

ГБДОУ д/с №43 Красносельского района СПб

Консультация для родителей «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста»



Подготовил:
Воспитатель высшей квалификационной категории
Шематович Ольга Юрьевна

Санкт-Петербург
2025

Для нормального речевого развития ребёнка общение должно быть значимым, проходить на эмоциональном положительном фоне и побуждать к ответу. Ему недостаточно просто слышать звуки (радио, телевизор, компьютер) необходимо прежде всего, прямое общение с взрослыми. Речь ребёнка задерживается и нарушается в отсутствие эмоционального положительного окружения.

Речь развивается по подражанию, поэтому некоторые речевые нарушения (заикание, нечёткость произношения, нарушение темпа речи) могут иметь в своей основе подражание. Такой может быть речь близких людей или, например, речь, услышанная в телевизоре. Сейчас достаточно много ведущих программ, комментаторов и даже дикторов имеют нарушения речи.

Каковы же нормы развития речи ребёнка 3-4 лет? За прошедшие три года жизни ребенок успел накопить значительный объем знаний и представлений об окружающем его мире, приобрел некоторую самостоятельность и имеет определенный практический опыт действия с различными предметами.

Трехлетние дети начинают высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях, делают умозаключения, устанавливают зависимость между ними. У ребёнка формируется способность к обобщению, он начинает объединять ряд предметов, сходных по назначению, в единую группу. Например, показывает на собаку, изображённую на картинке и на собаку за окном. К четырем годам активный словарь ребёнка, т. е. слова, которые он употребляет в речи, составляет примерно 2000 единиц.

Есть ещё пассивный словарь. Это слова, значение которых ребёнок знает, но в речи не употребляет. Он начинает чаще использовать местоимения (мой, твой, ваш, наш, наречия (тут, там, здесь, появляются числительные (один, два). Если раньше ребёнок употреблял только качественные прилагательные (мягкий, тёплый, то теперь использует и притяжательные (дядина шляпа, кошкин хвост).

Но само по себе увеличение словарного запаса не имело бы большого значения, если бы он параллельно не овладевал умением сочетать слова в предложении по законам грамматики. И хотя достижения ребёнка в усвоении родного языка значительны, тем не менее, речь его еще далека от совершенства. Так, трехлетние дети еще не всегда могут без помощи взрослых связно и понятно рассказать, что они видели на улице, пересказать содержание сказки.

Нередки и грамматические ошибки, такие как неточное употребление предлогов и падежных окончаний (полетим на космос, неправильное образование некоторых грамматических форм (много карандашов). Не всегда верно ребенок употребляет слова (у меня ручки засохли, надо свет потушить).

Четвёртый год — это возраст «почемучек». Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?», «что это?». Иногда из-

за неустойчивости внимания дети неспособны выслушать до конца ответы взрослых. Поэтому объяснения должны быть короткими, простыми и понятными. К четырём годам на вопросы взрослых ребёнок отвечает развернутыми фразами, состоящими из 3—4 и более слов.

Понятнее становится речь в целом, отчетливее произнесение слов и звуков. Звуковое несовершенство речи объясняется возрастом и физиологическими особенностями. Ребёнок четвёртого года жизни хотя и правильно произносит всю группу свистящих звуков (сова, лиса, коза, зима, цыпленок, но в то же время может опускать их в других словах: нег (снег, котёл (костёр, вонок (звонок, которые дети не различают звуки С и Ц: светы вместо цветы, сапля вместо цапля. В этом возрасте ребёнок еще не всегда может верно произнести шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ и часто заменяет их свистящими: каса (каша, нозык (ножик, клюц (ключ). Сонорные Р, РЬ, Л ребёнок может заменять звуком ЛЬ, реже Й: лябота (работа, лека (река, юля (юла, лямпа (лампа, каяндас (карандаш, устай (устал, при этом, как правило, он правильно сохраняет слоговую структуру в двух-, трехсложных словах, т. е. слова не коверкает. Но затрудняется в произнесении многосложных слов, заменяет или пропускает отдельные звуки, переставляет слоги, укорачивает слова. Например: «лисапет» — велосипед, «пигин» — пингвин, «тевелизол» — телевизор, «мисанел» — милиционер, «кафета» — конфета.

Голосовой аппарат, ребёнка еще не окреп поэтому многие говорят негромко, хотя пользуются различными интонациями. Делаем вывод, что к четырём годам ребёнок может не произносить звуки Р, РЬ, Л. Не всегда произносить шипящие Ш, Ж, Ч, Щ. Поэтому не стоит требовать от ребёнка их правильного произношения. Но к пяти годам все звуки русского языка должны произноситься правильно. Если этого не произошло необходимо обратиться к логопеду.

СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Говорите с ребёнком медленно, короткими фразами; пользуйтесь правильным русским языком, не переходите на "детский язык" (сюсюканье) сами и не разрешайте делать это другим. Каждый день читайте ребёнку. Не показывайте своей досады и нежелания, если ребёнок попросит вас в сотый раз прочитать книжку, которую особенно любил.

Чаще разговаривайте с ним, терпеливо отвечайте на все его вопросы, поощряйте желание их задавать. Говорите чётко, внятно, несколько раз повторяя слово или фразу, меняя в ней слова местами. Не забывайте развивать и мелкую моторику - то есть малыш как можно больше должен работать своими непослушными пальчиками.

Учёные доказали, что развитие мелкой моторики рук напрямую связано с развитием речевых центров головного мозга. Как бы ни казалось вам это утомительным, пусть малыш сам застегивает пуговицы, шнурует ботинки, засучивает рукава. Причём начинать тренироваться ребёнку лучше не на своей одежде, а сперва "помогать" одеться куклам и даже родителям. По мере того,

как детские пальчики будут становиться проворнее, его язык будет все понятнее не только маме.

Очень часто дети, которые плохо говорят для своего возраста, еще и плохо едят. Как правило, для них целая проблема скушать яблоко или морковку, не говоря уж о мясе. Вызвано это слабостью челюстных мышц, а она, в свою очередь, задерживает развитие движений артикуляционного аппарата. Поэтому обязательно предлагайте ребенку жевать сухари и целые овощи и фрукты, хлеб с корочками и кусковое мясо. Чтобы развить мышцы щёк и языка, покажите ребёнку, как полоскать рот. Научите надувать щёки и удерживать воздух, "перекатывать" его из одной щеки в другую. Не заставляйте его спать, положив руки под щеку, что может деформировать челюсть. Не сравнивайте ребёнка ни с какими другими детьми. Каждый человек ценен, индивидуален.

Список использованной литературы:

1. Алиева М.А. Развитие связной речи детей младшего школьного возраста в игровой деятельности // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 1/1. – С. 609-615.
2. Балакина А.С. Форма игровой технологии по развитию связной речи детей "Много дел" // Вопросы педагогики. – 2018. – № 3. – С. 21-23.– Доступ после регистрации.
3. Бачило Е.В. Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности // Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста : материалы междунар. науч.-практ. конф.
4. Богданович Л.Б. Использование игровых комплексов в развитии связной диалогической речи детей дошкольного возраста / Л.Б. Богданович, Н.П. Изофатова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020. – № 6. – С. 36-41.
6. Горбунова Н.В. Развитие связной речи старших дошкольников в театрально-игровой деятельности // Актуальные вопросы развития речи дошкольников и младших школьников : коллективная монография. – Ялта, 2019. – С. 22-35. –
7. Калимуллина А.Н. Развитие связной речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности / А.Н. Калимуллина, С.В. Апсарова // Научные исследования: от теории к практике : материалы науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2014. – С. 86-90.
8. Кузьмина Э.В. Игровая деятельность как средство развития связной речи детей младшего дошкольного возраста / Э.В. Кузьмина, Т.Н. Галич // Цифровое общество в контексте развития личности : сб. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. – Стерлитамак, 2019. – С. 48-50.