

Рекомендованное содержание образовательной деятельности во второй младшей группе в соответствии с возрастными особенностями ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Рекомендации родителям на тему «Знакомство с народной культурой и традициями»
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познакомить ребёнка со старинными предметами быта. Прививать любовь и интерес к традиционной русской культуре.</p>	<p>Рекомендации: Уже в младшем дошкольном возрасте необходимо прививать любовь и интерес к традиционной русской культуре, своей Родине и её истории.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите ребенку о русских народных игрушках, рассмотрите их на иллюстрациях и в натуральном виде. 2. Рассмотрите материал, из которого сделаны игрушки — глина, дерево, керамика; цвет, форму, величину, части игрушек, рассказать, как в них играют. 3. Побеседуйте с ребенком о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы. 4. Посетите совместно выставку декоративно-прикладного творчества, обратите внимание на красоту произведений искусства. 5. Побеседуйте о том «Какую одежду носили бабушки наших бабушек» 6. Расскажите о семейных традициях. <p>Познакомьте ребёнка со старинными предметами быта- лавка, скамейка, печь, колыбелька (люлька), рукомойник, самовар, глиняный горшок, кочерга и т.д. Всем известно, что окружающие предметы оказывают большое влияние на формирование душевных качеств ребенка — развивают любознательность, воспитывают чувство прекрасного. Помогите ребенку почувствовать духовную жизнь русского народа. Это позволит ему ощутить себя частью великого народа.</p> <p>Рассмотрите с ребенком картинки, иллюстрации русских народных костюмов, познакомьте со словами – сарафан, рубашка, шаровары.</p> <p>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд: закрепляйте умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.</p> <p>Упражняйте в одевании и раздевании в определённой последовательности, умении застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить собирать гольфы носки в гармошку прежде, чем надеть их, начиная с носка.</p> <p>Совершенствуйте умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя её за щекой.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Знакомить детей с искусством на примере народных игрушек (дымковская игрушка, матрешка). Обращать внимание на характер игрушек, их форму, цветовое оформление.</p>	<p>Рекомендации: загадайте и выучите загадку Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, но всего одна игрушка. (Матрешка) Русские народные загадки. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, хмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись, мышиный род! На охоту вышел... (кот). Явился в жёлтой шубке: - Прощайте, две скорлупки! (Цыплёнок). Что за зверь со мной играет? НЕ мычит, не ржёт, не лает, нападает на клубки, прячет в лапки когти. (Котёнок). Собой не птица, Петь не поет, Кто к хозяину идет - Она знать дает. (Собака). Познакомьте ребёнка с предметами ближайшего окружения. Познакомьте ребенка с русской народной игрушкой Матрешкой - Ой, посмотри кто это? (игрушка) - Как она называется? (матрешка) - Давай рассмотрим Матрешку. - Что на голове у матрешки? - Что это? (платочек) - Правильно платок, а какого цвета платок? - Посмотри, какие красивые цветы нарисованы на платочке. А еще у Матрешки есть сарафан. - Скажите мне какого он цвета? - А наша Матрешка не простая, она с секретом (предложите потрясти игрушку). - Внутри, что-то гремит. Матрешка-матрешка, откройся немножко. Что это? Я открываю матрешку и достаю из нее другую, поменьше. Обратите внимание на то, что вторая матрешка очень маленькая, но у нее такой же платочек и сарафанчик. - Большая Матрешка - это мама. - А другая маленькая кто? (дочка) Побеседуйте с ребенком о русских народных праздниках Рождество, Масленица, Пасха. Расскажите о солнышке, воде, весенних цветах, весне. Приобщайте детей к декоративной деятельности: приобретайте раскраски с дымковскими узорами, силуэтами матрёшек. Закрепите: способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; обозначать результаты соответствующими словами. Закрепите умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Воспитывать интерес к фольклору через загадки, частушки, потешки,</p>	<p>Рекомендации: почитайте и проигрывайте сказки- «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Бычок – смоляной бочок». «Игрушкины частушки».</p>

	<p>пословицы и поговорки. Развивать связную речь, контроль за грамматической правильностью речи детей, интонационную выразительность речи, работать над словообразованием. Обогащать словарь новыми словами и понятиями.</p>	<p>Наши руки крендельком, щеки будто яблоки. С нами издавна знаком весь народ на ярмарке. Мы игрушки расписные, хохотушки вятские — Щеголихи слободские, кумушки посадские. Дымковские барышни всех на свете краше, А гусары-баловни — кавалеры наши. Скороговорки русские народные для детей. У осы не усы, Не усищи, а усики. Течет речка, Печет печка, Течет речка, Печет печка! Валя на проталинке Промочила валенки. Валенки у Валеньки Сохнут на завалинке. Дали карапузу кукурузу, А карапуз просит арбуз. Пальчиковая гимнастика Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. Поиграйте с ребенком в русскую народную пальчиковую игру: Этот пальчик Разогните большой пальчик малыша. Этот пальчик лег в кровать, Разогните указательный пальчик малыша. Этот пальчик прикорнул, Разогните средний пальчик малыша. Этот пальчик уж уснул! Разогните безымянный пальчик малыша. А последний – пятый пальчик Шустро прыгает, как зайчик. Потеребите мизинчик за кончик. Мы сейчас его уложим И уснем с тобою тоже! Положите мизинчик рядом с другими пальчиками. Игры: «Один – много» Не одна ложка, а много... (ложек). Не один павлин, а много... (павлинов). Не один барыня, а много... (барынь). Не один поднос, а много... (подносов). Не одна свистулька, а много... (свистулек) и т.д. «Скажи ласково» Свистулька - свистулечка, кукла - куколка, ложка - ложечка, лошадь – лошадка, игрушка – игрушечка и т. д. «Из чего сделаны – какие...» (согласование прилагательных с существительными) Из фарфора – фарфоровые, из резины - резиновые, из пластмассы – пластмассовые, из железа – железные, из дерева – деревянные, из тряпок – тряпичные. Игра – фантазия «Изобрази героев сказки»</p>
--	---	---

		<p>Ребенок выбирает героев сказки, но не называет его, а изображает мимикой, жестами, движением. Взрослый отгадывает и хвалит за старание и оригинальность.</p> <p>«Сказочник»</p> <p>Предложите ребенку стать сказочником и придумать свою историю с героями сказки.</p> <p>«Накорми животное»</p> <p>Взрослый показывает героев сказки, а ребенок придумывает слова- еду, которую любит животное. Например: зайчик любит морковку, она сладкая, хрустящая, сочная и т. д.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Знакомить с русской народной музыкой и инструментами. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Знакомить с народными играми. Формировать умение рисовать нетрадиционным способом – ватными палочками, правильно держать палочку, аккуратно обмакивать ее в гуашь и ритмично наносить точки. Воспитывать желание рассматривать народные игрушки.</p>	<p>Рекомендации: широко используйте в воспитании фольклор (сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки и т.п.).</p> <p>В русском песенном фольклоре чудесным образом сочетаются слово и музыкальный ритм. В устном народном творчестве как нигде отразились черты русского характера, присущие ему нравственные ценности —представления о добре, красоте, правде, верности и т.п</p> <p>Подарите ребёнку русскую театральную игрушку - Петрушку.</p> <p>Приобщайте детей к русской народной музыке. Слушайте русские народные мелодии, песни.</p> <p>Познакомьте с музыкальными инструментами: дудочка, ложки, гармошка, балалайка, свистулька.</p> <p>Хороводные игры:</p> <p>«Каравай», «Вышел Ваня погулять».</p> <p>Нарисуйте с ребенком «Дымковскую игрушку – лошадка».</p> <p>-Надо взять палочку, обмакнуть ее в краску, и аккуратно приложить ее на бочок к лошадке (показ). Прочитайте стихотворение</p> <p>Ах лошадка какая, грива черная по бокам кружочки, точки, точки, точки. Покажите ребенку грустную лошадку (не раскрашенную) украсьте ее, чтобы она улыбались.</p> <p>Рисуйте аккуратно, палочку прикладывайте ровно, чтобы получился красивый круг.</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать умение согласовывать движения со словами. Бегать, подпрыгивать на двух ногах.</p>	<p>Рекомендации: проведите с ребенком физкультминутку: Ах, как Ванечку, да хорошего, я люблю (знакомство с частями тела). Ах, как Ванечку, да хорошего, я люблю, Я на Ванечку, на пригожего, посмотрю, Взрослый гладит малыша (ручки, ножки). Какие у Ванечки глазки! (показывает, где глазки.) Какие у Ванечки ручки! (показывает ручки.) Какие у Ванечки ножки! (показывает, где ножки.) Побежали по дорожке. Ребёнок и взрослый бегут, взявшись за руки.</p>
-----------------------------------	--	---

Рекомендованное содержание образовательной деятельности во второй младшей группе в соответствии с возрастными особенностями ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Рекомендации родителям на тему: «Мамин праздник»
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме как к самому близкому человеку, вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних делах. формировать желание заботиться о членах семьи; воспитывать уважение и любовь к бабушке, побуждать детей рассказывать о своих бабушках.</p>	<p>Рекомендации: побеседуйте с ребёнком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе весной. Обратите внимание ребёнка на признаки весны. Показать детям способы безопасного использования бытовых приборов (пылесос, микроволновая печь), не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения. Рассмотрите семейный фотоальбом, покажите фотографии бабушки, прабабушки, расскажите, как вы помогли своей маме. Расскажите детям о своей профессии, где и кем вы работаете, какую работу выполняете. Уточните и расширьте знания детей о своей семье: - Кто живёт в Вашей семье? Как зовут членов семьи (полностью)? - Какая у Вас семья? (Дружная, большая, крепкая и т.д) - Кто самый младший, а кто самый старший в Вашей семье? - Что делает мама, (бабушка) по дому? - Чем ты помогаешь маме, (бабушке) дома? Самообслуживание и элементарно-бытовой труд: закрепляйте умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Упражняйте в одевании и раздевании в определённой последовательности, умении</p>

		<p>застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить собирать гольфы носки в гармошку прежде, чем надеть их, начиная с носка.</p> <p>Совершенствуйте умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя её за щекой.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять представления детей о весеннем празднике -8Марта мамин день. Развивать у ребенка интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.</p>	<p>Рекомендации: расскажите ребенку, какое время года наступило. Загадайте загадку:</p> <p>Распустились почки, Травка вырастает, В это время птички С юга прилетают. (Весна).</p> <p>Рассмотрите картинки о весне и задайте вопросы ребенку. к какому времени года можно отнести? (К весне). После какого времени года наступает весна? (Зима). Назовите весенние месяцы. (Март, апрель, май). Весна наступает, стало солнышко теплее греть, скоро начнут возвращаться птицы из теплых стран, обратно к нам.</p> <p>Послушай стихотворение и скажи, о каком празднике идет речь. Весной есть день особенный, Как много в нем улыбок, Подарков и букетов И ласковых спасибо! Чей это день? Ответьте мне! Ну, догадайтесь сами – Весенний день в календаре! Чей он?</p> <p>Игра «Расскажи о маме» Как ее зовут? Где она работает, что делает на работе?</p> <p>Рассмотрите с ребенком рисунок и прокомментируйте его. Затем задайте ему вопросы следующим образом. Задайте ребенку вопросы следующим образом. Взрослый. Кого ты видишь на картинке? Ребенок. Папу, маму и детей. Взрослый. Кого поздравляют дети и папа? Ребенок. Маму. Взрослый. Что дарит маме папа? Ребенок. Цветы. Взрослый. Что дарят маме дети? Ребенок. Рисунок и платочек.</p>

		<p>Взрослый. Как ты поздравит свою маму? Что ты ей подаришь? Предложите ребенку выполнить подвижное упражнение, проговаривая текст вслед за вами.</p> <p>Мамочка Мамочка, мамуля, <i>Пройти по кругу, взявшись за руки.</i> Так тебя люблю я. <i>Остановиться, прижать руки к груди.</i> Я платок тебе дарю, <i>Протянуть руки вперед.</i> Вот как я тебя люблю. <i>Пройти по кругу, взявшись за руки.</i></p> <p>Объясните ему, что мама любит своих детей, и поэтому никто не может быть лучшим другом, чем мама.</p> <p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять представления детей о празднике мамы. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы в речи. Воспитывать любовь, уважение к маме, желание помогать и радовать ее.</p>	<p>Рекомендации: прочитайте стихи и рассказы о маме и о бабушке, совместно с ребёнком, обсудите их: Е. Благиной «Посидим в тишине», А. Барто «Разлука», О. Высотской «Дорогая наша мама», О. Фадеевой «Стала бабушка старой». Прочтите вместе с ребёнком отрывок стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p> <p>Предложите ребёнку составить небольшой рассказ о своей маме (как зовут, кем она работает, чем любит заниматься в свободное время, какие «помощники» ей помогают в работе по дому).</p> <p>Упражнение «Назови ласково» Мама – мамочка, бабушка – бабуленька, сестра – сестрёнка, кукла – куколка.</p> <p>Игра с правилами «Опиши, какая (какой), что делает?» Мама — веселая, любимая, заботливая;... готовит, стирает,...; бабушка — ... ;</p> <p>Связная речь Составьте рассказ «Моя мама» по устному плану: -как зовут (имя, отчество полностью), -возраст, -где и кем работает, -какая мама, -почему я ее люблю.</p> <p>Объясните ребёнку пословицы: При солнышке - тепло, при матери- добро. Лучше нет дружка, чем родная матушка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>«Большая стирка» Буду маме помогать, Буду сам белье стирать (трём <i>пальчиками</i> друг о друга имитируя стирку) Мылом мылю я носки (провести кулачком по <i>ладошке</i>) Крепко трутся кулачки (трём кулачками друг о друга) Сполосну носки я ловко</p>

		<p>(двигать кистями рук вправо-влево) И повешу на веревку (поднять руки вверх кисти согнуть имитация вывешивания носков). Проведите игру на развитие слухового и зрительного восприятия, развития мелкой моторики (пальцевый захват) «Бусы рассыпались» (в бутылочках-шумелках). Попросите сначала ребенка пошуметь» тихо – громко: «Стук-стук-стук-стук, раздаётся тихий (громкий) стук», а затем рассмотрите с ребенком содержимое бутылочки, высыпав содержимое в тарелочку (бусы). Расскажите ребенку, что бусы порвались и бусинки рассыпались. Попросите ребенка собрать их обратно в бутылочку по одной, называя цвет бусинок.</p>
Художественно-эстетическое развитие:	<p>Дать представление о празднике 8 марта. Развивать творческие способности. Учить детей клеить из бумаги детали для подарка, аккуратно выполнять работу. Воспитывать эстетический вкус, самостоятельность</p>	<p>Рекомендации: «Нарисуем бусы для любимой мамочки». Предложите ребенку нарисовать бусы в подарок маме на 8 Марта. Порадуйте маму. Аппликация: «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!». Предложите ребёнку сделать композицию из подготовленного материала (заранее вырезать шаблоны вазы и цветов). Вместе с ребенком рассмотрите фотографию его мамы и предложите нарисовать ее портрет. Дайте ребенку лист бумаги, кисточку, гуашь, окажите необходимую помощь. Подскажите, что сначала надо нарисовать овал — лицо, потом глаза, нос, рот, уши. Пусть малыш посмотрит и постарается передать в рисунке, какого цвета у мамы глаза и волосы. Помогите ребенку правильно выбрать краски. Слепите «Блюдец», «Печень», «Пирожки для бабушки», «Что для мамы я слеплю?».</p>
Физическое развитие	<p>Развивать умение согласовывать движения со словами. Учить бросать мяч вперед двумя руками разными способами.</p>	<p>Рекомендации: проведите с ребенком физкультминутку: Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем, Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем. Упражняйте детей в ходьбе по предметам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга. Учите бросать мяч вперед двумя руками разными способами (от груди, из-за головы).</p>

Рекомендованное содержание образовательной деятельности во второй младшей группе в соответствии с возрастными особенностями ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Рекомендации родителям на тему: «Хотим все знать»
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать умение определять, из какого материала сделаны предметы ближайшего окружения. Показать, как люди используют разные материалы для изготовления предметов. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и материалами (тонет или нет).</p>	<p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Посетите с детьми музей Занимательных наук. 2. Отведите ребёнку специальное место во дворе, в саду на даче, где бы он мог копать, поливать, ухаживать за цветами и другими растениями; наблюдать за насекомыми; изучать свойства почвы, песка, воды. 3. Предложите ребёнку заняться коллекционированием, например, камней. Изучайте их происхождение, состав, месторождение и т.д. Приобретайте серию научно-познавательных журналов «Минералы. Подземные богатства». 4. Изготовьте поделки из пластиковых бутылок, изучите свойства пластика. 5. Поиграйте с детьми в познавательные игры: «Живая и неживая природа», «Как растёт живое?», «Где живёт вода?», «Раньше и сейчас», «Я живу в России». <p>Чем больше вы с малышом будете экспериментировать, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.</p> <p>Что нужно делать, что бы поддержать активность в познавательной деятельности ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему? » 2. Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами. 3. Побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту при помощи мотива. 4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясните, почему этого нельзя делать. 5. Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию. 6. Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к экспериментированию. 7. Учите ребенка наблюдать и делать предположения, выводы. 8. Создавайте ситуацию успешности. <p>Чего нельзя делать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нельзя отмахиваться от вопросов детей, ибо любознательность — основа экспериментирования. 2. Нельзя отказываться от совместной деятельности с ребенком, так как ребенок не может развиваться без участия взрослого. 3. Нельзя ограничивать деятельность ребенка: если что-то опасно для него, сделайте вместе с

		<p>ним.</p> <p>4. Нельзя запрещать без объяснения.</p> <p>5. Не критикуйте и не ругайте ребенка, если у него что-то не получилось, лучше помогите ему.</p> <p>6. Нарушение правил и детская шалость — разные вещи. Будьте справедливы к своему ребенку.</p> <p>7. Не спешите делать за ребенка то, что он может выполнить сам. Проявляйте спокойствие и терпение.</p> <p>8. Дети бывают, импульсивны, будьте терпеливы и спокойны по отношению к ним.</p> <p>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд: закрепляйте умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.</p> <p>Упражняйте в одевании и раздевании в определённой последовательности, умении застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить собирать гольфы носки в гармошку прежде, чем надеть их, начиная с носка.</p> <p>Совершенствуйте умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя её за щекой.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности. Испытывать радость от экспериментирования.</p>	<p>Рекомендации: несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и, конечно, некоторые научные знания. Проводя эти опыты, дети познакомятся с некоторыми свойствами воды, увидят, что такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного и интересного!</p> <p>Исчезновение воды</p> <p>Проведите эксперимент: налейте в стакан воду и отметьте ее уровень, затем уберите стакан на сутки. Снова проверьте уровень воды и сделайте новую отметину. Вода испаряется. Для сравнения возьмите второй стакан и накройте его фольгой. На примере этого эксперимента можно объяснить ребенку, куда деваются лужи.</p> <p>«Подводная лодка»</p> <p>Поставьте стакан в миску, наполненную водой, и переверните его вверх дном. Опустите в миску изогнутую трубочку так, чтобы один ее конец оказался в перевернутом стакане, а другой высывался из воды. Подуйте в трубочку. Стакан наполнится воздухом и всплывет наверх.</p> <p>«Рукам своим не верю»</p> <p>Приготовьте три миски с водой: одну — с холодной, другую — с комнатной, третью — с горячей. Попросите ребенка опустить одну руку в миску с холодной водой, вторую — с горячей водой. Через несколько минут пусть он погрузит обе руки в воду комнатной температуры. Спросите, горячей или холодной она ему кажется. Почему есть разница в ощущениях рук? Всегда ли можно доверять своим рукам?</p> <p>«Лёд легче воды»</p>

		<p>Спросите ребенка: что будет с кубиком льда, если его поместить в стаканчик с водой? Он утонет, будет плавать, сразу растворится? Выслушать ответы детей, а затем провести опыт: опустить кубик льда в стаканчик с водой. Лёд плавает в воде. Он легче воды, поэтому и не тонет. Оставить лёд в стаканчиках и посмотреть, что с ним произойдёт.</p> <p>Это только часть опытов, которые можно провести с водой и немного рассказать детям о ее свойствах.</p> <p>Сравнивайте предметы по величине. Учите ребенка отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать координацию движений, развитие воображения.</p> <p>Стимулировать познавательную активность детей.</p> <p>Развивать любознательность, внимание, память.</p> <p>Продолжать формировать сенсорные способности детей.</p>	<p>Рекомендации: поиграйте вместе с ребёнком:</p> <p>Игра «Скажи наоборот». Подбери противоположное по значению слово. Холодный ветер - ... Длинная гирлянда - ... Тяжелый мешок - ... Веселое настроение - ... Игра «Ответь на вопросы».</p> <p>Например : игрушки для ёлки – какие? – ёлочные.</p> <p>Шары из стекла – какие? - ... Флажки из бумаги – какие? - ... Зайцы из пластмассы – какие? - ... Флажки разных цветов – какие? - ...</p> <p>Игра «Узнай словечко» на активизацию словаря.</p> <p>Например, Белый, пушистый, искрящийся – что? – снег.</p> <p>Колючая, мохнатая, зеленая – что? Сладкое, холодное, сливочное – что?</p> <p>Ледяная, тающая, остроконечная – что? Уходящий, старый, новый – что?</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>«Весна»</p> <p>Раз – весна, (согнуть мизинец правой руки)</p> <p>Два – капель, (согнуть безымянный палец)</p> <p>Три – сосульки тают. (согнуть средний палец)</p> <p>Март прошел, идет апрель, (согнуть указательный палец)</p> <p>Птицы прилетают. (ладони скрестить, большие пальцы переплести – «птица»)</p>
Художественно-эстетическое развитие:	<p>Развивать творческие способности.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус, самостоятельность.</p> <p>Закрепить основные цвета. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом -</p>	<p>Рекомендации: сделайте с ребенком аппликацию «Паровозик Чух-чух-чух». Подготовьте заготовки для поделки сами.</p> <p>Первый в поезде вагон - Ярко-желтый как лимон.</p> <p>А где у нас вагон такого цвета?</p> <p>Подставьте к паровозу желтый вагон.</p> <p>А вагончик номер два</p> <p>Весь зеленый как трава.</p> <p>Третий в поезде вагон</p> <p>Красной краской крашен он.</p> <p>Вот вагон четвертый, новый.</p>

	<p>кляксографией. Развивать дыхательную систему.</p>	<p>Синий-синий, аж блестит. Ребенок выкладывает разноцветные вагончики, приставляя их, друг к другу вплотную по одной линии, выбирая последовательность цветов в соответствии с текстом стихотворения. А чего-то не хватает... Ребенок находит колеса. Без трубы и без колес, не поедет паровоз. Ребенок прикладывает колеса к вагончикам. А как нам помочь паровозику, что бы он вагончики больше не потерял? Совместно с ребенком приклейте вагоны и колеса. Паровозик мы собрали? Какого цвета вагоны? Какие колеса? Сколько колес? А по какой дороге ездит паровоз? Ответы ребенка. Ребенок называет цвета вагонов, цвет и форму колес, называет железную дорогу. Нашей дороге чего-то не хватает, что делать? Дорисуйте вместе дым из трубы, шпалы восковыми карандашами черного цвета. Рисование «Волшебные кляксы» Рабочий материал: трубочки для коктейлей, бумага, акварель. Посмотри, как я при помощи своей волшебной палочки создам сказочную картину. <i>Показ способа рисования</i> Я подношу трубочку к губам, вдыхаю побольше воздуха и выдыхаю его через трубочку на капельку краски. Что происходит? (Капелька растекается.) Давай посмотрим, какие рисунки ты нарисовали? Кто у тебя получился? (Паучок, осьминог, цветочек...) Молодец!</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать умение согласовывать движения со словами. Учить бросать мяч вперед двумя руками разными способами.</p>	<p>Рекомендации: проведите с ребенком Подвижная игра: «Земля, воздух, вода». Ход игры: играющие становятся в круг, в середине — ведущий. Он бросает мяч по очереди играющим, произнося при этом одно из трех слов: «земля», «вода», «воздух». Если водящий сказал «земля» играющий называет зверей; на слово «вода» играющий называет рыб; на слово «воздух» называет птиц. Кто ошибается, выбывает из игры. Физкультминутка «Мороз» Я мороза не боюсь, С ним я крепко подружусь. Подойдет ко мне Мороз Тронет руку, тронет нос (Надо показать руку, нос.) Значит, надо не зевать, Прыгать, бегать и играть. (Движения.) Мы цветы в саду сажаем Мы цветы в саду сажаем, Их из лейки поливаем. Астры, лилии, тюльпаны Пусть растут для нашей мамы! ((Декламируя стихотворение, дети выполняют движения, повторяя их за взрослым.)</p>

Рекомендованное содержание образовательной деятельности во второй младшей группе в соответствии с возрастными особенностями ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Рекомендации родителям на тему: «Комнатные растения»
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Знакомить с названиями 2-3 -х комнатных растений, формировать элементарные навыки ухода за ними, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>В три года дошкольник сам способен совершать элементарные действия по уходу за растениями. Вы кисточкой снимаете пыль с пушистых листочков узумбарской фиалки, а ваш маленький помощник протирает влажной тряпочкой плотный лист сансеверы. А теперь можно приступить к главному: отмерили нужное количество воды и руками ребёнка поливаете растение по краю горшка. Не забудьте при этом проговаривать то, что делаете вы и ваш ребёнок: «А теперь давай напоим растение водичкой, такой, какую оно любит. Возьми леечку в правую ручку, а левой помогай. Вот так, молодец!».</p> <p>Общаясь со взрослыми, ребёнок узнает: что растениям нужна не только вода (одним больше, другим меньше), но и воздух, а также подкормка; что листья должны быть чистыми, чтобы легче было поглощать свет, и т.д.</p> <p>Очень хорошо, если уход за растениями стал приятной обязанностью, а не надоедливым делом. Чтобы такого не произошло, не делайте труд наказанием («что-то ты расшалился, полей лучше растения»), не отрывайте ребёнка от игры, интересного занятия ради дела, пусть и очень важного. Работу лучше планировать заранее. И ещё один совет. Чтобы общение с растениями было ребёнку в радость, учите наблюдать за ними: дайте ему задание заметить появление нового листа, цветка, увеличение стебля, первых признаков неблагополучия и др.</p> <p>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд: Закрепляйте умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учите мыть уши. Приучайте пользоваться своим носовым платком, разворачивать его. Постепенно учите девочек расчёсывать длинные волосы расчёской.</p> <p>Упражняйте в одевании и раздевании в определённой последовательности, умении застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить собирать</p>

		<p>гольфы носки в гармошку прежде, чем надеть их, начиная с носка. Учите держать вилку большим и среднем пальцем правой руки и придерживая сверху указательным; есть мясо, рыбу, котлеты.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познакомить детей с комнатными растениями, которые имеют ярко выраженные характерные признаки (толстый ствол; крупные и широкие листья; красиво, обильно и долго цветущие: герань, фикус, бальзамин (огонек), колеус (крапивка), аспидистра (дружная семейка). Учить детей узнавать и называть части растения: стебель, лист, цветок.</p>	<p>Рекомендации: Предложите малышу запомнить и повторить 2-3 комнатных растения в Вашем доме, назвать их части (цветок, лист, стебель). - дома рассмотрите комнатные растения, объясните, почему так называются, для чего люди дома держат комнатные растения, - обратите внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки; - выучите с ребенком некоторые названия комнатных растений; - объясните, как нужно ухаживать за растениями (поливать, поворачивать к солнцу, смывать пыль с листьев, вытирать листья, опрыскивать), объяснить для чего это нужно; - проведите с ребенком совместную деятельность по уходу за комнатными растениями; — объясните ребенку, для чего нужно их поливать, поворачивать к солнцу или содержать в тени, смахивать с листьев пыль. Побеседуйте с ребенком о комнатных растениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назови одним словом, что это. (растения, цветы); • Объясни, почему эти растения мы называем комнатными?; • Перечисли растения, которые растут дома (2 – 3 растения) • Как мы должны ухаживать за растениями? (Поливать, удобрять, рыхлить почву, опрыскивать, пересаживать, протирать пыль с листочков и т.д.) • Расскажи, что есть у всех растений? (корень, стебель, листья, бутоны, цветы). <p>Расскажи, для чего растению нужны корень и листья? Прочитай стихотворение: Люблю цветочки поливать Цветочкам надо воду пить Ведь без водички им не жить Прожить не могут без водички Ни звери, ни жучки, ни птички.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать координацию движений, развитие воображения. Стимулировать познавательную и речевую активность детей. Развивать любознательность, внимание, память. Продолжать</p>	<p>Рекомендации: <u>существительные:</u> растение, цветок, фикус, фиалка, кактус, лист, лепестки, серединка, корень, стебель, ворсинки, земля, горшок, вода, свет; <u>Прилагательные:</u> красивый, нежный, цветущий, широкий, узкий, колючий, короткие, мощный, гладкие, зеленый, розовый, комнатный; <u>Глаголы:</u> расти, цвести, выращивать, любоваться, вытирать, протирать, поливать, ухаживать, рыхлить.</p>

	<p>формировать сенсорные способности детей.</p>	<p>«Перескажи текст» Предложите ребенку прослушать и пересказать текст. В нашем доме много красивых цветов. Это фикус, герань, фиалка, бегония. Мы сами ухаживаем за комнатными растения. Мы их поливаем, протираем листья, рыхлим землю и опрыскиваем. Нам очень нравится ухаживать за цветами. Поиграйте с ребенком: <u>Лексико-грамматические упражнения:</u> <u>«Один – много»</u> Слова: кактус, фиалка, фикус, стебель, бутон, цветок. <u>«Назови ласково»</u> Слова: кактус, фиалка, фикус, стебель, бутон, цветок, корень, лист. <u>«Подбери признак к предмету»</u> Листья растений (какие?) хрупкие, нежные, длинные, короткие, толстые, колючие, широкие, узкие, зеленые, бархатистые, овальные, шершавые. Аромат (какой?) нежный, резкий, сильный, слабый, сладкий, ароматный, душистый, сладкий, свежий, невидимый. <u>«Подбери действие к предмету»</u> Цветы (что делают?) растут, распускаются, закрываются, вянут, радуют, восхищают, поливают, протирают, рыхлят, пересаживают. <u>«Подбери предмет к признаку»</u> Цветочный (что?) магазин, ларек, венок, горшок, сад, мед, аромат. Цветочная (что?) выставка, витрина, клумба, улица. Цветочное (что?) поле Цветочные (что?) лепестки, семена. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. «Комнатные растения» На окно скорее глянь: <i>(показать обе ладошки)</i> Здесь у нас цветёт герань. <i>(сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца)</i> А здесь красавец бальзамин, Амариллис рядом с ним. Фуксия, бегония – Мы все названья помним! <i>(раскрыть ладошку)</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Развивать творческие способности. Продолжать учить составлять на ограниченной плоскости листа бумаги</p>	<p>Рекомендации: Аппликация «Цветочек-огонек». Положите перед малышом лист бумаги, возьмите фломастеры или карандаши и нарисуйте комнатное растение (герань, бальзамин). Затем покажите ребенку</p>

	композицию из готовых целых плоских форм.	наклейки и предложите украсить его цветами. Попросите малыша наклеить много цветов. Предложите ребёнку раскраски на тему «Комнатные растения».
Физическое развитие	Развивать умение согласовывать движения со словами. Учить бросать мяч вперед двумя руками разными способами.	Рекомендации: проведите с ребенком физкультминутку «На окне в горшочках» На окне в горшочках (Дети сидят на корточках) Поднялись цветочки. (Медленно подняться) К солнцу потянулись, (Потянуться на носочках, подняв руки вверх) Солнцу улыбнулись. (Улыбнуться) К солнышку листочки (Повороты вправо-влево) Повернут цветочки, (Вытянуть руки, соединить ладошки над головой) Развернут бутоны. (Раскрыть ладошки-бутоны) В солнышке утонут. Закрепляют умение бросать мяч вперед двумя руками разными способами.

Рекомендованное содержание образовательной деятельности во второй младшей группе в соответствии с возрастными особенностями ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Рекомендации родителям на тему: «Весна»
Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе.	Рекомендации: - Побеседуйте с ребёнком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе весной. - Обратите внимание ребёнка на признаки весны. Чем же занять ребенка на прогулке весной? 1 «Посчитай птиц». Весной природа оживает. И даже если листочки еще не успели появиться, то птицы уже начали радоваться теплу. С ребенком, который умеет считать, можно поиграть в такую игру: кто заметит больше птиц за время прогулки. 2 «Пускаем солнечных зайчиков». Если погода солнечная, не забудьте прихватить с собой зеркальце. Малыш будет рад сделать день еще более солнечным, пуская солнечные блики на дома и деревья. Выберите какую-нибудь отдаленную цель и потренируйтесь, кто сможет запустить зайчика так далеко. 3 «Рисуем на асфальте». Если асфальт сухой, самое время достать цветные мелки и

		<p>нарисовать солнышко, цветы и травку.</p> <p>- Расскажите о том, как ведут себя лесные звери и птицы весной, какие изменения происходят с деревьями, растениями луга и сада, в одежде людей.</p> <p>- Понаблюдайте со своим ребенком за возвращением перелетных птиц. Привлекайте ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением.</p> <p>Наблюдаем за веточкой дерева. Поставьте веточки в воду и наблюдайте за ними.</p> <p>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд: Закрепляйте умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учите мыть уши. Приучайте пользоваться своим носовым платком, разворачивать его. Постепенно учите девочек расчёсывать длинные волосы расчёской.</p> <p>Упражняйте в одевании и раздевании в определённой последовательности, умении застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить собирать гольфы носки в гармошку прежде, чем надеть их, начиная с носка.</p> <p>Учите держать вилку большим и средним пальцем правой руки и придерживая сверху указательным; есть мясо, рыбу, котлеты.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей);</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>Поиграйте в такие игры как:</p> <p>«Почемучка?» (установление элементарных причинно – следственных связей)</p> <p>Почему весной тает снег? (Снег тает, потому что пригревает солнышко)</p> <p>Почему бегут ручьи?</p> <p>Почему тает лед?</p> <p>Почему набухают почки?</p> <p>Почему прилетают птицы?</p> <p>Почему радуются люди?</p> <p>Почему люди одеваются легче, чем зимой?</p> <p>Обратите внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;</p> <p>Дидактическое упражнение «Разбуди спящих зверей»</p> <p>- Зимой спали медведь, еж, змея, пчелы. Наступила весна, солнышко стало согревать землю, стало тепло. Возьмите солнышко и положите на картинку. Пора просыпаться всем,</p> <p>кто спал зимой. Разбудите их, скажите: «Весна пришла!» «Вставать пора!». Не слышат, скажите громче. Похлопайте в ладоши, потопайте ногами. Разбудили. Медведя посадите возле дерева. Ежика посадите под куст, змею положите на камень, а пчела полетела вверх к цветам на деревья.</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать координацию движений, развитие воображения. Стимулировать познавательную и речевую активность детей. Развивать любознательность, внимание, память. Продолжать формировать сенсорные способности детей.</p>	<p>Рекомендации: поиграйте с ребенком Подбери признак: дождь (какой) – ... сосулька (какая) — ... Подбери действия: дождь (что делает) –... солнце (что делает) — ... Один – много (множественное число): проталина – много и т. д. сосулька — луч — ... почка — ... подснежник — ... ручей — ... - поиграйте в дидактическую игру «Кто где живет?» : Лиса живет в ... (<i>норе</i>). Медведь зимует в (<i>берлоге</i>). Волк живет в ... (<i>логове</i>). Белка живет в ... (<i>дупле</i>). - поиграть в дидактическую игру «У кого – кто» : У кошки – котята; У собаки – щенята; У свиньи – поросята; У коровы – телята; У лошади – жеребята. - поиграть в дидактическую игру «Кто как голос подает» : Кошка – мяучет (<i>мяу</i>); Собака – лает (<i>гав-гав</i>); Свинья – хрюкает (<i>хрю-хрю</i>) Лошадь – ржет (<i>иго-го</i>); Овца – блеет (<i>бе-е</i>); Корова – мычит (<i>му-у</i>). Почитайте стихи А. Барто «Кораблик», С. Черного «Жеребенок», произведения К. Ушинского «Гуси»; сказок «Маша и медведь», В. Бианки «Лис и мышонок», Д. Биссета «Га – га – га»; некоторых глав из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»; Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. Весенний день! (хлопать в ладоши) На дворе звенит капель. (встряхивать кистями рук) По полям бегут ручьи. (волнообразные движения рук) На дорогах лужи. (руки соединить перед собой) Выползают муравьи («пробежать» пальчиками по бедрам) После зимней стужи. (к колену) Пробирается медведь («переступить» большими пальцами)</p>
--------------------------------	---	--

		<p>Сквозь лесной валежник. (мизинцами по бедрам) Стали птицы громче петь, (взмахи кистями рук) И расцвел подснежник. (сложить из ладошек бутон и открыть его).</p>
Художественно-эстетическое развитие:	<p>Развивать творческие способности. Учить рисовать длинные – короткие, широкие – узкие линии.</p>	<p>Рекомендации: Порисуйте красками «Бегут ручьи». Проводим прямые и волнистые горизонтальные линии. Снег растаял и превратился в ручейки (ручейки могут быть длинные – короткие, широкие - узкие) «Веточка вербы весной ». Взрослый рисует основу веточки, а ребенок кисточкой техникой «примакивание» рисует белые или серые почки. «Солнышко - колоколнышко», «Травка зеленеет, солнышко блестит»; Слепите «Лучики для солнышка».</p>
Физическое развитие	<p>Развивать умение согласовывать движения со словами.</p>	<p>Рекомендации: проведите с ребенком физкультминутку «Пришла весна» Весна, весна! Пришла весна! (Хлопки в ладоши). Тепло на крыльях принесла. (Короткие взмахи руками-крыльями). И вот на самом солнцепеке (Ходьба). С поднятой гордой головой (Приподнять повыше подбородок). Расцвел подснежник голубой. (Руки в стороны.) Он весь пушистый, серебристый, (Приседания). На солнце маленький стоит. (Прыжки). Посланец он весны надежный, (Наклоны туловища). Он не боится холодов. (Повороты влево-вправо). За ним придут цветы другие, (Ходьба). Он первенец среди цветов.</p>

Рекомендованное содержание образовательной деятельности во второй младшей группе в соответствии с возрастными особенностями ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Рекомендации родителям на тему: «Птицы весной»
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познакомить детей с внешним видом и отличительными признаками перелётных птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).</p>	<p>Рекомендации: Повторите с ребенком признаки весны (солнце светит ярко, бывают дожди; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты). Рассмотрите с ребенком иллюстрации с птицами, назовите их; обратите внимание на характерные внешние признаки (окраска перьев, величина, клюв, хвост); расскажите где они живут, чем питаются, подведите к обобщающему понятию «Птицы». Вместе с ребенком на прогулке в парке или на улице, понаблюдайте за птицами, покажите ребенку зимующих птиц: синицу, голубя, воробья, ворону. При этом следует обратить внимание ребенка на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать; -расскажите, где они живут и чем питаются; -обратите внимание ребенка на то, какие птицы часто прилетают во двор. Поговорите с ребенком о бережном отношении к птицам. Изготовьте совместно с ребенком кормушку и повесьте на улице, понаблюдайте, какие птицы прилетают к кормушке. Самообслуживание и элементарно-бытовой труд: Закрепляйте умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учите мыть уши. Приучайте пользоваться своим носовым платком, разворачивать его. Постепенно учите девочек расчёсывать длинные волосы расчёской. Упражняйте в одевании и раздевании в определённой последовательности, умении застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить собирать гольфы носки в гармошку прежде, чем надеть их, начиная с носка. Учите держать вилку большим и средним пальцем правой руки и придерживая</p>

		сверху указательным; есть мясо, рыбу, котлеты.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать знакомить детей с птицами. Обратит внимание на их особенности и повадки весной (строят гнезда на деревьях, где будут выводиться птенчики). Привнести настроение радостных хлопот, заботливого участия в жизни птиц. Воспитывать добрые чувства к пернатым, желание их оберегать.. Учить сравнивать совокупности предметов (много -мало -один); различать их пространственное положение (вверху - внизу).</p>	<p>Рекомендации: В беседе с ребенком предложите назвать птиц, которых он видел во дворе, на улице? (воробушки, синички, вороны, голуби). Внешние особенности птиц и их повадки (какие птички?). У птиц есть крылья, поэтому они могут летать, а еще у них есть клювики, которыми они клюют зернышки и собирают гусениц, червячков. Далее расскажите ребенку о том, что весной птички резвятся на солнышке, щебечут, но у них много дел. Они строят гнезда, откладывают в них яички, и из них <i>вскоре</i> появятся маленькие птенчики. А как птенчики пищат? («пи-пи-пи») Почему они так кричат? (просят есть) И мама птичка ловит много мошек, собирает гусениц, чтобы прокормить птенцов. Птичек надо оберегать и заботиться о них. -Поиграйте с ребенком в игру «Доскажи словечко» (помогите ребенку отгадать загадки, по возможности выучите одну): К нам в окно зимой стучится Желтогрудая - ... (синица) Почернели без листвы всех деревьев кроны. Украшают их теперь только лишь ... (вороны) Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (воробей) Формирование элементарных математических представлений: закрепляйте у ребенка умения различать и называть геометрические фигуры круг и треугольник; Продолжайте учить различать понятие «один – много», упражняйте в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «один», «много». Поиграйте с ребенком в игру «Весёлая гусеница». Закрепляйте знание цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный; учить отбирать из предложенного материала круги только одного заданного цвета и выкладывать в линию. Учите сравнивать предметы по величине (большой, чуть меньше, еще меньше., самый маленький.)</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать координацию движений. Расширять словарный запас по темам «Весна», «Перелетные птицы»; Развивать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы;</p>	<p>Рекомендации: Прочитать рассказ Л. Н. Толстого «У Вари был чиж»</p> <p><u>Вопросы ребенку:</u></p> <p>Кто жил у девочки Вари в клетке? (Птичка, чиж.) Почему чиж не пел? О чем он попросил Варю? (Отпустить на волю, на улицу, в лес и т. п.) Он обещал Варе петь? (Да). Как ты думаешь, отпустила Варя чижа на волю? (отпустила, потому что она добрая и умная девочка, хотела, чтобы чижу на воле было хорошо)</p> <p>Мимо внимания малышей не проходят такие весенние явления как первый весенний дождь, образование луж и ручейков на дороге. После наблюдений за тем, как воробьи купаются в луже, можно прочитать рассказ Е.Чарушина «Воробей».</p> <p><u>Примерные вопросы к беседе по содержанию рассказа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - О ком мы читали этот рассказ? - Каким воробей был в рассказе? - Как воробушек попал к Никите? - Зачем Никита забрал его домой? - Хорошо ли было воробью в доме у мальчика? - Для чего Никита стал учить воробья летать? - Как вы думаете, Никита правильно поступил, что отпустил воробья? - Что чувствовал Никита при расставании? <p>Почитайте ребенку: М. Зощенко. «Умная птичка», С.Городецкий «Как птицы учились строить гнезда», Т. Нужина «Воробьи», «Ласточки», Е.Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц». Стихотворения: А. Барто «Скворцы прилетели», А.Плещеева «Весна» А. Майков «Ласточка примчалась».</p> <p>Поиграйте в дидактические игры: «Кто как голос подает?» Ворона -«как-кар» -она каркает, воробей - ... «Сложи картинку» (разрезную из частей; из кубиков). «Угощение для птиц» (рассыпьте на столе фасоль и горох; предложите малышу рассортировать их).</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. Сколько птиц в кормушке нашей</p>
--------------------------------	--	--

		<p>Прилетело? Мы расскажем. (Сжимать и разжимать кулачки.) Две синицы, воробей, (На каждое название птицы загибать пальцы.) Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Расширять знания детей о птицах. Упражнять в технике рисования ладошкой, учить передавать образ птицы в рисунке.</p>	<p>Рекомендации: Нарисуйте «Скворечник», научите рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закрепляйте приемы закрашивания, правила работы с гуашью и кистью. «Птички - невелички». Закрасьте ладошку краской при помощи кисточки. Перевернув ладонь, оставьте отпечаток на листе бумаги. При помощи кисточки дорисуйте места, которые недостаточно хорошо отпечатались. Прodelайте это и с правой и левой ладонью. Черным фломастером нарисуйте лапки и клюв. Предложить детям раскраски по теме «Перелетные птицы». Аппликация «Скворечник»: учить изображать в аппликации предмет, состоящий из нескольких частей, называть части круглая, прямоугольная, треугольная. Лепка: «Птичка», учите ребенка лепить птичку конструктивным способом, передавая овальную форму тела; учите оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; использовать в работе стеку. Послушайте песни «Весна» муз. и сл. Л. Сасохваловой.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Учить метать предметы в горизонтальную цель двумя руками (снизу и от груди). Учить прыгивать с высоты (10— 15 см) на мягкую поверхность, удерживая равновесие. Развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Рекомендации: поиграйте с ребенком. Игра: Куда пойдешь и что найдешь? Материал игры: любые игрушки. Содержание игры. Разложите игрушки в разных местах комнаты: справа от ребенка поставьте плюшевого мишку, слева – матрешку, перед ребенком – машины, позади ребенка – паровоз и скажите: «Вперед пойдешь – машину найдешь, Вправо пойдешь – мишку найдешь, Влево пойдешь – матрешку найдешь, Назад пойдешь – паровоз найдешь.</p>

		<p>Куда ты хочешь пойти, что ты хочешь найти? »</p> <p>Игры может быть усложнена: игрушки прячутся под ковер или накрываются бумагой.</p> <p>Подвижные игры с детьми: «Целься точнее», «Попади в воротца», «По ровненькой дорожке», «Солнышко и дождик».</p> <p>Игровые упражнения: птички машут крылышками; воробушки радуются, пьют водичку из лужицы, клюют зернышки.</p>
--	--	--

Рекомендованное содержание образовательной деятельности во второй младшей группе в соответствии с возрастными особенностями ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Рекомендации родителям на тему: «Космос»
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дать знания детям о празднике 12 апреля - День космонавтики. Познакомить детей с ракетой, на которой летают в космос.</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>объясните ребёнку, что <i>12 апреля</i> во всём мире отмечают <i>День космонавтики</i>. Рассмотрите картинки и иллюстрации в книгах, журналах с изображением космоса, космонавтов и космической техники.</p> <p>Расскажите ребёнку о первом космонавте – <i>Юрии Гагарине</i>, который совершил полёт в космос на корабле, который называется «<i>Восток-1</i>» и полёт вокруг Земли его длился <i>108 минут</i>.</p> <p>Объясните ребёнку, что такое <i>ракета, космодром, скафандр, телескоп</i>.</p> <p>Покажите картинки с изображением планет Солнечной системы.</p> <p>А дальше можно посмотреть мультик про Лунтика или про космос.</p> <p>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд: Закрепляйте умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учите мыть уши. Приучайте пользоваться своим носовым платком, разворачивать его. Постепенно учите девочек расчёсывать длинные волосы расчёской.</p>

		<p>Упражняйте в одевании и раздевании в определённой последовательности, умении застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить собирать гольфы носки в гармошку прежде, чем надеть их, начиная с носка.</p> <p>Учите держать вилку большим и средним пальцем правой руки и придерживая сверху указательным; есть мясо, рыбу, котлеты.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширять представления о значении труда взрослых.</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>- Сегодня мы с тобой поговорим о космосе и обо всем, что с ним связано. Давным-давно, когда вашим дедушкам и бабушкам было столько лет как сейчас вам: в космос отправили космический корабль с двумя собачками. Звали их - Белка и Стрелка. Они провели в космосе почти целый день. Космический корабль облетел вокруг Земли и благополучно вернулся домой.</p> <p>А 12 апреля 1960г., в космос на ракете полетел Юрий Алексеевич Гагарин, самый первый космонавт Земли.</p> <p>Из космоса он увидел нашу планету – Земля, она была похожа на шарик и показалась ему очень маленькой.</p> <p>Он совершил подвиг – первый из людей побывал в космосе.</p> <p>Загадки:</p> <p>Жёлтая тарелка на небе висит. Жёлтая тарелка всем тепло дарит. <i>(Солнце)</i></p> <p>Белые цветочки вечером на небе расцветают, а утром увядают. <i>(Звезды)</i></p> <p>До луны не может птица долететь и прилуниться, но зато умеет это делать быстрая ... <i>ракета.</i></p> <p>Крыльев нет, но эта птица полетит и прилунится. <i>(Луноход)</i></p> <p>Человек сидит в ракете, смело в небо он летит, и на нас в своем</p>

		<p>скафандре он из космоса глядит. (Космонавт) Проговорите с интонацией радостно: Утром рано я проснусь, посмотрю и засмеюсь, Ведь в мое оконце ярко светит ...солнце. Закрепите антонимы: звезды далеко – мама близко, солнце высоко – туча низко, небо широкое – окно узкое. Постройте ракету: Рассмотрите с ребенком различные изображения космических кораблей (их можно найти в Интернете). Предложите построить для космонавта Юры ракету. Ракету можно строить из разных материалов, например - - Из конструктора «Лего»: Игра «найди для каждого космонавта свою ракету». Это задание учит ребенка соотносить размер предметов (развивать математические и логические способности). Для начала выложите перед ребенком ракеты, вырезанные из бумаги (в материалах к этому занятию есть варианты ракет для цветного и черно-белого принтера). Рассмотрите и предложите разложить ракеты по росту («какая из ракет здесь самая-самая большая? Правильно вот эта.. кладем ее сюда.... А теперь какая из оставшихся самая большая? Правильно, кладем ее рядом и т.п.).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Сформировать у детей представления о космосе и первом космонавте. Активизировать словарь по теме «Космос». Развивать творческое воображение, фантазию.</p>	<p>Рекомендации: Для обогащения лексико-грамматического строя речи советуем поиграть в игру: «Доскажи словечко». На корабле воздушном, Космическом, послушном, Мы, обгоняя ветер, Несёмся на ... (ракете). Планета голубая, Любимая, родная, Она твоя, она моя, И называется ... (Земля). Выучите с ребенком стихотворение Я. Коваль «Ракета», обсудите, о чем рассказывается в стихотворении.</p>

		<p>Если очень захотеть, Можно в космос полететь. Чтоб отправиться в полет, Нужен нам не самолет. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. «Тучки» Мы наши пальчики сплели И вытянули ручки. Ну, а теперь мы от Земли Отталкиваем тучки. (Упражнения выполняют стоя. Ребенок сплетает пальцы, вытягивает руки ладонями вперед, а потом поднимает их вверх и тянется как можно выше).</p>												
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Учить детей составлять изображение ракеты из готовых форм. Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность, уверенность.</p>	<p>Рекомендации: Слепите «Звездное небо». На листе черной бумаги ребенок вместе с вами делает изображение звезд. Звезда: круговыми движениями раскатайте шар, приложите к картону и придавите, пальцем вытянуть пластилин в стороны — сделайте «лучи». Аппликация «Космическое путешествие» Сложите сначала ракету из разных предметов (карандашей, счетных палочек, шнурков). Затем из готовых форм наклейте ракету.</p>												
<p>Физическое развитие</p>	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать координацию движений.</p>	<p>Рекомендации: проведите физкультминутку «Космос»</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Один, два, три, четыре, пять</td> <td>Ходьба на месте</td> </tr> <tr> <td>В космос мы летим опять</td> <td>Соединить руки над головой</td> </tr> <tr> <td>Отрываюсь от земли</td> <td>Подпрыгнуть</td> </tr> <tr> <td>Долетаю до луны</td> <td>Руки в стороны, покружиться</td> </tr> <tr> <td>На орбите повисим</td> <td>Покачать руками вперед-назад</td> </tr> <tr> <td>И опять домой спешим</td> <td>Ходьба на месте</td> </tr> </table> <p>Физкультминутка «Ракета» Раз-два, стоит ракета.</p>	Один, два, три, четыре, пять	Ходьба на месте	В космос мы летим опять	Соединить руки над головой	Отрываюсь от земли	Подпрыгнуть	Долетаю до луны	Руки в стороны, покружиться	На орбите повисим	Покачать руками вперед-назад	И опять домой спешим	Ходьба на месте
Один, два, три, четыре, пять	Ходьба на месте													
В космос мы летим опять	Соединить руки над головой													
Отрываюсь от земли	Подпрыгнуть													
Долетаю до луны	Руки в стороны, покружиться													
На орбите повисим	Покачать руками вперед-назад													
И опять домой спешим	Ходьба на месте													

		<p>(ребенок поднимает руки вверх) Три-четыре, скоро взлет. (разводит руки в стороны) Чтобы долететь до солнца (круг руками) Космонавтам нужен год. (берется руками за щеки, качает головой) Но дорогой нам не страшно (руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево) Каждый ведь из нас атлет (сгибает руки в локтях) Пролетая над землею (разводит руки в стороны) Ей передадим привет . (поднимает руки вверх и машем)</p>
--	--	---

Рекомендованное содержание образовательной деятельности во второй младшей группе в соответствии с возрастными особенностями ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Рекомендации родителям на тему: «В мире сказок»
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посетите с ребенком представление любого детского театра; -Посетите библиотеку или книжный магазин, рассмотрите многообразие книг. <p>Рассмотрите вместе с ребёнком его любимые книги, вспомните их содержание, помогите ребёнку охарактеризовать героев произведений. <i>С помощью сказок можно воспитывать ребенка, помогать преодолевать негативные стороны его формирующейся личности .</i> Например, жадному эгоистичному ребенку полезно послушать сказку «О трех жадных медвежатах»; пугливому и робкому – «О трусливом зайце»; Рассказывая</p>

		<p>малышу сказку. Обязательно придумайте хороший финал. Сочиняйте только те сказки, которые близки и понятны именно Вашему ребенку.</p> <p>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд: Закрепляйте умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учите мыть уши. Приучайте пользоваться своим носовым платком, разворачивать его. Постепенно учите девочек расчёсывать длинные волосы расчёской. Упражняйте в одевании и раздевании в определённой последовательности, умении застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить собирать гольфы носки в гармошку прежде, чем надеть их, начиная с носка. Учите держать вилку большим и средним пальцем правой руки и придерживая сверху указательным; есть мясо, рыбу, котлеты.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развивать воображение и творческую активность.</p>	<p>Рекомендации: Отгадайте загадки. Маленький, беленький по лесочку прыг-прыг, по снежочку тык-тык.<i>(Заяц)</i> По земле скачет, по воде плывет.<i>(Лягушка)</i> Кто зимой холодной ходит злой, голодный.<i>(Волк)</i> Рыжая плутовка, хитрая, да ловкая, В сарай попала, кур пересчитала.<i>(Лиса)</i> Зимой спит, летом улья ворошит.<i>(Медведь)</i> Серенький шарик под полом шарит-шуршит.<i>(Мышь)</i></p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений в сказках:</u> «Теремок» помогает запомнить не только количественный и порядковый счет (первой пришла к теремку мышка, второй – лягушка и т.д.), а и основы арифметики. Малыш легко усвоит, как увеличивается количество, если каждый раз прибавлять по единичке, как образуются последующие числа. Прискакал зайка - и стало их трое. Прибежала лисица – стало четверо. Помогут ребенку пересчитать персонажей сказок красочные иллюстрации. А можно и разыграть сказку при помощи игрушек. «Колобок» и «Репка», особенно хороши для освоения порядкового счета. Кто тянул репку первым? Кто повстречался Колобку третьим? А в «Репке» можно и о размере поговорить. Кто самый большой? Дед. Кто самый маленький? Мышка. Имеет смысл и о порядке вспомнить. Кто стоит</p>

		<p>перед кошкой? А кто за бабкой?</p> <p>«Три медведя» – это сказка, раскрывающая несколько разделов ФЭМП: и медведей можно посчитать, и о размере поговорить (большой, маленький, средний, кто больше, кто меньше, кто самый большой, кто самый маленький), и соотнести мишек с соответствующими стульями и тарелками; закрепить понятия столько же сколько, поровну.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Способствовать развитию речи детей. Содействовать обогащению словарного запаса детей, активизировать словарный запас. Знакомить с детской литературой. Развивать речевое творчество, развитие звуковой и интонационной речи. Учить понимать на слух текст русского народного творчества.</p>	<p>Рекомендации: поиграйте с ребенком «Кто лишний?» Раскладывает картинки с героями сказки «Репка и добавьте картинку с изображением волка Ребенку предлагается назвать лишнего героя. («Теремок + бабка, «Курочка Ряба» + лягушка «Колобок» + мышка) «Выложи по порядку» На столе хаотично прикреплены герои сказки «Репка», предложите ребенку вспомнить сказку, и расположить ее героев по порядку так, как это происходило в сказке. «Продолжи сказку» Вспомните хорошо знакомые сказки «Гуси - лебеди», «Три медведя», «Маша и медведь». Предложите ребенку поиграть в игру «Продолжи сказку». Начните вы, а ребенок продолжает, затем опять вы и так далее... «Наоборот» Добрый – злой, веселый – грустный, правда – вымысел, положительный – отрицательный, утро – вечер, начало – конец, стоять – идти, сильный – слабый, высокий – низкий, быстро – медленно, заколдовать – расколдовать. Упражнение «Чья? Чей?» (по сказке «Три медведя») - Маленькая ложечка медвежонка, а большая – медведя. - Большая ложка – медведя, а маленькая –медвежонка. - Большая чашка – медведя, а маленькая чашечка – медвежонка. - Большой стул - медведя, а маленький стульчик – медвежонка. - Большая кровать – медведя, а маленькая кроватка медвежонка. Упражнение «Кто лишний» Бабка, дедка, колобок, лиса, волк, заяц, медведь, кабан Бабка, дедка, курочка Ряба, мышка, петух. Медведь Михайло Иваныч, медведица Настасья Петровна, медвежонок</p>

		<p>Мишутка, девочка Маша, колобок.</p> <p>Песенки, потешки: «Пальчик-мальчик..», «Ночь пришла..», «Сорока, сорока..», Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Жили у бабуси..», Кисонька-мурысенька..», «Травка-муравка», «Дождик, дождик, пуще..», «Божья коровка..», «Радуга-дуга...»</p> <p>- Сказки: «Рукавичка», «Коза-дереза», «Два жадных медвежонка», «У солнышка в гостях», «Пых», Лесной мишка и проказница мышка», «Петух и лиса», «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «У страха глаза велики.</p> <p>- Поэзия: К. Бальмонт. «Осень», А. Блок. «Зайчик», А. Плещеев. «Осень наступила», «Весна», А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!», «Свет наш солнышко!», С. Черный «Приставалка», «Сказка об умном мышонке», К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Айболит», «Что такое хорошо, что такое плохо?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Стоит в поле теремок, теремок. Ребенок поднимают руки над головой. Кончики пальцев левой руки соединить с кончиками пальцев правой руки – это «крыша» Он не низок, не высок. Приседает На двери висит замок, да замок. Кто бы тот замок нам открыть помог? Сцепляют пальцы рук «в замок» так сильно, чтобы пальцы покраснели Слева зайка, справа мишка кивают головой один раз вправо, один раз влево – Отодвиньте-ка задвижку! Тянут руки в разные стороны, но пальцы оставляют в замке – «крепкий замок» Слева ёжик, справа волк кивают головой Открывают теремок, теремок «Открывается замок» – разводят руки в стороны.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, создание у детей радостного, эмоционального</p>	<p>Рекомендации: Предложите ребенку нарисовать теремок. Нарисуйте вместе с ребенком, покажите, как нарисовать квадратик, как дорисовать крышу... Можно предложить ребенку разукрасить теремок.</p>

	настроения. воспитывать интерес к художественной литературе, любовь к народному творчеству.	<ul style="list-style-type: none"> - Нарисуйте с ребенком любимых героев; - Посмотрите старые мультипликационные сказки, послушать и обсудить с ребенком аудиосказки; - Рассмотрите и обсудите с ребенком иллюстрации к сказкам; - Сделайте вместе с ребенком пальчиковый театр из бросового материала (бумажных пакетов, рукавиц, пустых пузырьков из-под шампуня, лоскутков ткани, и т.д.);
Физическое развитие	Развивать крупную моторику и координацию движений.	<p>Рекомендации: проведите с ребенком физкультминутку <i>«Теремок»</i>.</p> <p><u>Наш веселый теремок:</u> он не низок, не высок (<i>встать на носки, присесть</i>) В нём лягушка прыг да прыг, (<i>прыжки</i>) Воробьишка чик-чирик, (<i>махи руками</i>) Петушок тянет носок (<i>ходьба на месте</i>) И зайчишка скок да скок. (<i>прыжки на месте</i>) Мушка крылышками машет, (<i>бег на месте</i>) Мышка же с платочком пляшет. (<i>дети пляшут</i>) Ёж закрыл дверной замок, сторожит он теремок. (<i>хлопки</i>)</p>

Рекомендованное содержание образовательной деятельности во второй младшей группе в соответствии с возрастными особенностями ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Рекомендации родителям на тему: «Зоопарк»
Социально-коммуникативное развитие	Дать элементарные представления о животных разных стран и названий их детенышей. Познакомить с понятием «зоопарк» и условиями содержания диких	<p>Рекомендации:</p> <p>Если вы собираетесь отвести ребенка в зоопарк, накануне объясните ребенку, что такое зоопарк. Зоопарк – это парк, в котором живут животные из разных мест нашей земли. Люди ухаживают за ними: кормят, убирают вольеры, лечат, если они заболели, изучают их. Благодаря зоопаркам мы можем увидеть животных из разных уголков нашей планеты.</p>

	<p>животных в вольерах. Уточнить об опасности диких животных, а также правилах безопасного поведения при посещении зоопарка.</p>	<p>Почитайте ребенку стишки про животных зоопарка, так ему будет интересно сопоставлять свое представление о животном и то, какой он на самом деле. Если же вы уже были в зоопарке, то можно просматривать фотографии и читать эти стишки, ребенок так гораздо быстрее запомнит названия всех животных.</p> <p>Объясните ребенку правила поведения в зоопарке.</p> <p>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд: Совершенствуйте навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. Приучайте освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого.</p> <p>Совершенствуйте умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закрепляйте умение пользоваться всеми видами застёжек.</p> <p>Закрепляйте умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять знания детей об обитателях зоопарка. Побуждать детей правильно называть животных. Развивать мышление, слуховое восприятие и внимание, активизировать словарный запас детей. Развивать диалогическую речь детей посредством участия в диалоге. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>Познакомьте ребенка с названиями животных и отметьте их особенности. У жирафа длинная шея, слон самое крупное животное на земле, у льва косматая грива, а обезьянки ловко лазают по деревьям. Объясните ребенку понятие «хищные животные», чем они питаются.</p> <p>Объясните ребенку понятие «травоядные животные», чем они отличаются от хищников. Расскажите, чем животные питаются и где живут вне зоопарка. Рассмотрите части тела животных. Поиграйте в игру «Кто это?». Покажите картинку животного, а когда ребенок назовет его, предложите изобразить это животное. Например:</p> <p>Все жирафы встали прямо, вытянули шеи Посмотрите, посмотрите, вот как мы умеем!</p> <p>Ребенок вытягивает вверх шею так же, как это делает жираф.</p> <p>Игра «Что изменилось». На стол поставить животных и предложить ребенку закрыть глаза, а в это время убрать одну игрушку. Раз, два, три! Что пропало,</p>

		<p>расскажи. Ребенок угадывает, какой игрушки не стало. Загадки: Огромный, серый, с добрым нравом, Идёт по джунглям величаво. И длинным носом, как рукой, Поднять он может нас с тобой. (слон). По деревьям бойко скачут, В зоопарке всех дурачат, Видят лишь в других изъяны, А зовут их - ... (обезьяны).</p> <p>Длинная шея и длинные ноги, Ходит животное это в тревоге. Щиплет листочки, замечен врагу, Бойся попасться он тигру и льву. (жираф) Дидактическая игра «Чей домик?» На картинке изображены три домика — высокий, пониже и низкий. Детям раздаются три фигурки — жираф, бегемот и змея. - Подумай, кто в каком домике живет? В каком домике живет жираф? В самом высоком домике. Почему ты так решил (а) ? А в каком домике живет бегемот? Бегемот живет в домике пониже. Почему? Какой домик подойдет для змеи? Для змеи подойдет домик самый низкий. Почему?</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать мышление, слуховое восприятие и внимание, активизировать словарный запас детей. Развивать диалогическую речь детей посредством участия в диалоге. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Рекомендации: рассмотрите с ребенком иллюстрации по теме. Игры и упражнения 1. Подбери признаки: Волк (какой?) – серый, злой... Лиса (какая?) – рыжая, хитрая... Ёж (какой?)- маленький, колючий... 2. Игра «У кого — кто?» У белки — бельчонок, бельчата, у зайчихи — зайчонок, зайчата, у лосихи — лосенок, лосята, у слонихи — слоненок, слонята, у лисы — лисенок, лисята, у волчихи — волчонок, волчата, у медведицы — медвежонок, медвежата.</p>

		<p>3. Игра «Чей хвост, чья лапа?» У лисы хвост — лисий, лапы — лисьи, морда — лисья; у медведя - хвост медвежий, лапы — медвежьи, морда — медвежья; у волка хвост - волчий, лапы — волчьи, морда — волчья; у зайца хвост – заячий лапы - заячьи, морда - заячья.</p> <p>4. Дидактическое задание «Угадай, кто это?» (подобрать существительные к прилагательным). Бурый, косолапый, неуклюжий, всеядный (медведь); Серый, зубастый, страшный, хищный (волк).</p> <p>Артикуляционные упражнения «Слон» У слона хобот большой и длинный. Он в хобот воду набирает И себя же поливает. Вот так... Вытянуть губы хоботком и высунуть между ними язык, сложенный трубочкой, медленно выдуть изо рта воздух через эту трубочку.</p> <p>«Бегемот» Ну, а это бегемот. Бегемот разинул рот. Широко открыть рот и подержать его в таком положении несколько секунд. Шире, бегемотик, Открывай свой ротик. Взрослый подносит руку ко рту ребенка и делает вид, что кладет ему что то в рот.</p> <p>«Обезьяна» Ну, а рядом обезьяна, Угостим ее бананом. Прячет обезьяна За щекой бананы. Вот так... Кончиком языка упираться то в правую, то в левую щеку, оттопыривая ее изнутри.</p> <p>Прочитайте вместе с ребенком произведения С.Я.Маршака «Где обедал</p>
--	--	---

		<p>воробей?», «Детки в клетке».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>«Белка» Скачет белка-шалунишка, Скачет белка-шалунишка, («бегают» пальчиками по столу) Рвет с сосновых веток шишки. (сжимают поочередно кулачки на правой и левой руках) Лапками сжимает ловко (сжимают одновременно кулачки на правой и левой руках) И несет в свою кладовку. («бегают» пальчиками по столу)</p> <p>«Слон» Динь-дон, динь-дон К нам приехал добрый слон. Ноги — тумбы, Длинный хобот. Он шагает, словно робот. Динь-дон, динь-дон! Головой качает слон. 1–2 строчки — расслабляем кисти рук и качаем ими из стороны в сторону. 3–5 строчки — сжимаем руки в кулаки и легонько стучим по столу, изображая поступь слона. 6–7 строчки — ставим локти на стол и качаем кистями рук, сгибая их в запястье.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте.</p>	<p>Рекомендации: Предложите ребенку нарисовать «Пятнышки для жирафа», раскрасьте любимое животное. Слепите «Угощение для зверей зоопарка».</p>

Физическое развитие	Развивать крупную моторику и координацию движений.	Рекомендации: проведите с ребенком физкультминутку Медвежата в чаще жили головой они крутили Вот так, вот так головой они крутили (повороты головы вправо- влево) Медвежата мед искали, дружно дерево качали Вот так, вот так, дружно дерево качали (наклоны туловища влево-вправо, руки «обнимают» дерево) Вперевалочку ходили (имитация походки медвежат) И из речки воду пили Вот так, вот так и из речки воду пили (наклоны вперед) А потом они устали и в берлоге крепко спали Вот так, вот так и в берлоге крепко спали (изображают спящих медвежат)
----------------------------	--	--

Рекомендованное содержание образовательной деятельности во второй младшей группе в соответствии с возрастными особенностями ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Рекомендации родителям на тему: «День Победы»
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Рекомендации: Несмотря на течение времени, неумолимо отдаляющее нас от великого события, День Победы, 9 мая, продолжает оставаться святым праздником для всех поколений. Этот день дарит невероятное ощущение гордости за наших дедов и прадедов, за наш народ. Победа в Великой Отечественной войне нам дорого обошлась – ценой здоровья, молодости и жизни наших предков, и в память об их огромном подвиге перед человечеством, на нас лежит ответственность воспитать уважение к великому празднику у наших детей. Так что же рассказать детям про День Победы? С какого возраста следует начинать вести беседы? К трём годам ребёнок уже понимает, кто такие враги и друзья. В этом возрасте не стоит вдаваться в подробности. Достаточно поведать о том, что наша страна победила в этой войне. 9 Мая граждане празднуют свой триумф. В День Победы проходит парад, ветераны надевают ордена, звучат военные песни, устраивают салют. Как провести День Победы? Начните празднование Дня Победы с парада. Возьмите с собой букетик цветов – часть можно возложить к памятнику погибшим воинам или Вечному Огню, а по пути со словами благодарности подарить ветеранам. Погуляйте по городу, чтобы проникнуться атмосферой праздника, посетите исторический музей или музей военной истории. Вечером же обязательно посмотрите праздничный салют. Самообслуживание и элементарно-бытовой труд: Совершенствуйте навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. Приучайте освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого.</p>

		<p>Совершенствуйте умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закрепляйте умение пользоваться всеми видами застёжек.</p> <p>Закрепляйте умение есть вилок второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилок кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Познакомить с военной техникой. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Рекомендации: рассмотрите картинки с военной техникой, разгадайте загадки</p> <p>Ползёт черепаха- Стальная рубаха, Враг — в овраг, И она, где враг. (танк)</p> <p>Моряком ты можешь стать, Чтоб границу охранять, И служить не на земле А на военном ... (корабле)</p> <p>Смело в небе проплывёт, Обгоняю птиц полёт. Человек им управляет, Что такое?. (самолёт)</p> <p>Без разгона в высь взлетаю, Стрекозу напоминаю. Отправляется в полёт Наш Российский ... (вертолёт)</p> <p>Под водой железный кит, Днём и ночью кит не спит. Днём и ночью под водой,</p>

		<p>Охраняет наш покой. (подводная лодка) А как можно одним словом назвать: танк, вертолёт, самолёт, корабль, подводная лодка? Всё это военная техника. Поиграйте в игру «Часть-целое. Военная техника» Игра помогает развить логику, внимательность, мелкую моторику. Разрежьте картинку с изображением военной техники и попросите ребенка собрать.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать мышление, слуховое восприятие и внимание, активизировать словарный запас детей. Развивать диалогическую речь детей посредством участия в диалоге.</p>	<p>Рекомендации: выучите с ребенком стихотворения..</p> <p>«День Победы». Майский праздник - День Победы. Отмечает вся страна. Надевают наши деды Боевые ордена. Их с утра зовёт дорога, На торжественный парад. И задумчиво с порога, Вслед им бабушки глядят. (Т.Белозерова)</p> <p>«Что за праздник?» В небе праздничный салют, Фейерверки там и тут. Поздравляет вся страна Славных ветеранов. А цветущая весна, Дарит им тюльпаны, Дарит белую сирень. Что за славный майский день? (Н. Иванова)</p> <p>Дыхательная гимнастика «Флажок» Оборудование: красный флажок. Посмотри-ка, мой дружок, Вот какой у нас флажок! Наш флажок прекрасный,</p>

		<p>Ярко-ярко красный. Правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, губы трубочкой сложили и долго дуем. Повторить 4-6 раз.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. Аты - баты, аты - баты! <i>(поочерёдно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки)</i> На парад идут солдаты! Вот идут танкисты, потом артиллеристы, А потом пехота – рота за ротой!</p>
Художественно-эстетическое развитие:	Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности	<p>Рекомендации: Можно распечатать раскраски с танками и солдатами, заодно рассказать о военной технике. Если живы ваши дедушки и бабушки, которые трудились в тылу можно изготовить открытку своими руками. Подарить вы их можете сфотографировав на телефон, можно, чтобы ребенок сам поздравил, предварительно приготовьте с ним речь, выучите стих о Дне Победы.</p>
Физическое развитие	Развивать крупную моторику и координацию движений.	<p>Рекомендации: проведите с ребенком физкультминутку «Как солдаты» Как солдаты на параде, Мы шагаем ряд за рядом, Левой -раз , правой -раз , Посмотрите все на нас. Мы захлопали в ладошки - Дружно, веселей. Застучали наши ножки - Громче и быстрее! По коленочкам ударим - Тише, тише, тише! Ручки, ручки поднимаем - Выше, выше, выше. Завертелись наши ручки , Снова опустились. Мы на месте покружились и остановились.</p>

Рекомендованное содержание образовательной деятельности во второй младшей группе в соответствии с возрастными особенностями ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Рекомендации родителям на тему: «Неделя здоровья»
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. Обобщить представления о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболел.</p>	<p>Рекомендации: Новый день начинайте с улыбки и с утренней разминки; Соблюдайте режим дня; Помните: лучше умная книга, чем бесцельный просмотр телевизора; Обнимать ребенка следует не менее 4 раз, а лучше - 8 раз; Не бывает плохих детей, бывают плохие поступки; Личный пример по здоровому образу жизни - лучше хорошей морали; Используйте естественные факторы закаливания - солнце, воздух и воду; Помните: простая пища полезнее для здоровья, чем искусственные яства; Лучший вид отдыха - прогулка с семьей на свежем воздухе, лучшее развлечение для ребенка - совместная игра с родителями. В рамках тематической «Недели здоровья» предлагаем Вам, побеседовать с детьми на темы: «<u>Здоровье</u>» (о том, что значит быть здоровым, как сохранить и укрепить своё здоровье). «<u>Спорт укрепляет здоровье</u>» (о благоприятном влиянии занятий спортом на здоровье человека). «<u>Чистота - залог здоровья!</u>» (о значимости ежедневных гигиенических процедур для сохранения здоровья). «<u>Витамины</u>». (о влиянии витаминов на здоровье человека, объясните, что витамины — это не только таблетки из аптеки, что они содержатся в разных продуктах). «<u>Кто нам помогает быть здоровым?</u>» (о профессиях врача и медсестры, о том, что врачи бывают разных специальностей). Поиграйте с ребенком в дидактические игры: «<u>Для чего нужны?</u>»: для чего нужны уши? (глаза, рот, нос, язык, ноги, руки и т.п.) Игра: «<u>Продолжи предложение</u>»: Если я не буду делать зарядку, то.... Если я буду смотреть много мультфильмов, то....</p>

		<p><i>Если я буду есть много сладостей, то...</i> <i>Если я не буду мыть руки, то....</i></p> <p>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд: Совершенствуйте навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. Приучайте освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого. Совершенствуйте умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закрепляйте умение пользоваться всеми видами застёжек.</p> <p>Закрепляйте умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Повышать уровень знаний у детей и обогащать опыт родителей о здоровом образе жизни.</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>Поиграйте с ребенком «Сложи картинку»</p> <p>Дидактическая задача. Упражнять ребенка в составлении целого предмета из его частей;</p> <p>Игровые действия. Поиск частей, складывание целой картинке.</p> <p>Ход игры. В коробке лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек, растений. В другой коробке лежат такие же картинки, но только разрезанные на четыре равные части по вертикали или диагонали. Мама знакомит ребенка с картинками. Ребенок называет, что на них изображено. Затем мама показывает часть картинки и спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - От какой картинки этот кусочек? -От яблока, -отвечает ребенок. <p>Мама накладывает часть картинки на целую.</p> <p>-А теперь найдем другие части яблока.</p> <p>Вместе ищут картинки с изображением частей яблока. Когда все кусочки найдены и положены рядом с целой картинкой, собираем дружно.</p> <p>Сам процесс поиска, нахождения, складывания частей увлекает ребенка. «У меня уже целая морковка получилась» -радуются они тому, что сами «сделали» из кусочков целый предмет (помидор, морковь, яблоко).</p> <p>Шнурки, тесёмки, верёвочки, молнии.</p>

		<p>Для развития мелкой моторики, столь необходимой для Ваших детей, необязательно тратить деньги на специальные развивающие игры и игрушки.</p> <p>Для этого подойдут вещи, которые есть в каждом доме, например, всевозможные ленточки, оборки, завязки, пряжки. Это шнурки на обуви, пояски, на старой одежде, также можно найти множество дополнительных аксессуаров – пуговиц, аппликаций, цветочков из ткани.</p> <p>Почистив или выстирав вещь, её можно дать малышу для развлечения, показать, как можно сделать шнуровку, как открывать и закрывать молнии, пользоваться застёжками. Закрепив на спинке стула три разноцветные ленточки или тесёмки, можно показать ребёнку, как правильно плести косичку. Эти занятия, наверняка, придется по душе юному исследователю, и он с удовольствием начнёт осваивать новые навыки.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать мышление, слуховое восприятие и внимание, активизировать словарный запас детей.</p> <p>Развивать диалогическую речь детей посредством участия в диалоге.</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>Слова-антонимы: высокий-низкий, больной-здоровый, грязный- чистый и т.д. (Этот мальчик добрый, а этот ...сердитый).</p> <p>«Назови одним словом».</p> <p>Капуста, огурец, лук, помидор - это (овощи и т.д.)</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>Яблоко — яблочко</p> <p>Апельсин — апельсинчик</p> <p>Лимон — лимончик</p> <p>Слива — сливка</p> <p>Мандарин — мандаринчик</p> <p>Все, от мала до велика, знают сказку «Мойдодыр». Корней Чуковский умел в простой, шуточной, доступной, стихотворной форме донести до маленьких детей то, что нам, взрослым, сделать, порой, не так просто. А именно, приучить детей к чистоплотности, убедить их в том, что нужно регулярно мыться и следить за собой, от этого зависит то, как к нам относятся/воспринимают окружающие, ведь, как правило, никому не хочется иметь дело и тем более дружить с грязнулями.</p> <p>Почитайте детям эту сказку в стихотворной форме, на данный момент она очень актуальна. Стихотворение А.Барто «Девочка чумазая» способствует привитию желания малышей умываться и мыть руки с мылом, произведение С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» -поможет побороть плохой аппетит, стихотворение С. Михалкова «Про мимозу» расскажет о необходимости закаливания,</p>

		<p>Т. Варламова «Мой день» - о режиме дня, С. Михалков «Прививка» расскажут о болезнях, их лечении и профилактике и т.п.)</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>«Веселая зарядка»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять</p> <p>Пальчики пора вставать!</p> <p><i>(указательным пальцем правой руки стучать по каждому пальцу левой руки, затем наоборот)</i></p> <p>Будем делать мы зарядку, будем мы скакать вприсядку,</p> <p><i>(пальцы обеих рук складываются кончиками вместе, хлопать ладонями, не размыкая пальцев).</i></p> <p>Будем прыгать и плясать, раз, два, три, четыре, пять.</p> <p><i>(сжать кулаки – раскрыть ладони, повторить 5 раз)</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности. Продолжать учить детей аккуратно пользоваться краской, правильно держать кисть, не выходить за пределы</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>Счастливые улыбки, горящие глаза и радостные лица детей после спектакля кукольного театра убедительно свидетельствуют, как дети любят театр. Такую большую радость могут доставить детям не только артисты - профессионалы, но и родители, старшие братья и сестры. Театральное искусство близко и понятно детям, ведь в основе театра лежит игра. Чтобы развивать театрализованную деятельность детей, надо продумать оснащение театрального уголка. Театр должен быть ярким, привлекать внимание детей, вызывать у них желание действовать с образами сказочных героев. Осваивая со своим ребёнком различные виды театра, Вы получаете множественный эффект: учите его правильной, выразительной речи, развиваете его коммуникативные навыки, развиваете его творческое воображение, фантазию.</p> <p>Чтобы научить ребёнка рисовать, конечно же, рисует взрослый недостаточно дать ему карандаш или кисть – важно показать, как с их помощью можно изобразить самые разные предметы и явления окружающей нас действительности. Ребёнок наблюдает за тем как рисует взрослый и начинает подражать ему.</p> <p>Нарисуйте «Овощи» . Описание: заранее приготовить зеленую и красную гуашь, и кисточки, нарисованные заготовки с огурцами и помидорами. Понадобятся</p>

		<p>иллюстрации с овощами, которые будет рисовать ребенок. Рисование проходит под чутким руководством родителя.</p> <p>Слепите «Витамины в баночке» Материал: силуэт баночки на бумаге или картоне, пластилин, дощечка для пластилина.</p> <p>Предварительная работа: рассказ родителя о пользе витаминов.</p> <p>Описание: родитель предлагает ребенку передать заболевшей кукле банку с витаминами, и просит ребенка сложить их в баночку начиная снизу-вверх, располагая рядом друг с другом. Родитель объясняет, как отщипывать кусочки пластилина и скатывать их маленькие шарики.</p>
Физическое развитие	Развивать крупную моторику и координацию движений.	<p>Рекомендации:</p> <p>Поиграйте в подвижные игры.</p> <p>«Найди и покажи» Мама называет любой предмет, находящийся в комнате, а ребенок должен как можно скорее найти этот предмет и добежать до него.</p> <p>«С берега на берег» Из игрушек и подушек выложить «реку». Задача игрока — пройти вдоль всей реки, перепрыгивая с берега на берег.</p> <p>«Дождик и солнышко» По команде «Солнышко» игрок (или игроки) бегают по комнате, по команде «Дождик» — прячутся в «Домик» в гору подушек, на коврик и т. д.</p>

Рекомендованное содержание образовательной деятельности во второй младшей группе в соответствии с возрастными особенностями ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Рекомендации родителям на тему: «Обитатели рек и морей»
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь ко всему живому. Познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами (об	<p>Рекомендации:</p> <p>Посетите с ребенком океанариум.</p> <p>Побеседуйте о том, кто живет в воде.</p> <p>Рассмотрите иллюстрации подводных жителей.</p>

	<p>особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям.</p>	<p>Обратите внимание на особенности строения рыб: удлинённое обтекаемое тело, плавники, голова, туловище, тело покрыто чешуей, органы дыхания – жабры, дышат и видят в воде. Расскажите об аквариумных рыбках, способах ухода за ними. Почитайте стихотворение Ирины Токмаковой «Где спит рыбка?»</p> <p style="text-align: center;"> Ночью темень. Ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? Лисий след ведёт к норе, След собачий - к конуре. Белкин след ведёт к дуплу, Мышкин - к дырочке в полу. Жаль, что в речке, на воде, Нет следов твоих нигде. Только темень, только тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? </p> <p>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд: Совершенствуйте навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. Приучайте освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого. Совершенствуйте умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закрепляйте умение пользоваться всеми видами застёжек. Закрепляйте умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии природного мира; формировать умение называть характерные особенности внешнего вида</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по иллюстрациям рассмотрите и назовите животных (<i>кит, дельфин, черепаха, касатка, медуза, краб, осьминог и др.</i>) и рыб; - назовите части тела рыб и животных и обсудите особенности их строения (<i>живут в воде, приспособились к условиям жизни – плавают,</i>

	<p>объекта; расширять представления о жизни в природных условиях;</p>	<p><i>дышат жабрами).</i> Поиграйте с ребенком «Цветные рыбки» - Вот у нас аквариумы (обруча) -желтый, зеленый, синий и красный. А вот рыбки. Нужно разложить их в аквариум. Каждой рыбке свое место: желтые рыбки -в желтом аквариуме, а красные рыбки -в красном аквариуме, синие -в синем, зеленые -в зеленом. Упражнение «Одна рыбка, две рыбки» - А теперь возьмите в каждую руку по одной рыбке. Посчитаем, сколько всего рыбок у вас: одна, две. Всего две рыбки. Спрячьте одну рыбку за спину. Сколько рыбок осталось? Осталась одна рыбка. Покажите вторую рыбку. Сколько стало рыбок? Две рыбки. Дидактическая игра с пуговицами «Разные рыбки» - Посмотрите, сколько рыбок плавает в аквариуме? Много рыбок. Покажите больших рыбок. Маленьких. Синих. Красных. Зеленых. Желтых. Белых. А теперь разложите пуговицы на круги подходящего цвета и величины. Дидактическая игра «Рыбка в озере» - Вот перед вами круг. Круг синего цвета -синий круг. Это будет вода для нашей рыбки. Пустите рыбку в воду -положите сверху на синий круг. Вот рыбка поплыла в самую середину. А теперь рыбка поплыла влево. Вправо. Решила рыбка плыть по краю возле берега. Проведите рыбкой по краю круга. А теперь по краям круга выложите красивые камешки.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить согласовывать существительные с прилагательными и числительными; Совершенствовать навыки фразовой речи; Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание;</p>	<p>Рекомендации: Поиграйте с ребенком «Назови признак -- какой?» (упражнять в подборе прилагательных к существительным и их согласовании). Дельфин (какой) - серый, большой, добрый, умный, плавающий... Акула (какая) - хитрая, зубастая, хищная, морская.... Медузы (какие) – прозрачные, крупные, жалящие, холодные.... Дидактическое упражнение «Назови действие – что делает?» (упражнять в подборе глаголов к существительным и их согласовании). Дельфин, (что делает) – плавает, выпрыгивает, защищает, спасает. Осьминог (что делает) – нападает, ползет, плавает, охотится... и т. д. Дидактическое упражнение «Чей хвост?» (упражнять в образовании притяжательных прилагательных). У акулы - акулий хвост У черепахи – черепаший хвост</p>

У дельфина – дельфиний хвост
У рыбы – рыбий хвост
У кита – китовый хвост

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»

толстый – тонкий крупный - мелкий

молодой – старый быстрый – медленный

глубоководный – поверхностный соленый – пресный

голодный – сытый опасный – безопасный

Закрепите знания детей о гласных звуках.

Обратите внимание, что работа идет с 6-тью гласными звуками: А, О, У, И, Э, Ы, тогда как в русском алфавите 10 гласных букв. Так называемые йотированные буквы Я, Ю, Е, Ё на этом периоде обучения не рассматриваются.

Закрепите с детьми, что гласные звуки – это те звуки, которые звонко поются голосом, при их произношении воздушная струя проходит свободно не встречает преграды.

Выучите стихотворение:

Рыбка плавает в водиче,

Рыбке весело играть,

Рыбка, рыбка, озорница

Мы хотим тебя поймать.

Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла,

Рыбка хвостиком махнула

Рыбка быстро уплыла.

Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

Рыбка

Рыбка в озере живет

(складываем ручки в виде рыбки)

Рыбка в озере плывет

(делаем волнообразные движения руками)

Хвостиком ударит вдруг

(ударяем по коленям)

И услышим мы плюх-плюх.

		<p style="text-align: center;">(два хлопка)</p> <p style="text-align: center;">Рыбки Рыбки в озере живут, <i>(ладонь выпрямить, пальцы прижать друг к другу (рыбка)).</i> Вверх и вниз они снуют. <i>(ладони волнообразно перемещать вверх-вниз)</i> По команде «Раз, два, три» Выпускают пузыри. <i>(указательный и большой пальцы сложить колечком (пузырь). Обеими руками показывать, как пузыри медленно перемещаются снизу вверх).</i> И кружатся, и шалют, <i>(ладони поворачивать в разные стороны, перемещать в воздухе).</i> И хвостами шевелят. <i>(пошевелить кончиками пальцев).</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Продолжать знакомить детей с акварельными красками, учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Развивать умение располагать детали на всем листе <i>(аквариуме)</i>. Продолжать закреплять навыки аккуратного пользования клеем, салфеткой.</p>	<p>Рекомендации: Предложите ребенку раскрасить нарисованную вами рыбку. Сделайте с ребенком аппликацию «Рыбка в аквариуме» из цветной бумаги с помощью геометрических фигур: Рисование на крупе «Червячки для рыбки» - Рыбки любят кушать червячков. Давай нарисуем червячков для рыбок.</p>

Физическое развитие	Развивать крупную моторику и координацию движений.	<p>Рекомендации: проведите с ребенком физкультминутку «Пять маленьких рыбок» Пять маленьких рыбок плескались в реке. (Имитация движения рыб) Лежало большое бревно на песке. (Развести руки в стороны) Первая рыбка сказала: - нырять здесь легко. (Имитация ныряния) Вторая сказала: ведь здесь глубоко. (Грозят указательным пальцем) Третья сказала: мне хочется спать. (Руки сложить под ухо) Четвертая стала чуть-чуть замерзать. (Потереть кистями плечи) Пятая крикнула: здесь крокодил, (Руками имитируют пасть крокодила) Плывите скорее, чтоб не проглотил. (Убегает)</p>
----------------------------	--	--

Рекомендованное содержание образовательной деятельности во второй младшей группе в соответствии с возрастными особенностями ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Рекомендации родителям на тему: «Город, в котором я живу»
Социально-коммуникативное развитие	Формировать начальные представления о родном городе, городских объектах, о правилах поведения в городе: соблюдать чистоту и порядок.	<p>Рекомендации: В выходные дни совершайте с детьми экскурсии по памятным местам нашего города. Ведь родной город – это всегда близкий нашему сердцу край. Погуляйте по центральной улице нашего замечательного города. Покажите ребенку праздничный город, его улицы при вечернем освещении. Это произведет большое впечатление на него. Пусть потом дома ребенок вместе с вами отразит увиденное, в своих рисунках. Погуляйте с ребёнком по улице, на которой живёте, покажите интересные</p>

		<p>здания, расскажите об учреждениях, которые есть на ней. Отработайте чёткое произношение предложения: Я живу на улице...</p> <p>Напомните о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Наблюдайте за строительством в городе (обращайте внимание на работу уборочной техники в разные времена года, людей). Будьте личным примером для ребенка: не мусорить, убирать за собой. Рассказывайте о растениях, растущих в нашем городе, об их пользе, красоте, о бережном отношении к ним.</p> <p>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд: Совершенствуйте навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. Приучайте освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого.</p> <p>Совершенствуйте умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закрепляйте умение пользоваться всеми видами застёжек.</p> <p>Закрепляйте умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад. Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения.</p>	<p>Рекомендации: Рассмотрите с ребенком картинки животных и подберите по домику-жилищу.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Где живёт белка (лиса, медведь)? -Кто им сделал дом? -Зачем мышке берлога? -Птицам, зачем гнезда? -Домики, где находятся у животных? - Значит, они, где живут? -Они какие жители? (лесные жители). <p>Хорошо нам было в лесу и много интересного мы узнали.</p> <p>Спросите у ребенка с кем он живет, пусть перечислит членов семьи.</p> <p>Рассмотрите фотографии города. Спросите, какие здания похожи на ваш дом? Что находится рядом с вашим домом (дорога, детская площадка, магазин и т.</p>

д.)? (обобщите ответы ребенка , сделайте вывод).Дома, дорога, тротуары, магазины, парки, деревья – все это называется городом. Как называется наш город?

Загадки:

В этом домике врачи.

Ждут людей, чтоб их лечить.

Всем они помочь, готовы -

Отпускают лишь здоровых. (*больница*)

Шумят повсюду поезда,

И едут люди кто куда.

Со всех сторон, со всех концов,

Кто ждёт прибытий поездов.

Того мы приглашаем в зал,

Что называется (вокзал, *автовокзал*)

Ты можешь здесь купить конверт.

Послать посылку срочно.

Всем передать большой привет.

Ведь это здание - ... (*почта*)

Это что за чудный дом?

Сто детишек в доме том,

Дом детишкам очень рад.

Что же это (*детский сад*)

Если холодильник пуст,

Закончились продукты.

Ты сюда входи скорее.

И бери корзину,

Покупай, что повкуснее.

В нашем (*магазине*)

Постройте с ребенком макет города из кубиков.

-А теперь, давай покажем ежику (возьмите любимую игрушку ребенка) какие в нашем **городе есть дома!**

Какие дома изображены на картинке? (*большой, маленький*)

Попросите ребенка показать большой дом, а затем маленький.

-Какими еще словами можно назвать эти дома? (*низкий, высокий*)

		<p>-Давай посчитаем сколько окошек в высоком доме? (<i>три</i>) -А в низком? (<i>одно</i>) Проговорите вместе с ребенком из каких геометрических фигур состоит дом (<i>квадрат- это сам дом, треугольник- это крыша, прямоугольник- это дверь</i>).Предложите ребенку рассказать ежику о том, что в городе еще есть машины (так же можно проговорить из каких деталей сделана эта машина квадрат, прямоугольник, круг).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Образовывать родительный падеж множественного числа существительных. Формировать умения подбирать антонимы. Активизировать в речи детей прилагательные. Развивать память, мышление.</p>	<p>Рекомендации: Поиграйте с ребенком «Один-много» Один высокий дом – много высоких домов Одна широкая улица – много широких улиц Один большой магазин – ... Одна дорога – ... «Большой-маленький» Город – городок Улица – улочка Мост – мостик Река – речка Дом – домик Магазин – магазинчик Машина – машинка Дорога – дорожка «Скажи наоборот» Инструкция: взрослый начинает игру. Он произносит начало фразы. А ребенок должен фразу продолжить, подбирая слова, противоположные по смыслу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • есть улицы длинные, а есть улицы короткие; • есть улицы широкие, а есть улицы узкие; • есть улицы, где деревьев много, а есть улицы, где деревьев мало; • есть дома высокие, а есть низкие; <p>«Слова признаки, скажи какой? Какая?» Санкт-Петербург (родной, любимый, славный, красивый и др.) . Нева (глубокая, холодная, широкая и др.).</p>

		<p>Парк (зеленый, чистый, красивый и др.) . Мост (длинный, новый, шумный и др.) «Сосчитай этажи» «Назови дом, в котором 1, 2, 3, 4, 5 этажей». Образование сложных прилагательных. Можно назвать начало слова, а ребенок продолжает и называет слово целиком. Дом с одним этажом, – какой? - одноэтажный дом дом с двумя этажами, - какой?- двухэтажный дом дом с тремя этажами, – какой? - трехэтажный дом дом с четырьмя этажами, – какой?- четырехэтажный дом дом с пятью этажами, – какой? - пятиэтажный дом дом со многими этажами, – какой? – многоэтажный дом. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. Дождик, дождик, веселей Капай,капай, не жалей! Только нас,не замочи Зря в окошко не стучи- <u>Брызни в поле пуще:</u> Станет травка гуще!</p> <p>Я хочу построить дом, (Руки сложить домиком, и поднять над головой) Чтоб окошко было в нём, (Пальчики обеих рук соединить в кружочек) Чтоб у дома дверь была, (Ладочки рук соединяем вместе вертикально) Рядом чтоб сосна росла. (Одну руку поднимаем вверх и “растопыриваем” пальчики) Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, (Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой) Солнце было, дождик шёл. (Сначала поднимаем руки вверх, пальцы “растопырены”. Затем пальцы опускаем вниз, делаем “стряхивающие” движения). И тюльпан в саду расцвёл! (Соединяем вместе ладочки и медленно раскрываем пальчики – «бутончик тюльпана»)</p>
--	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Учить находить в объемном и плоскостном изображении черты знакомых предметов или явлений. Закреплять технические навыки при пользовании клеем и кистью. Смешивать основные цвета. Развивать мелкую моторику рук; учить создавать образ методом отщипывания, отрывания, сплющивания, раскатывания, намазывания пластилина на твердую поверхность.</p>	<p>Рекомендации: Возьмите коробочки – «дома» различной формы и размера, клей, кисти, салфетки, гуашь, акварель, емкости для воды. Помогите ребенку обернуть коробочки белой бумагой, склейте торцы. Затем ребенок выбирает цвет краски, которой будет раскрашивать свой домик. Вместе вспомните правила пользования краской и кистью и приступайте к работе. Напомните ребенку, что дома у нас в городе разноцветные и, что можно использовать разные цвета, смешивая их. На следующий день можно полепить, используя домики, которые вы сделали ранее. Материал: пластилин, подготовленные макеты домов, природный материал (сухие веточки, камни, мох и т.д.), фанера или плотный картон. Посмотри, какие красивые дома у нас получились. А сейчас мы будем составлять из этих домов улицы, таким образом у нас получится красивый город. Из пластилина можно построить дороги, газоны, посадить деревья. Ребенок крепит на пластилин макеты домов, размазывает его по поверхности фанеры или картона, имитируя дороги. Скатывает в шарики и сплющивает, изображая клумбы.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать крупную моторику и координацию движений.</p>	<p>Рекомендации: проведите с ребенком физкультминутку Динь-дон, динь-дон, (Постукивание кулачок об кулачок) Гномы строят новый дом. Красят стену, крышу, пол. (Плавные движения руками, имитирующие покраску кистью) Прибирают все кругом. (Имитированные движения подметание пола) Мы к ним в гости придем (Шаги на месте) И подарки принесем. (Имитация вручение подарков) На пол мягкую дорожку, (Как- будто расстилают дорожку) Расстелив ее к порожку. Две подушки на диван, (Руки прислонить к щеке, как будто спят) Меду липового жбан (Погладить живот.) Играйте в веселые подвижные игры. Продолжайте учить малыша ловить и бросать мяч двумя руками.</p>

Рекомендованное содержание образовательной деятельности во второй младшей группе в соответствии с возрастными особенностями ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Рекомендации родителям на тему: «Насекомые»
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать представления о разнообразии мира насекомых. Различать виды насекомых, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.); Воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым.</p>	<p>Рекомендации: Познакомьте ребенка с названиями насекомых, закрепите в словаре обобщающее понятие «насекомые». В парке или во дворе вместе с ребенком найдите и рассмотрите насекомых: пчелу, муравья, кузнечика, стрекозу, бабочку, божью коровку, жуков, муху, комара; учите ребенка бережному отношению к природе. Рассмотрите иллюстрации с изображением насекомых и обсудите их внешний вид. Самообслуживание и элементарно-бытовой труд: Совершенствуйте навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. Приучайте освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого. Совершенствуйте умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закрепляйте умение пользоваться всеми видами застёжек. Учите есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уточнить знания о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, о пользе и вреде насекомых, расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках; обобщать представления о многообразии насекомых, о</p>	<p>Рекомендации: Объясните ребенку понятие: «хищные насекомые» (стрекоза, муравей, божья коровка, кузнечик, паук), расскажите, чем питаются хищные насекомые (насекомыми, личинками насекомых). Расскажите, чем питаются другие насекомые: пчелы, бабочки – нектаром цветов; мухи, тараканы – остатками пищи человека. Расскажите о том, какую пользу приносят насекомые: - людям: пчелы дают мед, воск.</p>

	<p>приспособлении к условиям жизни; уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека.</p>	<p>- лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых; пчелы, бабочки – опыляют растения. - животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат для них кормом. Расскажите о том, какой вред наносят насекомые: - людям: мухи, тараканы, комары больно кусают, разносят опасные болезни. - лесу: жуки-короеды повреждают кору деревьев. Гусеницы объедают листья растений. - животным и птицам: комары, слепни и блохи больно кусают. Отгадайте загадку и выучите по выбору. Не зверь, не птица, а нос как спица. (Комар)</p> <p>Много мастеров срубили избу без углов. (Муравей) Спал цветок и вдруг проснулся: больше спать не захотел, Шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел. (Бабочка) Одежды не шью, а ткань тку. (Паук) Осенью в щель забьется, а весной проснется. (Муха) Чёрен да не ворон, рогат да не бык, с крыльями, а не птица (жук) Мы - лесные жители, мудрые строители, Из иголок всей артелью строим дом себе под елью (муравьи). Поиграйте с ребенком: «Чудесные превращения бабочки» (можно использовать схему); «Четвёртый лишний», «Назови части тела насекомого», «Какой звук издают». Выложить из счётных палочек бабочку.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Активизировать в речи детей существительные прилагательные, глаголы. Развивать память, мышление.</p>	<p>Рекомендации: <i>Лексика</i> Существительные: оса, пчела, муха, шмель, бабочка, муравей, кузнечик, комар, стрекоза, божья коровка, паук, майский жук, жук-плавунец, водомерки, жук-щелкун, жук-слоник, лапки, брюшко, усики, крылья, хоботок, пыльца, спинка, жало. Прилагательные: полезные, вредные, шестиногий, красивая, яркая, пестрая, пятнистая, разноцветная, дружные, трудолюбивые, осторожные, блестящие, жужжащие, защитная окраска, ядовитые. Глаголы: летает, жужжит, жалит, кусает, собирает, опыляет, охраняют,</p>

		<p>порхают, ползут, стрекочет, звенит, уничтожает, плетет, ест, плавает, бегают, прыгает, питается, строит, откладывает, засыпает.</p> <p>Выучите стихотворение: «На лугу» На лугу трещит кузнечик, В небе бабочка парит, На цветке мохнатый, громкий, Полосатый шмель жужжит. Насекомые летают, Скачут, ползают, парят, Красотой нас удивляют, Пользу так же принося</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. Дружно пальчики считаем (сжимаем и разжимаем пальцы) Насекомых называем Бабочка, кузнечик, муха (поочередно сгибаем пальцы в кулачок) Это жук с зелёным брюхом (поочередно сгибая пальцы в кулачок, начиная с большого) Это кто же тут звенит? Ой. Сюда комар летит (вращают мизинцем) Прячьтесь!</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Учить составлять изображение предмета из нескольких одинаковых форм(кругов); закреплять знания и умения работы с клеем. Уточнить знания о насекомых, их разнообразии, характерны признаках; Развивать эстетическое восприятие окружающей природы.</p>	<p>Рекомендации: Аппликация. «Гусеничка» Заготовки – круги разного цвета, клей, кисти для нанесения клея, салфетки, листок – домик для гусеницы. Начинаем собирать гусеничку с самого маленького круга к самому большому. Заканчиваем, самым большим кругом – это голова гусенички, на ней вы нарисуете усики, глазки и рот. Рисование «Божья коровка» Листы бумаги с контуром божьих коровок, гуашь, кисточки, салфетки, ватные палочки, стаканчики с водой. Понаблюдайте за божьей коровкой на прогулке Разучите потешку:</p>

		<p>Божья коровка Черная головка Улети на небо Принеси нам хлеба Черного и белого Только не горелого. Ребенок сам может слепить божью коровку.</p>
Физическое развитие	Развивать крупную моторику и координацию движений.	<p>Рекомендации: проведите с ребенком физкультминутку Вот какая стрекоза — очень круглые глаза. Вертится как вертолет: вправо, влево, назад, вперед. Поднимайте плечики, прыгайте, кузнечики! Прыг-скок, прыг-скок. Сели, сели, Травушку покушали, тишину послушали, Выше, выше, высоко, прыгай на носках легко!</p>