

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

  
Е.Н. Гавриленко  
« 14 » 03 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ д/с № 43  
Красносельского района СПб

  
О.Г.Ефимова  
« 27 » 03 20 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования  
Администрации Красносельского  
района Санкт-Петербурга

  
О.С. Нестеренкова  
« 12 » 03 20 20 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием работников  
Образовательного учреждения  
Протокол от 25.02.2020 г. № 4

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 43 Красносельского района  
Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы**

Санкт-Петербург, 2020

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
	Паспорт Программы развития	3
	Введение	6
<b>1</b>	Анализ потенциала развития ДОО	8
<b>2</b>	SWOT – анализ потенциала развития ДОО	22
<b>3</b>	Концепция и сценарий развития ДОО	26
<b>4</b>	Цели и задачи Программы развития	28
<b>5</b>	Планируемые результаты реализации Программы развития	29
<b>6</b>	План реализации Программы развития	31
<b>6.1</b>	Проект «Современный детский сад»	31
<b>6.2</b>	Проект «Успех каждого ребенка»	35
<b>6.3</b>	Проект «Детский сад-территория здоровья»	36
<b>6.4</b>	Проект «Информационное пространство»	37
<b>6.5</b>	Проект «Профессионал»	38
<b>6.6</b>	Проект «Управление качеством образования»	40
<b>7</b>	Управление развитием ДОО	41
<b>8</b>	Финансовый план реализации Программы развития	42

**ПАСПОРТ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1.	Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной Программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»</li> <li>– Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10</li> <li>– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»</li> <li>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).</li> </ul>
3.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы развития – 01.01.2020 – 31.12.2024 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработческий этап (2020 год)</li> <li>- Практический этап (2020 – 2024 год)</li> <li>- Аналитический этап (2024 год)</li> </ul>
4.	Цель Программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг, максимально полное удовлетворение социального заказа
5.	Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать систему управления ГБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом</li> <li>2. Содействовать освоению и внедрению новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</li> <li>3. Повышать эффективность использования средств</li> </ol>

		<p>информатизации в образовательном процессе</p> <p>4. Создать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образования и развития детей раннего возраста;</li> <li>- подготовки детей к школьному обучению;</li> <li>- психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.</li> </ul> <p>5. Способствовать созданию условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</p> <p>6. Обеспечить создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей</p>
6.	Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<p>Проект «Современный детский сад»</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Проект «Детский сад-территория здоровья»</p> <p>Проект «Информационное пространство»</p> <p>Проект «Профессионал»</p> <p>Проект «Управление качеством образования»</p>
7.	Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели	<p><b>Для ДОУ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности учреждения.</li> <li>2. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.</li> <li>3. Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</li> </ol> <p><b>Для детей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями; оздоровление;</li> <li>2. Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</li> </ol> <p><b>Для педагогического коллектива:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация творческого потенциала педагогов; рост уровня профессионализма и квалификации.</li> <li>2. Повышение компетентности педагогов и внедрение их в образовательный процесс в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</li> <li>3. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</li> </ol> <p><b>Для семьи:</b></p>

		<p>1. Отношения партнерства, общая система подходов воспитания и развития воспитанников;</p> <p>2. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей, увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе. Для социума:</p> <p>1. Расширение системы социального партнерства</p>
8.	Основные разработчики Программы	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга
9.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Ефимова Ольга Геннадьевна, заведующий, 744-00-70
10.	Адрес сайта ОУ	<a href="https://sites.google.com/site/dc43krs/">https://sites.google.com/site/dc43krs/</a>
11.	Утверждение программы	Приказ от «27» февраля 2020г. № 66/1-ад

## Введение

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДОО определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы ДОО, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Проблема качества дошкольного образования носит актуальный значимый характер.

В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость в связи с этим приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа отражает приоритетные направления развития учреждения, направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

#### **Основное предназначение программы**

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

#### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период с 2020 по 2024 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень

развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ГБДОУ д/с № 43 Красносельского района СПб можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга разработана на период 2020-2024 годов. Основаниями для разработки программы явились следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной Программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019) .

Программа развития ГБДОУ д/с № 43 с 2020 по 2024 гг. является правленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **1 Анализ потенциала развития ДОО**

### **Общие сведения об учреждении и контингенте воспитанников**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее по тексту –ГБДОУ) является дошкольным учреждением общеразвивающего вида. Проектная мощность на 01.01.2020 – 95 человек. Деятельность ГБДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1) в условиях взаимодействия с семьями воспитанников. Основная функция ГБДОУ - воспитание, обучение, всестороннее гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

ГБДОУ расположено по адресу: ул.Пионерстроя, дом 12, корпус 2, литер А., на окраине Красносельского района в непосредственной близости от правительственной магистрали, недалеко от табачной фабрики “РДжиПетро”, теплоэлектростанци, что



значительно ухудшает экологическую ситуацию (большое количество выхлопных газов, регулярные выбросы отходов производства, поступающих в атмосферу). Все это может негативно повлиять на состояние здоровья детей. Недалеко от детского сада находится большое количество зеленых зон – парк Новознаменка, парк Ленина, лесопарк Сосновая поляна, что позволяет детскому саду проводить занятия на свежем воздухе, планировать экскурсии, тематические прогулки и т.д. Однако район значительно удалён от культурно-исторического центра города, что затрудняет приобщение детей к историческим и культурным ценностям и, соответственно, неблагоприятно сказывается на социально-личностном росте детей дошкольного возраста. Анализ инфраструктуры микрорайона показал, что значительная жилая площадь остается на сегодняшний день коммунальной, жилой фонд микрорайона устарел, многие дома требуют капитального ремонта. Такие неблагоприятные социально-бытовые условия проживания детей сказываются на их психическом и физическом здоровье. В связи с активной застройкой района Солнечный город значительно увеличился поток автотранспорта, что создает дополнительную опасность дорожно-транспортного травматизма дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод, что ГДОУ № 43 остается расположено в экологически неблагоприятном, травмоопасном и удалённом от культурно-исторического центра районе, что обеспечивает актуальность социально-личностного, оздоровительного и физического развития воспитанников.

Анализ демографической ситуации в районе показал преобладание семей с двумя и более детьми, наличие большого количества семей переселенцев, что повышает спрос на услуги в области образования детей дошкольного возраста.

ГБДОУ открыто после реконструкции с 27.11.2017 года (*Свидетельство о государственной регистрации учреждения: ОГРН 1027804603606*) и осуществляет услуги по воспитанию, обучению и развитию детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ГБДОУ в соответствии с Уставом является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

На 01.01.2020 в ГБДОУ функционирует 5 групп:

- первая младшая группа (для детей 2-3 лет);
- вторая младшая группа (для детей 3-4 лет);
- средняя группа (для детей 4-5 лет);
- старшая группа (для детей 5-6 лет);
- подготовительная группа (для детей 6-7 лет).

Общая численность воспитанников на январь 2020 года – 115 детей. Из них 90 % - дети, проживающие на территории «Сосновой Поляны» и 10% - дети-жильцы близлежащих микрорайонов.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

• Основная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга, а также парциальных авторских программ:

По различным направлениям развития воспитанников педагоги используют парциальные программы:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

- Алифанова Г.Т. Первые шаги.
- Буренина А.И. Ритмическая мозаика.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки
- Н.Ф.Сорокина Театр-творчество-дети
- Т.И.Осокина Как научить детей плавать

Дополнительные платные образовательные услуги не оказываются.

В детском саду планируется организовать дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе. Разработан проект дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ритмическая гимнастика». Направленность программы - оздоровительно-развивающая, направленная на всестороннее, гармоничное развитие ребенка дошкольного возраста. Деятельность по организации дополнительных образовательных услуг в ДОО основана в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровня, а также локальными актами ДОО.

Образовательный процесс в ДОО регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком, разрабатываемыми ДОО в соответствии с требованиями Минобрнауки РФ и с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

### **Имущественное и финансовое обеспечение.**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

ГБДОУ размещается в 2-этажном здании. В состав ГБДОУ входят следующие помещения:

Педагогический блок:

- 5 групповых ячеек: групповая комната, спальня, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего ГБДОУ, методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством, музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога, 1 кабинет индивидуальной работы, 1 кабинет кружковой.

Медицинский блок: приемная, процедурный кабинет, изолятор на 1 место, туалет.

Хозяйственный блок: пищеблок (раздаточная, моечная, горячий цех, холодный цех, овощной цех, загрузочная, холодильная камера, кладовая для сыпучих продуктов, гардеробная, душевая, кабинет кладовщика), прачечная (постирочная, гладильная, сортировочный тамбур, кладовая), кладовые, подсобные помещения.

В ГБДОУ имеется современный бассейн рециркуляционного типа общей площадью 21 кв.м.

В групповых помещениях, в соответствии с существующими требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, оборудованы

центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Территория ГБДОУ благоустроена. Каждая группа имеет свою площадку, оборудование для двигательной и познавательной активности детей. На территории ГБДОУ имеется 1 спортивная площадка.

В ГБДОУ осуществляется комплексная система обеспечения безопасности пребывания воспитанников. Территория ограждена металлическим забором. Имеется тревожная кнопка с выводом на пульт ГМЦ. Организовано видеонаблюдение по периметру здания в количестве 16 видеокамер.

Разработаны Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности объекта (антитеррористический паспорт), Технический паспорт КСОБ, декларация пожарной безопасности.

Все помещения ГБДОУ оборудованы пожарной сигнализацией. Групповые ячейки, музыкально-спортивный зал и бассейн в соответствии с требованиями противопожарной безопасности имеют по 2 входа и выхода.

Образовательный процесс организуется в соответствии с: санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; правилами пожарной безопасности; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей); требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой; требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

В ГБДОУ имеется следующая техника:

- Музыкальный центр с функцией караоке (5шт)
- Интерактивное оборудование
- Жидкокристаллические телевизоры (2шт)
- Компьютер (7 шт)
- Ноутбук (3шт)
- Принтер лазерный цветной формата А-4 (2шт)
- МФУ лазерное устройство
- Ламинатор
- пылесос универсальный (5 штук)

Кроме того, в ГБДОУ имеются:

- Пылесос (2 шт.) для уборки влажного и сухого мусора с инновационной системой интенсивной очистки фильтра (для уборки холлов ГБДОУ)
- Робот-очиститель для стен бассейна

Во всех группах, а также музыкально-спортивном зале, кабинетах индивидуальной работы, во всех помещениях медицинского блока имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

Прачечная находится на 2 этаже. Оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, электроутюг, гладильный станок, гладильный стол, машиной для сушки белья, комплект мебели.

Пищеблок расположен на 1 этаже (горячий цех, холодный цех, мясо-рыбный цех, овощной цех, цех первичной обработки овощей кладовая). Он обеспечен необходимым технологическим оборудованием и кухонным инвентарём: электроплита (1), жарочный шкаф (1), электрическая мясорубка, холодильники бытовые (7), машина кухонная (2), котлы пищеварочные на электрическом обогреве (1), картофелечистка (1), весы товарные, весы электронные порционные, мебель для пищевого производства из нержавеющей

стали, соответствующее оборудование для кладовых, жалюзи. Вентиляционная система находится в рабочем состоянии.

### **Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.**

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность ДОО является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о готовности ДОО к новому учебному году
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда во всех помещениях .
5. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда
7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
8. Обеспечение спец. одеждой обслуживающего персонала, рабочих.
9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда.
10. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
14. Обеспечение безопасности воспитанников при организации экскурсий, соревнований, концертов и других мероприятий вне учреждения.
15. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
16. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
17. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
18. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

19. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2017-2019гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

**Модель взаимодействия ГБДОУ д/с № 43 Красносельского района СПб с социальными институтами:**

- Комитет по образованию Санкт-Петербурга
- Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
- Муниципальное образование Сосновая Поляна
- Информационно-методический центр Красносельского района Санкт-Петербурга
- ГОУ Красносельского района Санкт-Петербурга
- ГБДОУ Красносельского района Санкт-Петербурга
- Дом детско-юношеского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
- Городская поликлиника № 91 (ДПО № 60)
- Некрасовский педагогический колледж №1
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Благодаря проводимой в ГБДОУ работе в данном направлении нам удастся расширить воспитательную и культурно-образовательную среду дошкольников, а также оказывать влияние на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности, а также повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

**Организация сетевого взаимодействия**

Наименование	Направление совместной деятельности	Предполагаемый результат
ГОУ СОШ №290, ГОУ СОШ №352 ГОУ СОШ №385	Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей	Сформировать ключевые компетенции детей дошкольного возраста, способствующих успешному обучению в школе.
ГОУ СПО педагогический колледж № 1 им.Некрасова	Систематизация знаний и умений студентов, полученных в ходе практической деятельности	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Детская Поликлиника №60	Проведение лечебно-профилактических мероприятий	Сформировать представления о здоровом образе жизни у дошкольников.
Детская библиотека	Осуществление взаимодействия в вопросах организации работы по познавательного-речевому направлению	Сформировать интерес к книге
СПб АППО	Создание учебно-практических контактов с целью повышения квалификации педагогов	Повысить уровень квалификации педагогов

ГОУ Центр ПМПК	Осуществление взаимодействия в вопросах организации работы психолого-медико-педагогической комиссии в ДОУ	Сформировать к концу дошкольного обучения у детей правильную речь.
----------------	---	--

Вывод: для повышения социального статуса ГБДОУ необходимо расширение сетевого взаимодействия с организациями разной направленности деятельности.

### Характеристика кадрового состава

Образовательный процесс в ГБДОУ осуществляют 13 педагогов:

- \* Заведующий – 1;
- \* Заместитель заведующего по образовательной работе – 1;
- \* Музыкальный руководитель – 1;
- \* Инструктор по физической культуре – 2;
- \* Воспитатели – 10.
- \*

### Профессиональный уровень педагогического коллектива

Образование			Аттестация		
Высшее	Незаконченное высшее (последний год обучения)	Среднее профессиональное	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Без кв. категории
5		8	2	8	3

Стаж педагогической работы:

До 3 лет	3-10 л	10-20	Более 20 лет
4	4	3	2

Возраст педагогов:

До 25 лет	25- 35 лет	36- 45 лет	46- 55 лет
1	3	7	2

### Достижения ГБДОУ за период 01.01.2018-31.12.2019 год

Программа развития учреждения на 2018-2019 год выполнена в полном объеме.

За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт ГБДОУ;
- 100% педагогов ГБДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая

направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

-организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ГБДОУ программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

-укрепилась материально-техническая база ГБДОУ: приобретено интерактивное оборудование.

\* В течение 2018-2019 гг. коллектив ГБДОУ принимает активное участие в районных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места:

1 место по итогам проведения станционной игры «Зеленая тропа» (2019 год)

1 место в конкурсе-фестивале солдатской песни «Верны России» (2019 год)

1 место районного этапа конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» (2019 год)

1 место в станционной игре «Пристегнись» (2019 год)

II место в конкурсе по безопасности дорожного движения среди жителей МО Сосновая поляна (2018 год)

Призеры районного конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» (2018 год)

Победители районного детско-юношеского конкурса «Безопасность глазами детей» по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (возраст 3-4 года), (6-7 лет) (2019 год)

III место в детско-спортивной игре «Зарничка» (2018 год, 2019 год)

Коленова Василиса – победитель районного этапа творческого конкурса на знание государственной символики РФ среди воспитанников ДОУ Красносельского района СПб (воспитатели О.П.Часовникова, Г.Н.Камалтынова) (2019 год)

Коленова Василиса – II на городском межведомственном конкурсе детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (2019 год)

Диплом III степени конкурса-выставки художественных работ «Пусть всегда будет мама» (2019 год)

Призеры районного этапа Городского межведомственного конкурса детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (2019 год)

\* Педагоги ДОУ делятся своим опытом работы, проводят открытые показы, мастер - классы, семинары - практикумы:

- Воспитатели Соколова О.А., Шибанова В.В. провели модульный семинар по раннему возрасту для педагогов района

- Кряжева С.А. была участником всероссийского конкурса «Коррекционный педагог в детском саду»

- Мирошниченко Е.Г. принимала участие в всероссийском семинаре «Комплексно-тематическое конструирование игры с дошкольниками» с сообщением на тему «Приемы руководства сюжетной игрой с детьми дошкольного возраста»

- \* В каждой возрастной группе детского сада реализуются проекты по работе с родителями с использованием инновационных технологий.

Организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с № 43 Красносельского района СПб.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

#### **Конкурентное преимущество:**

- дошкольное образование (с 3 до 7 лет) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями;
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления бесплатных дополнительных образовательных услуг (наличие музыкально-физкультурного зала; комнаты индивидуальной работы, кабинета кружковой работы, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации развивающей предметно - пространственной среды; квалифицированный педагогический персонал; преимущества связи с социумом);
- устойчивые традиции;
- наличие социальных партнеров;
- наличие бассейна;
- наличие оборудованной спортивной площадки на территории детского сада.

#### **Анализ образовательного процесса**

Мониторинги, проводимые в ДОУ, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные задачи

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов
3. Повышать качество работы с родителями воспитанников.
4. Модернизация образовательной среды.

Положительному результату способствовала выстроенная педагогами система образовательной деятельности в учреждении, а также повышение их компетенции.

В Программах на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программы построены на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. Особая роль в Программах уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Часть, формируемая участниками



образовательных отношений, способствуют дополнительному углубленному развитию воспитанников.

С 01.09.2019 для коррекции нарушений произношения отдельных звуков у детей в возрасте от 6 до 7 лет открыт логопункт.

### **Особенности учебного плана ДОУ**

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.

### **Результаты освоения детьми образовательной программы**

Результаты освоения детьми Программ оцениваются по следующему направлению:

овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

### **Готовность выпускников к школе**

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования определяется воспитателями и педагогом - психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 90 % способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 96 % ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 95 % свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
- 91 % способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 92 % детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук;
- 96 % высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- 94 % проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.

### **Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ**

#### **Актуальное состояние**

Оздоровительной работе в детском саду отводится значительная часть времени в режиме дня воспитанников. В ГБДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- полноценное питание (завтрак, обед, полдник) осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- оздоровительная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение по массажным дорожкам, обливание рук);
- комплексная диагностика по физическому развитию детей.

Результатом совместной работы педагогического и медицинского персонала ДОУ по охране и укреплению здоровья детей явилось:

- протекание заболеваний без осложнений и в более легкой форме;
- повышение уровня физической подготовленности детей к обучению в школе;
- повышение психоэмоционального статуса ребенка.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в ДОУ раз в квартал проходит день здоровья и спорта согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводятся мероприятия с участием детей, педагогов и родителей, спортивные игры, праздники «Папа, мама, я - спортивная семья».

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями и осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания.

В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа, вибрационную гимнастику. В основе вибрационных упражнений практикуем естественные движения детей.

Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу.

В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолого - педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования - от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации

всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

#### **Проблемное поле:**

Проведенный анализ здоровьесберегающей деятельности и анализ заболеваемости в учреждении показал, что посещаемость и заболеваемость в учреждении за последние 2 года практически остается на одном уровне, снижение заболевания проходит крайне медленно.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (врача) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

#### **Перспективы развития:**

Необходимо расширять сферу деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

#### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

#### **Анализ ресурсных возможностей**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, предметно-пространственная развивающая среда, финансово-экономические ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

За последние 2 года повысили свою квалификацию 100 % педагогов.

Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогают организация педагогических советов, консультаций, семинаров, тренингов и т.д.

На заседаниях успешно рассматривались следующие вопросы:

- введение и реализация профстандартов
- реализация ФГОС ДО
- проектная деятельность в ДОУ

Заседания объединений тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения.

### **Проблемное поле:**

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно ФГОС ДО, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов ДОУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев.

### **Перспективы развития:**

Большая часть педагогов (85% от общего числа) имеют потенциал к работе в современном режиме, участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрях педагогического мастерства, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

### **Возможные риски:**

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов.

### **Актуальное состояние социальных ресурсов**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а

также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с ДООУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

**Проблемное поле:**

Инертность родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением.

**Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

**Возможные риски:**

Отсутствие заинтересованности родителей, отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

**Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Проблемное поле	Возможные пути решения
Анализ структуры управления	- недостаточно высокий уровень управления в режиме инновационной деятельности	- создание условий в ГБДОУ для функционирования в инновационном режиме
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	- наличие педагогов с низкой мотивацией к изменениям, готовность к принятию инноваций. - отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми.	- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии (проектная деятельность); - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности и развитию основных компетенций педагога соответственно профессиональному стандарту.
Анализ результатов образовательной деятельности	- наличие детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в формировании социально-адаптивного поведения;	- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем),

	<p>- наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ;</p> <p>- ограниченные возможности вариативных форм работы в ГБДОУ (отсутствие платных услуг, финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)</p>	<p>поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <p>- расширять возможности и границы вариативных форм работы с детьми;</p> <p>- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно-приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении</p>
--	---	--

## 2. SWOT – анализ потенциала развития ДОО

**SWOT** – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

### Анализ внешней среды ГБДОУ

Внешние факторы	Возможности	Угрозы
<p>Район и его образовательная политика</p>	<p>Детский сад находится в окружении жилищного массива и рядом с транспортными коммуникациями в районе улицы Проспекта Ветеранов и улицы Пионерстроя. Рядом расположены детские сады № 11, 24, 30, 91 (2 корпус), 93, 94. Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентноспособности нашего детского сада на рынке образовательной деятельности</p>	<p>Нет</p>
<p>Социально-экономические и демографические тенденции</p>	<p>Демографическая ситуация в России улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещения нашего дошкольного</p>	<p>В силу сложившейся огромной очереди на посещение детей в ГБДОУ может возникнуть вопрос о переоборудовании помещений для индивидуальной работы в группу</p>

	учреждения не снижается	кратковременного пребывания.
Количественный и качественный состав детей и семей	Количественный состав не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу занятости на работе.	Высокие Немотивированные. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. Увеличивается количество родителей и детей говорящих на двух языках

### Анализ внутренней среды ГБДОУ

Внешние факторы	Возможности	Угрозы
Система управления ГБДОУ	Система управления в ГБДОУ – коллегиальный орган (совет ДОУ, педагогический совет и собрание трудового коллектива), который решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов коллектива, отсутствие гибкости и продуманности действий, умения планировать и прогнозировать
Инновационный потенциал кадров	Высокообразованный и владеющий современными инновационными приемами обучения и организационной деятельности	Инертность и выгорание педагогов
Кадровое обеспечение и социальная защита	Кадры имеют высокий потенциал и образование, обеспечены все группы. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников	Уход в декретный отпуск. Выгорание. Приход молодых специалистов
Материально–техническая база ГБДОУ и условия образовательного процесса	Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования и косметики групп.
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	Налажена система взаимодействия с социальными институтами	Нет.
Участие ГБДОУ в мероприятиях разного уровня.	Педагогический коллектив принимает участие в разных мероприятиях на разном уровне.	Небольшое количество педагогов вовлечены в работу по сотрудничеству из-за инертности.
Сформированность информационного	Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по	Не на всех группах имеются ноутбуки,

пространства ГБДОУ	мере поступления обновляется информация о деятельности ГБДОУ и изменениях в вопросах образования в РФ. Создана информационная база, имеется оснащение в кабинетах специалистов, у руководителей и для работы на группах.	необходимые для работы и показа мультимедийных презентаций для детей и родителей.
--------------------	--	---

**Проведенный анализ работы ГБДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Высокая квалификация педагогов  Повышение уровня профессионального образования педагогов в институтах, на курсах повышения квалификации, семинарах и т.д.  Аттестация педагогов.  Проекты совместной деятельности педагогов с детьми.  Выставки детей, родителей.  Участие в конкурсах детей с педагогами.</p>	<p>Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.  Участие в методических мероприятиях района и города.  Низкий уровень самообразования педагогов.  Уменьшается процент здоровых детей, выпускаемых в школу;  Несформированность потребности и умений у детей, родителей и педагогов в здоровом образе жизни;  Наличие в ГБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ;  Отсутствие у некоторых педагогов опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;  Недостаточность компьютерной техники и умений педагогов для подготовки рабочей документации и оптимизации информационных системы и потоков детского сада</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Создание рекламных буклетов, листовок, плакатов, щитов, видеороликов и т.д.  Презентация деятельности ГБДОУ, творческие отчеты.  Организация разных форм обучения педагогов района (семинары, открытые просмотры, презентация передового педагогического опыта)  Участие в городских конкурсах.  Активно внедрять в работу с детьми эффективные здоровьесберегающие технологии;</p>	<p>Поступление на работу некомпетентного воспитателя.  Бесконтрольность и стихийность выбора воспитательно-образовательных программ.  Нерациональность составления сетки занятий, труда воспитателя.  Отсутствие методов работы с персоналом.  Возможная смена членов администрации.  Отказ от сотрудничества партнеров необходимых ГБДОУ.</p>



<p>Проведение практикумов для родителей по профилактике вредных привычек. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)</p>	
---	--

Анализ действительного состояния дел позволил выделить «проблемное поле» развития и определить четыре группы проблем:

1. У педагогов ГБДОУ выявлен недостаточный уровень педагогической компетенции, в том числе ИКТ компетенции, неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ; творческий потенциал. Педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в осуществлении и планировании образовательной деятельности, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

В ГБДОУ имеется мультимедийная аппаратура, которая используется в образовательной деятельности с детьми. Учреждение имеет выход в сеть Интернет.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Не используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Существует ряд проблем:, таких как недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ, недостаточно используются возможности:

- СМИ,
- полиграфии,
- сайта образовательного учреждения.

Таким образом, налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для распространения передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

2. Образовательная среда ГБДОУ требует модернизации, заключающейся в:

- информатизации образовательной деятельности;
- создании условий для творческой деятельности воспитанников и педагогов;
- расширении сетевого взаимодействия.

3. Выявлена проблема, связанная со здоровьесбережением, которая выражается в росте числа взрослых (как сотрудников учреждения, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни, заболеваемости воспитанников детского сада; требуется программа по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи;

4. Определена проблема недостаточного уровня педагогической компетенции у родителей воспитанников и необходимость в психолого-педагогической поддержке; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей; потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке.

### **3. Концепция и сценарий развития ДОО**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение национального проекта «Образование»
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.)
- изменение стратегии развития системы образования в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития учреждения учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Таким образом, направлениями развития деятельности ДОО служат:

- повышение конкурентоспособности учреждения;
- улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями;
  - качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.
  - реализация творческого потенциала педагогов; рост уровня профессионализма и квалификации
  - повышение компетентности педагогов и внедрение их в образовательный процесс в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
  - создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО.
  - отношения партнерства, общая система подходов воспитания и развития воспитанников;
  - повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей, увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе.
  - результаты (индикаторы) программы равные стартовые возможности и успешная адаптация при поступлении в школу, расширение системы социального партнерства
- Участниками реализации Программы развития ДОО являются администрация детского сада педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрить диагностические технологии, позволяющие формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка – содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями, используя как традиционные, так и инновационные формы работы.

Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому современному воспитателю необходимо владеть целым

арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Современные образовательные технологии:

- игровая технология;
- арт – педагогические технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- технология «ТРИЗ»;
- технология развивающих игр
- технология интегрированного обучения
- личностно-ориентированные технологии;
- технология «Ситуация»
- технология «Ситуация успеха»
- информационно-коммуникационные технологии и др.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

#### **Сценарий развития ГБДОУ № 43 до 2024 года.**

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития ДОО может стать: инновационная реализация ФГОС дошкольного образования с ориентацией на позитивную социализацию ребенка, выявление, поддержку и развитие талантливых детей, организацию психолого-педагогической поддержки индивидуального развития воспитанников. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОО в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника ДОО на школьном этапе образования.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОО с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность и высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах и соревнованиях городского, всероссийского уровней.

#### **4. Цели и задачи Программы развития**

**Цель программы:** осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг, максимально полное удовлетворение социального заказа.

**Задачи программы:**

1. Развивать систему управления ГБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом
2. Содействовать освоению и внедрению новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
3. Повышать эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе
4. Создать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
  - образования и развития детей раннего возраста;
  - подготовки детей к школьному обучению;
  - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
5. Способствовать созданию условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей
6. Обеспечить создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей

**5. Планируемые результаты реализации Программы развития**

**Процесс реализации Программы развития:**

- Разработческий этап (2020 год): поиск условий для реализации и начало выполнения Программы
- Практический этап (2020 – 2024 год): реализация программы по основным направлениям
- Аналитический этап (2024 год): анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов

**Индикаторы оценки качества деятельности ГБДОУ:**

Воспитанники	- уровень социализации (позитивность) - уровень инициативности - уровень творческого потенциала - активность жизненной позиции - достижения
Педагоги	- соответствие стандарту педагога - профессиональная и общественная активность - ИКТ компетентность - достижения - удовлетворенность условиями труда и факторами мотивации - организация образовательной среды
Родители	- педагогическая компетентность - активность участия в образовательной деятельности ГБДОУ - информированность о деятельности ГБДОУ - степень удовлетворенности деятельностью ГБДОУ

**Прогнозируемый результат Программы развития**

**Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

**Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

**Для ДОУ:**

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно - общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально - технических и социальных условий пребывания детей в учреждении.

**Основные мероприятия по реализации Программы развития**

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2020	2021	2022	2023	2024
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города.	*	*	*	*	*

педагогов						
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	*	*	*	*	*
Организационные партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	*

## 6. План реализации Программы развития

### 6.1. Проект «Современный детский сад»

6.1.1. Новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей)

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

#### Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДО.

№	Мероприятия проекта	Планируемый	Сроки	Финанси	Ответствен
---	---------------------	-------------	-------	---------	------------

п/п		результат	проведения	рование	ные
1	Обновление нормативно - правовой базы	Повышение качества образовательного процесса	2020г.	Без финансирования	Заведующий Зам.зав.по ОР
2	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	Повышение качества образовательного процесса	2020 – 2022гг.	Без финансирования	Заведующий Зам.зав.по ОР Педагоги
3	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами		2020г.	Без финансирования	Заведующий Зам.зав.по ОР Педагоги Спец-ты
4	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Повышение качества образовательного процесса	2020г.	Без финансирования	Заведующий Зам.зав.по ОР
5	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума		2020 – 2021гг.	Без финансирования	Заведующий Зам.зав.по ОР Педагоги Спец-ты
6	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей		2020г.	Без финансирования	Заведующий Зам.зав.по ОР

6.1.2. Новые образовательные технологии (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

**Задачи:**

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.



Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.	2020г.	Без финансирования + бюджетные средства	Заведующий Зам.зав. по ОР
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.	2020-2021гг.	Без финансирования	Заведующий Зам.зав. по ОР, педагоги, специалисты
3	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.	2020-2024гг.	Без финансирования + бюджетные средства	Заведующий Зам.зав. по ОР
4	Разработка новых форм взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов		2020-2024гг.	Без финансирования + бюджетные средства	Заведующий Зам.зав.по ОР Педагоги Спец-ты
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.		постоянно	Без финансирования	Зам.зав.по ОР
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами		постоянно	Без финансирования	Зам.зав.по ОР
7	Подготовка и сопровождение аттестации		2020-2024гг.	Без финансирования+	Зам.зав.по ОР

	педагогических и руководящих работников			бюджетные средства	
8	Участие ДООУ в профессиональных конкурсах, федеральных и региональных программах	Обеспечение конкурентоспособности ДООУ в городе.	2020-2024гг.	Без финансирования + бюджетные средства	Зам.зав.по ОР

6.1.3. Обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

**Задачи:**

Освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;

Эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово - хозяйственной и методической деятельности;

Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ	2020г.	Без финансирования	Заведующий Зам.зав. по ОР
2	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	Повышение уровня квалификации педагогов.	2020-2024гг.	Без финансирования + бюджетные средства	Заведующий Зам.зав. по ОР
3	Организация	Улучшение качества	2020-	Без	Заведующий

	эффективного сетевого взаимодействия.	реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы	2024гг.	финансирования	ий Зам.зав. по ОР
4	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	Повышение уровня компетентности педагогов.	2020-2024гг.	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав. по ОР

## 6.2. Проект «Успех каждого ребенка»

**Цель:** создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

**Задача:** обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

№ п/п	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	2020-2021	Без финансирования	Заведующий зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты
	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2020-2024	Без финансирования	Заведующий зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты
	Участие в открытых мероприятиях района	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2020-2024	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты
	Повышение эффективности управления ГБДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия ГБДОУ с организациями дополнительного образования	2020-2024	Без финансирования	Заведующий зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты
	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-	2020-2024	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты

		культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ			
--	--	---	--	--	--

### 6.3. Проект «Детский сад-территория здоровья»

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

- создать условия для оздоровления воспитанников, повышения уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса
- использовать здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности
- развивать межведомственное партнерства учреждений и организаций Красносельского и других районов, деятельность которых связана с решением проблем здоровья;
- повысить физкультурно-оздоровительной грамотность родителей

№ п/п	Мероприятия проекта «Детский сад-территория здоровья»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	2020-2024 гг.	Без финансирования	Зам.зав.по ОР Инструктор по ФК
2	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОУ: « Будем здоровы» «Безопасность» - Организацию совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», - Дни Здоровья	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Систематическое обновление предоставляемого материала	2020-2024 гг.	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты
		Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений,	2020-2024 гг.	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты

		оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни			
3	Обучение на курсах повышения квалификации в СПб АППО	Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня	2020-2024 гг.	Бюджетное финансирование	Зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты
4	Сопровождение страничек на сайте учреждения	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2020-2024 гг.	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты
5	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Рабочие программы	2020-2021 гг.	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты

#### 6.4. Проект «Информационное пространство»

**Цель:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности

**Задача:**

совершенствование предметно-образовательной среды ГБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

№ п/п	Мероприятия проекта «Информационное пространство»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в ГБДОУ	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2020-2024гг.	Без финансирования	Заведующий Завм.зав.по ОР Заведующий хозяйством
2	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования)	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2020-2024гг.	Бюджетное финансирование	Завм.зав.по ОР Заведующий хозяйством

	для проведения ОД с детьми и педагогами				
3	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта современным требованиям	2020- 2024гг.	Бюдже тное финанс ирован ие	Заведующий Зам.зав. по ОР
4	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ- компетентности педагогов через КПК	2020- 2024гг.	Бюдже тное	Зам.зав. по ОР Воспитатели
5	ИКТ- компетентность Создание условий для реализации педагогами образовательной деятельности с использованием ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание творческой группы педагогов по внедрению ИКТ в образовательную деятельность.</li> <li>- Повышение компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары практикумы, повышение квалификации. -</li> <li>Использование новейших электронных образовательных ресурсов с целью информационно-методической поддержки педагогов.</li> <li>- Участие педагогов в профессиональных сетевых объединениях.</li> <li>- Участие педагогов в различных проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, вебинарах.</li> <li>- Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов и индивидуальных сайтов специалистов. - Создание электронных «портфолио» педагогов</li> <li>- Использование ИКТ в образовательной деятельности ДОУ, при взаимодействии педагогов с родителями.</li> <li>- Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных</li> </ul>	2020- 2024гг.	Без финанс и ровани я + бюдже т ные средст ва	Заведующий зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты

## 6.5. Проект «Профессионал»

**Цель:** внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

**Задача:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов за счет:

- повышения образовательного уровня педагогов
- повышения ИКТ компетентности
- развитие творческого потенциала каждого педагога
- повышения профессиональной активности педагогического коллектива

№ п/п	Мероприятия проекта «Профессионал»	Планируемый результат	Срок и проведения	Финансирование	Ответственные
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	2020-2024 гг. (ежегодно)	Без финансирования	Зам.зав.по ОР
2	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГБДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации пед. кадров. - Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. - Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ГБДОУ - Обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом). - Повышение уровня проф. мастерства сотрудников ГБДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, испол-вание ИКТ в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет)	Рост профессионального мастерства педагогов	2020-2024 гг. (ежегодно)	Без финансирования + бюджетные средства	Зам.зав.по ОР
3	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических	2020-2024 гг.	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты

		мероприятиях на разных уровнях			
4	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Составление плана-графика по желанию педагогов	2020-2024 гг.	Внебюджетное финансирование	Зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты
5	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога»	2020-2024 гг.	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты
6	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2020-2024	Без финансирования	Заведующий Зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты
7	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	Проверка Комитетом образования, в соответствии современным требованиям	Раз в три года	Без финансирования	Заведующий Зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты

#### 6.6. Проект «Управление качеством образования»

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в детском саду. -Комплексный мониторинг качественных изменений в системе образовательной деятельности в учреждении. - Разработка комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников д/с, представителей социума)	Программа комплексного мониторингового исследования	2020-2021 гг.	Без финансирования	Заведующий Зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты
2	Создание условия для функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования. -Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психическ.	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	2020-2024 гг.	Без финансирования + бюджетные средства	Заведующий Зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты



	<p>развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</li> <li>- Использование современных инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.</li> <li>- Создание условий для совершенствования развивающей среды, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактической документации</li> </ul>	ия.			
3	<p>Преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом той или иной услуги.</li> <li>- Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.</li> <li>- Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников детского сада, которая бы обеспечивала успешную адаптацию выпускников к школе. Привлечение к разработке программы специалистов общего образования.</li> </ul>	Статистические данные для планирования образовательного процесса Программа взаимодействия детского сада и школы в работе по гармоничному развитию дошкольника.	2020-2024 гг.	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ОР, воспитатели, специалисты

**7. Управление развитием ДОО.  
Схема управления развитием ГБДОУ**

Управление реализацией Программы развития			
Планирование	Организация	Стимулирование, мотивация	Контроль
Преемственность на методологическом и содержательном уровнях	Преемственность на технологическом уровне	Преемственность на творческом уровне	Преемственность на аналитическом уровне
Соблюдение сензитивности периодов дошкольного возраста,	Совместные формы деятельности педагога, родителей и ребёнка, организация продуктивной	Обеспечение оптимального уровня качества работы по оказанию	Контроль соблюдения принципов и механизмов интеграции

преимущество методов и средств реализации образовательной программы и инновационных проектов ГБДОУ	Детской деятельности, игровая деятельность, детское моделирование и экспериментирование	образовательной услуги, инновационная методическая работа, конструктивное взаимодействие участников инноваций	ГБДОУ и родителей, контроль качества реализации образовательной программы ГБДОУ, контроль качества образования
--	---	---	--

### **Система организации контроля за выполнением Программы развития**

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы развития.

Общее руководство, текущий контроль и координацию работы по исполнению Программы развития детского сада осуществляет заведующий, который для проведения объективной оценки и анализа деятельности привлекает педагогическую и родительскую общественность. Результаты контроля ежегодно представляются через публикацию на официальном сайте ГБДОУ публичного доклада и результатов самообследования.

### **8. Финансовый план реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из бюджета Санкт-Петербурга на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности

№ п/п	Источник финансирования	2020 (тыс. руб.)	2021 (тыс. руб.)	2022 (тыс. руб.)
1	Субсидии на выполнение государственного задания	25 903 482,12	26 411 650,87	26 392 500,46
2	Собственные доходы	0,00	0,00	0,00

#### **• Ресурсное обеспечение Программы развития ГБДОУ**

<b>НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ:</b>
СПБ АППО, Педагогический колледж №1 им Н.А. Некрасова, РГПУ им. А.И. Герцена, национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, ГОУ школа № 290, 352, 385, ИМЦ и ГОУ Центр ПМПК Красносельского района, Программа развития ГБДОУ, ОП ГБДОУ
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ:</b>
Помещения и кабинеты ГБДОУ и их техническое оснащение
<b>ИНФОРМАЦИОННОЕ:</b>
Информационно-нормативные документы, сайты ИМЦ, СПБ АППО, Комитета

образования, ГБДОУ, ЭОР, другие интернет –ресурсы
<b>КАДРОВОЕ:</b>
педагоги ГБДОУ
<b>ФИНАНСОВОЕ:</b>
Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые и адресные программы