогулку». «Мы пойдем гулять».</p> <p>«Подарим кукле шапочку с помпоном»</p> <p>Поручение «Сложи вещи аккуратно». «Поставим игрушки на полочки»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери пару». «Длинный, короткий»</p> <p>Сенсорика «Подбери шапки» величина. «Подбери к шарфику рукавичку (шапочку)». «Подбери помпон к шапочке» - (цвет, размер)</p> <p>Мелкая моторика «Застегни пуговку», «Оденем Машу на прогулку»</p> <p>Конструирование «Полосатый шарфик» палочки Киюзенера.</p> <p>«Украсим рукавички» - выкладывание</p> <p>ЗКР «Дует ветер (УУУ)»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку»</p> <p>Рассматривание картины «На прогулке зимой»</p> <p>Психогимнастика «Замерзли ручки, ножки»</p> <p>Чтение худ.лит. стихотворения «Варежка» С. Капятикян,</p>

	развитие	потешки «Машенька - Маша», Н.Городецкая «Обновка», А.Ахундонова «Хочу гулять», Г.Лагздынь «Потерялась варежка» Пальчиковая игра «12345 вышли пальчики», «Сидит белка на тележке», «Варежка» Хороводная игра «Карусель» Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Физминутка «На дворе мороз и ветер», «Зайка серенький» КГН продолжать учить следить за своим внешним видом, продолжать закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности Подвижная игра «Попади в цель», «Кто быстрее»
Зимующие и перелетные птицы.	Социально – коммуникативное Развитие  Познавательное Развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие	Ситуативный разговор «Какие птички остались в городе зимой?», «Что кушают птички?», «Как живут птички зимой?» Беседа о безопасности «Не бегай за птицами», «Не трогай больных птичек» СРС «Сорока кашку варила», «Маленькая птичка прилетела к нам». Поручение «Повесим кормушку», «Вынесем зернышки для птичек» Дидактическая игра «Какая птичка улетела» Сенсорика «Чей хвостик», «Кто в домике живет», «Каждому свой домик», «Птички на ветке» (один, много) Мелкая моторика «Птички» - прищепки, «Домик для птиц» - мозаика Конструирование «Домик для птиц», «Кормушка» ЗКР «Кто как кричит», «Угадай, чей голос» Дыхательная гимнастика «Подуй на пёрышко» Рассматривание иллюстраций по теме Психогимнастика «Ворона и воробей», «Большая и маленькая птичка» Чтение худ.лит. А.Барто «Птичка», потешка «Сорока-белобока», «Снегирёк» Пальчиковая игра «Села птичка...» Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Физминутка «Маленькая птичка» КГН закреплять умение мыть руки с мылом самостоятельно и тщательно смывать, закреплять последовательность одевания, раздевания Ритмическая гимнастика «Вот летали птички» Подвижная игра «Птички в гнёздышках», «Воробей и автомобиль»
Зима в лесу.	Социально – коммуникативное Развитие  Познавательное	Ситуативный разговор «Расскажи, какие звери живут в лесу?» «Зимой холодно на улице?» Беседа по безопасности «Не ешь снег и сосульки» Поручение «Поставим игрушки на полочки» СРС «Угостим белочку». «Едем в гости в лес» Дидактическая игра «Один – много», «Чей хвост», «Дикие животные» - кубики

	<p>Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Конструирование «Домик для белочки».</p> <p>Сенсорика «Найди орехи для бельчат», «Подбери морковку для зайчат» (размер)</p> <p>Мелкая моторика «Орехи для белки» нанизывание, «Чей хвост»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку»</p> <p>ЗКР «Сова»</p> <p>Рассматривание картины «Лиса с лисятами» или «Волчица с волчатами»</p> <p>Психогимнастика «Мы белочки»</p> <p>Чтение худ.лит. Сказка о царе Салтане...» А. Пушкин отрывок «Белочка» Сказка «Рукавичка». Потешки «Совушка-сова», Е.Чарушин «Волк», «Лиса», Л.Толстой «Волк и белка», сказка «Теремок»</p> <p>Пальчиковая игра «Мороз»</p> <p>Хороводная игра «В лесу родилась елочка»</p> <p>Ритмопластика «Белочка»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Физминутка «Зимний лес». «Зайка серенький»</p> <p>П/и «Лиса и зайцы».</p> <p>КГН продолжать учить следить за своим внешним видом, закреплять умение правильно сидеть за столом</p>
Новый год!	<p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор «Кто принес в группу елочку?» «Что такое Новый год?» «Где же елочка живет?»</p> <p>Беседа о безопасности «Не тяни ёлочку за веточки и игрушки»</p> <p>Поручение «Помоги кукле помыть посуду»</p> <p>СРС «Нарядим елочку для кукол»</p> <p>Дидактическая игра «Найди на ощупь». «Украсим елочку»</p> <p>Сенсорика «Подбери шарика на елочку» (размер, цвет)</p> <p>Развивающая игра Блоки Дьенеша «Ёлочка», «Снеговик» - выкладывание</p> <p>Конструирование «Ёлочка»</p> <p>Мелкая моторика «Ёлочка» прищепки, пуговицы. «Бусы на елку» нанизывание</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуем на веточку»</p> <p>ЗКР разучивание потешки</p> <p>Разучивание стихотворения «Снеговик»</p> <p>Чтение худ.литературы чтение и разучивание стихотворений и рассказов про новый год. Сказка «Рукавичка», «К нам опять пришла зима» - сборник стихов, И.Гурина серия книг «Новый Год»</p> <p>Пальчиковая игра «Наша ёлка высока»</p> <p>Хороводная игра «Блестят на ёлке бусы»</p> <p>Психогимнастика «Потанцуем вокруг елочки как зайки, как лисички»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Физминутка «Где же ручки»</p> <p>Гимнастика для глаз «Где шарик?»</p> <p>Подвижная игра «Зайки и лиса»</p>

		КГН вытираем ручки насухо своим полотенцем
Каникулы		
Зимние забавы	<p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор «Ты катался с горки?». «У тебя есть саночки?»</p> <p>Беседа о безопасности «Правила поведения воспитанных детей за столом»</p> <p>СРС «Собираемся на прогулке»</p> <p>Поручение расчистим дорожку от снега</p> <p>Сенсорика «Снежинка»</p> <p>Мелкая моторика шнуровка «Ботинок»</p> <p>Конструирование «Дорожка для санок»</p> <p>Дыхат. гимн «Подуем на снежинку»</p> <p>ЗКР «Машенька» (УХ)</p> <p>Рассматривание картины «Зимой»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Снежинки»</p> <p>Хороводная игра «Елочка»</p> <p>Чтение худ. Лит Чтение стихотворения «Санки», «Снеговик», «Вот зима, кругом бело», «Снег порхает, кружится»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Физминутка «Одевайтесь потеплей»</p> <p>Ритмическая гимнастика «Катание на саночках»</p> <p>Подвижная игра «Санки». «На дворе мороз и ветер». «Снежки»</p> <p>КГН закрепляем умение намыливать ручки мылом</p>
Зимние забавы	<p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор «Кто такой снеговик». «У тебя есть саночки?»</p> <p>Беседа о безопасности «Правила поведения воспитанных детей в раздевалке»</p> <p>СРС «Поможем кукле одеться на прогулке»</p> <p>Поручение расчистим дорожку от снега, соберем большие лопаты</p> <p>Сенсорика «Снеговик»</p> <p>Мелкая моторика шнуровка «Шарфик для снеговика»</p> <p>Конструирование «Дорожка для снеговика»</p> <p>Дыхат. гимн «Подуем на снежинку»</p> <p>ЗКР «Машенька» (УХ)</p> <p>Рассматривание картины «Зимой»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Снежинки»</p> <p>Хороводная игра «Елочка»</p> <p>Чтение худ. Лит Чтение стихотворения «Санки», «Снеговик», «Вот зима, кругом бело», «Снег порхает, кружится»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс № 5</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс № 5</p> <p>Физминутка «Одевайтесь потеплей»</p> <p>Подвижная игра «Санки». «На дворе мороз и ветер». «Снежки»</p> <p>КГН закрепляем умение намыливать ручки мылом</p>
Одежда, обувь, головные	Социально – коммуникативное	Ситуативный разговор «Какую одежду надо носить, когда холодно?». «Добрые и вежливые слова», «Назови ласково

уборы.	<p>Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>друга, подругу».</p> <p>СРС «Что у куколки в шкафу». «Собираемся в гости».</p> <p>Беседа о безопасности «Застегни сандалики»</p> <p>Рассматривание сюжетной картинки «Дети собираются на прогулку»</p> <p>Сенсорика «Найди такой же шарфик (варежку)», «Подбери матрешкам платочек» (цвет). «Подбери заплатку».</p> <p>Мелкая моторика «Одень Маню и Ваню» - пуговицы, «Бусики» - нанизывание, «Ботинок» «Пуговица» - шнуровка</p> <p>Конструирование «Заборчик». «Башня». «Ворота».</p> <p>Поручение «Разложи игрушки по коробкам», «Помоги собрать игрушки другу», «Убери тапочки в свой шкафчик»</p> <p>Дидактическая игра «Поможем кукле собраться на прогулку», «Одежда для мальчика и девочки»</p> <p>ЗКР ЗКР «Тапочки поссорились» (Ой-Ой-Ой, Ай-Ай-Ай)</p> <p>Разучивание стихотворения «Варежка» Н. Саконская</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на мячик»</p> <p>Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч».</p> <p>Чтение худ. лит. Л. Пирогова «Неумеха умелочка», Е. Благинина «Как нарядно ты одета», «Варежка» Н. Саконская «Варежка» С. Капутикян. Сказка «Рукавичка» А. Кардашова «Мастера», К. Чуковский «Чудо-дерево», М. Пляцковский «Ромашка».</p> <p>Пальчиковая игра «Семья»</p> <p>Прослушивание песенки «Дружба»</p> <p>Хороводная игра «Колпачок», «Пузырь»</p> <p>КГН закреплять навык вытирать насухо лицо и руки полотенцем, вежливо обращаться за помощью к взрослому и детям.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Физминутка «Настроение», «Ножками затопали»</p> <p>Подвижная игра «Перебежки, догонялки», «Беги за мячом», «Передай мяч», «Солнышко и дождик»</p> <p>Гимнастика для глаз «Следи за шариком»</p>
Мой дом, посуда. Безопасность в доме	<p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор «Для чего нужны салфетки?» «Что делает няня?». «Для чего нужна посуда?», «Безопасность в доме» (острые предметы, бытовая техника, розетка, окна-двери, незнакомцы)</p> <p>Беседа по безопасности «Когда я ем, я глух и нем»</p> <p>СРС «Накроем на стол». «Чаепитие у куклы Кати» «Мама кормит дочку» «Накормим мишку»</p> <p>Поручение Поставим посуду на полочку, наведем порядок на кухне, поставим стульчики на место</p> <p>Сенсорика «Чаепитие» (цвет) «Украсим чашку» «Подбери к тарелке чашку» (цвет). «Найди миски для кошки и котенка» (размер)</p> <p>Мелкая моторика «Развесим салфетки» прищепки. «Накроем на стол» пуговицы «Посуда» кубики</p> <p>Конструирование «Стол»</p> <p>Дидактическая игра «Чаепитие» - размер «Напоим куклу чаем»</p> <p>Дыхательная игра «Подуем на чай»</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>ЗКР «Как котик сердится, котик доволен».</p> <p>Инсценировка потешки «Кот Мурлыка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>Пальчиковая игра «Кот Мурлыка». «Семья». «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли»</p> <p>Хороводная игра «Пузырь» «Колпачок»</p> <p>Чтение худ. лит. «Три медведя» в обр. Л. Толстого. «Усатый –полосатый» С. Маршак. Стихотворение «Маша обедает» К Чуковский «Федорино горе», С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар»; «Волк и семеро козлят»</p> <p>Физминутка «Мы купили в магазине. «Киска к деткам подошла»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Гимнастика для глаз «Где чашка?»</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору», «Ой, что за народ за тетей идет», «По ровненькой дорожке», «Огонь-вода»(Костер)</p> <p>КГН продолжаем учиться пользоваться салфеткой после еды, формируем умение сидеть за столом, формировать умение правильно нести стульчик</p>
<p>Мой дом, мебель.</p> <p>Безопасность в доме</p>	<p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор «Для чего нужен стол?», «Какая мебель у нас в группе?»</p> <p>Беседа по безопасности «Не раскачивайся на стуле», «Не хлопай дверцами шкафика», «Безопасность в доме» (острые предметы, бытовая техника, розетка, окна-двери, незнакомцы)</p> <p>СРС «Мишка у нас в гостях», «Наведем порядок в доме», «Стирка»</p> <p>Сенсорика «Домик» - мягкая книжка</p> <p>Мелкая моторика «Накроем на стол» - пуговицы, «Закрутим гаечку»</p> <p>Конструирование «Стол», «Стул», «Кровать», «Комната для зверят»</p> <p>Дидактическая игра «Где лежат игрушки»</p> <p>Развивающая игра Блоки Дьенеша «Подбери мебель»</p> <p>Дыхательная игра «Сдуй ватку со стола»</p> <p>ЗКР «Чиним мебель» (ТУК-ТУК)</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>Пальчиковая игра «Мебель я начну считать...»</p> <p>Хороводная игра «Колпачок»</p> <p>Чтение худ. лит. С.Герасимов «Сказка о нарисованном стульчике», сказка «Три медведя», С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар»; «Волк и семеро козлят»</p> <p>Физминутка «Тук-тук молотком...»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Гимнастика для глаз «Найди игрушку»</p> <p>Подвижная игра «Идем к кукле»</p> <p>КГН продолжаем учиться пользоваться салфеткой после еды, формируем умение сидеть за столом, формировать умение</p>

		правильно нести стульчик
Наземный транспорт. ПДД	<p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор «На чем ты приехал в детский сад?», «Мы живем в большом городе», «Какой транспорт ты видел на улице?»</p> <p>Беседа о безопасности «На улице надо быть внимательным», «Правила светофора»</p> <p>СРС «Я шофёр»</p> <p>Поручение «Поставим машину в гараж»</p> <p>Дидактическая игра «Чей гараж» (размер, цвет)</p> <p>Мелкая моторика «Почини машину» - пуговицы</p> <p>Конструирование «Гараж». «Машина»</p> <p>Развивающая игра Палочки Киюзенера «Пешеходный переход», Блоки Дьенеша «Подбери колеса» (размер)</p> <p>ЗКР «Громко, тихо» (Би-Би)</p> <p>Дыхательная гимнастика «Заведем машину»</p> <p>Рассматривание картины по теме</p> <p>Чтение худ.лит. потешки «Белая машинка», «На улице нашей», «Школа светофора», «Весёлый паровоз». А. Барто «Грузовик»</p> <p>Пальчиковая игра «Бибика»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Ритмопластика «Мы в машину сели, едем далеко...»</p> <p>Физминутка «На улице нашей...»</p> <p>КГН формировать желание поддерживать порядок в группе, учить аккуратно складывать вещи на стульчик</p> <p>Подвижная игра «Светофор и автомобили», «Птички и автомобиль»</p>
Воздушный и водный транспорт. ПДД	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Ситуативный разговор «Какой транспорт летает, плавает?». «Что у нас в корзинке» (игрушки). «Правила светофора». Дидактическая игра «Едет, плавает, летает». «Что лишнее?». «Половинки»</p> <p>СРС «Я - капитан». «Я - пилот». «Мастерская»</p> <p>Беседа по безопасности «Зачем носить стульчик правильно?»</p> <p>Поручение «Поставь салфетки на стол». «Отвезем машины в гараж». «Не бросай игрушки на пол».</p> <p>Конструирование «Самолет». «Кораблик», «Стульчик для Мишутки»</p> <p>Дидактическая игра «Найди такую же» (размер, цвет). «Найди пару» (геометр. фигуры)</p> <p>Сенсорика «Мозайка». «Закроем иллюминаторы на самолете, корабле» (размер, цвет). «Подбери деталь» (цвет). «Рыбалка»</p> <p>Мелкая моторика Нанизывание. «Пароход» - пуговицы. «Самолет» Прищепки. Мозаика</p> <p>Развив игры Блоки Дьенеша + Палочки Киюзенера «Самолет», «Кораблик», «Вертолет», «Парусник»</p> <p>Экспериментирование «Плавает и тонет»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ветерок» (кораблик, самолетик).</p> <p>ЗКР «Самолет летит, самолет гудит УУУ».</p> <p>Психогимнастика «Покажи, как летит самолет»</p> <p>Чтение худ. литературы Стихотворение А. Барто «Самолет», «Кораблик», С. Михалков «Кораблик</p> <p>Хороводная игра «Кружок».</p>

	развитие  Физическое развитие	Пальчиковая игра «Лодочка». «Самолет» Инсценировка песенки «Кораблик» С. Михалкова Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Гимнастика для глаз «Следи за облачком» Подвижная игра «Самолет», «Сердитая рыбка», «Удочка» Физминутка (большой, маленький), «Пролетает самолет». «На улице нашей»
Наши бабушки и мамы.	Социально – коммуникативное Развитие  Познавательное Развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие	Ситуативный разговор «Кто нас очень крепко любит?» «У кого был праздник?» Беседа по безопасности «Не ешь снег» Поручение «Поставим игрушки на полочки» СРС «Подарок для мамы и бабушки». «Едем в гости» Дидактическая игра «Соберем букет для мамы». «Один – много», «Кому что нужно», «Посуда» - кубики Конструирование «Домик». «Мебель» Развивающая игра «Нарисуем картину» выкладывание Блоки Дьенеша Сенсорика «Подбери к чашке блюдце» размер, цвет. «Букет» форма Мелкая моторика «Клубочек». «Бусы» Дыхательная гимнастика «Подуем на лучик» ЗКР «Сова» Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов по теме Психогимнастика «Как мы крепко любим маму?» Чтение худ.лит. Сказка «Волк и семеро козлят». Стихотворение «Мамин день». «Кто вас детки крепко любит» А. Майков Пальчиковая игра «Здравствуй» Хороводная игра «Каравай» Ритмическая гимнастика «Белочка» Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Физминутка «Цветочек». «Солнышко» П/и «Солнышко и дождик». КГН продолжать учить следить за своим внешним видом, закреплять умение правильно сидеть за столом, закреплять умение расчесывать волосы после сна Гимнастика для мышц спины «Я на солнышке лежу»
К нам весна шагает быстрыми шагами.	Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие	Ситуативный разговор «Какое время года?». «Что у нас в корзинке» Дидактическая игра «Найди и назови» Чудесный мешочек СРС «На машине в весенний лес». «Оденем куклу на прогулку». Беседа о безопасности «Не ломай ветки деревьев, кустарников» Поручение «Принеси игрушку». «Поставь игрушку на полочку». «Отвезем машины в гараж». «Не бросай игрушки на пол». Конструирование «Построим дорожку». «Домик для мишки», «Стульчик для Мишутки» Дидактическая игра «Найди такую же птичку» (размер, цвет)



	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Сенсорика «Мозайка». «Найди такой же листок» (цвет, форма)</p> <p>Мелкая моторика Нанизывание. «Цветы на яблоньке» - пуговицы. «Солнышко, дождик» Прищепки.</p> <p>Развивающие игры Блоки Дьенеша «Солнышко»</p> <p>Экспериментирование «Мыльные пузыри»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на цветок».</p> <p>ЗКР «Кто как говорит?».</p> <p>Чтение худ. литературы К. Льдов «Весенняя гостья». Русская народная сказка «Заюшкина избушка». Стихотворение А. Плещеев «Травка зеленеет». Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».</p> <p>Хороводная игра «Выйди, выйди солнышко» Пальчиковая игра «Дом на горе». «1,2,3,4,5, вышли пальчики гулять»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Гимнастика для глаз Следим за солнышком Подвижная игра «Мотылек», «Солнышко и дождик»</p> <p>Физминутка «Мы к лесной лужайке вышли». «Птицы летят, крыльями машут»</p>
<p>К нам весна шагает быстрыми шагами.</p>	<p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор «Какое время года?». «Что у нас в корзинке»</p> <p>Дидактическая игра «Найди и назови» Чудесный мешочек</p> <p>СРС «На машине в весенний лес». «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Беседа о безопасности «Не ломай ветки деревьев, кустарников»</p> <p>Поручение «Принеси игрушку». «Поставь игрушку на полочку». «Отвезем машины в гараж». «Не бросай игрушки на пол».</p> <p>Конструирование «Построим дорожку». «Домик для мишки», «Стульчик для Мишутки»</p> <p>Дидактическая игра «Найди такую же птичку» (размер, цвет)</p> <p>Сенсорика «Мозайка». «Найди такой же листок» (цвет, форма)</p> <p>Мелкая моторика Нанизывание. «Цветы на яблоньке» - пуговицы. «Солнышко, дождик» Прищепки.</p> <p>Развивающие игры Блоки Дьенеша «Солнышко»</p> <p>Экспериментирование «Мыльные пузыри»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на цветок».</p> <p>ЗКР «Кто как говорит?».</p> <p>Чтение худ. литературы К. Льдов «Весенняя гостья». Русская народная сказка «Заюшкина избушка». Стихотворение А. Плещеев «Травка зеленеет». Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».</p> <p>Хороводная игра «Выйди, выйди солнышко» Пальчиковая игра «Дом на горе». «1,2,3,4,5, вышли пальчики гулять»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p>

		<p>Гимстика для глаз Следим а солнышком Подвижная игра «Мотылек», «Солнышко и дождик»</p> <p>Физминутка «Мы к лесной лужайке вышли». «Птицы летят, крыльями машут»</p>
В гостях у сказки. Неделя театра.	<p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор «В гостях у сказки», «Кто лишний?»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>СРС «У нас в гостях книги». «У Мойдодыра в гостях».</p> <p>Беседа о безопасности Поручение «Принеси книгу о колобке».</p> <p>Беседа о безопасности «Как общаться с книгой»,</p> <p>Правила воспитанных детей «В театре»</p> <p>СРС «В гости к Колобку». «Мы идем в театр», «Книжка заболела».</p> <p>Дидактическая игра «Попробуйте сами».</p> <p>Поручение Сложи кубики в коробку, положи на стол салфетки, «Поставь книгу на полочку». «Не бросай книгу на пол».</p> <p>Конструирование «Длинная и коротка дорожка». «Построим домик для зверят»</p> <p>Сенсорика «Подбери пару». «В гостях у сказки»</p> <p>«Сделаем бусы для бабушки и внуки» (чередование цвета, размера)</p> <p>Дидактическая игра «Чьи ушки?»</p> <p>Мелкая моторика Мозайка «Дорожка для колобка».</p> <p>пуговицы «Чей хвостик?»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Дует, дует ветерок»</p> <p>«Погреем ладошки»</p> <p>Чтение худ. литературы русские народной сказки «Теремок» театр резиновой игрушки, «Колобок» театр Би ба бо, «Курочка Ряба» аудиозапись и иллюстрации</p> <p>«Репка» пальчиковый театр</p> <p>Пальчиковая игра «Теремок»</p> <p>Конструирование «Построим домик для зверят»</p> <p>Поручение Соберем конструктор в коробку</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок»</p> <p>Психогимнастика «Весёлый и грустный диалог между мышкой и зайчиком»</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору». «Зайцы и лиса».</p> <p>«Лохматый пес»</p> <p>Физминутка «Колобок». «Теремок». «Репка»</p> <p>КГН закреплять умение намыливать руки мылом и тщательно его смывать, продолжать закреплять умение своевременно пользоваться носовым платком</p> <p>Гимнастика для мышц спины «Потягушки»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Гимнастика для глаз «Где мышка?»</p>

В гостях у Мойдодыра (формирование ЗОЖ)	Социально – коммуникативное Развитие  Познавательное Развитие  Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие  Физическое развитие	Ситуативный разговор «Что такое хорошо, что такое плохо», «Для чего нужна зубная щетка» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (фрукты, овощи), «Съедобный-не съедобный» СРС «Таня простудилась», «Купаем куклу» Беседа о безопасности «Не бери игрушки в рот», «Полезные и вредные продукты» Поручение «Поставим книжки на полочку». Конструирование «Дорожка узкая, широкая» Дидактическая игра «Узнай овощ на ощупь» Сенсорика «Найди такой же» (цвет, форма) Развив игры палочки Киюзенера «Дорожка» Экспериментирование «Волшебная губка» Дыхательная гимнастика «Подуем на ладошку». Мелкая моторика Нанизывание. «Фрукты-овощи» - пуговицы. «Солнышко, тучка» Прищепки ЗКР «У куклы болит горлышко ААА» Чтение худ. литературы К Чуковский «Айболит» (отрывок), «Мойдодыр», потешка «Водичка» Хороводная игра «Выйди, выйди солнышко» Пальчиковая игра «Водичка». «12345 вышли пальчики гулять» Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Гимнастика для глаз «Где же яблочко» Подвижная игра «Замри!», «Лиса и зайцы» Физминутка «Лягушата», «Мы веселые ребята»
Разноцветная планета	Социально – коммуникативное Развитие  Познавательное Развитие  Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие	Ситуативный разговор «Что бывает красным», «Дюбимое комнатное растение» Дидактическая игра «Найди такого же цвета» СРС «Разноцветное путешествие». Беседа о безопасности «» Поручение «Убери машинки в корзинку красного цвета, мячики-желтого». Конструирование «Желтый городок», «Цветные домики» Дидактическая игра «Сложи узор» (размер, цвет) Сенсорика «Что такого цвета» (цвет, форма), «Маленькие и большие елочки» Развив игры Блоки Дьенеша «» Экспериментирование «Цветная воа» Дыхательная гимнастика «Шарик», «Бабочки и цветы» Мелкая моторика Нанизывание. «Букет для гномика» - пуговицы. «Солнечные зайчики» Прищепки, «Найди все желтое, красное и тд», Заучивание стихотворения «Цветной дождик» Чтение худ. литературы С Михалков «Если свет зажегся красный», М Янушкевич «Зеленая травка, зеленый листок», С Черный «Зеленые стихи», В Сутеев «Петушок и краски», С

	Физическое развитие	<p>Маршак «Разноцветная сказка»</p> <p>Ритмическая гимнастика «Танец с платочками», «Виноватая тучка»</p> <p>Хороводная игра «Выйди, выйди солнышко»</p> <p>Пальчиковая игра «Дерево». «Цветок», «Солнышко»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Гимнастика для глаз «Ищем глазками солнышко, тучку»</p> <p>Подвижная игра «Красная ленточка», «Попади в корзину», «Разноцветные мячики», Солнышко и дождик»</p> <p>Физминутка «Солнышко»</p>
Комнатные растения.	<p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор «Растения наши друзья», «Сад на подоконнике»</p> <p>Беседа о безопасности «Не обрывай растения, не ешь их»</p> <p>СРС «Цветочный магазин», «Украсим комнату куклы»</p> <p>Поручение «Посадим лук», «Польем цветочки»</p> <p>Дидактическая игра «Что за гости на окошке» - разрезные картинки</p> <p>Сенсорика «Подбери деталь от горшка» (цвет, форма), «Подбери лепесточки» (цвет, размер)</p> <p>Конструирование «Заборчик»</p> <p>Мелкая моторика «Кактус» - прищепки, «Цветочек» - мозаика, «Посади цветочки» - прищепки</p> <p>ЗКР «Понюхай цветочек»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветочек»</p> <p>Рассматривание картины по теме</p> <p>Психогимнастика «Распустился цветок»</p> <p>Чтение худ.лит. потешки «Травка-муравка», «Как по лугу...», К.Чуковский «Чудо-дерево», А.Плещеев «Травка зеленеет...», А.Толстой «Колокольчики мои»</p> <p>Пальчиковая игра «Комнатные растения», «Цветочек»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Физминутка «Цветочек»</p> <p>КГН продолжать учить следить за своим внешним видом, продолжать закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p> <p>Подвижная игра «Соберем цветочки»</p>
Водный мир и его обитатели	<p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор «Кто живет в пруду?»</p> <p>СРС «Мы купили в магазине», «В гости к лягушатам»</p> <p>Беседа о безопасности «Не бери в рот игрушки»</p> <p>Поручение «Польем цветочки»</p> <p>Конструирование «Построим дом лягушат», «Ворота»</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинку», «Ловись рыбка – большая и маленькая»</p> <p>Развивающая игра Блоки Дьениша «Золотая рыбка», Палочки Киюзенера «Рыбки в пруду» – выкладывание</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>Сенсорика «Найди такой же» - форма, цвет</p> <p>Мелкая моторика прищепки – «Чей хвост», пуговицы – «Лягушата»</p> <p>ЗКР «Голоса животных»</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме Дыхательная гимнастика «Подуем на водичку».</p> <p>Чтение худ.лит. «Путаница», К.Чуковский , сказка про Лягушат.</p> <p>Пальчиковая игра «Рыбка», «Лягушата»</p> <p>Ритмопластика «Веселые лягушата»</p> <p>Хороводная игра «Тишина у пруда»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>КГН закреплять умение пользоваться салфеткой после еды, умение заправлять кофту в шорты, умение вешать аккуратно вещи на стул</p> <p>Физминутка «Скачут лягушата», «Рыбки плавают в водичке»,</p> <p>Подвижная игра «Цапля и лягушки»</p> <p>Гимнастика для глаз «Найди рыбку»</p>
Цветущая весна.	<p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор «Какое время года?». «Что у нас в корзинке»</p> <p>Дидактическая игра «Найди и назови» Чудесный мешочек</p> <p>СРС «На машине в весенний лес». «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Беседа о безопасности «Не ломай ветки деревьев, кустарников»</p> <p>Поручение «Принеси игрушку». «Поставь игрушку на полочку». «Отвезем машины в гараж». «Не бросай игрушки на пол».</p> <p>Конструирование «Построим дорожку». «Домик для мишки», «Стульчик для Мишутки»</p> <p>Дидактическая игра «Найди такую же птичку» (размер, цвет)</p> <p>Сенсорика «Мозайка». «Найди такой же листок» (цвет, форма)</p> <p>Развивающая игры Блоки Дьенеша «Солнышко»</p> <p>Экспериментирование «Мыльные пузыри»</p> <p>Мелкая моторика Нанизывание. «Цветы на яблоньке» - пуговицы. «Солнышко, дождик» Прищепки.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на цветок».</p> <p>ЗКР «Кто как говорит?».</p> <p>Чтение худ.литературы К. Льдов «Весенняя гостья». Русская народная сказка «Заюшкина избушка». Стихотворение А. Плещеев «Травка зеленеет». Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».</p> <p>Хороводная игра «Выйди, выйди солнышко» Пальчиковая игра «Дом на горе». «1,2,3,4,5,вышли пальчики гулять»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Гимнастика для глаз Следим а солнышком Подвижная игра «Мотылек», «Солнышко и дождик»</p> <p>Физминутка «Мы к лесной лужайке вышли». «Птицы летят, крыльями машут»</p>

Насекомые	<p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор «Каких насекомых ты знаешь», «Что у нас в корзинке»</p> <p>Дидактическая игра «Каждый жучок на свой листок»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>СРС «На машине в весенний лес». «В гости к шмелю».</p> <p>Беседа о безопасности «Не ломай ветки деревьев, кустарников»</p> <p>Поручение «Принеси игрушку». «Поставь игрушку на полочку». «Отвезем машины в гараж». «Не бросай игрушки на пол».</p> <p>Конструирование «Построим дорожку». «Домик для пчелки», «Стульчик для Мишутки»</p> <p>Дидактическая игра «Найди такую же бабочку» (размер, цвет)</p> <p>Сенсорика «Мозайка». «Найди такой же листок» (цвет, форма)</p> <p>Развив игры Блоки Дьенеша «Солнышко»</p> <p>Экспериментирование «Мыльные пузыри»</p> <p>Мелкая моторика Нанизывание. «Полет шмеля» - пуговицы. «Солнышко, дождик» Прищепки.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на бабочку».</p> <p>ЗКР «Кто как говорит?».</p> <p>Чтение худ. литературы К. Льдов «Весенняя гостья». К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Таракан», Стихотворение А. Плещеев «Травка зеленеет». Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».</p> <p>Хороводная игра «Выйди, выйди солнышко»</p> <p>Пальчиковая игра «Дом на горе». «1,2,3,4,5, вышли пальчики гулять»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Гимнастика для глаз Следим а солнышком</p> <p>Подвижная игра «Мотылек», «Солнышко и дождик», «Пчелки в домике»</p> <p>Физминутка «Мы к лесной лужайке вышли». «Птицы летят, крыльями машут»</p>
Мой дом, моя улица	<p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор «Мы стали большими», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> <p>Дидактическая игра «Тапочки поссорились»</p> <p>СРС «Уберем в комнате у куклы Маши».</p> <p>Беседа о безопасности «Внимание, лестница!», «Осторожно, не прищеми дверью пальчики»</p> <p>Поручение «Расставим игрушки на свои места».</p> <p>Конструирование «Домик для Мишутки»</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару» (размер, цвет),</p> <p>Сенсорика «Подбери варежки» (цвет, форма)</p> <p>Развив игры Блоки Дьенеша «»</p> <p>Экспериментирование «Мокрый и сухой песок»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Вот летали птички».</p> <p>Мелкая моторика Нанизывание. «Медвежонок», «Накроем на стол» - пуговицы. «Солнышко и тучка» прищепки</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>ЗКР «Едет, едет паровоз»</p> <p>Чтение худ. литературы «Три медведя» С Михалков, «Таня неумелочка», «Паровозик из Ромашкова», «Жадная Шурочка», «Мамины помощники», А Барто «Птичка»</p> <p>Ритмическая гимнастика «Стирка»</p> <p>Хороводная игра «Выйди, выйди солнышко»</p> <p>Пальчиковая игра «Стирка». «Птичка»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Подвижная игра «Пес Барбос», «Поезд»</p> <p>Физминутка «Выросли большие», «Хлоп-раз»</p>
Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!	<p>Социально – коммуникативное Развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор «Какая погода на улице?»</p> <p>«Солнышко зовет гулять». «Дует, дует ветерок»</p> <p>Дидактическая игра «Найди и назови» «Чудесный мешочек»</p> <p>СРС «В гости к солнышку». «На улице дождик». «Идем с куклой гулять»</p> <p>Беседа о безопасности «Зачем нужна панамка?», «Не бери в руки насекомых»</p> <p>Поручение «Принеси игрушку». «Не бросай игрушки на пол». Конструирование «Построим дорожку». «Домик для солнышка»</p> <p>Дидактическая игра «Длинные и короткие лучики» (длина)</p> <p>Сенсорика «Мозайка». «Каждого жучка на свой цветок» (размер, цвет). «Найди такой же» (цвет)</p> <p>Мелкая моторика Нанизывание. «Солнышко, тучка» - прищепки. «Солнышко» пуговицы, шнуровка «Насекомые»</p> <p>Развивающие игры Блоки Дьенеша «Солнышко»</p> <p>Экспериментирование «Вертушка»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Поймай ветерок (вертушка)», «Полетела бабочка».</p> <p>ЗКР «Дождик», «Жук»</p> <p>Чтение худ. литературы Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Потешки о солнышке и дожде, насекомых. «Как Петушок солнышко искал». Б. Заходер «Дождик». И. Токмакова «Здравствуй, ветер!». Потешка «Водичка»</p> <p>Хороводная игра «Карусель». «Выйди, выйди солнышко»</p> <p>Пальчиковая игра «Ветерок». «1,2,3,4,5, вышли пальчики гулять»</p> <p>Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»</p> <p>Ритмопластика «Тучка»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс № 9</p> <p>Бодрящая гимнастика Комплекс № 9</p> <p>Гимнастика для глаз Где игрушка Где машина</p>

		Подвижная игра «Солнечные зайчики», «Мы в машину сели», «Солнышко и дождик» Физминутка «Солнышко». «Ветер дует нам в лицо»
--	--	---

## 2.6. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю.

Тема:

Цель:

Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика: Комплекс №

Бодрящая гимнастика: Комплекс №

Дни недели, число	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		
	Непрерывная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Понедельник	ХЭР Музыка 9.10-9.00 По плану специалиста		Беседа Дидактическая игра Чтение художественной литературы Худ творчество Культурно-гигиенические навыки
	ПР Ознакомление с окружающим миром 16.00-16.10 Программное содержание:		Сюжетно – ролевая ситуация Мелкая моторика Поручения Культурно-гигиенические навыки
Вторник	ФР зал 8.45-8.55 По плану специалиста		Беседа Игра-имитация, инсценировка Сенсорика Чтение художественной литературы Культурно-гигиенические навыки
	ПР Развитие речи 16.00-16.10 Программное содержание:		ЗКР Дидактическая игра Подвижная игра Поручение Культурно-гигиенические навыки
Среда	ХЭР Музыка 9.00-9.10 По плану специалиста		Ситуативный разговор Дидактическая игра Мелкая моторика Чтение художественной литературы Культурно-гигиенические навыки
	ХЭР Лепка 16.00-16.10 Программное содержание:		Игра-театрализация Коммуникативная игра Поручение Культурно-гигиенические навыки
Четверг	ФР зал 9.00-9.10 По плану специалиста		Беседа Игра-экспериментирование Поручение Чтение художественной литературы Культурно-гигиенические навыки
	ПР ФЭМП 16.00-16.10 Программное содержание:		Хороводная игра Сенсорика Поручение



			Культурно-гигиенические навыки
Пятница	ФР зал 10.50-11.00 По плану специалиста		Беседа Мелкая моторика Строительно-конструктивная игра Чтение художественной литературы Культурно-гигиенические навыки
	ХЭР Рисование 16.00-16.10 Программное содержание:		Музыкально – ритмическая игра Дидактическая игра Поручение Культурно-гигиенические навыки
Создание условий для самостоятельной деятельности детей:			
Взаимодействие с родителями:			

## 2.7. Взаимодействие с родителями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ГБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ГБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и

сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

### **Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

Открытость ГБДОУ для семьи.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Основная цель взаимодействия ГБДОУ с семьей** – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Возрождение традиций семенного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

### **Виды взаимоотношений ГБДОУ с семьями воспитанников:**

**Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

### **Формы сотрудничества с семьёй**

<b>Информационные</b>	<b>Обучающие</b>	<b>Исследовательские</b>
Индивидуальные беседы, консультации	Семинары - практикумы	Анкетирование, тестирование
Родительские собрания	Тренинги	
Дни открытых дверей	Конкурсы совместных рисунков, поделок	
Папки - передвижки	Совместные проекты	
Информационные стенды	Совместные праздники, досуги	

<i>Месяц</i>	<i>Активная форма сотрудничества</i>	<i>Наглядная форма сотрудничества</i>	<i>Цели</i>	<i>Индивидуальная форма</i>
Сентябрь	<p>Анкетирование «Давайте познакомимся»</p> <p>Мероприятие по проектной деятельности №1 «В детский сад с любимой игрушкой» месяц (адаптация):</p> <p>1.Онлайн-путешествие по группе «В гости к медвежатам»</p> <p>2. Фотовыставка «Наши любимые игрушки»</p> <p>3. Онлайн мастер – класс «Зайчик на пальчик»</p>	<p>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей первой младшей группы».</p> <p>Папка – передвижка: Консультация «Адаптация детей раннего возраста»; «Режим дня»; «Роль семьи в жизни ребенка»;</p> <p>Памятка: «Игры, которые всегда с собой»</p> <p>Буклет: «Потешки в период адаптации ребенка в ДОУ»</p>	<p>Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей. Установление контакта. Сблизить участников педагогического процесса.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями «Что должно быть в шкафчике?». Индивидуальные беседы на волнующие родителей темы</p> <p>Брошюра для родителей «Возрастные особенности детей первой младшей группы».</p>
Октябрь	<p>Фотоальбом «Моя семья».</p> <p>Мероприятие по проектной деятельности №2 «Это русская сторона – это Родина моя»:</p> <p>1.«Анкетирование «Что вы знаете о русском народном фольклоре»</p> <p>2. «По сказочным тропинкам». (Прогулка выходного дня)?</p> <p>Выставка совместного семейного творчества «Осенние фантазии» ?</p>	<p>Папка – передвижка: «Адаптация детей раннего возраста»; «Режим дня»; «Времена года: осень»; «Развитие речи младших дошкольников средствами фольклора»</p> <p>Памятки: «Возрастные особенности детей первой младшей группы»</p> <p>Буклет: «Игры, которые всегда с тобой»</p>	<p>Знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей. Координация действий родителей и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями «Одежда детей в группе и на улице»; «Живем по режиму дня и в выходные дни». Индивидуальные беседы на волнующие родителей темы</p> <p>Брошюра для родителей «Приучаем к горшку».</p>
Ноябрь	<p>Мероприятие по проектной деятельности №2 «Это русская сторона – это Родина моя»:</p> <p>Мастер-класс</p>	<p>Папка – передвижка: «Как одеть малыша осенью»; «Этикет малышей»; «Нужно ли развивать в ребенке</p>	<p>Расширить практические умения и навыки воспитания и обучения детей</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями «Одежда детей в группе и на улице».</p>

	совместно с детьми и родителями «Развитие речи через развитие мелкой моторики»	самостоятельность». «Развитие мелкой моторики детей раннего возраста с помощью пальчиковых игр». «Профилактика ОРВИ и гриппа» Буклет	раннего возраста. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность ГБДОУ. Повышать педагогическую культуру родителей. Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ГБДОУ.	Индивидуальные беседы на волнующие родителей темы. Брошюра для родителей «Этикет малышей»; «Развиваем самостоятельность». Брошюра для родителей: «Практические рекомендации. Пальчиковые игры».
Декабрь	Мероприятие по проектной деятельности №2 «Эта русская сторонка – это Родина моя»: «Выставка творческих работ семей воспитанников «Любимая сказка нашей семьи»  Подготовка к новогоднему утренику.	Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!»; «Как научить малыша убирать игрушки»; «Осторожно, гололёд!»	Создавать эмоциональный комфорт в группе. Сблизить участников педагогического процесса. Побуждать родителей к совместной деятельности с детьми дома.	Индивидуальные беседы с родителями «Развиваем самостоятельность малыша»; «Развитие речи у детей раннего возраста». Индивидуальные беседы на волнующие родителей темы.
Январь	Выставка семейного творчества «Парад снеговиков». Совместное развлечение на улице или выход в парк для лепки веселого снеговика (если позволит погода) «Веселый Снеговик» День Снеговика (18)	Папка – передвижка: Памятка для родителей «Правила дорожного движения в зимний период». «Как одеть ребенка зимой»; «В какие игры играть с малышом на улице»; «Развитие речи детей раннего возраста в семье»	Привлечь родителей к помощи в организации педагогического процесса. Сблизить участников педагогического процесса.	Индивидуальные беседы с родителями «Как одеть ребенка зимой»; «Способы повышения защитных свойств детского организма». Брошюра для родителей

	Мероприятие по проектной деятельности №2 «Это русская сторона – это Родина моя»: «?»	«Как играть в пальчиковые игры».		«Фольклор для маленьких»
Февраль	Стенгазета «Лучше папы друга нет»  Мероприятие по проектной деятельности №2 «Это русская сторона – это Родина моя»: Мастер-класс для детей и родителей «Увлекательное рисование «Зимний пейзаж» (нетрадиционная техника рисования)»	Папка – передвижка: Памятка для родителей «Правила дорожного движения в зимний период». «Профилактика кариеса»; «Как научить ребенка рисовать (игры с красками)»; Папка – передвижка «Масленица».	Привлечь родителей к помощи в организации педагогического процесса. Повышать педагогическую культуру родителей. Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ГБДОУ.	Индивидуальные беседы с родителями «Способы повышения защитных свойств детского организма»; «Развиваем самостоятельность малыша»
Март	Музыкальный досуг, посвященный женскому дню  Мероприятие по проектной деятельности №2 «Это русская сторона – это Родина моя»: 1. Мастер – класс для родителей: «Возрождение традиций: «Домашняя Масленица» 2. Совместное создание книжек-самоделок на основе фольклорного произведения. Подготовка к Масленице (с 8 марта по 14 марта)	«Формирование гигиенических навыков и привычек»; «Международный день театра»; «Развивающие игры для детей раннего возраста в группе и в семье» «Читаем детям – читаем вместе с детьми».	Повышать педагогическую культуру родителей. Сблизить участников педагогического процесса.	Индивидуальные беседы с родителями «Формирование гигиенических навыков и привычек» Индивидуальные беседы на волнующие родителей темы. Брошюра для родителей «Масленица»; «Полезные игрушки»
Апрель	Мероприятие по проектной деятельности №2 «Это русская сторона – это Родина моя»:	Папка – передвижка: «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Подвижные игры для детей младшего	Расширить практические умения и навыки воспитания и	Индивидуальные беседы с родителями «Формирование гигиенических

	<p>«Развлечение с родителями «Как зайка сказку свою искал»</p> <p>Мастер-класс «Тропа здоровья (здоровье берегающие технологии)» (к 7.04)</p> <p>Мероприятие по проектной деятельности № 3 «Разноцветная планета»</p>	<p>возраста»; «Праздник Светлой Пасхи!».</p> <p>«Осторожно, сосульки!»</p>	<p>обучения детей раннего возраста. Побуждать родителей к совместной деятельности с детьми дома. Сблизить участников педагогического процесса.</p>	<p>навыков и привычек»</p> <p>Индивидуальные беседы на волнующие родителей темы. Брошюра для родителей «Подвижные игры для детей младшего возраста»</p>
Май	<p>Мероприятие по проектной деятельности №2 «Это русская сторонка – это Родина моя»:</p> <p>1.Выставка семейного творчества «Пасхальная корзинка» Пасха (02.05)</p> <p>2. Совместный пасхальный досуг (итоговое ).</p> <p>Итоговое анкетирование «Нравится ли вам работа нашей группы, детского сада»</p> <p>Итоговое собрание для родителей «Вот какие мы стали!»</p>	<p>Папка – передвижка: «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»; «Развитие сенсорики».</p>	<p>Побуждать родителей к совместной деятельности с детьми дома. Расширить практические умения и навыки воспитания и обучения детей раннего возраста. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность ГБДОУ</p>	<p>Индивидуальные беседы на волнующие родителей темы. Брошюра для родителей: «Осторожно клещи!»; «Игры для развития сенсорики».</p>

## 2.8. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- программа «Петербурговедение» для детей от 2 до 7 лет на основе технологии «Первые шаги», Г.Т.Алифанова ;

Содержание работы по программе «Петербурговедение»

Пояснительная записка:

Предлагаемая программа на доступном детям уровне знакомит с людьми, жителями города.

Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу,

уважение к старшим.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Основные задачи программы:

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по ГБДОУ обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы, участие в придумывании сказок;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, украшение города к праздникам и пр.);
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (социальные акции и пр.).

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня 10 минут.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- продукты деятельности
- игровая деятельность

Предполагаемые результаты:

- умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице);
- представление о разных видах домов и транспорте;
- знание имен близких людей (мамы, папы, бабушки, дедушки);
- иметь представление о труде взрослых (в детском саду, в поликлинике).

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Режимы

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

Образовательный процесс в группе реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания в ДОУ с 7.00 до 19.00 часов.

В режиме дня учитываются повторяющиеся компоненты (время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений), которые соответствуют возрастным особенностям детей средней группы и способствуют их гармоничному развитию.

Режимы дня разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

#### Режим дня для детей 2-3 лет (холодный период)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём, осмотр, игры Утренняя гимнастика	7.00-8.10				
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.30				
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	8.30-9.00				
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	9.00-9.10				
Подготовка к 2-му завтраку, 2-ой завтрак	9.30-9.40				
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	9.40-11.20				
Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду	11.20-11.45				
Обед	11.45-12.00				
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00				
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры Подготовка к полднику	15.00-15.30				
Полдник	15.30-15.40				
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. лит-ры	15.40-16.00				
<b>Непрерывная образовательная</b>	16.00-16.10				



<b>деятельность</b>	
Подготовка к прогулке Прогулка	16.10-18.30
Возвращение с прогулки, игры.	18.30-19.00
Уход домой	

### ***Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке***

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	4 часа 20 мин
Сон дневной	Не менее 3 часов	2 часа
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа	3 часа
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 40 мин.	40 мин.
Продолжительность непрерывной ОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	10 мин./ 10 мин	10 мин./ 10 мин
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	10 минут

### ***Режим двигательной активности детей первой младшей группы.***

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
Игры до НОД	50	50	50	50	50
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	3	3	3	3	3
Самостоятельная двигательная активность	80	80	80	80	80
Музыкальное занятие		10		10	
Физкультурное занятие	10		10		10
Двигательная активность на утренней прогулке	100	100	100	100	100
Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
Самостоятельная двигательная активность после полдника	35	35	35	35	35
Двигательная активность на вечерней прогулке	100	100	90	100	100

Самостоятельная двигательная активность после вечерней прогулки	20	20	20	20	20
<b>Всего</b>	<b>358</b>	<b>358</b>	<b>358</b>	<b>358</b>	<b>358</b>

***Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Рекомендации</b>
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

### Адаптационный режим

**Адаптация** - это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим и к позитивным (адаптированность, т.е. совокупленность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс).

**Существует 3-и фазы адаптационного процесса:**

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированный. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении- нормализуется состояние ребенка.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребыванию в детском учреждении.
3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

**Организация адаптационного периода.**

Индивидуальный подход к ребенку, побуждение ребенка к общению со сверстниками, контроль за физическим состоянием ребенка, создание предметно-развивающей среды (использование нетрадиционных форм).

**Задачи процесса адаптации:**

1. Сохранение и укрепление здоровья ребенка раннего возраста.
2. Создание условий, направленных на стимулирование у малыша доверительного отношения к незнакомым взрослым в процессе совместной предметно- игровой деятельности.
3. Формирование системы взаимодействия с родителями для повышения их педагогической компетентности.

Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня.

Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно из важных факторов ускорения приспособляемости детей.

### Адаптационный режим

	Общая длительность дневного пребывания	Участие в играх	Участие в прогулках	Питание	Дневной сон
I неделя	10-40 мин.	Да	С учетом	Нет	Нет

Первый день			индивидуальных особенностей		
Второй-четвертый день	1-2 часа	Да	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет
Пятый день	2-3 часа	Да	Да	С учетом индивидуальных особенностей	Нет
II неделя Первый день	2-3 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Второй-четвертый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Пятый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
III неделя Первый день	2-4 часа	Да	Да	Да Двухразовое	Нет
Второй-четвертый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
Пятый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
IV неделя Первый день	4-6 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да длительность с учетом индивидуальных особенностей
Второй-четвертый день	6-8 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да
Пятый день	6-8 часов	Да	Да	Да Двухразовое	Да

**Щадяще-оздоровительный режим** назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, в период адаптации. Этот режим обеспечивает ребенку с первого дня пребывания его в дошкольном учреждении постепенный переход на общий режим.

Щадяще-оздоровительный режим должен осуществляться в двух взаимосвязанных направлениях. С одной стороны, это выполнение его элементов в дошкольном учреждении и дома, а с другой – назначение лечебно-оздоровительных мероприятий для полной реабилитации после острого заболевания, проводимых в поликлинике, дошкольном учреждении и дома.

Известно, что нормализация температуры тела и ослабление катаральных и других острых симптомов не являются основными показателями полного клинического и тем более биологического выздоровления. Наблюдения, проведенные за детьми дошкольного возраста после перенесенных заболеваний (ОРЗ, грипп, ангина, пневмония, обострение хронического тонзиллита), выявили отклонения от нормы в функциональном состоянии сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, а также в показателях крови, длящиеся в среднем около 3-5 недель после возвращения ребенка в дошкольное учреждение.

Несомненно, что продолжительность этих отклонений зависит от многих причин – тяжести острого заболевания, преморбидного фона, характера лечения, срока выписки, индивидуальных особенностей ребенка и т.д. Однако, учитывая, что сама программа воспитания в детском саду составлена с учетом возрастных особенностей и компенсаторных возможностей растущего организма, то есть в определенной степени является щадящей, можно предложить следующие сроки назначения щадящего режима для детей в период реконвалесценции.

### Элементы щадящего режима

- 1. Сон.** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- 2. Кормление.** Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; компенсировать недоедание дома; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.
- 3. Организация бодрствования.** Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок и другое). Во время обязательных занятий увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).
- 4. Физическое воспитание.** Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от  $-10^{\circ}$  до  $-15^{\circ}$  C) Не отменять занятия утренней гимнастикой.
- 5. Закаливание.** Обеспечить дневной сон на открытом воздухе, на верандах при температуре от  $-15^{\circ}$  до  $+30^{\circ}$  C. В зимнее, осеннее время года особое внимание следует уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; перед сном прочищать нос тампоном, смоченным в теплом подсолнечном или другом масле; при проведении водных процедур повысить температуру воды на  $5-7^{\circ}$  C по сравнению с той, которая применялась до острого заболевания, или проводить обливание (контрастным методом) только водой высокой температуры ( $36^{\circ}$  C); температура воды для питья должна

быть на 5° С выше, чем до болезни; одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым.

### ***Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Рекомендации</b>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды первой младшей группы**

Важнейшую роль в группе, где осуществляется образовательный процесс с детьми, играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Предметно-развивающая среда в средней группе проектировалась в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБДОУ № 43 и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в первой младшей группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При организации развивающей предметно-пространственной среды мы учитывали следующие принципы:

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой

моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей );

- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

В соответствии с этими принципами все пространство группы мы условно разделили на зоны (центры) на основе интеграции содержания и видов деятельности.

***Центр Природы и экспериментирования*** включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений (бегония, бальзамин, фикус, хлорофитум), на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения; инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями.

Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют: дидактические игры экологической направленности; серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»; набор «Домашние и дикие животные»; семена цветочных растений; иллюстрации с изображением общих признаков растений; иллюстрации животных, насекомых, птиц, овощей, фруктов.

Центр экспериментирования представлен многообразием коллекций (почва, песок, камни, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: мерные стаканчики, лейки, песочные часы, ёмкости для измерения, пересыпания, хранения, трубочки для продувания, подносы, набор для экспериментирования с водой, мыльные пузыри. Также в данном центре находится картотека прогулок, опытов, экспериментирования.



**Центр художественного творчества**, где воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы не только традиционными способами. Используются нетрадиционные материалы: макароны, бисер, нитки, рисование пальчиками, ватными дисками, ватными палочками, оттисками и печатями.

Помимо изобразительных материалов в уголке художественного творчества присутствуют: дидактический материал из серии «Искусство детям»; настольно-печатные игры (Чудо узоры, «Цветные карандашники»); схемы смешивания красок; картины известных художников; образцы изделий декоративно - прикладного искусства; раскраски по темам; портфолио детей «Моё творчество».

**Центр театра и музыки** - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В данном центре находятся: набор детских музыкальных инструментов («звонкие бутылочки», металлофон, треугольник, маракасы, бубны, колокольчики, дудочки, свистульки, погремушки, ложки и др.); иллюстрации музыкальных инструментов; книги с песнями и нотами; диски с музыкой и песнями, картотека музыкальных и театрализованных игр.

Для театрализованных игр в данном центре имеется: различные виды театров (настольный, пальчиковый, перчаточный, театр Бибабо); маски персонажей и костюмы; настольные игры из серии «Играем в сказку».

В группе имеется ширма, мини – сцены.

**Центр речевого развития.** Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.

В данном центре находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки.

Для сочинения историй и творческого рассказывания в этом центре находятся предметные и сюжетные картинки.

**Центр сенсорного и математического развития** оборудован привлекательными и яркими предметами: вкладыши-формы, наборы картинок для группировки, дидактические и настольно-печатные игры («Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать», «Цифры», «Цвет и формы»), счетный материал, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, «Найди фигуру».

Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски.

В группе имеется **физкультурно-оздоровительный центр**. Данный центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В нем присутствуют: мячи разных размеров; обручи; султанчики; ленточки; кегли; гантели; мешочки для метания; скакалки; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны); иллюстрации с видами спорта; кольцеброс; картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, коврики для массажа стоп.

Некоторый инвентарь изготовлен руками воспитателей и родителей:

Для конструктивной деятельности в группах создан **строительный центр**. Он содержит разнообразный строительный материал (конструкторы разного размера; настольный конструктор (средний); напольный пластмассовый конструктор; разные виды мозаики; «лего»). Для обыгрывания построек имеются игрушки.

Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка можно перемещать в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально.

Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

В **центре сюжетно-ролевых игр**. Оборудование и пособия в данном центре размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В центре имеется необходимое для игр в «Семью», «Больницу», «Магазин», «Парикмахерскую». Подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты и оборудование. Для игр по интересам и половым различиям педагогами созданы **уголки для мальчиков и девочек**, где каждый ребёнок может самостоятельно заняться любимой игрой.

Для мальчиков это различные конструкторы, «сундучок с инструментами», набор солдатиков, военные фуражки, разные виды и размеры машинок, гоночная трасса, знаки дорожного движения, светофор.

Девочки мечтают стать хорошими хозяйками, артистами, модницами. В данном уголке для них есть все необходимое: сумочки, коробочки с украшениями, куклы, наборы для сюжетно-ролевых игр, шкаф с нарядами.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой моих детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

### **Модель развивающей предметно-пространственной среды**

Часть РППС	Оборудование, формы, мероприятия
<p><b><u>Строительный центр</u></b> позволяет организовывать конструктивную деятельность с большой подгруппой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. Занимаясь постройками, дети имеют возможность комбинировать с другими видами деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пластмассовые конструкторы</li> <li>-деревянные конструкторы «Цветные кирпичики»;</li> <li>-строительные наборы «Строитель»</li> <li>-мягкие модули;</li> <li>-конструкторы типа «Лего»;</li> </ul>
<p><b><u>Центр физического развития</u></b> функционирует для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельных занятиях:</p>	<p>доска гладкая и ребристая; коврики, дорожки массажные; палки гимнастические; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; дуга; кубы; скамейка; шнур длинный и короткий; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.</p>
<p><b><u>Центр экспериментирования</u></b> служит местом саморазвития дошкольников. С подгруппой детей проводятся наблюдения, простые опыты и познавательная деятельность природоведческого характера.</p>	<p><b><u>Оборудование и материалы:</u></b> комнатные растения; муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, фартуки, лейки, палочки для рыхления, природный и бросовый материал для рассматривания, вата, бумага разных сортов, цветные стеклышки, лейки, распылитель для цветов, емкости для игр с водой и песком, наборы картинок.</p>
<p><b><u>Центр искусства</u></b> позволяет детям проявлять активность в разных видах изобразительной деятельности. Детям доступны художественно-графические материалы, которые позволяют изображать желаемое в рисовании, лепке, аппликации, в художественном конструировании; развивать мелкую моторику, творческое воображение и фантазию, служит местом уединения и индивидуальной творческой деятельности воспитанников</p>	<p><b><u>Оборудование и материалы,:</u></b> мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные восковые мелки; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани. Дидактические игры «Собери пейзаж», «Составь узор», «Разрезные картинки», «Симметричные предметы и т. д.</p>
<p><b><u>Познавательный центр.</u></b> Оснащение этого центра способствует развитию необходимых познавательных процессов: сенсорики, мышления и пальчиковой моторики ребенка. Оснащение способствует освоению детьми</p>	<p>Дидактические игры «Собери картинку», «Чего не стало?» -крупная мозаика; -пирамидки; -шнуровки;</p>

операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитию зрительного восприятия и внимания; формированию обследовательских навыков; знакомству с геометрическими фигурами и формами предметов; обучению группировки предметов по цвету, размеру, форме, формированию сенсорных эталонов.	-матрешки разных размеров; -разрезные картинки по лексическим темам; лото «Времена года»; блоки Дьенеша; -комплект геометрических фигур и т. д.
<b>Центр Книги</b> способствует развитию у детей избирательного отношения к произведениям художественной литературы, повышению внимания к языку литературного произведения совершенствованию выразительности декламации	Стеллаж для книг, стол, два кресла, мягкий диван. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Магнитофон
<b>Центр Природы</b> познавательная деятельность природоведческого характера.	Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Растения характерные для различных времен года.
<b>Игровые зоны</b> представлены в помещениях групп, на территории прогулочных площадок.	Сюжетно-ролевые игры «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница». Разнообразные дидактические игры, театрализованные игры
<b>Театрально-музыкальный центр</b> – трансформируемая зона способствует формированию у детей интереса к театрализованной деятельности, драматизации. Центр способствует развитию эмоциональной экспрессии, необходимой для становления процессов связной речи.	Театрализованные игры, пальчиковый театр, куклы би-ба-бо вводят детей в мир искусства, закрепляют социальные навыки, магнитофон, звучащие игрушки, (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, погремушки и др.)
<b>Коммуникативная среда</b> выполняет сквозную функцию, стимулирующую речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия. В центре по развитию речи подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания,	Комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков, игры для формирования грамматического строя речи («Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много» и т. д.), наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики, детские книги по программе и любимые книги детей, книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм, магнитофон, книжки-раскраски по изучаемым темам, наборы картинок по лексическим темам. Беседы, составление рассказов; -рассматривание картинок, иллюстраций; -рассказывание -чтение художественной литературы -разучивание стихов, потешек; разучивание песен

<b>Событийная среда</b> Это среда праздника, значимой встречи, которое ценностно значимо и переживается всеми участниками. Календарь значимых дат (дел, акций), выстроенных в определенный смысловой ряд, формирует цепь событий.	Оборудование: Подбор наглядно-дидактического материала, детской художественной литературы для чтения детям, сюжетных картинок по теме, иллюстрированных книг, стихов, загадок, пословиц и поговорок по теме мероприятия; 1. «Новый год» 2. «23 февраля - День защитника Отечества» 3. «Масленица» 4. «8 Марта - мамин день» 5. «9 мая - праздник Победы»
--	--

Вывод: Предметно-пространственная среда спроектирована в группе в соответствии с Образовательной программой ДОУ, в группе созданы условия для реализации образовательных областей

### 3.3. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организация предметно - развивающей среды, кадровое обеспечение реализации программ, материально-техническое обеспечение и финансовые условия реализации части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений повторяют и не противоречат обязательной части рабочей программы, а также учитывают индивидуальную ситуацию развития каждого ребенка.

Планирование образовательной деятельности по реализации части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений. Проводится еженедельно во второй половине дня в форме совместной деятельности 1 раз в неделю.

Дата (месяц)	Тема занятия	Цель	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
сентябрь	«Мы пришли в детский сад - детский сад ребятам рад»	-знакомство с воспитателями, группой, детьми; -адаптация к условиям; -формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми; -формирование положительных эмоций к группе, воспитателям;	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Мультфильм «Крошка Енот»	Совместная деятельность в группе
октябрь	1.«Самая любимая бабушка моя»	-развивать умение называть имена членов семьи; -воспитывать внимание и любовь к родителям и близким	Сказка «Теремок»	Совместная деятельность в группе, развлечение «Самая любимая бабушка моя»
	2. «Кто в домике живет?»	-понятие дом, домик, теремок		

ноябрь	«Маленькие граждане большой страны»	-дать представление о себе как человеке; -формирование начальных представлений о городе (название, улица, дом, поликлиника); -формировать представление о транспорте	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группе
	День матери «Самая любимая мамочка моя»	-закрепление знания своего имени, имен членов семьи; -воспитывать внимание и любовь к родителям и близким		
декабрь	Строим дом	- понятие дом, жилье	Сказка «Теремок»	Совместная деятельность в группе
	Сказочный в группе домик	-домик для Снегурочки		
	Украсим елочку для Снегурочки	- коллективная работа «Елочка для Снегурочки» - знакомить с традициями празднования Нового года		
январь	«В гостях у Снежной Королевы»	-Формирование понятий дом, замок, дворец		Совместная деятельность в группе
февраль	Птицам холодно зимой	Кормушка-домик для птиц		Совместная деятельность в группе
	Машина для папы	-воспитывать внимание и любовь к родителям и близким; -знакомство с видами транспорта		
март	Мамин день	-воспитывать внимание и любовь к родителям и близким; -формирование гендерных представлений; -формирование представления о родственных отношениях; -воспитывать любовь к маме	Мультфильм «Мама для мамонтенка»	Совместная деятельность в группе  Наблюдение за трудом помощника воспитателя
	Кто нас кормит, одевает, нашу группу убирает	Побуждать узнавать некоторые трудовые действия (помощник воспитателя)		
	«Все работы хороши»	Вызвать интерес к труду близких взрослых		

апрель	Чистый город	-воспитывать любовь, бережное отношение к детскому саду, территории, городу		Экскурсия в парк совместно с родителями воспитанников
май	«Мы живем в Санкт-Петербурге»  День рождения города	- дать первые представления о городе, в котором мы живем - формировать знания детей о видах городского транспорта; - работа с правилами дорожного движения; - воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец)	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группе  Целевая прогулка по территории

### 3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

ОО по ФГОС ДО	Программы (комплексные и парциальные)	Технологии и методические пособия
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43 Красносельского района СПб Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005 Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.:2005	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.
<b>Познавательное развитие</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43 Красносельского района СПб Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003г Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой.

	<p>под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005</p>	<p>Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013г.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43 Красносельского района СПб</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006</p>	<p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г</p> <p>Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43 Красносельского района СПб</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду!» М.: ИД «Цветной мир», 2012</p>	<p>«Лепка и рисование», Д.Н. Колдуна: Мозаика-синтез, 2013</p> <p>«Пластилинография», Г.Н. Давыдова: Скрипторий, 2003</p> <p>«Аппликация», Е.А Янушко: Мозаика –синтез, 2010</p> <p>«Музыкально-дидактические игры», Н.Г. Кононова: Просвещение, 1982</p> <p>«Изобразительная деятельность», И.А. Лыкова: Сфера, 2007</p> <p>«Развитие творческих способностей», Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович: Айрис – пресс, 2007</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43 Красносельского района СПб</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От</p>	<p>Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». – М., Просвещение, 1978г</p> <p>Ищенко М. Н. «Физминутка для малышей». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009</p> <p>Моргунова О. Н.</p>



	рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.:2005	«Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
--	--	---

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) Сайт для активных и современных педагогов – форумы, обсуждения, семинары, возможность представить свой педагогический опыт, разнообразные конкурсы всероссийского уровня

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Сайт является всероссийской площадкой для предоставления и распространения педагогического опыта

<http://dob.1september.ru> Журнал «Дошкольное образование»

[www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru) Сайт журнала «Дошкольное воспитание»

[www.propaganda.ru](http://www.propaganda.ru) Различные материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

[www.dddgazeta.ru](http://www.dddgazeta.ru) Методические материалы по обучению детей правилам дорожного движения; конкурсы для детей и педагогов

<http://bukvar.edu.ru> Электронные пособия для развития речи дошкольников

### 3.5 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..  
Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 3.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- 6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета.— 2013. — 19.07(№ 157).
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)  
Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).