

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принят

Решением Педагогического совета ГБДОУ
д/с № 43 Красносельского района СПб
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

С учётом мнения:
Совета родителей ГБДОУ
д/с № 43 Красносельского района СПб
протокол от «30» августа 2024 г. № 1

Утвержден

Заведующим ГБДОУ д/с № 43
Красносельского района СПб
Приказ от 30.08.2024 г. № 135-ад
_____ О.Г.Ефимова

**Годовой план работы
ГБДОУ детский сад № 43
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург

2024 г.

БЛОК 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ЗА 2023-2024 УЧ.Г.

Анализ работы ГБДОУ д/с № 43 за 2023–2024 учебный год представлен в соответствии с основными направлениями, определенными Стратегией модернизации российского образования, Указом Президента РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», Программой развития ДОУ. Деятельность педагогического коллектива ДОУ в 2023–2024 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

1. Общая информация о ГБДОУ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга расположен по адресу: 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Пионерстроя, д.12, корпус 2, литер А.

Учреждение по проекту рассчитано на 110 мест.

В 2023-2024 уч.г. в д/с функционировало 5 групп: 1-я младшая группа- 1 и 4 группы для детей дошкольного возраста. Средний списочный состав детей в этом учебном году - 115 детей.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя; 12 часов с 7.00 до 19.00.

Штат укомплектован полностью.

2. Развитие материально-технической базы

На территории детского сада расположены:

5 прогулочных участков с игровым оборудованием;

1 спортивный участок;

Здание и участки дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Здание детского сада двухэтажное. Рядом с детским садом отсутствуют крупные промышленные предприятия и оживленные трассы, которые могли бы угрожать жизнедеятельности детей.

Групповые площадки изолированы друг от друга.

Территория ДОУ:

- зонирована: игровая, физкультурная;

- поверхность территории чередуется: асфальт, травяное, утрамбованный грунт;

Стратегия и тактика построения развивающей предметно-пространственной образовательной среды ГБДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе, детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможностей для уединения.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения образовательного процесса:

5 групповых комнат;

5 спален;

5 раздевалок;
 пищеблок;
 медицинский блок;
 кабинет заведующего;
 бассейн;
 зал музыкальных физкультурных занятий;
 специализированные помещения для занятий с детьми;
 помещение постирочной;
 методический кабинет;
 административные и служебно-бытовые помещения

В целях безопасной работы в детском саду имеются:

- комната охраны с круглосуточным нахождением охранника;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- запасные противопожарные выходы;
- кнопка тревожной сигнализации;
- первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные рукава);
- домофон на главном входе в здание детского сада;
- наружное и внутреннее видеонаблюдение.

В детском саду функционирует 5 групповых помещений. В состав групповой ячейки входят:

- раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды), оборудована индивидуальными шкафчиками для хранения и сушки верхней одежды и обуви детей;
- групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), оборудована мебелью и играми;
- спальня (для сна), оборудована детскими кроватями и шкафом для постельного белья;
- буфетная (для мытья столовой посуды), оборудована столом, шкафом для посуды и мойкой для мытья посуды;
- туалетная, оборудована умывальниками для детей и воспитателя, душевым поддоном, шкафом для хозинвентаря, вешалкой для полотенец.

Все группы в достаточной мере оснащены необходимым оборудованием: мебелью, мягким инвентарём, посудой в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. В каждой группе есть магнитофон. В каждой группе имеются: необходимый и разнообразный игровой материал; спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки); приспособления для закаливания и самомассажа детей (ребристые доски, пуговичные коврики, массажные перчатки), оригинальный дидактический материал (игры, пособия), методическая и художественная литература.

Для поддержания санитарного состояния группы имеется все необходимое: пылесос, инвентарь, моющие и дезинфицирующие средства. Коридоры и лестничные проёмы светлые.

В 2023 году было выделено финансирование на обеспечение первоначальных нужд учреждения:

№	Наименование	Сумма
1	КОСГУ 221	
1.1	Предоставление в постоянное пользование абонентской линии (тариф "Безлимитный")	31 147,20
1.2.	Оказание комплексных услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда групп задержания на объекты	80 855,28
2	КОСГУ 223	

2.1.	Оказание услуги по передаче электрической энергии	783426,64
2.2	Водопотребление	94 800,08
2.3	Водоотведение	316 599,91
2.4.	Оказание услуг по вывозу отходов производства (ТКО)	106 841,90
2.5.	Теплоснабжение	1 116 900,00
3	КОСГУ 225	
3.1	Оказание услуг по обслуживанию торгово-технологического, холодильного, прачечного оборудования	342 843,83
3.2	Оказание услуг по техническому обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования	69 650,00
3.3	Обслуживание средств пожаротушения	5 681,40
3.4	Оказание услуг по техническому обслуживанию индивидуального теплового пункта (ИТП)	25 000,00
3.5	Оказание услуг по техническому обслуживанию и обеспечению эксплуатации комплексных систем обеспечения безопасности	440 416,66
3.6	Оказание услуг по техническому обслуживанию узлов учета тепловой энергии (УУТЭ) и подготовке к отопительному сезону	296 447,84
3.7	Оказание услуг по техническому обслуживанию АРМ, оргтехники, по заправке и восстановлению картриджей	38 095,00
3.8	ТО групподъемника	37 000,00
3.9	Комплексное техническое обслуживание и планово-предупредительный ремонт бассейна	130 410,00
3.10	Промывка теплообменников	55 575,00
3.11.	Оказание услуг по аварийному и текущему обслуживанию и ремонту инженерных сетей	37 983,31
4	КОСГУ 226	
4.1	Оказание услуг по эксплуатационно-техническому обслуживанию объектовой станции «Стрелец-Мониторинг»	72 600,00
4.2	Оказание услуг по установке и настройке обновленной версии программного продукта «Вижен-Софт:Питание	13 400,00
4.3	Оказание услуг по подготовке и поверке весов	5 406,00
4.4	Перетяжка детской мебели	68 850,00
4.5	Замер сопротивления изоляции	2 751,77
4.6	Медосмотр сотрудников	34 437,25
4.7	Обучение сотрудников	17 026,98
4.8	Настройка пианино	4 500,00
4.9	Инвентаризация земельного участка	35 000,00
4.10	Услуги по выявлению вирусов у работников пищеблока	6 120,00
4.11	ПСД на дооснащение СКУД	28 200,00
4.12	Оказание услуг по организации и проведению профилактических мероприятий (дезинсекция, дератизация)	4 322,81
4.13	Лабораторные исследования	221 111,00
4.14	Дезинфекция постельных принадлежностей	24 141,60
4.15	Поверка газоанализатора	3 600,00
4.16	Оказание услуг по организации охраны объектов	1 143 355,20
4.17	Оказание услуг по централизованной охране имущества объекта с выездом мобильного наряда по сигналу "тревога"	53 228,40
5	КОСГУ 346	
5.1	Поставка картриджей	144 605,00

Норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию.

Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др. В ГБДОУ разработана система построения развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, а также система анализа и контроля, реализации данной системой педагогами в группах.

В ГБДОУ созданы все условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Для обеспечения комплексной безопасности на объекте установлено:

- автоматическая противопожарная система оповещения о пожаре (АПС).
- установлены противопожарные датчики:
- для экстренного реагирования при возникновении чрезвычайных ситуаций кнопка тревожной сигнализации (КТС);
- система оповещения
- система наружного видеонаблюдения
- функционирует видеодомофон, сигнализация
- металлическое ограждение по периметру ГБДОУ.

В числе организационных мер проводятся:

- систематически проведение объектовых тренировок по различным видам чрезвычайных ситуаций, учебных эвакуаций из здания образовательного учреждения.;
- система обходов здания и территории ГБДОУ должностными лицами;
- проведение систематического инструктажей сотрудников и воспитанников, информирование воспитанников о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности;
- разработка и корректировка планов по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям;
- оформление наглядной агитации;
- проведение бесед по правилам дорожного движения.

Итак, обеспечение безопасности в 2022-2023 учебном году было направлено в первую очередь на планомерную работу по профилактике несчастных случаев, травматизма воспитанников и сотрудников, выполнению руководящих документов по организации безопасности, охраны труда, предотвращению террористических актов и чрезвычайных ситуаций во время образовательного процесса.

3. Анализ кадрового обеспечения ГБДОУ д/с № 43

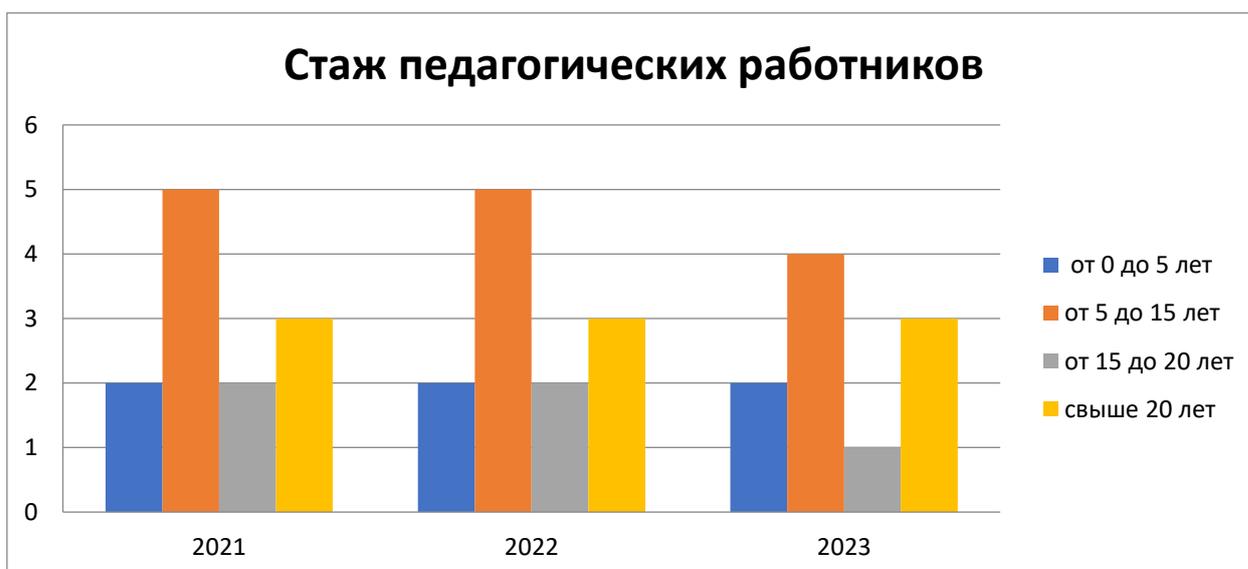
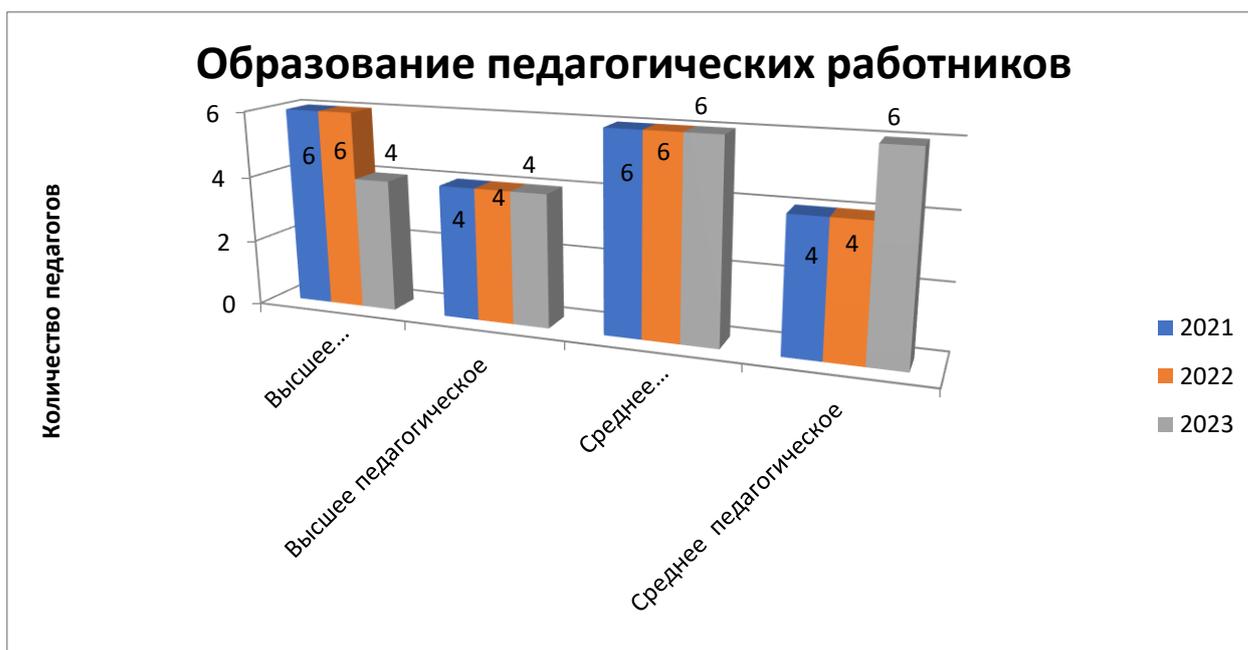
Штатное расписание на 01.01.2023

Наименование должности	Кол - во ставок
Заведующий	1
Заместитель заведующего по ОР	1
Воспитатель	10
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1
Заведующий хозяйством	1
Кладовщик	1
Машинист по стирке и ремонту спец. одежды	0,5
Рабочий по комплексному obsл. и ремонту здания	1
Дворник	2
Помощник воспитателя	6
Электромонтер	1
Уборщик служебных помещений	2,50

Работник контрактной службы	0,5
Повар детского питания	1
Мойщик посуды	0,75
Кухонный рабочий	0,75
Инженер	1
Лаборант	0,25
Специалист по кадрам	0,5
Повар	1
Оператор хлораторной установки	0,25
Всего	36,50

Штат ДОУ укомплектован полностью на начало года.

Профессиональный уровень педагогов на 01.09.2023г.



Наименов. показателей	Всего	Стаж по специальности	Образование
-----------------------	-------	-----------------------	-------------

	педагогов	до 5	5-10	10-15	15-20	20 и более	среднее	Среднее проф.	Непол. высшее	Высшее проф.
Всего	14	3	5	1	3	2	-	6	-	8
Заведующий	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Зам.зав. по ОР	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Воспитатели	10	3	3	1	1	2	-	5	-	5
Муз. рук-ль	1	-	1	-	-	-	-	1	-	0
Инструктор по ФК	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1

Как видно из таблицы, педагоги с разным стажем работы. Большую часть составляют педагоги со стажем работы до 10 лет: 8 (67%). Педагоги со стажем более 10 лет: 4 (33%).

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. Почти все педагоги, за редким исключением, в своей работе используют личностноориентированный подход к детям, демократический стиль взаимодействия. Педагоги нацелены на активное участие в планомерном, поэтапном развитии ДОУ, испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к владению современными эффективными технологиями. С целью повышения профессионального уровня педагоги 1 раз в 3 года в обязательном порядке проходят обучение на курсах повышения квалификации по занимаемой должности. На 31.05.2024 заведующий, заместитель заведующего по ОР и 11 педагогических работников обучены по ФГОС ДО и ФОП ДО (весь пед. кадровый состав). В детском саду создан благоприятный, доверительный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества воспитательно-образовательного процесса.

Курсы повышения квалификации

Ф.И.О	ОООД повышения квалификации (сокращенное наименование)	Название курса
Белая Ирина Геннадьевна	АНО ДПО «Аничков мост»	Инновационные практики дошкольного образования в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО»
Зубкова Ирина Викторовна	ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга	«Организация образовательного события в контексте ФГОС ДО»
Карнаухова Анна Юрьевна	ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика»	«Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса»
Киль Елена Анатольевна	ООО «Инновационно-образовательный центр «Северная столица»	«Музыкальный руководитель ДОО. Документация музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО»
Часовникова Олеся Павловна	ФБГОУ «РАНХиГС»	«Управление государственными и муниципальными закупками»
Лынова Александра Алексеевна	ООО «Московский институт проф.переподготовки и повышения квалификации	«Внедрение ФОП ДО»

Лынова Александра Алексеевна	ООО «Инфоурок»	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»
Шибанова Валентина Владимировна	ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика»	«Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса»

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации 7 педагогов. Составлен план прохождения КПК и поданы заявки в ИМЦ.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги принимали активное участие в вебинарах, организованных на различных платформах.

В течение 2023 года Карнаухова А.Ю., воспитатель высшей квалификационной категории, принимала участие в работе Всероссийской лаборатории инновационного педагогического опыта «Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольника» АНО ДПО «Аничков мост»; Всероссийской – практической конференции «Роль изучения истории культуры Санкт -Петербурга в воспитании детей»; принимала участие в мастер – классе на тему «Культурно – исторические ресурсы и региональный компонент в содержании современного образования, ЦНППМ СПб АППО; заочное участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры», Нижневартовск; опубликовала статью Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада» «Роль экспериментирования в жизни детей – дошкольников». Также Карнаухова А.Ю. участвовала во Всероссийской конференции Фонд «Знание – Сила» по педагогике «Применение камешков Марблс в развитие детей дошкольного возраста»; в Городской – практической конференции АНО ДПО «Аничков мост» «Развитие эстетического восприятия окружающего мира в процессе продуктивной деятельности дошкольников»; принимала участие в мастер – классе на тему «Арт – методика «Солнышко в окошке»; приняла заочное участие во Всероссийской конференции форуме «Воспитатели России» по познавательному, речевому и художественно – речевому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства».

Педагоги Белая И.Г., Васильева Н.Л., Шибанова В.В., Соколова О.А., Руднова О.А. участвовали в районной неделе профессионального роста «Образовательное событие как основная единица образовательного процесса в группах дошкольного возраста», «Ситуация детского выбора как необходимое условие развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста», организованной ИМЦ Красносельского района СПб. Опыт получил высокую оценку района (82-92 балла).

Дубова Л.С., воспитатель первой квалификационной категории участвовала в городском практико-ориентированном семинаре «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: теория и практика реализации». Темы выступления: «Развитие творческих способностей дошкольников с помощью нетрадиционных техник рисования»; «Ознакомление детей с окружающим миром в ходе проектной деятельности». Публиковалась в журнале «Инновационные ресурсы образования» со статьёй «Значимость развития творческих навыков детей дошкольного

возраста». А также участвовала во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Призвание - педагог» - 2023; в III Городском конкурсе педагогического мастерства «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций»; во Всероссийском конкурсе «Эффективные практики дошкольного образования».

Шибанова В.В., воспитатель высшей квалификационной категории прослушала вебинары по теме здоровья: «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста»; «Использование народных подвижных игр в работе с детьми младшего дошкольного возраста», «Формирование культуры здорового образа жизни дошкольников, как необходимое условие повышения качества современного образования в рамках ФГОС ДО». Опубликовала статью «Как хорошо быть рядом вместе» во всероссийском журнале «Воспитатель детского сада». Принимала активное участие в форуме «Воспитатели России».

Белая И.Г., воспитатель высшей квалификационной категории опубликовала статью «Технология «Утренний круг» в журнале «Инновационные ресурсы образования». Принимала участие в работе Всероссийской лаборатории инновационного педагогического опыта с дошкольниками в образовании АНО ДПО «Аничков мост». Проходила обучение в ООО «Петербургский образовательный центр Аничков мост».

- Воспитатели 2 группы (Васильева Н.Л., Шибанова В.В.) принимали участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Экологическое воспитание детей в современных социокультурных условиях» (26-27 апреля 2024 года) с видеороликом «Спасатели природы»

Как этап повышения профессионализма педагогов, можно рассматривать конкурсы педагогического мастерства. Участие в конкурсах способствует широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов. Участие в профессиональных конкурсах – важное условие положительной мотивации воспитателя на профессиональное становление и самосовершенствование.

Педагоги учреждения принимали участие и в профессиональных конкурсах:

-- Городской конкурс профессионального мастерства в области дошкольного и дополнительного образования «Педагог-профессионал 21 века» АНО ДПО «Аничков мост» (Васильева Н.Л. 1 место, Шибанова В.В. 2 место),

- XIII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» в мае 2024 года Васильева Н.Л. и Шибанова В.В. участвовали с видеороликом «Природа ждет героев».

- Шибанова В.В. участвовала в конкурсе, организованном ИМЦ «Учитель здоровья».

- Валентина Владимировна награждена дипломом 3 степени за участие в районном этапе регионального конкурса среди образовательных организаций «Дорога без опасности» в номинации «Классный наставник безопасности дорожного движения». Белая И.Г. также принимала участие в данном конкурсе с настольной игрой «Дубблик ПДД»

- Коллектив «Девчата» (Соклова О.А., Руднова О.А., Васильева Н.Л., Шибанова В.В.) награждены дипломом 3 степени в номинации «Групповые выступления 18 лет и старше» конкурса творческих выступлений «Мы этой памяти верны» (МО Сосновая Поляна).

- Коллектив «Девчата» также участвовал в конкурсе солдатской песни (МО Сосновая Поляна) с песней «Огонек»

- Белая И.Г. и Дубова Л.С. участвовали во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Призвание - педагог» - 2023; в III Городском конкурсе педагогического мастерства «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций»; во Всероссийском конкурсе «Эффективные практики дошкольного образования».

Также участвуем в межрегиональной акции «Разноцветное лето».

Аттестация

В 2023-2024 учебном году все педагоги, кроме тех, кто поступил на работу (Киль Е.А., Лынова А.А.) аттестованы.

Квалификационные категории 2023/2024 уч.г.

Наименование показателей		высшая	первая	соответствует должности	занимаемой
Заведующий		-	-	-	
Зам. зав. По ОР		-	-	-	
Воспитатель		6	3	-	
Муз. руководитель		-	-	-	
Инструктор по ФК		1	-	-	

4. Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет детская поликлиника № 60 Красносельского района Санкт – Петербурга. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания. Период адаптации в группах раннего возраста, которые составляют вновь поступившие дети, построен с учетом взаимосвязи в работе всех категорий работников учреждения и родителей. Работа с родителями начинается еще до поступления ребенка в детский сад: изучаются заполненные родителями анкеты, родителей знакомят с режимом дня, питанием в детском саду, дают советы по отучению детей от вредных привычек. Воспитатели в группах раннего возраста используют всевозможные приемы и технологии облегчения адаптации: переводят на щадящий режим, используют сюрпризные моменты, игры-забавы, общаются с детьми спокойно, ласковым голосом, включают в свою речь потешки, стихотворения. Поэтому адаптация проходит достаточно спокойно, не вызывая нарушений в состоянии здоровья детей.

В ГБДОУ в течение всего года проводится наблюдение всех детей врачом-педиатром, медсестрой согласно договора с поликлиникой. Организовано сбалансированное 4- разовое питание в соответствии с действующими натуральными нормами на основе меню утвержденного управлением социального питания Правительства Санкт-Петербурга. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание согласно десятидневке. Натуральные и денежные нормы выполнялись. По повышению защитных сил организма проводились закаливающие и оздоровительные мероприятия:

- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, в непрерывной и совместной деятельности по физической культуре, во время прогулок;
- режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна;
- воздушные ванны;
- использование вариативных режимов дня (типовой для холодного периода года, для теплого периода года, индивидуальный режим, гибкий режим, адаптационный режим, на случай плохой погоды)
- игры оздоровительной направленности во время НОД по физической культуре и индивидуально.
- выполнение режима двигательной активности.

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

Таблица № 1

Группа здоровья на сентябрь (2023-2024уч.г)

	Группа здоровья				
	1	2	3	4	5
Кол-во детей	7	105	3	0	0
Показатель ДОУ (%)	6%	91,3%	2,7%	0	0
Показатель поликлиники(%)					

Таблица № 2

Анализ количества детей с хроническими заболеваниями на сентябрь 2023

Хронические заболевания	Количество воспитанников
Бронхиальная астма	-
Сколиоз	-
Аденоиды	6
Дискенезия желчно-выводящих путей	-
Глазная патология	1
Дерматит	11
ЧБД	-
Гемангиома	2
Хр. Пиелонефрит,/ инф. м/в путей	-
Врожденный порок сердца и сосудов	-
Тубинфицированные дети/ вираж	-
Пупочная грыжа	3
Плоскостопие	3
Пл. вальгусные стопы	6
Нарушения осанки	4
Целиакия	-
Дисплазия тазобедренных суставов	-
Психические расстройства и расстройства поведения	1

Болезни костно-мышечной системы и соединительных тканей	-
---------------------------------------------------------	---

К хронической патологии относятся дети, которые состоят на учете у специалиста. Всего в 2023-2024 учебном году с хронической патологией детей 6 - аденоиды, 11 детей-дерматит в разных его проявлениях, 2- гемангиома, 4- нарушена осанка, 6- пл. вальгусные стопы, 1-психические расстройства и расстройства поведения, глазная патология - 1

Таблица № 3

Показатели заболеваемости в сентябре 2023 - мае 2024

Виды заболев.	09	10	11	12	01	02	03	04	05
Кол-во забол./дней	28/246	29/222	50/435	39/255	20/198	25/205	35/232	41/243	28/221
ОРВИ	28/246	29/222	48/400	39/255	19/186	23/193	33/216	26/152	9/54
Ангина	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Энтерит	-	-	1/7	-	-	1/7	2/16	2/12	2/14
Пневмония	-	-	1/28	-	-	-	-	-	-
прочие	-	-	-	-	1/11	1/5	-	13/79	17/153

В детском саду проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- фитонциды (лук, чеснок) постоянно в течение года
- ежедневные прогулки – 2 раза в день (4-4,5 часа)
- умывание рук до локтя
- полоскание рта (горла) холодной кипяченой водой
- бодрящая гимнастика
- дорожки «Здоровья» в группах.

Будем продолжать следующие направления работы:

- мероприятия по профилактике плоскостопия и осанки.
- мероприятия по профилактике простудных заболеваний.
- создание психологически комфортного климата в ДОУ.
- рациональное питание.
- личная гигиена.
- закаливание
- валеологическое образование
- использование вариативных режимов.

Также в учреждении функционирует «Дорожка здоровья». Пополнялась предметно-пространственная среда в холле, а именно: размещались задания, направленные на ЗОЖ, были созданы макеты «Зубы», «Микробы и вирусы», «Пирамиды здоровья», а также разнообразные картотеки игр и гимнастик, игровые задания, размещены книги о пользе правильного питания и ЗОЖ.

В совместной деятельности с детьми была проведена акция «Письмо болеющему другу», организован просмотр обучающих мультфильмов, проведена викторина на платформе Learning Apps. Также 3 раза в год проводились дни Здоровья (09.04.2024, 23.01.2024, 20.11.2023).

Проводятся беседы, викторины, проекты (в средней группе был проведен Информационно-познавательный проект «Спорт – это здоровье и успех», в подг. «Витамины я люблю, быть

здоровым я хочу», «Органы дыхания», в мл.гр. «Мы здоровье сбережем»), досуги, посвященные 23 февраля, «Дни Здоровья» (с участием родителей). В учреждении очень весело прошло мероприятие - флешмоб «Мама, папа, я – спортивная семья». «Зимние забавы – эстафеты на улице с родителями (2 мл.гр.), Сказка о здоровье (кукольный спектакль силами родителей 2 мл.гр.). Был проведен Тренинг с педагогами «Как улучшить эмоциональное состояние в условиях ДОУ».

Все возрастные группы активно принимают участие в запланированных мероприятиях с использованием здоровьесберегающих технологий.

Вывод: В учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Оздоровительная работа с дошкольниками активно реализуется. В учреждении функционирует бассейн. Значительное снижение заболеваемости детей в ДОУ затруднено в связи с экологической обстановкой в городе, увеличением количества детей, поступающих в ДОУ с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью. Анализ заболеваемости помог выявить, что большинство заболеваний приходится на вновь поступивших детей, ранее не посещавших дошкольные учреждения и проходящих период адаптации. В следующем учебном году следует обратить внимание на проведение дней здоровья, подвижных игр на прогулке, создание особых условий для детей в адаптационный период, а также профилактике переутомления детей.

5. Уровень организации образовательной работы с детьми

1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ГБДОУ

ГБДОУ д/с № 43 Красносельского района СПб осуществляет свою деятельность по развитию детей согласно ФГОС дошкольного образования по 5 образовательным областям:

- социально – коммуникативное
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое
- физическое развитие

Образовательная работа в ДОУ осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования, которая разработана и утверждена учреждением в соответствии с ФОП дошкольного образования и с учетом ФГОС ДО.

Используются здоровьесберегающие технологии, но требуют систематического контроля со стороны администрации.

Комплексирование программ и внедрение современных образовательных технологий:

Основная образовательная программа	Технологии
Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО	-Здоровьесберегающие технологии -Технология Ю.Ф. Змановского -Технологии квест - Технология личностно-ориентированного взаимодействия -Петербурговедение - Развивающие игры Монтессори, Дьенеша, Кюизинера - Мнемотехника

	-Ритмопластика - Оригами - Плоскостное и объемное конструирование - Развитие изобразительных способностей (бумагопластика, лепка из соленого теста, пластилинография, нетрадиционные техники рисования и др.) - Развитие связной речи - Детское экспериментирование - Информационно-коммуникативные технологии
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Социально-коммуникативное развитие»:

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Задача педагогов нашего ДОУ состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни.

Опыт работы показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включает:

- организацию предметно-пространственной среды;
- создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Для реализации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников по такой системе созданы следующие условия:

1. Повышение уровня самообразования педагогов.

Педагог прежде всего сам должен хорошо знать, что целесообразно показать и рассказать детям, уметь это сделать методически правильно и хотеть научить ребенка, дать ему необходимые знания в соответствии с его возрастом и потребностями.

В этом нам помогают различные методические мероприятия: консультации, семинары, практикумы, открытые занятия.

В 2023-2024 учебном году педагоги проходили разнообразные курсы повышения квалификации.

С сентября 2021 года в учреждении составлена и реализуется программа воспитания, в 2023-2024 учебном году работа по программе воспитания была продолжена. При проверке Комитетом по образованию СПб программа соответствует всем требованиям. При формулировании задач воспитания взяты за основу направления воспитания, которые обозначены в содержательном разделе Примерной рабочей программы воспитания. В этих направлениях уже прописаны примерные задачи воспитания. Задачи воспитания также соотношены с возрастными особенностями детей. Для этого используются целевые ориентиры, представленные в виде портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Программа воспитания содержит вариативные модули:

- Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
- Модуль 5 - «Конкурсное движение»

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

В течение учебного года все педагоги повышали уровень своего образования, ИКТ компетентность. Участвовали в вебинарах, семинарах, конференциях, проходили курсы повышения квалификации, как в очном формате, так и в дистанционном. У всех педагогов созданы свои личные сайты, где выкладывают важную и актуальную информацию для родителей. Исследованы интернет-платформы: ZOOM, YouTube и облачный сервис Яндекс. Диск, Google.Диск. Информация выкладывается в Госпаблике и ВК-Мессенджере. Вывод: все педагоги принимают активное участие в онлайн - вебинарах, конференциях, как в качестве слушателей, так и в качестве выступающих.

В работе педагоги использовали и технологии проектной деятельности «Круглый год», «Вода вокруг нас», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Как мы дышим» (приключение Кислородинки), «Удивительные природные явления», «Животные во время войны. Жизнь Ленинградского зоосада в блокадные дни», «Берегите воду», «Зимующие птицы», «Мы здоровье сэкономим», «Моя семья – мое богатство», «Волшебница Вода». На группах реализовывались проекты различной тематики, количество и продолжительность достаточное, в проектной деятельности были задействованы все участники образовательного процесса. Но проекты реализовывались узкой тематикой, в основном экологической, здоровьесберегающей и патриотической направленностей. В следующем учебном году необходимо организовать общий долгосрочный проект на детский сад для задействования всех возрастных групп, так как наполненность содержания проекта будет варьироваться и усложняться от малышей до старших дошкольников.

Как этап повышения профессионализма педагогов, можно рассматривать конкурсы педагогического мастерства. Участие в конкурсах способствует широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов. Участие в профессиональных конкурсах – важное условие положительной мотивации воспитателя на профессиональное становление и самосовершенствование.

Педагоги учреждения принимают участие в профессиональных конкурсах (в каких именно см. выше).

Педагоги ежегодно участвуют в районной неделе профессионального роста. В этом году получили высокую оценку от экспертов района мероприятия, которые проводили с детьми Белая И.Г., Шибанова В.В., Руднова О.А., Васильева Н.Л., Соколова О.А.

Педагоги учреждения участвовали в XIII Всероссийском фестивале педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы «Экошкола/Зеленый флаг» 15-17 мая 2024 года. Формат с онлайн трансляцией видеоролика: «Природа ждет героев». Также принимали участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Экологическое воспитание детей в современных социокультурных условиях» (26-27 апреля 2024 года) с видеороликом «Спасатели природы».

Карнаухова А.Ю. участвовала во Всероссийской конференции Фонд «Знание – Сила» по педагогике «Применение камешков Марблс в развитие детей дошкольного возраста»; в Городской – практической конференции АНО ДПО «Аничков мост» «Развитие эстетического восприятия окружающего мира в процессе продуктивной деятельности дошкольников»; принимала участие в мастер – классе на тему «Арт – методика «Солнышко в окошке»; приняла заочное участие во Всероссийской конференции форуме «Воспитатели России» по познавательному, речевому и художественно – речевому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства».

Белая И.Г. и Дубова Л.С. участвовали в городских практико-ориентированных семинарах «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: теория и практика реализации». Темы их выступлений: «Взаимодействие с родителями при организации проектной деятельности в детском саду», «Работа в малых группах. Из опыта работы воспитателя».

Также все педагоги и специалисты в течение учебного года слушали вебинары и получали сертификаты о повышении квалификации.

2. Создание предметной развивающей среды.

В течение учебного года воспитатели групп пополняли развивающую среду разнообразными пособиями по разным направлениям. Рационально и грамотно организованы зоны, где прослеживается взаимосвязь материала. А так же доступность уголков, чтоб дети друг другу не мешали. Во всех группах был организован уголок ПДД, а также уголок экологического воспитания.

Работа по организации развивающей предметно-пространственной среде выполнена, уголки оснащены, но не везде в полном объеме, это трудоемкая работа, которая проводится постоянно (пособия «изнашиваются» и их постоянно требуется обновлять).

При создании развивающей предметно-пространственной среды, коллектив ДОУ руководствуется нормами, отражёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте.

- Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

- Учитывается и гендерная специфика - предусматриваются материалы, соответствующие интересам девочек: куклы, украшения, банты, сумочки, наборы для рукоделия, и мальчиков – машины, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, инструменты.

Все части пространства могут изменяться по объёму – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные трансформируемые границы: легкие ширмочки, заборчики, мягкие модули. Игровая мебель и оборудование располагаются так, чтобы оставалось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Дети должны иметь возможность заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В группах создано:

пространство для режиссёрской игры;

пространство для ролевой игры;

пространство для конструирования;

свободное пространство для подвижных игр.

Работу педагогов по организации предметно-развивающей среды в группах стимулирует проведение различных смотров. В каждой группе создана развивающая предметно – пространственная среда патриотической направленности. Размещена «символика»; изготовлены дидактические папки: «Блокада», «Моя семья», «Государственная символика России», «Они сражались за Родину», «Служу России», «Мой район», «Мой город», «Военные профессии», создан лэпбук «Санкт-Петербург», картотеки дидактических игр по теме «Санкт-Петербург и др.»; есть разнообразные игры по возрастам наглядный материал. ЛЭПБУКи «Моя семья», «Блокада Ленинграда».

В коридоре оформлен стенд «Россия – наша родина».

В течение года также велись беседы о великих русских художниках и композиторах. Знакомили детей с самыми известными их произведениями. Создавались картотеки по данной теме. Для знакомства с русскими поэтами и писателями организовывались на группах литературные вечера по их творчеству.

Принимали участие в районных, городских мероприятиях, конкурсах: «Бабушка рядышком с дедушкой» (участник), «Мама – главное слово» (участник), «Героям Отечества Слава» (участник), «Непокоренный Ленинград» (2 место), «Лучше мамы в мире нет» (3 место), в городском конкурсе «Петербург при свете фонарей» (участники), конкурс макетов «Мы помним. Мы гордимся» - Победитель – (1 место), «Застывшая история Победы» (участники), «Мы этой памяти верны» (приз жюри), «Народные сказки глазами детей» (1 место).

Родители и педагоги участвовали в Акции по изготовлению свечей для участников СВО.

Осуществляется тесное взаимодействие с детской библиотекой «Радуга». Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители участвовали в акциях (Чай для пожилого человека, помощь детям в 1 городской больнице). В 1-ой младшей группе был реализован долгосрочный проект «Маленькие патриоты» - 8 месяцев. В рамках проекта созданы фотоальбомы с помощью родителей «Моя семья» и «Город, в котором я живу», пополнены картотеки детского фольклора и подвижных народных игр, создан патриотический уголок в группе. Дети 1 мл.гр. познакомились с персонажами русского фольклора: Совушка-Сова, Сорока белобока, Матрешка, Снеговик, домовенок Кузя и Дуся домовуся. Для родителей были подготовлены онлайн консультации и мастер – классы: «Традиционная народная кукла» (видео), «Сказки Домовенка Кузи», «Малые формы фольклорных произведений»; мастер – класс для родителей «Зайчик на пальчик»; «Народные игры на улице», «Изготовление народной обрядовой куклы – Домашняя Масленица».

В подготовительной группе - «Животные во время войны» и «Жизнь Ленинградского зоосада в блокадные дни». «Моя семья – мое богатство» - проект 2 –ой младшей группы. «Мой Санкт-Петербург» (старшая группа), «С чего начинается Родина» (средняя группа).

Мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда с родителями «Мы этой памяти верны» прошли в 3-х возрастных группах. Концерт, посвященный дню семьи прошел в подготовительной и 2-ой младшей группах.

Мероприятия, посвященные Дню рождения города с организацией выставки прошли во всех группах детского сада.

В рамках патриотического воспитания в детском саду прошла акция "Шарф мира", в которой приняли участие воспитанники, родители и сотрудники детского сада. В результате был связан шарф, длина которого составляет целых 7 метров!

В 2023-2024 учебном году средняя и старшие группы продолжили проводить работу по формированию финансовой грамотности дошкольников. Так как это новое направление деятельности, то необходима организация развивающей предметно-пространственной среды. Она была наполнена различными атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Сбербанк», «Парикмахерская», «Аптека», «Супермаркет». В течении года с детьми проводились беседы по темам финансовой грамотности, читали художественную литературу, смотрели мультфильмы, презентаций, играли в дидактические игры, решали проблемные ситуации, играли сюжетно-ролевые игры.

В старшей группе организован проект по финансовой грамотности «Юный финансист», продуктом которого стали купюры, которые сделали сами дети и игра.

По итогам проведенных мероприятий РППС также пополнилась новым содержанием.

В дошкольном образовательном учреждении создана определенная база по ознакомлению дошкольников с экологическим материалом. В сентябре 2021 года учреждение вступило в международную программу «Экошколы/Зеленый флаг». Приоритетные темы, по которым работало учебное заведение «Рациональное управление отходами», «Водные ресурсы», «Здоровый образ жизни». Продолжает действовать экологический совет. Наш экологический кодекс «Давайте же будем планету любить - нигде никогда не будем сорить!»

Во всех возрастных группах имеются картотеки птиц и растений, согласно возрастным особенностям и климатической зоны. Организованы центры экспериментирования с достаточным наполнением. Во всех группах воспитатели оформили «Огород на подоконнике», в котором посадили зелень, лук, рассаду для будущего огорода, расположенного на участке детского сада. Педагоги систематически проводили наблюдения за ростом растений и фиксировали в схематичном виде. В уголках имеется познавательная литература, экологические игры, иллюстрационный материал, инструменты по уходу за растениями в соответствии с возрастом детей. В группах имеется достаточное количество дидактических игр – «В мире животных», «Ребятам о зверятах в лесу», «Большие и маленькие», «Закономерности», «Парочки»; «В саду, на поле, в огороде», «Явления в природе», «Животные, обитающие в нашем лесу», «Живая не живая природа», «Птичий базар», «Учимся бережному отношению к природе» и т.д.

В книжном уголке имеется литература в соответствии с возрастом детей на данную тему. В достаточном количестве и эстетично оформлены альбомы, демонстрационный и иллюстрированный материал: «Времена года», «Зимующие и перелетные птицы», «Растения»; «Грибы», «Жизнь в море»; «Цветы», «Комнатные растения»; «Кто и что и как растет» «Птицы»; плакаты о поведении в природе «Что можно, что нельзя!», «Ядовитые грибы и растения». Также многими воспитателями оформлены модели «Времена года» (месяцы, недели, сутки), календарь погоды. Периодически организуются выставки творческих работ детей и родителей на экологическую тематику.

В учреждении функционирует творческая группа по пополнению материалов экологической тропы. Были проведены в течение учебного года:

- познавательное мероприятие «День рождения белого медведя», «Синичкин день», «День медведя», «День снегиря», «День Земли»; «Жил да был чёрный кот», посвященное Дню

защиты черных кошек, «День заповедников и национальных парков», «День одуванчика», «День воды», «День первоцвета»;

- тематический день «День зеленого света», «Всемирный день перелетных птиц»;
- викторины «Что мы знаем о воде?» «Юные эколога»;
- сказка о здоровье (кукольный спектакль силами родителей)
- игра – викторина «Верю-не верю», посвященная всемирному дню животных;
- игра-путешествие «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»;
- игровая программа «День домашних животных»;
- акции «Покормите птиц зимой», «Наши пернатые друзья», «Кормушки для пичужки», «Крышечки доброты», «Бережем воду», «Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, чтобы людям показать, как природу охранять», «Чистые берега реки Сосновка», «Колокол Мира», «Разноцветное лето», «День ежа», «Письмо болеющему другу»;
- выставки поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» (из бросового материала), «Елочная игрушка своими руками»;
- выставки детских рисунков «Животные Красной книги», «Мой домашний питомец», «Рыбы наших рек»;
- фотовыставки «Здравствуй осень», «Яркие моменты осени», «День без автомобиля»;
- экологический квест и досуг «Бал цветов»;
- Всемирный день Земли 22 апреля 2024;
- экологический субботник «Мы за чистый город!»;
- создание книги «Полезные рецепты»;
- создание видеofilmа «В здоровом теле, здоровый дух»;
- создание лэпбуков «Времена года», «Волшебница вода», «Животные наших лесов»;
- пополнялась предметно пространственная среда: размещались задания на дорожке здоровья, созданы макеты «Зубы», «Микробы и вирусы», «Пирамида здоровья», «Круговорот воды в природе»;
- создание «Красной книги рыб Ленинградской области», альбома «Красная книга околотоводных птиц Санкт Петербурга и Ленинградской области».
- разнообразные картотеки игр и гимнастик, задания, игры, книги о пользе правильного питания и ЗОЖ;
- Цикл бесед «По страницам Красной книги природы Санкт-Петербурга»
- Сбор природного и бросового материала для детских поделок
- Создание и постоянное обновление стенда по экологическому образованию дошкольников
- Круглый стол с педагогами «Не мудрено погубить, мудрено сохранить»

Педагоги учреждения участвовали в XIII Всероссийском фестивале педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» 15-17 мая 2024 года. Формат с онлайн трансляцией видеоролика: «Природа ждет героев». Также принимали участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Экологическое воспитание детей в современных социокультурных условиях» (26-27 апреля 2024 года) с видеороликом «Спасатели природы».

В рамках задачи по здоровому образу жизни в холле первого этажа активно функционировала дорожка здоровья. Воспитатель Шибанова В.В. принимала участие в районном конкурсе «Учитель здоровья» и демонстрировала работу данной дорожки здоровья.

Составлены познавательные-творческие проекты «Круглый год», «Вода вокруг нас», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Как мы дышим» (приключение Кислородинки), «Удивительные природные явления», «Животные во время войны. Жизнь

Ленинградского зоосада в блокадные дни», «Берегите воду», «Зимующие птицы», «Мы здоровье бережем», «Моя семья – мое богатство», «Волшебница Вода» и др. Более подробно о проектах расскажут педагоги групп.

Также третий год участвуем в межрегиональной акции «Разноцветное лето», итоги будут подведены 31 августа 2024 года.

В целях экологического образования на территории детского сада функционирует экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость. Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют со взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания. Свои впечатления об увиденном, дети выражают в изобразительной деятельности. Объекты экологической тропинки можно использовать для познавательного и эмоционального развития детей. В результате у детей развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять. Эта работа у нас активно развивается, но для полного ее осуществления необходима длительная и плодотворная работа. Поэтому экологическое образование дошкольников будет одной из годовых задач на следующий учебный год.

В сентябре 2023 года в группах происходило дооснащение уголков ПДД для родителей и детей. Дорожная безопасность - одна из основных проблем осени, именно этой проблеме необходимо уделить особое внимание. Данный уголок пополнялся в течение года.

В группах пополнены уголки безопасности с учетом возрастных и программных требований:

- Наборы игровых транспортных средств;
- Иллюстрации с изображениями транспортных средств;
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
- Дорожные знаки;
- Дидактические игры по ПДД;
- Иллюстративный, наглядный материал;
- Макеты, строительный материал

Регулярно в совместной деятельности проводились дидактические игры: «Это я, это я – это все мои друзья», «Светофор и пешеходы», «Расположи правильно дорожный знак», «Играй да смекай!», «Стоп», «Спец рейс», «Подумай – отгадай»; сюжетно-ролевые игры: «Автосалон», «Транспорт нашего города», «Путешествие в деревню», «Улица», «Мы – водители»; подвижные игры «Зажги светофор», «Найди дорожный знак», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Стоп!», «Найди свой гараж», «Цветные автомобили», «К своим флажкам», «Водители и пешеходы», «Красный –зеленый» и другие.

Для самостоятельных игр дети пользуются пособиями, такими как: макеты улиц, дидактические игры, настольные обучающие игры, напольные дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Имеются наглядно-дидактические пособия: «Транспорт», «Спецтранспорт», «Дорожные знаки»; лото «Осторожность» и развивающие игры. Сделана тематическая папка «Дорожная азбука», целью которой является, формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения; повторить и закрепить знания о светофорах и сигналах, довести до детей важность сигналов светофора; познакомить с правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу; знать и уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса; развивать наблюдательность, самостоятельность мышления, внимательность на дорогах.

В своей работе педагоги активно использовали учебные электронные презентации, видеоролики и мультипликационные уроки по безопасности поведения на улицах города: «Аркадий Паровозов», «Уроки с тётушкой Совой», «Смешарики», «Азбука безопасности», в которых знакомые детям мультипликационные герои в доступной и понятной для них форме рассказывают и учат правилам поведения на улице, в транспорте, дорожного движения, правилам езды на велосипеде, предупреждают и остерегают от опасности, которая может ожидать на улицах села и города.

С детьми подготовительной группы ежемесячно проводились занятия сотрудником ГБДОУ ЦРР № 24 Красносельского района СПб по правилам дорожного движения и дорожной безопасности.

Образовательная программа дошкольного образования учреждения решает также задачи развития ребенка в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Внимание в этом году было уделено всем уголкам: каждому уголку выделено отдельное место, все уголки присутствуют по требованиям, материал представлен достаточно.

1) Экспериментирование. Выделены на всех группах отдельные места для уголков. Представлены в достаточном количестве различные материалы для экспериментирования с водой, сыпучими материалами, воздухом, светом, и т.д. Необходимо постоянно обновлять и дополнять картотеки опытов по разделам, дневники наблюдений, альбом зарисовок. Необходимо во всех группах систематизировать материал и включить его в постоянную работу с детьми.

2) Дооснащены спортивные уголки на всех возрастных группах. Однако педагоги недостаточно занимаются просветительской работой с родителями. Это нашло отражение в показателях заболеваемости детей, особенно в зимнее время простудными заболеваниями (см. медико-социальное обеспечение)

3) Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Оформление этого уголка начинается с 1 младшей группы. Он представлен как уголок семьи, родители приносят альбомы с фотографиями членов семьи, семейными праздниками и прогулками. На старших группах представлены мини уголки в картинках, рассказах, предметах по истории предметов, быта человека», но материал в группах необходимо пополнять.

4) Уголок математического развития. Предпочтение отдается в этом уголке развивающим играм: демонстрационным материалам к блокам Дьенеша и палочкам Кюизинера, игры «Сложи узор», «Хамелеон», «Уголки», «Уникуб». Необходимо сделать, в зависимости от возраста детей, схемы, карты для самостоятельной работы детей с этим материалом, разработать планирование в каждом возрасте по всем этим играм. Недостаточно разработано и сделано карт на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

5) Музыкальный уголок. В группах музыкальные уголки отсутствуют. В наличии есть некоторые музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен). Игры, пособия музыкального содержания отсутствуют. Музыкальное воспитание требует особого внимания, поэтому работа на следующий год будет продолжаться по взаимодействию музыкального руководителя и педагогов не только в подготовке праздников.

6) Конструирование. В достаточном количестве приобретено конструкторы на все возрастные группы. Много деревянного конструктора тематического для старшего

возраста, есть мелкий конструктор «Лего», на младших группах крупный пластмассовый конструктор, есть «Лего дупло», специальный конструктор для детей младшего дошкольного возраста, в достаточном количестве.

7) По экологическому воспитанию детей выделено отдельное место для уголка. Также педагоги ежегодно участвуют в доработке экологической тропы в учреждении. Оформлены паспорта на растения, птицы, рыбы и животные Ленинградской области, изготовлены алгоритмы по уходу за ними и правилами поведения. Много разнообразных игр и пособий по данному направлению работы.

8) Уголки изобразительной деятельности насыщены всевозможным материалом: пластилин, краски, мелки, сангина, представлены альбомы с разными жанрами искусства, шаблоны, трафареты, алгоритмами изготовления поделок и др. А также представлены игры на развитие детского творчества и воображения.

9) Активно проходит работа по театрализованной деятельности в учреждении. Уголки театрализации наполнены различными видами театров и атрибутами к ним. Младшим дошкольникам интересно, когда показывают спектакли дети старших группы. В этом учебном году были показаны такие спектакли как «Кошкин дом», «Чиполлино», «Как ослик счастье искал», «Сказки кошки Мурки», «Домовенок Кузя», «Под грибом», «Сказка о глупом мышонке», «Каша из топора», «Репка». В данных группах активное участие в театрализованных постановках, праздниках, развлечениях принимали и педагоги этих возрастных групп, и родители. После постановок уголок театрализации пополняется новыми атрибутами и костюмами. На следующий год эту форму работы также будем использовать.

10) В уголке для родителей оформлены папки с разным информационным материалом. Сделана подборка печатного материала в помощь педагогам. На личных сайтах педагогов выкладывается актуальная информация: о чем с детьми поговорить, что изучить, повторить, во что поиграть и т.д.

3. Образовательная деятельность.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка.

Большое значение в работе по развитию социально- коммуникативных умений дошкольников имеет совместная деятельность детей и взрослых.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в образовательной деятельности (НОД) в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательных ситуаций осуществляется в соответствии с учебным планом и тематикой недели, учитывается принцип сезонности.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в 4-ех направлениях:
развитие игровой деятельности,
патриотическое воспитание,
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
трудовое воспитание.

Развитие игровой деятельности детей:

Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Педагоги нашего ДОУ используют широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры.

Игры детей после завтрака согласовываются с характером и содержанием дальнейшей образовательной деятельности.

Игры между занятиями. Для всех групп детей подбирают игры, которые предусматривают незначительное умственное напряжение - с мелкими игрушками, мячом, несложным конструктором. Нет нужды слишком регламентировать эти игры, но желательно, чтобы они давали ребенку возможность двигаться.

Подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей, способствующие не только физическому воспитанию. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей на прогулках, в свободное время.

Следующее направление реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является *формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводилась через: организованную деятельность детей – занятия, экскурсии; совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы; свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Основным содержанием образовательной деятельности нашего ДОУ по формированию у детей навыков безопасного поведения в рамках реализации ФГОС является разработка карт, таких как, «дорожная грамота», «мое здоровье», «безопасность в помещении», «безопасность и природа», «общение с незнакомыми людьми».

Основная цель которых - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.

«Одно из важных правил, которое усваивают дети в процессе такой работы – как вести себя в экстремальных ситуациях (при пожаре; во время грозы или града; при угрозе похищения незнакомцем; в ситуациях «один дома»)»

Знакомя детей с художественными произведениями, педагог обращает внимание на необходимость быть способным встать на позицию другого человека; выбирать социально приемлемую в данной ситуации линию поведения; поощрять проявления взаимопомощи и взаимовыручки среди сверстников»

Патриотическое воспитание

Нравственно - патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в какой - то культурной среде. Люди с рождения незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей Родины, страны, традициям и быту своего народа. Поэтому главной для формирования патриотических чувств и качеств являются глубинные чувства любви привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей семье, родителям, друзьям, к своей земле – «малой» Родине, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека.

Чтобы достигнуть стабильного результата, необходимо применять различные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием.

Работу по данному направлению с детьми ведется через игровую, театрализованную, совместную и непосредственно образовательную деятельность с помощью развивающего обучения, проблемно-игровых методов, методов проблемного изложения, практических ситуаций, а также личностно-ориентированного подхода, что формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Используемые методы работы:

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике города и т. д.);
- беседы о родном городе;
- разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- ознакомление с произведениями народного творчества
- обогащение и стимулирование детского творчества;
- привлечение детей к посильному общественно-полезному труду;
- акции.

Работа с детьми ведется систематически и последовательно. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке –это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. В планировании отражены такие мероприятия как: «Моя семья», «Россия – родина моя», «Санкт-Петербург – мой родной город», «Люблю тебя, моя Россия», «День семьи, любви и верности», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Моя семья – мое богатство», «Заповедные места Ленинградской области», «Есть такая профессия – солдат», «Широкая Масленица», «Парад Победы» и др., все это было подкреплено в изобразительной деятельности, совместно с детьми рисовали, лепили, делали аппликации. Были изготовлены поделки ко дню

«Матери», «Отца», на 23 февраля и 8 марта, открытки ветераном ВОВ, свечи для участников СВО.

Наши воспитанники принимали активное участие в различных мероприятиях по пожарной безопасности, экологической направленности.

В течение года были организованы тематические выставки, такие как:

«Для родных и близких» - в рамках «Дня пожилого человека», «Мамины помощники» - ко дню матери, «Защитники Отечества» - ко дню защитника Отечества, «Мамин день» - к празднику 8 Марта, «Мир природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области» и т.д.

Важным условием успешной педагогической деятельности в данном направлении является взаимодействие с родителями воспитанников ДОО. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, сохранению вертикальных семейных связей (мероприятие, посвященное Дню снятия блокады, день Победы).

В каждой группе создана развивающая предметно – пространственная среда патриотической направленности. В холле оформлен стенд «Россия – наша родина» по патриотическому воспитанию дошкольников, а также организован уголок, посвященный СВО. Размещена «символика»; изготовлены дидактические папки: «Блокада», «Моя семья», «Государственная символика России», «Они сражались за Родину», «Служу России», «Мой район», «Мой город», «Военные профессии», и др.; есть разнообразные игры по возрастам наглядный материал. По понедельникам в первой половине дня происходит торжественное поднятие флага. Была проведена творческая выставка макетов (создан макет «Дорога жизни», «900 дней и ночей», «Зоосад в годы блокады Ленинграда») (старшая и подготовительная группы). Принимали участие в районных, городских мероприятиях, конкурсах: «Бабушка рядышком с дедушкой» (участник), «Мама – главное слово» (участник), «Героям Отечества Слава» (участник), «Непокоренный Ленинград» (2 место), «Лучше мамы в мире нет» (3 место), в городском конкурсе «Петербург при свете фонарей» (участники), конкурс макетов «Мы помним. Мы гордимся» - Победитель – (1 место), «Застывшая история Победы» (участники), «Мы этой памяти верны» (приз жюри), «Народные сказки глазами детей» (1 место). Осуществляется тесное взаимодействие с детской библиотекой «Книга плюс». Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители участвовали в акциях (Чай для пожилого человека, «Весенняя неделя добра», помощь детям в онкологической больнице, письмо неизвестному солдату, выставка рисунков: «900 дней и ночей»). Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители участвовали в акциях (Чай для пожилого человека, помощь детям в 1 городской больнице). В 1-ой младшей группе был реализован долгосрочный проект «Маленькие патриоты» - 8 месяцев. В рамках проекта созданы фотоальбомы с помощью родителей «Моя семья» и «Город, в котором я живу», пополнены картотеки детского фольклора и подвижных народных игр, создан патриотический уголок в группе. Дети 1 младшей группы познакомились с персонажами русского фольклора: Совушка-Сова, Сорока белобока, Матрешка, Снеговик, домовенок Кузя и Дуся-домовуся. Для родителей были подготовлены онлайн консультации и мастер – классы: «Традиционная народная кукла» (видео), «Сказки Домовенка Кузи», «Малые формы фольклорных произведений»; мастер – класс для родителей «Зайчик на пальчик»; «Народные игры на улице», «Изготовление народной обрядовой куклы – Домашняя Масленица».

В подготовительной группе прошли проекты «Животные во время войны» и «Жизнь Ленинградского зоосада в блокадные дни». «Моя семья – мое богатство» - проект 2 –ой младшей группы, «Мой Санкт-Петербург» -старшая группа, «С чего начинается Родина»-средняя группа.

Мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда с родителями «Мы этой памяти верны» прошли в 3-х возрастных группах. Концерт, посвященный дню семьи прошел в подготовительной и 2-ой младшей группах.

Мероприятия, посвященные Дню рождения города с организацией выставки прошли во всех группах детского сада.

В рамках патриотического воспитания в детском саду прошла акция "Шарф мира", в которой приняли участие воспитанники, родители и сотрудники детского сада. В результате был связан шарф, длина которого составляет целых 7 метров!

Белая И.Г. и Дубова Л.С., Часовникова О.П. и Зубкова И.В. приняли участие в городском конкурсе рисунков «Петербург при свете фонарей», посвященном празднованию дня рождения Петра Первого.

Таким образом, подводя итоги можно сказать, что патриотическое воспитание дошкольников является важнейшей частью общего воспитания молодого поколения, которое обязательно необходимо вводить в общеобразовательную программу детских садов, поскольку в результате мы можем получить патриотически-настроенных детей, которые будут любить свою страну и оберегать ее.

Благодаря проделанной работе:

- Дети имеют определенные знания о родной стране, крае, городе, знают флаг, герб.
- У большинства детей сформировано чувство уважения к родному краю, дому, семье, детскому саду, людям живущим рядом.
- Развиты такие качества, как познавательная активность, творческие способности, воображение, коммуникативные навыки, речь.

Результат работы позволяет сделать вывод, что на данном этапе поставленные цели реализованы, задачи достигнуты.

Трудовое воспитание

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Задачи трудового воспитания:

- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь;
- Развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;
- Формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- Развивать навыки организации работы;
- Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ем направлениям данной ОО способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что задачи социально-личностного развития детей решалась во всех видах детской деятельности: в ходе

образовательной деятельности, реализации групповых проектов, в играх, в труде, в режимных моментах.

Результаты педагогического наблюдения за взаимоотношениями детей, совместной игровой деятельностью, показывают, что необходимо продолжать работу по развитию коммуникативных навыков детей, умению конструктивно решать конфликтные ситуации, умению сопереживать, сочувствовать, умению дружить.

«Познавательное развитие»

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ГБДОУ созданы необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах, наличие игр, современных пособий, методической литературы, периодических изданий в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные дидактические пособия, игры.

Реализуя комплексно-тематическое планирование, воспитатели совместно с детьми и родителями создают соответствующую развивающую предметно-пространственную среду: вносят макеты, делают выставки книг, иллюстраций, фотографий, организуют рассматривание реальных предметов, разрабатывают схемы, алгоритмы. Все это, безусловно, способствует познавательному развитию.

Формирование математических представлений предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. В центре математики, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

В 2023-2024 учебном году средняя и старшие группы продолжили работу по формированию финансовой грамотности дошкольников, что также положительно сказывается на развитии математических представлений.

Развитие представлений об окружающем мире. В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия.

Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время организованной образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы, и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших - проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших дошкольников воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали развивающую предметно-пространственную среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

В учреждении функционирует творческая группа по пополнению материалов экологической тропы. Были проведены следующие мероприятия:

- тематический день «День зеленого света», «Всемирный день перелетных птиц»;
- викторины «Что мы знаем о воде?» «Юные эколята»;
- сказка о здоровье (кукольный спектакль силами родителей)
- игра – викторина «Верю-не верю», посвященная всемирному дню животных;
- игра-путешествие «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»;
- игровая программа «День домашних животных»;
- акции «Покормите птиц зимой», «Наши пернатые друзья», «Кормушки для пичужки», «Крышечки доброты», «Бережем воду», «Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, чтобы людям показать, как природу охранять», «Чистые берега реки Сосновка», «Колокол Мира», «Разноцветное лето», «День ежа», «Письмо болеющему другу»;
- выставки поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» (из бросового материала), «Елочная игрушка своими руками»;
- выставки детских рисунков «Животные Красной книги», «Мой домашний питомец», «Рыбы наших рек»;
- фотовыставки «Здравствуй осень», «Яркие моменты осени», «День без автомобиля»;
- экологический квест и досуг «Бал цветов»;
- Всемирный день Земли 22 апреля 2024;
- экологический субботник «Мы за чистый город!»;
- создание книги «Полезные рецепты»;
- создание видеofilmа «В здоровом теле, здоровый дух»;
- создание лэпбуков «Времена года», «Волшебница вода», «Животные наших лесов»;
- пополнялась предметно пространственная среда: размещались задания на дорожке здоровья, созданы макеты «Зубы», «Микробы и вирусы», «Пирамида здоровья», «Круговорот воды в природе»;
- создание «Красной книги рыб Ленинградской области», альбома «Красная книга околводных птиц Санкт Петербурга и Ленинградской области».
- разнообразные картотеки игр и гимнастик, задания, игры, книги о пользе правильного питания и ЗОЖ;
- Цикл бесед «По страницам Красной книги природы Санкт-Петербурга»
- Сбор природного и бросового материала для детских поделок

-Создание и постоянное обновление стенда по экологическому образованию дошкольников
- Круглый стол с педагогами «Не мудрено погубить, мудрено сохранить»
Составлены познавательные-творческие проекты «Круглый год», «Вода вокруг нас», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Как мы дышим» (приключение Кислородики), «Удивительные природные явления», «Животные во время войны. Жизнь Ленинградского зоосада в блокадные дни», «Берегите воду», «Зимующие птицы», «Мы здоровье бережем», «Моя семья – мое богатство», «Волшебница Вода» и др.

Педагоги и воспитанники учреждения активно участвуют в конкурсах по данной тематике, занимают призовые места.

Работа педагогов по решению задач образовательной области **«Речевое развитие»** проводилась в соответствии с задачами образовательной программы и ФГОС ДО.

При анализе речевого развития детей, следует отметить, развитие речи дошкольников является одной из важных задач дошкольного образовательного учреждения. Решение этой задачи требует долгой и кропотливой работы, как в непрерывной образовательной, так и в свободной деятельности. Работа педагогов по речевому развитию детей проводилась в соответствии с задачами Образовательной программы.

В группах создана речевая развивающая предметно – пространственная среда, содержание обучения строится на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, звукопроизношения. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков осуществляется в ходе разных видов деятельности.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Для речевой работы воспитатели использовали разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. Дети способны рассказать знакомую сказку, они имеют представления и знания о культуре своего народа, знают основные профессии, транспортные средства, средства связи. У детей среднего возраста развивается способность к слушанию детских произведений и их пониманию. В каждой группе есть небольшой книжный уголок. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Предметный словарь соответствует возрастной норме. В речи детей появились обобщающие понятия: транспорт, мебель, время года, профессии и т. д. Но есть дети, которые затрудняются в подборе синонимов, антонимов, не могут объяснить значение многозначных слов. Дети научились использовать в речи предлоги, правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными. Не все дети говорят точно, громко.

В течение года уделялось большое внимание развитию связной речи. В результате чего дети стали лучше пересказывать, составлять рассказы по предметной картине, по сюжетной картине, из личного опыта. Многие дети испытывают трудности при составлении рассказов по предложенному началу, середине, концу. При составлении рассказов по серии картин, некоторые дети затрудняются в установлении причинно-следственных отношений, не могут разложить картины по порядку (согласно проведенному мониторингу в конце года). Наибольшие трудности у детей среднего и старшего дошкольного возраста возникла по разделу «Звуковая культура речи»: не у всех детей достаточно развита моторика речевого аппарата. В следующем учебном году работа будет продолжена.

Во всех возрастных группах есть подбор дидактических игр по речевому развитию в необходимом количестве. Развитию речи способствуют имеющиеся во всех группах книжные уголки, где собраны литературные произведения для чтения детям, различные виды театров, игровые уголки, где возможно организовать общение детей в сюжетно-

ролевых играх, где дети могут общаться. Для проведения занятий имеется наглядно-демонстрационный материал, картотеки пальчиковых, артикуляционных, упражнений.

Педагоги формируют правильную устную речь детей на основе овладения ими литературным языком русского народа. Еженедельно проводятся занятия по речевому развитию. Так же проводится артикуляционная гимнастика для развития речевого аппарата, дыхательная гимнастика. Постоянно проговариваются чистоговорки, потешки, скороговорки. Заучивание и проговаривание стихов.

На родительском собрании во 2 младшей группе была детально изучена тема «Развитие речи младшего дошкольника». На родительском собрании в подготовительной группе также обсуждалась важность данной темы. Проведен мастер-класс с родителями 1 младшей группы «Поговори со мною мама», 2 младшая группа провела мастер-класс «Играем в детском саду и дома» (пальчиковые артикуляционные и словесные игры), в старшей группе проведен практикум по речевому развитию. Проведены поэтические вечера, посвященные С.Михалкову, А.Барто, В.Сутееву, А.Пушкину.

Белая И.Г. познакомила педагогов на семинаре-практикуме с технологией «Сторисек как инструмент развития речи детей дошкольного возраста». Воспитатели 2 младшей группы провели литературно-поэтический вечер с родителями «Блокадный Ленинград», круглый стол «Коммуникативные игры»

В течение года дети, а также в некоторых постановках принимали участие и родители, показывали такие постановки, как «Чипполино», «Как ослик счастье искал», «Мухоморок», «Витаминка», «В гостях у трех медведей», «Кто потерял рукавичку», «Под грибом», «Сказка о глупом мышонке на современный лад», «Каша из топора», «Репка» и др.

Старшая и подготовительные группы приняли участие в районном конкурсе «Разукрасим мир стихами». Лапшина Алиса получила грамоту за первое место и вышла на городской тур, где достойно представила наше учреждение.

Помимо этого, ведется работа в рамках парциальной программы «Придумай слово».

Данная задача не была отработана в должной мере в течение года. На следующий год работу по данной задаче необходимо продолжить.

Обследования логопеда показывают, что речь детей не улучшается с каждым годом. Родители не хотят переводить своих детей в логопедические группы, а своих знаний у них не хватает для занятий и оказания помощи своим детям. Поэтому необходимо направить все свои силы и знания на совершенствование работы в этом направлении.

В ДООУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Функционирует логопункт. Вся работа учителя - логопеда направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с воспитателями и, конечно, с родителями.

Проведенное обследование учителя-логопеда выявило детей, нуждающихся в коррекционной помощи. В 2023-2024 гг. детей в возрасте 5-6 лет с диагнозами ОНР было выявлено 12 детей, детей в возрасте 4-5 лет с диагнозами ОНР было выявлено 3 детей. Эти дети были направлены на ТПМПК.

Всем воспитателям, музыкальному руководителю необходимо обратить серьезное внимание на данную проблему, изучить современные технологии по данному вопросу. Педагогам необходимо больше внимания уделять коррекции звукопроизношения детей.

«Художественно-эстетическое развитие»

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, следует отметить, что этот раздел программы в данном учебном году реализован качественно.

Работа строилась в рамках интеграции различных образовательных областей, была направлена на выстраивание системы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

В течение года дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры.

Воспитатели всех групп создают условия для эстетического воспитания дошкольников: детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из различных материалов. В своей работе педагоги, начиная с 1-ой младшей группы, активно используют нетрадиционные техники рисования (рисование пальчиками, рисование ладошками, печать из картофеля или морковки, рисование ватными палочками, рисование мыльными пузырями, рисование мятой бумагой, кляксография, пластилинография, граттаж).

Во всех возрастных группах созданы условия для развития творческих способностей детей. Воспитатели, используя интернет-ресурсы, современную методическую литературу повышали свой уровень педагогического мастерства в процессе самообразования.

Во всех группах созданы условия для самостоятельной изобразительной деятельности, детям предоставлен выбор материалов, в доступном месте для детей находятся трафареты, шаблоны, образцы.

Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества, организуют выставки, способствуя творческой самореализации детей в изобразительной деятельности. В группах имеется центр музыкально-театрализованной деятельности, где дети слушают музыку, музицируют, разыгрывают сценки и небольшие спектакли. Воспитатели групп организуют небольшие театрализованные постановки с участием детей.

В этом учебном году наши воспитанники участвовали в конкурсах:

Название мероприятия, уровень	Результат
«Уроки учительства и верности», ИМЦ Красносельского района	Победитель
Районный конкурс-выставка художественных работ «Пусть всегда будет мама», МО Сосновая поляна	Диплом лауреата 4 степени (Бурень Полина)
Районный конкурс рисунков «Непокоренный Ленинград», посвященный годовщине прорыва блокады Ленинграда, среди воспитанников ДОУ Красносельского района СПб, ГБУ ДОД ООЦ Красносельского района СПб «ЦГПВ и БД»	Призер
Районный конкурс творческих выступлений «Мы этой памяти верны», МО Сосновая поляна	Диплом II степени
Районный конкурс интервью на экологическую тематику «Давайте побеседуем», СПбГБУК «Центральная библиотечная система Красносельского района»	Грамота I место
Станционная игра «Зеленая тропа», МО Сосновая поляна	Диплом I степени
Районный конкурс «Шепот елочных игрушек», в рамках фестиваля декоративно-прикладного творчества «Мир в отражении», КДК «Красносельский»	Диплом I степени (Демиденко Валерия)
Районный конкурс «Шепот елочных игрушек», в рамках фестиваля декоративно-прикладного творчества «Мир в отражении», КДК «Красносельский»	Диплом II степени (Михеев Никита)

Районный творческий конкурс рисунка по правилам дорожного движения, МО Сосновая поляна	Приз зрительских симпатий (Лапшина Алиса)
Всероссийский детский творческий конкурс «Любимая мама», Высшая школа делового администрирования	Диплом 1 место (Зацепин Дмитрий)
Районный конкурс «Народные сказки глазами детей», ГБУ ДОД ООЦ Красносельского района СПб «ЦГПВ и БД»	Грамота 1 место
Районный творческий конкурс макетов «Застывшая победа», ГБУ ДОД ООЦ Красносельского района СПб «ЦГПВ и БД»	Грамота 3 место
Районный конкурс инсценировок «Лесная сказка», СПбГБУК «Центральная библиотечная система Красносельского района»	Грамота 3 место
Районный конкурс «Масленица, масленица! Словно солнце катится...», в рамках фестиваля декоративно-прикладного творчества «Мир в отражении», КДК «Красносельский»	Диплом 2 степени
Районный конкурс детского художественного творчества «Я помню! Я горжусь!», ДШИ Красносельского района СПб	Лауреат 1 степени
Районный творческий конкурс «Разукрасим мир стихами», ГБУ ДОД ООЦ Красносельского района СПб «ЦГПВ и БД»	Грамота 3 место
«Зарничка», МО Сосновая Поляна	Диплом 3 степени
Районный творческий конкурс «Бабушка рядышком с дедушкой»	Участники
Районный творческий конкурс «Цветы памяти»	Участники
Районный творческий конкурс «8 марта – Международный женский день»	Участники
Всероссийский конкурс «Зимние узоры» в номинации «Экокостюм»	Участники
Районный конкурс «Арктика глазами детей»	Участники
Районный конкурс «Разукрасим мир стихами»	Участники

Во многих конкурсах изобразительных работ результатов наши дети получили дипломы и грамоты победителей, поэтому данное направление работы в учреждении на достаточно высоком уровне, ошибки и недоработки в работе прошлых лет были замечены и устранены. В течение учебного года в детском саду, прошли тематические выставки творческих работ детей разных возрастных групп «Вторая жизнь ненужных вещей», «Золотые руки мамы», «День снятия Блокады Ленинграда», «Елочная игрушка своими руками», «Снежинка доброты», «Мой веселый снеговик», «Защитники Отечества», «Удивительный Космос», «Придумай свой знак ПДД».

Воспитатели привлекали к творчеству и родителей воспитанников в рамках мастер-классов, проводимых с ними: «Дорожка здоровья» (2-ая младшая и средняя группы), «В гости к весенней березке» (1 младшая группа), «Играем в детском саду и дома» (2-ая младшая группа), «Вторая жизнь» (2 младшая группа), «Открытка маме» (средняя группа), «Осенние фантазии» (старшая группа).

В группах воспитатели постоянно оформляют тематические выставки детских работ, представляют разные работы по теме недели.

Воспитатели самостоятельно используют музыкальное сопровождение при организации режимных моментов в группах - бодрящей, утренней гимнастик, во время подготовки ко сну, во время игровой деятельности и тематических занятий, также музыкальное сопровождение эффективно используется инструктором по физической культуре Кряжевой С.А.

«Физическое развитие»

В детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая способствует формированию здорового, крепкого, закалённого, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребёнка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности.

Физическое развитие в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на специальных физкультурных занятиях, которые проводятся три раза в неделю.

Педагоги детского сада используют различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учётом уровня их развития и состояния здоровья. Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется не только на образовательной деятельности по физической культуре, но и в режимных моментах. Ежедневно в течение дня проводится несколько форм физкультурно-оздоровительной работы.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики. В каждой группе созданы картотеки утренней, бодрящей гимнастики

Физкультминутка, пальчиковая гимнастика проводится воспитателем по мере необходимости (в течение 3-5 мин.) в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей.

Двигательная разминка (динамическая пауза) проводится во время большого перерыва между занятиями, позволяет активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной позы.

Гимнастика для глаз используется в профилактических и оздоровительных целях, чтобы предупредить зрительное утомление у детей.

Подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке. Подвижные игры - сложная двигательная, эмоционально окрашенная деятельность. Подвижные игры служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитание физических качеств.

Физкультурные занятия в разнообразных формах

После дневного сна важно поднять настроение и мышечный тонус у каждого ребенка, а также позаботиться о профилактике нарушений осанки и стопы. Этому может способствовать комплекс гимнастики после дневного сна, который носит вариативный характер, в зависимости от этого будет меняться и её продолжительность.

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется проведению закаливающих процедур, которые особенно влияют на укрепление здоровья и снижение заболеваемости.

Помимо организованной деятельности по физической культуре в режиме дня детей значительное место занимает активный отдых. В детском саду проводятся физкультурно-спортивные праздники, досуги и развлечения. В целях сохранения и укрепления физического и социального здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни, развитие положительных эмоций в детском саду была организована Неделя здоровья, которая способствуют повышению двигательной активности, эмоционально

положительной атмосфере, оздоровлению детского организма. Особого внимания заслуживает организация работы по взаимодействию с семьей в области физического развития детей. Родителей привлекали к проведению Дней Здоровья и непосредственному участию в них. Результаты показывают, что необходимо продолжать работу в этом направлении.

Анализ проведенной работы по физическому развитию дошкольников показал, что детьми освоены не все основные движения, при этом особого внимания требует формирование навыков перестроения, игры с мячом и прыжки.

Большая работа по оздоровлению детей осуществляется в бассейне, дети всех дошкольных групп еженедельно занимаются в бассейне. Также организованы и дополнительные занятия в бассейне для дошкольников на бесплатной основе.

Режим дня ДОУ полностью соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором. В детском саду используются вариативные режимы: типовой режим дня по возрастным группам, щадящий режим дня в группах (для ослабленных детей и детей после болезни), гибкий режим дня (с учетом климатических условий), адаптационный режим для вновь поступивших детей, а также коррекция учебной нагрузки в зависимости от самочувствия детей. Общее количество занятий в группах строится исходя из общих требований СанПиНа. Персонал учреждения строго следит за выполнением общей нагрузки детей в рамках образовательного процесса, четко соблюдаются время дневного сна и прогулки детей.

В целях сохранения и укрепления физического и социального здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни, развитие положительных эмоций в детском саду была организована Неделя здоровья, которая способствует повышению двигательной активности, эмоционально положительной атмосфере, оздоровлению детского организма. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

В текущем году в учреждении отсутствуют отравления, несчастные случаи, однако наблюдались инфекционные, вирусные заболевания (ветрянка, пневмония, ОРЗ, ОРВИ).

Эффективность работы по укреплению здоровья детей зависит от четкой слаженной работы с родителями, используя групповые и индивидуальные формы работы – это консультации, буклеты, газеты для родителей, беседы, тематические родительские собрания и т.д.

В каждой группе имеется информационный стенд, где родителям предоставляется возможность получить информацию о закаливании в детском саду, о заболеваниях и их профилактике, об оказании первой медицинской помощи и многое другое.

В учреждении создана «Дорожка здоровья», где активно велась работа в этом учебном году.

С родителями проведены:

- консультации «Значение фруктов и овощей в рационе ребенка?», «Режим дня и его значение для здоровья дошкольника», «Лук и чеснок- наши помощники»,
- презентации «Физкультура и здоровье дошкольников»
- памятки «Спорт и дети: физическое развитие и воспитание ребёнка», «Формирование здорового образа жизни у своих детей»
- папка-передвижка «Проведение в домашних условиях мероприятий для профилактики респираторных заболеваний», «Значение прогулки для здоровья ребенка»

Систематическая и целенаправленная работа всего коллектива, использование различных средств и методов позволили укрепить здоровье детей, коллектив стал более творчески подходить к проблеме физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Практика показала, что достигнуть максимального оздоровительного эффекта можно лишь при

условии комплексного, системного решения всех задач, при активном участии всего педагогического коллектива и семьи.

Мы считаем, что созданная в детском саду система по здоровью сбережению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

И, конечно же, работа по данному направлению не может быть завершённой, отработанной, так как здоровье требует постоянного внимания и контроля

В целом, работа в данном направлении может считаться удовлетворительной. Однако, ухудшение общей экологической обстановки в районе, вспышки инфекционных заболеваний, понижают уровень здоровья детей, посещающих ГБДОУ. Несомненно, необходимо усилить данное направление работы путем включения дополнительных физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей в детском саду. А именно:

1. Продолжать работу по обучению детей перестроению на музыкальных и физкультурных занятиях.
2. Продолжать работу по пополнению физкультурного зала новым спортивным оборудованием и уличного оборудования.
3. Усилить контроль за проведением индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию и организацией данной работы на прогулке, со стороны воспитателей.
4. Задействовать всех участников образовательного процесса в «Дорожке здоровья».

Оценку по реализации задач годового плана можно дать удовлетворительную, т.к. задачи реализованы не полностью. Работа над ними велась, но задачи поставлены были достаточно объемные, не на один год работы, в соответствии с корректировкой и их анализом останутся и на следующий учебный год приоритетными.

6. Взаимодействие с семьей.

Работа дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников строилась на установлении партнерских взаимоотношений с семьей каждого ребенка, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Включение родителей в деятельность жизни групп проходит через следующие формы работы: групповые родительские собрания как в очной, так и с использованием разнообразных платформ (Zoom, Instagram, Viber, WhatsApp, ВК и др.), праздники (видеозапись), концерты (видеозапись). Педагоги активно используют все индивидуальные формы работы: беседы, консультации, изучение и анализ портфолио воспитанника (конфиденциально с родителями).

Заметно активнее использовались в работе с родителями современные интернет-технологии:

- личные сайты каждого педагога;
- ведение сайта ДОУ в сети Интернет с различной информацией для родителей;
- общение с родителями в группах ВК-Мессенджер, Госпаблик, выкладывание фотоотчетов на сайте, обсуждение различных организационных вопросов;
- помещение информации в группах ВК-Мессенджер по каждой возрастной группе;
- индивидуальное консультирование специалистами;
- индивидуальные беседы родителей с педагогами по проблемам воспитания;
- анкетирование «Что вы знаете о русской народной культуре России», «Что я знаю о народных праздниках, играх», «Удовлетворенность родителей качеством образования»;

- просветительская работа через оформление наглядно-информационных стендов, библиотечек для родителей;
- фотовыставки в группах «Эти яркие моменты осени», «Золотая осень», «Моя семья», «Мамины помощники», «Наши кормушки во дворе», «Мы здоровье сбережем», «Мой новогодний город», «Мы пельмени и вареники лепили», «Вода нужна всем»;
- оформление выставок совместных творческих работ детей и родителей «Золотые руки мамы», «Елочная игрушка своими руками», «Снежинка доброты», «Мой веселый снеговик», «Защитники Отечества», «Великий город на Неве».

При работе с родителями для более успешного развития и воспитания детей придерживались следующих задач:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей;
2. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В течение года воспитанники всех групп детского сада готовились к показу театрализованных представлений, и их родители помогали своим детям разучивать текст, изготавливали костюмы, а потом смотрели выступления детей, но также и сами принимали активное участие в постановках в различных ролях.

Работа с родителями планируется, проводится систематически, контролируется со стороны администрации.

Участие в жизни групп принимали родители всех групп.

Хочется привлечь как можно больше родителей к жизни детей в д/с, группе и самого учреждения, поэтому работу на следующий учебный год будем продолжать.

7. Преемственность в работе со школой.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного в мае, показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Для воспитателей эта работа остается насущной и ежедневной, т.к. мы заинтересованы в уровне подготовки своих детей. Детям эта сфера деятельности тоже нужна, для более успешной адаптации в школе, поэтому работа в данном направлении остается на следующий учебный год, но ее необходимо пересмотреть с позиции интересов детей-дошкольников

Заключение

Анализ работы дошкольного учреждения позволяет утверждать, что задачи годового плана выполнены практически полностью. Важными достижениями стали:

- укрепление материальной базы ГБДОУ;
- штатная укомплектованность
- повышение профессионального мастерства педагогов в ходе прохождения КПК, самообразования, внедрения передового опыта в повседневную практику, участия в методической работе детского сада и района, участия в районных конкурсах, Неделях профессионального роста.
- новые направления в работе учреждения, расширение форм взаимодействия с социальными партнёрами.

БЛОК 2. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2.1. Цели и задачи

Цель: создание образовательного пространства для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, с учетом принципов коллективизма и социальной солидарности, через развитие коммуникативных навыков дошкольников и организацию детских и детско-взрослых сообществ.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и города, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире, за счет:

- пополнения развивающей предметно-пространственной среды, дидактических материалов, игр, альбомов, иллюстраций, художественной литературы, для решения воспитательно-образовательных задач по патриотическому воспитанию;
- внедрения музейных технологий, технологий культурно-образовательных практик по исследованию культурного пространства города, технологий изготовления полифункциональных пособий;
- мотивации педагогов на работу по созданию и совершенствованию развивающей образовательной среды;
- реализации вариативной части программы «Петербурговедение для малышей»;
- социальное партнерство с музеями, Центральной районной детской библиотекой «Радуга», ГБУ ДО Дом детского творчества Красносельского района, СПб ГБУ ДО «ДШИ» Красносельского района, ГПУ ДПО ГООЦ Красносельского района «ЦГПВиБЖ», Муниципальное образование «Сосновая поляна», структурами МЧС и МВД;
- участие в экологическом сетевом сообществе «Экошколы/Зеленый флаг»;
- участие в сетевом сообществе Педагоги Патриоты, в волонтерском движении;
- создание пространства и его наполнения «Выставка одной темы»;
- организация выставок семейных архивных материалов, фотовыставок, посвященных историческим событиям нашей страны.

2. Создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие коммуникативных навыков дошкольника, посредством организации активного взаимодействия детей с другими детьми, и взрослыми.

- создание диагностического инструментария для объективного анализа качества образования в области речевого развития дошкольников;
- проектирование образовательного пространства детского сада, обеспечивающего ребенку возможность взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, развивать коммуникативные навыки;
- внедрение в практику педагогической деятельности методов организации детских и детско-взрослых сообществ;
- методическая помощь педагогам в работе по ФОП ДО и внедрению в практику работы современных педагогических технологий по развитию речи и коммуникативных навыков;
- анализ результатов воспитательно-образовательной работы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности ДОУ.

3. Расширять спектр образовательных мероприятий, направленных на взаимодействие с семьей дошкольников, за счет:

- организации мероприятий с участием семьи (совместные праздники, соревнования, фестивали, встречи Родительского клуба и др.);
- обеспечение психолого-педагогического и методического сопровождения реализации образовательной программы (Психолого-педагогический консилиум);
- просветительская и агитационная работы с родителями по возрождению традиционного семейного воспитания;
- разработка консультаций, информационных листов, проведения круглых столов, практикумов;
- информирование через социальные сети, консультирование родителей, обновление информации на стендах, на официальном сайте.
- создание системы консультирования и сопровождения родителей;
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса;
- поиск новых форм сотрудничества с родителями, в том числе по созданию дидактических игр, пособий и других материалов, предполагающих использование ИОТ;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося с учетом выявленных способностей;
- реализация системы поддержки одаренных (способных) детей;
- сетевое взаимодействие с образовательными, общественными организациями, организациями дополнительного образования (включая дистанционные формы) с целью создания дополнительных условий, способствующих развитию и поддержке детской одаренности.

4. Создать условия для удовлетворения потребностей педагога в развитии профессиональной компетентности, в реализации творческого потенциала, в эффективном применении полученных знаний в педагогической деятельности, в выборе инновационных технологий и диагностических методик:

- анализ профессиональной компетенции педагогов, их потребностей, затруднений, составление индивидуальных маршрутов развития и профессионального роста педагогов;
- развитие творческого потенциала личности педагогов через активное участие в работе творческих групп, мероприятиях различного уровня, участия в профессиональных

конкурсах и трансляции педагогического опыта; выработке у педагогов потребности в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании;

- повышение квалификации педагогических работников;
- совершенствование модели внутрикорпоративной системы повышения квалификации и наставничества;
- проведение семинаров, педагогических советов по трансляции полученных знаний педагогами;
- тематическое обсуждение on-line в системе ВК Сферум;
- разработка и реализация мероприятий по обучению педагогов технологиям развития речи и коммуникативных навыков у дошкольников (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района).

2.2.Содержание работы

2.2.1.Организационная деятельность

Задача: Создание нормативной базы, обеспечивающей эффективную деятельность ДОУ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Подготовка проекта ООП учреждения согласно ФОП ДО	Август	Старший воспитатель
2.	Корректировка и утверждение рабочих программ, расписания занятий и режимов работы групп	Август	Старший воспитатель
3.	Разработка годового календарного учебного плана	Август	Старший воспитатель
4.	Составление расписания и циклограмм работы специалистов	Август	Старший воспитатель
5.	Составление графика выдачи питания на пищеблоке	Август	повар
6.	Зачисление детей	по мере необходимости	Заведующий,
7.	Тарификация	Август	Заведующий
8.	Утверждение штатного расписания	Август	Заведующий
9.	Обновление сайта ДОУ	по мере необходимости	Ответственный за сайт
10.	Заключение договоров с родителями на дополнительное образование детей	Август- сентябрь	Старший воспитатель
11.	Заключение договоров с социальными партнерами	Сентябрь	Старший воспитатель

12.	Заключение договора с поликлиникой	Сентябрь	Заведующий, медсестра
13.	Оформление стендов к новому учебному году	Сентябрь	Старший воспитатель
14.	Составление плана повышения квалификации педагогических и руководящих кадров	Август	Старший воспитатель
15.	Составление плана аттестации	Август	Старший воспитатель
16.	Обновление документации по «Охране труда»	Август- сентябрь	Ответственный по охране труда
17.	Обновление документации по «ГО и ЧС»	по мере необходимости	Ответственный по ГО ЧС
18.	Заключение договоров с поставщиками по продуктам питания	декабрь-январь	Заведующий, кладовщик, Работник контрактной службы
19.	Заключение договоров с поставщиками по товарам и услугам	по мере необходимости	Заведующий, заведующий хозяйством, Работник контрактной службы
20.	Составление плана работы на месяц	ежемесячно	Старший воспитатель
21.	Подготовка документации для аттестации педагогических кадров	по мере необходимости	Старший воспитатель
22.	Создание локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность	в течение года	Заведующий
23.	Организация поэтапной работы по реализации Программы развития 2020-2024	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
24.	Самообследование деятельности ДОУ за 2024 год	До 20.04.2025	Заведующий, Специалисты, воспитатели, заведующий хозяйством

25.	Разработка документов по организации летнего оздоровительного периода в ДОУ	До 01.06.2025	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
-----	-----------------------------------------------------------------------------	---------------	--------------------------------------------------------

2.2.2. Работа с кадрами

Цель: Реализация образовательной программы учреждения

Содержание деятельности	Сроки	Для кого проводится	Ответственный исполнитель
Производственные совещания			
<p>№1 Установочное «Основные направления деятельности дошкольного учреждения на 2024-2025 учебный год»</p> <p>Цель: организация деятельности педагогического коллектива.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение стратегических задач развития ДОУ в соответствии с Программой развития учреждения на 2020-2024г. и приоритетов системы образования РФ. 2. Принятие Основной образовательной программы дошкольного образования по ФГОС и ФОП ДО. 3. Рассмотрение и принятие годового плана, плана оздоровительной работы, учебного плана, календарного учебного графика, режима дня, расписания занятий, расписания работы специалистов. 4. Рассмотрение к принятию рабочих программ педагогов СП «ОДО». 5. Утверждение состава творческих групп по реализации годового плана. 	28.08.2024	педагоги	Заведующий, старший воспитатель

<p>6. Утверждение графика-контроля, плана по ПББ, профилактике ДДТТ, плана сотрудничества с социальными партнерами.</p> <p>7. Рассмотрение и обсуждение локальных актов.</p> <p>8. Комплектование групп на 2024-2025 учебный год</p>			
<p>№2 «Развитие речевой активности у дошкольников в различных видах деятельности».</p> <p>Цель: повысить компетентность и успешность педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста; внедрить современные технологии по развитию связной речи дошкольников.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 2. Анализ условий для речевого воспитания дошкольников в детском саду, методов и технологий, используемых педагогами в своей работе (результаты контроля). 3. Изучение и анализ имеющегося опыта, методологической базы и программно-методического материала по теме. 4. Современные педагогические технологии по развитию речи. <p>Банк эффективных практик. Демонстрация используемых педагогами технологий, практик, методик для речевого развития детей.</p>	ноябрь	педагоги	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
<p>№3 «Организация образовательного пространства, обеспечивающего коммуникативное развитие дошкольников посредством</p>	февраль	педагоги	Заместитель старший воспитатель, педагоги

<p>создания детских и детско-взрослых сообществ».</p> <p>Цель: выяснить, какие условия необходимо создать в образовательном пространстве детского сада для создания детских и детско-взрослых сообществ. Как влияет организация детского и детско-взрослого сообщество на развитие коммуникативных способностей каждого ребенка.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ имеющегося опыта, методологической базы и программно-методического материала по теме. 2. Методы и способы организации детских и детско-взрослых сообществ. <p>Представление педагогами опыта проектирования образовательного пространства детского сада, обеспечивающего ребенку возможность взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, создавая сообщества.</p>			
<p>№4 «Итоги работы за 2024-2025 учебный год и перспективы на будущий учебный год».</p> <p>Цель: анализ работы педагогического коллектива, определение приоритетных направлений деятельности, перспектив работы на следующий учебный год, обозначение ответственности и активности каждого педагога.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов работы за 2024-2025 учебный год: -анализ мониторинга развития детей (презентация педагогов); 	<p>май</p>	<p>педагоги</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель, педагоги</p>

<p>-анализ динамики заболеваемости детей;</p> <p>-уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп;</p> <p>-анализ кадрового состава педагогов, уровня их квалификации, профессиональных компетенций;</p> <p>-подведение итогов административно-хозяйственной работы;</p> <p>-определение перспектив работы коллектива на следующий учебный год.</p> <p>2. Анкетирование педагогов.</p> <p>3. Анализ результатов анкетирования родителей по вопросам оценки качества образовательных услуг.</p> <p>4. Утверждение плана летней оздоровительной работы.</p> <p>5. Отчет педагогов по направлениям работы в 2024-2025 учебном году</p>			
Смотры, конкурсы, семинары-практикумы			
Смотр готовности групп к новому учебному году	сентябрь	педагоги	Заведующий, Старший воспитатель, заведующий хозяйством
Взаимопосещение «Речевое развитие дошкольников»	октябрь	педагоги	Старший воспитатель
Заседание творческой группы	ноябрь	педагоги	Заведующий
Семинар-практикум по проектированию образовательного пространства детского сада, обеспечивающего ребенку возможность взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, создавая сообщества	Март-апрель	педагоги	Старший воспитатель

Смотры выставок по темам	в течение года	педагоги	Воспитатели
Неделя профессионального мастерства	в течение года	педагоги	Старший воспитатель
Современные педагогические технологии по развитию речи	ноябрь	педагоги	Старший воспитатель
Консультации			
Проведение мониторинга развития детей	сентябрь	педагоги	Старший воспитатель
Индивидуальные консультации по подготовке портфолио	по необходимости	педагоги	Старший воспитатель
Аттестация педагогических работников	По плану аттестации	педагоги	Старший воспитатель
«Документация педагога»	по необходимости	педагоги	Старший воспитатель
«Организация мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	по необходимости	педагоги	Ответственный по ДДТ
«Детские и детско-взрослые сообщества»	по необходимости	педагоги	Старший воспитатель
«Дистанционные формы образования дошкольников»	по необходимости	педагоги	Старший воспитатель
«Формы работы с родителями»	по необходимости	педагоги	Старший воспитатель
«Организация оздоровительной работы»	по необходимости	педагоги	Инструктор по физической культуре
«Формы и методы работы с детьми на прогулке»	по необходимости	педагоги	Старший воспитатель
Сетевое взаимодействие	по необходимости	педагоги	Воспитатели
ИМЦ Красносельского района. Посещение мероприятий согласно плану ИМЦ, обучение на курсах повышения квалификации	по плану	педагоги	Старший воспитатель
Отдел физкультуры и спорта Красносельского района	по плану	педагоги	Инструктор по физической культуре

Работа по проекту «Эко-школы/Зеленый флаг»	по плану	педагоги	Ответственный по ЭКО-группе
Участие в конкурсах	по плану	педагоги	Шибанова В.В.

2.2.3. Работа с детьми

Психолого-педагогические консилиумы

<p>Психолого – педагогический консилиум № 1 «Физическое и психическое здоровье детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> -состояние здоровья на момент поступления в ДОУ -особенности адаптационного периода -результаты анкетирования родителей «Как прошла адаптация вашего ребенка?» -результаты педагогического мониторинга -результаты логопедического обследования -результаты диагностики педагогом-психологом -решение об индивидуальном образовательном маршруте -взаимодействие со специалистами ДОУ 	Октябрь 2024	Врач, медсестра, заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
<p>Психолого – педагогический консилиум № 2 «Учет индивидуальных особенностей детей для реализации основной образовательной программы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -достижения и проблемы работы с детьми за первую половину года -корректировка индивидуальных образовательных маршрутов -результаты выполнения рекомендаций специалистов 	Январь 2025	Врач, медсестра, заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
<p>Психолого – педагогический консилиум № 3 «Итоги работы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -результаты педагогического мониторинга на конец учебного года, достижение целевых ориентиров -обсуждение достижений и проблем работы с детьми -результаты выполнения индивидуальных образовательных маршрутов -разработка рекомендаций для родителей и воспитателей на летний оздоровительный период -выработка плана работы в летнюю оздоровительную кампанию 	Май 2025	Врач, медсестра, заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Праздники, развлечения, тематические мероприятия для воспитанников

Наименование	Сроки/ даты
--------------	-------------

Праздник «День знаний»	02.09.2024
Неделя безопасности	02.09.2024-09.09.2024
Утренники «Золотая осень» (кроме яслей)	21.10.2024-27.10.2024
Выставка-конкурс поделок из природного материала детей и родителей «Ёжики»	30.09.2024-13.10.2024
Тематическая неделя «Народные промыслы»	28.10.2024-03.11.2024
Неделя здоровья	04.11.2024-10.11.2024
Тематический день «День матери»	22.11.2024
Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «Эко-ёлка»	09.12.2024-31.12.2024
Утренники «Новогодние чудеса»	16.12.2024-28.12.2024
Тематический день «Новогодние колядки» (младшие, средние группы)	09.01.2025-10.01.2025
Спортивное мероприятие «Зимняя Олимпиада» (старшие, подготовительные группы)	09.01.2025-10.01.2025
Тематический день «День снятия блокады»	26.01.2025
Неделя безопасности по ПДД. Конкурс методических разработок с участием детей «Игры для детей «Правила дорожного движения»» (среди групп)	27.01.2025-09.02.2025
Конкурс лэпбуков по пожарной безопасности с участием детей (среди групп)	10.02.2025-23.02.2025
Тематический день, посвященный 23 февраля (младшие, средние группы)	17.02.2025-21.02.2025
Спортивный праздник с папами «День защитника Отечества» (старшие, подготовительные группы)	17.02.2025-21.02.2025
Тематическая неделя «Народные традиции»	24.02.2025-02.03.2025
Выставка «Музейный экспонат»	24.02.2025-09.03.2025
Праздник на территории «Масленица»	26.02.2025
Утренники «Праздник бабушек и мам»	03.03.2025-07.03.2025
Неделя экологии «День Земли». Видеоролики «Красная книга нашего региона»	17.03.2025-23.03.2025
Всемирный день театра. Тематическая неделя «Экологическая сказка»	24.03.2025-30.03.2025
Спортивный праздник «Веселые старты на воде» (старшие группы)	31.03.2025-06.04.2025
Выставка-конкурс рисунков и аппликаций «Покорение космоса»	07.04.2025-20.04.2025
Тематические досуги «День космонавтики» (старшие, подготовительные группы)	07.04.2025-13.04.2025
Неделя детской книги, конкурс «Разукрасим мир стихами»	21.04.2025-27.04.2025
Неделя здоровья	28.04.2025-04.05.2025
Выставка страниц Книги памяти «Мой герой»	28.04.2025-11.05.2025
Тематический день «День Победы», пешеходные или автобусные экскурсии к мемориалам (старшие группы)	08.05.2025
Выпускной праздник «До свиданья, детский сад!» (подготовительные группы)	19.05.2025- 23.05.2025
Конкурс «Мой любимый Петербург» (фото или видео с рассказом о достопримечательностях города)	19.05.2025-01.06.2025

Концерт «День города» (все, кроме младших групп)	27.05.2025
--------------------------------------------------	------------

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Сроки/ даты
Праздник на территории «Международный день защиты детей»	02.06.2025
Праздник на территории «День России»	11.06.2025
Спортивные досуги «В здоровом теле- здоровый дух!»	20.06.2025
Игра «Путешествие в лес»	27.06.2025
Спортивный досуг «Веселый светофор»	04.07.2025
Праздник «День семьи, любви и верности»	11.07.2025
Оздоровительные досуги «Водные забавы»	18.07.2025
Игра по станциям «Секретная лаборатория»	25.07.2025
Концерт «Фабрика звезд»	01.08.2025
День физкультурника. Летние олимпийские игры	08.08.2025
Досуг «Школа помощников»	15.08.2025
Игра по станциям «Во саду ли, в огороде»	22.08.2025
День российского кино. Киносъемки (игра-квест)	29.08.2025

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах и смотрах

Конкурсы ГБУ ДО ДООЦ «ЦППВиБЖ»	В течение года	Воспитатели, музыкальные руководители, Старший воспитатель
Конкурсы ДШИ Красносельского района	В течение года	Воспитатели, Старший воспитатель
Конкурсы МО «Сосновая поляна»	В течение года	Воспитатели, Старший воспитатель
Конкурсы ГБОУ «Балтийский берег»	В течение года	Воспитатели, Старший воспитатель
Конкурсы ГБНОУ ДУМ СПб	В течение года	Воспитатели, Старший воспитатель
Мероприятия СПб ГБУ «ЦФКСиЗ Красносельского района»	В течение года	инструкторы по физ.культуре
Участие семейных команд в районных соревнованиях «Папа, мама, спортивная семья»	в течение года	инструкторы по физ.культуре
Неделя профессионального роста педагогов ГБДОУ Красносельского района Санкт-Петербурга	Два раза в год	Педагоги, старший воспитатель

2.2.4. Работа с социальными партнерами

ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга	по плану	Старший воспитатель
ГПУ ДПО ГООЦ Красносельского района «ЦППВиБЖ».	по плану	Старший воспитатель
Всероссийское экологическое движение «Экошколы/Зеленый флаг»	по плану	Старший воспитатель
СПб ГБУ ДО «ДШИ» Красносельского района	по плану	Старший воспитатель
СПб ГБУ «ЦФКСиЗ Красносельского района»	по плану	Старший воспитатель
Центральная районная детская библиотека «Радуга»	По плану	Старший воспитатель

2.2.5 Работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Заключение договоров с родителями. Оформление компенсации родительской платы. Индивидуальные беседы, консультации с родителями. Исследование семей воспитанников: «Информация о ребенке»	Август-сентябрь	Заведующий
2	Доклад заведующего на групповых родительских собраниях: -задачи и перспективы работы ДОУ в 2024-2025 учебном году; -правила посещения ДОУ, правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей, знакомство с нормативными документами; -уточнение содержания договора об образовании по образовательным программам, заключенного с родителями (законными представителями) воспитанников; -выбор Совета родителей; -выбор состава Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -родительская плата и компенсация части родительской платы.	Сентябрь	Заведующий
3	Родительские собрания в течение года: 1. Родительское собрание «Начало учебного года — начало нового этапа в жизни воспитанников детского сада и их родителей.	Август-сентябрь	Старший воспитатель, педагоги

	<p>Возрастные особенности развития детей. Адаптация.»</p> <p>2. «Результаты мониторинга развития детей». Планирование дальнейшей работы.</p> <p>3. «Наши достижения». Подведение итогов работы за учебный год.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Май</p>	
4	Презентация групп и учебных помещений детского сада для родителей (презентации педагогов) для вновь поступающих детей	Сентябрь	Педагоги
5	<p>Участие в психолого-педагогических консилиумах:</p> <p>1.«Физическое и психическое здоровье детей»</p> <p>2. «Учет индивидуальных особенностей детей для реализации основной образовательной программы»</p> <p>3. «Итоги работы»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги
6	Публичный отчет заведующего	Май	Заведующий
7	Информационно-просветительская работа: ознакомление с условиями жизни детей, нормативными документами посредством официального сайта, страницы в социальных сетях, стендов, наглядной информации.	В течение года	Старший воспитатель, педагоги
8	Участие в работе с социальными партнерами: Центральная районная детская библиотека «Радуга», Центр патриотического воспитания и профилактической работы ГБОУ "Балтийский берег", МО Сосновая Поляна, ГБУДО «Детская школа искусств» Красносельского района, ЦГПВ и БЖ Красносельского района Санкт-Петербурга, ГБУ дополнительного образования Дом Детского Творчества Красносельского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ "ЦФКС и 3 Красносельского района", музейные и выставочные пространства Санкт-Петербурга, социально-экологический проект «Круг Жизни»	В течение года	Старший воспитатель
9	Участие в организации праздников, досугов, мероприятий с детьми	В течение года	Старший воспитатель
10	Участие в конкурсах, проектах, открытых мероприятиях, смотрах	В течение года	Старший воспитатель
11	Оформление и организация выставок по темам	В течение года	Старший воспитатель
12	Анкетирование родителей	В течение года	Старший воспитатель, педагоги
13	Консультации родителей, рекомендации	В течение года	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги
14	Мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству	В течение года	Педагоги

15	Участие родителей в общественном обсуждении нормативных (локальных) документов, затрагивающие интересы воспитанников и их родителей	В течение года	Заведующий
16	Организация субботника в помещениях и на территории	Апрель	завхоз
17	День открытых дверей	Май	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги

Родительский клуб

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Современный этап развития дошкольного образования предполагает тесное взаимодействие двух воспитательных институтов – семьи и дошкольного учреждения.

Родительский клуб создается с целью вовлечения родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованного участия в воспитательно-образовательном процессе для развития их собственного ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить необходимое психолого-педагогическое сопровождение отношений родителей и детей дошкольного возраста.
2. Установить партнёрские отношения между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников.
3. Проводить просветительскую работу, направленную на организацию диалога родитель-малыш с учётом всех психологических особенностей и возрастных интересов последних.
4. Способствовать максимальной информированности родителей о работе дошкольного учреждения, способах, методах, технологиях воспитания и образования дошкольников.
5. Способствовать информированности педагогического коллектива о запросах родителей по воспитанию и образованию дошкольников.
6. Информационная и методическая поддержка семьи и ребенка.
7. Популяризировать работу ДОУ в родительской среде.

Родительский клуб - это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Это одна из новых форм сотрудничества, где знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активизируются взаимодействия педагога, родителя и ребенка. На этих занятиях родители приобретают и теоретические знания, и осваивают практические умения.

2.2.6. Финансово-хозяйственная деятельность

Укрепление материально-технической базы учреждения:

Заключение договоров на поставку товаров и оказание услуг в целях обеспечения бесперебойного функционирования учреждения.

Развитие и укрепление материальной базы ДОУ, запланировано приобретение:

- игрушек, методических и дидактических пособий;

- приобретение канцтоваров, хозяйственных товаров, мягкого инвентаря, бумаги, инструментов;
- организация работы по обновлению разметки на территории ДОУ для изучения ПДД;
- организация пространств в холлах: «Уголок ПДД», «Уголок ПБ», «Музей сказки», «Зимний сад»;
- организация и пополнение «Фито-зоны», «Участка садовода» на территории СП «ОДО»;
- работа по созданию доступной среды в ДОУ;
- организация дополнительного образования.

Организация развивающего пространства ДОУ.

Продолжение работы педагогического коллектива по корректировке развивающей предметно-пространственной среды в группе (всех центров активности), музыкальном, спортивном залах, в комнате психологической разгрузки, сенсорной комнате, бассейне в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, принципами построения развивающей среды. Осуществление работы по оформлению рекреаций.

Методическое обеспечение образовательной деятельности ДОУ:

Формирование методического фонда ДОУ по всем образовательным областям (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), систематизация практического материала, ЭОР.

План административной работы:

Органы самоуправления

1. Общее собрание работников ОУ
2. Педагогический Совет
3. Совет родителей
4. Профессиональный союз

Сентябрь

1. Разработка, принятие, согласование нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ.
2. Проверка условий:
 - готовность ДОУ к новому 2024-2025 учебному году (проведение мероприятий по отдельному плану) с учетом санитарно - эпидемиологической обстановке в СПб и РФ, требований и рекомендаций Роспотребнадзора.
 - анализ состояния технического оборудования;
 - инструктажи по пожарной безопасности, охране труда, по противодействию террористическим проявлениям.
3. Общее собрание работников ОУ «Ознакомление и согласование новых локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ», «Организация детского питания», «Выполнение требований СанПиН и рекомендации Роспотребнадзора с учетом санитарно -эпидемиологической ситуации в СПб».
4. Заседание Совета родителей, Совета по питанию ДОУ.
5. Заседание Комиссии по урегулированию споров.
6. Заседание Комиссии по антикоррупционной деятельности.

Октябрь

1. Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка. Охрана жизни, здоровья детей».

2. Рейды и смотры санитарного состояния групп (заведующий, медсестра, заведующий хозяйством).
3. Работа органов самоуправления ДООУ по составлению локальных и нормативных документов.
4. Контроль соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО.

Ноябрь

1. Продолжение работы по подготовке здания к зимнему периоду.
2. Инвентаризация материальных ценностей в ДООУ.

Декабрь

1. Подготовка помещения к проведению новогодних праздников, издание приказа о противопожарном режиме в ДООУ, анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности сотрудников и воспитанников. Составление актов о готовности всех помещений к проведению новогодних праздников.
2. Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ.
3. Заседание Совета родителей, Совета по питанию.
4. Контроль очистки крыши, уборки территории.
5. Общее собрание работников – отчет за 2024 год по реализации Программы развития ДООУ на 2020 -2024 г.г.

Январь

1. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период.
2. Ревизия кладовых.
3. Общее собрание работников – рассмотрение Программы производственного контроля на 2024-2025 год, антикоррупционные вопросы.
4. Издание приказов по гражданской обороне, приказов о назначении ответственных по охране труда и пожарной безопасности, за организацию работы по противодействию коррупции, приказов по организации питания.
5. Контроль очистки крыши, уборки территории.
6. Заседание Комиссии по противодействию коррупции.
7. Обучение сотрудников по вопросу «Действия персонала в ЧС, при угрозе террористических актов» (по вопросам гражданской обороны).
8. Заседание Комиссии по оценке эффективности деятельности педагогических работников.
9. Заседание Комиссии по оценке эффективности деятельности прочих работников.

Февраль

1. Ревизия номенклатуры дел в ДООУ
2. Ревизия электропроводки в ДООУ
3. Контроль очистки крыши, уборки территории
4. Обучение сотрудников по вопросу «Действия персонала в ЧС, при угрозе террористических актов» (по вопросам гражданской обороны)

Март

1. Функциональность и продуктивность работы методического кабинета.

2. Инструктаж сотрудников по охране труда.
3. Учебная тренировка по эвакуации детей и сотрудников (в случае пожара).
4. Выполнение норм СанПиН в ДОУ (администрация ДОУ, медсестра).
5. Списание малоценного и ценного инвентаря.
6. Заседание Совета родителей, Совета по питанию.
7. Подготовка отчета по результатам самообследования за 2024 год, отчета поступления финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам 2024 год.

Апрель

1. Общее собрание работников ГБДОУ, утверждение отчета по результатам самообследования за 2024 год отчета о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам 2024 года», «Организация детского питания», «Выполнение требований СанПиН и рекомендации Роспотребнадзора с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации в СПб».
2. Инструктаж по пожарной безопасности.
3. Учебная тренировка по эвакуации детей и сотрудников (в случае ЧС).
4. Подготовка к летней оздоровительной компании.
5. Подготовка инвентаря для работы на территории.
6. Завоз земли, песка, подготовка территории к летнему сезону (заведующий хозяйством).

Май – Август

1. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулок летом (заведующий), профилактика детского травматизма.
2. Акты –разрешения на организацию образовательной деятельности в кабинетах, залах, на прогулочных участка, спортивной площадке, в бассейне в летне-оздоровительный период.
3. Утверждение штатного расписания и тарификационных списков на новый учебный год.
4. Корректировка государственного задания.
5. Подготовка учреждения к новому учебному году и отопительному сезону, предъявление СП «ОДО» контролирующим и надзорным органам.
6. Общее собрание работников ОУ, утверждение публичного доклада за 2024-2025 учебный год.
7. Заседание Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (итоговое).
8. Заседание Комиссии по антикоррупционной деятельности.
9. Заседание Совета родителей.
10. Издание приказов о назначении ответственных по охране труда и пожарной безопасности, об ответственности сотрудников за охрану жизни и здоровья воспитанников.
11. Акты – разрешения на организацию образовательной деятельности в кабинетах, залах, на прогулочных участка, спортивной площадке, в бассейне в 2024-2025 учебном году.
12. Заседание Комиссии по оценке эффективности деятельности педагогических работников.
13. Заседание Комиссии по оценке эффективности деятельности прочих работников.

БЛОК 3. КОНТРОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Вопросы оперативного контроля	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май
1	Санитарное состояние помещений	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Охрана жизни и здоровья дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Качества оформления документации	+				+				+
4	Выполнение режима дня			+			+			
5	Выполнение режима прогулки		+			+			+	
6	Организация питания в группе и культуры поведения детей	+						+		
7	Организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков							+		
8	Проведение закаливающих процедур									+
9	Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени				+					
10	Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня					+				
11	Подготовка и проведение непрерывной образовательной деятельности			+				+		
12	Предметно-пространственная среда по сезонам в помещениях, на территории	+			+			+		+
13	Планирование образовательной работы с детьми	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Оформление и обновление информации в уголке для родителей		+			+				
15	Организация режимного момента «Утренняя гимнастика»				+				+	
16	Организация режимного момента «Бодрящая гимнастика»				+				+	

№ п/п	Вопросы оперативного контроля	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май
17	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие» (Центр двигательной активности)			+						
18	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения, ЗОЖ)			+						
19	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Центр сюжетно-ролевых игр, Уголок ряженья/театрализации, Уголок уединения)								+	
20	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие» (знакомство с книжной культурой, детской литературой, пособия, дидактические игры на развитие речи) Литературный центр						+			
21	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Центр науки и природы, Центр экспериментально-исследовательской деятельности						+			
22	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Центр математического развития, Центр сенсорного развития (ясли, младшие группы)						+			

№ п/п	Вопросы оперативного контроля	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май
23	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в совместной с педагогом и самостоятельной конструктивной деятельности. Центр конструирования								+	
24	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений музыкального искусства; реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности) Центр музыки		+							
25	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формирование элементарных представлений о видах искусства; ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.)) Центр творчества		+							
26	Проведение родительских собраний	+								+
	ИТОГО	7	7	7	7	7	7	7	8	7