

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 Красносельского района г. Санкт-Петербурга
(ГБДОУ д/с № 43 Красносельского района СПб)**

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета ГБДОУ
д/с № 43 Красносельского района СПб
Протокол №4 от «20» мая 2025г.

УТВЕРЖЕН

Заведующим ГБДОУ д/с № 43
Красносельского района СПб
Приказ от «20» мая 2025г. №117-ад
О.Г.Ефимова

С учётом мнения:

Совета родителей ГБДОУ
д/с № 43 Красносельского района СПб
протокол от «19» мая 2024 г. №2

**План летней оздоровительной работы
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 43
Красносельского района Санкт-Петербурга на 2025 год**

Санкт-Петербург
2025 г.

Воспитание здорового ребенка приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.

Основными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- ✓ физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ экологического воспитание;
- ✓ игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: создание в дошкольном учреждении эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы ДОУ и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- ✓ способствовать укреплению здоровья детей в летний период;
- ✓ развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;
- ✓ создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Задачи по основным направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; ✓ обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; ✓ развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ✓ воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; ✓ воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет; ✓ воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; ✓ формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ✓ воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; ✓ развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; ✓ закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; ✓ расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; ✓ расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников; ✓ развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; ✓ закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; ✓ продолжать развивать коммуникативно-речевые умения; ✓ формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); ✓ развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; ✓ поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ✓ воспитывать самостоятельность; активно и творчески

	<p>применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; ✓ продолжать развивать у детей коллективное творчество; ✓ развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; ✓ продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; ✓ поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; ✓ продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); ✓ формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; ✓ расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих; ✓ воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Предполагаемый результат:

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- ✓ Привитие детям навыков экологической культуры.
- ✓ Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- ✓ Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- ✓ Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- ✓ Занятия по физической культуре на свежем воздухе.
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.
- ✓ Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы).
- ✓ Элементы видов спорта, спортивные упражнения.
- ✓ Гимнастика пробуждения.
- ✓ Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по «тропинке здоровья», солнечные и воздушные ванны.
- ✓ Оздоровительные пробежки.
- ✓ Индивидуальная работа в режиме дня.

✓ Спортивные праздники, развлечения, досуги.

1. Физкультурные занятия на воздухе направлены на:

• повышение адаптивных и функциональных возможностей организма воспитанников на основе комплексного использования физических упражнений, подвижных игр в сочетании с природными средствами оздоровления (солнце, воздух, вода, климатические условия) и гигиеническими факторами (наличие спортивной одежды и обуви, гигиена мест проведения занятий и др.);

• расширение двигательного опыта детей; закрепление и совершенствование упражнений в ходьбе, беге, прыжках, лазаньи, метании; развитие физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости); овладение элементами спортивных игр, техникой спортивных упражнений за счет оптимального и вариативного применения предметной физкультурно-развивающей среды, адекватной возрасту и способностям воспитанников.

При организации подвижных игр и физических упражнений на прогулке особое внимание уделяется индивидуальной работе с воспитанниками. Подбор материала осуществляется с учетом особенностей двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Варианты организации подвижных игр и физических упражнений на прогулке:

Комплекс подвижных игр (2—3 игры) и физических упражнений с определенной направленностью (в том числе сюжетной):

- профилактика нарушений осанки и плоскостопия;
- развитие координационных способностей;
- развитие физических качеств;
- совершенствование двигательных умений и навыков (выполнение знакомых движений в новых сочетаниях, из необычных исходных положений, в необычных условиях и т. п.).

Элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, настольный теннис, городки и др.) и спортивные упражнения (катание на велосипеде, самокате, др.).

Игры с элементами спортивного ориентирования.

Комплекс подвижных игр (2—3 игры) с разными видами основных движений, развивающих творческую активность и самостоятельность воспитанников.

Активный отдых (физкультурные досуги, физкультурные праздники, Дни здоровья) как форма коллективного, деятельного отдыха, комплексно решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи, способствует развитию у детей умения творчески использовать двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками, побуждает каждого ребенка к максимальному проявлению своих способностей.

Тематика физкультурно-массовых мероприятий на воздухе отражает специфику летнего оздоровления.

Самостоятельная двигательная деятельность является одним из структурных компонентов двигательного режима в учреждении дошкольного образования. Именно в этом виде деятельности ребенок в наибольшей степени может проявить уровень своих двигательных, игровых, коммуникативных умений. Самостоятельная двигательная деятельность возникает по инициативе ребенка и проходит под наблюдением взрослого,

при его косвенном руководстве. Для ее разнообразия в период летнего оздоровления необходимо создание следующих условий:

- включение в режим дня времени на самостоятельную двигательную деятельность (утром, после завтрака, на прогулках, после сна, в разных видах деятельности);
- обеспечение необходимым спортивным инвентарем (оборудованием) для выполнения физических упражнений на воздухе;
- предоставление достаточного места для движений, выполнения физических упражнений;
- индивидуализация (дифференциация) физических упражнений с учетом уровней (гиперподвижные, малоподвижные, оптимально подвижные дети) и типов двигательной активности воспитанников;
- проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.)

Индивидуальная работа с детьми.

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале.

На спортивных и игровых площадках обеспечиваются:

- закрепление и совершенствование различных видов движений у детей (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания, ловли и метания);
- развитие физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);
- воспитание положительных нравственно-волевых черт личности (активности, самостоятельности). В качестве основных средств воспитания и развития движений у дошкольников летом используются: подвижная игра, игровые упражнения, игры-забавы, физкультурные упражнения, спортивные игры, “школа мяча”, “школа скакалки”, игры-эстафеты, спортивные праздники и развлечения.

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения - повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно на воздухе. В ее содержание с учетом возрастных особенностей воспитанников могут быть включены:

- комплекс общеразвивающих упражнений;
- обыгрывание сюжета;

- 3—4 подвижные игры;
- физические упражнения с использованием полосы препятствий, простейших тренажеров;
- оздоровительный бег на участке;
- элементы ритмической гимнастики, танцевальные движения, хороводы и др.

В летний период создаются благоприятные условия для двигательной активности детей и усиления оздоровительного воздействия физических упражнений.

Гимнастика пробуждения.

Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера. Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- на равновесие.

3. Закаливающие мероприятия.

Закаливание является важным средством укрепления здоровья воспитанников при условии, что оно органично включено в комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий и представляет собой определенную систему, простую в исполнении и отвечающую индивидуальным особенностям здоровья и развития детей.

Методы закаливания включены в режимные процессы с использованием естественные природные факторы (воздух, воду, рассеянные лучи солнца):

- ежедневные оздоровительные прогулки (не реже двух раз в день общей продолжительностью не менее 3 ч 20 мин — 4 ч в зависимости от режима учреждения дошкольного образования);
- многократное умывание в течение дня;
- закаливающее мытье ног и рук по методике;
- полоскание полости рта водой комнатной температуры после каждого приема пищи;
- дневной сон при открытых окнах (избегая сквозняков);
- ходьба босиком в течение дня: до и после сна, в любое время по желанию детей (от 2—5 мин в группе раннего возраста до 15—20 мин в старшей группе); по траве, песку.

В течение дня в работе с детьми предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая.

Работа по развитию художественно-эстетического направления включает:

- изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование, детский дизайн);
- музыкальную деятельность воспитанников;

- ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора.

Задачи:

- развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений
- формировать умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации
- продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности
- поддерживать инициативу детей в импровизации, активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка
- создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

При организации изобразительной деятельности воспитанников в летний оздоровительный период важным является:

- рассматривание произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, отображающих красоту летней природы;
- проведение художественно-дидактических игр, направленных на развитие у детей представлений о форме, цвете;
- экспериментирование с изобразительными, природными и дополнительными материалами;
- включение в образовательный процесс творческих заданий, способствующих развитию творческого воображения воспитанников (придумывание новых образов, подбор цветовых сочетаний, дополнение ранее созданных сюжетов с помощью разнообразных материалов и техник, рисование с натуры (деревьев, цветов), мелками на асфальте, палочками на песке);
- освоение нетрадиционных техник рисования (граттаж, пальцевая живопись, монотипия, пластилинография, набрызг, флоротипия, ниткография и др.);
- лепка из глины, пластилина, соленого теста (объемные изображения, декоративные пластины);
- аппликационная деятельность (создание плоскостных, полубъемных изображений; объемных аппликаций в технике бумажной пластики (из полос, смятой бумаги; аппликаций с элементами флористики и др.);
- конструирование техническое (из конструктивного материала, деталей конструкторов) и художественное (из бумаги, картона, природного и дополнительного материалов);
- детский дизайн: аранжировки (букеты, картины из растений, бижутерия из искусственного и природного материала и др.); дизайн одежды (проектирование масок, головных уборов, костюмов для праздников и развлечений); декоративно-пространственный дизайн (интерьер кукольного уголка, создание декоративных панно и др.).

При организации музыкальной деятельности воспитанников важным является:

- использование музыки в режимных моментах;
- фоновое звучание полюбившихся детям вокальных и инструментальных произведений;
- проведение музыкально-дидактических игр и заданий, музыкальных викторин;
- включение в образовательный процесс музыкальных произведений, воплощающих «летние» образы (А. Вивальди, П. И. Чайковского и др.);

- сольное и коллективное музицирование;
- самостоятельная музыкальная деятельность детей (исполнение песен и танцев, организация сюжетно-ролевых игр с «музыкальными» сюжетами).

В работе с детьми дошкольного возраста в летний период особое внимание уделяется приобщению детей к произведениям художественной литературы и фольклора. *Произведения художественной литературы и фольклора*, рекомендуемые учебной программой дошкольного образования, включаются во все режимные процессы и виды детской деятельности. Формы деятельности, в которой применяется художественное слово, определяются педагогическими работниками с учетом условий учреждения дошкольного образования и его деятельности в летний оздоровительный период.

Работа по развитию познавательно-исследовательской деятельности

Особое значение в летний период уделяется экологическому воспитанию детей. Организовываются различные мероприятия, которые помогут углубить знания детей о природе, непосредственно их окружающей, расширить представления, полученные в течение года. Повышению активности и к самостоятельным наблюдениям помогут вопросы и задания проблемного характера, сравнительные наблюдения, практический поиск ответов, совместные зарисовки в календаре или альбоме летних наблюдений. Эффективными формами экологического воспитания являются игры, беседы, развлечения, праздники, чтение познавательной литературы.

Особое внимание в летний период уделяется: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы (состоянием почвы, температурой воздуха, осадками, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком, коллекционированию, моделированию, решению проблемных ситуаций. Планируется проведение долгосрочных наблюдений. Результаты наблюдений фиксируются, делаются зарисовки.

Работа по развитию речи

В работу с детьми включены ситуативные разговоры, беседы; повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины, показы кукольного театра. Особое внимание уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр-драматизаций.

Работа по социально-коммуникативному развитию

Задачи данного направления работы:

- формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность;
- знакомить с правилами безопасного поведения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре;
- формирование представлений о труде и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.

Трудовая деятельность предполагает: закрепление навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, организацию трудовых поручений, дежурств. Старшие дети привлекаются к уборке групповой комнаты, участка, труду на цветнике и огороде, помощи младшим воспитанникам, хозяйственно-бытовому

труду, организации развлечения “День добрых дел”. В ходе данной работы с детьми закрепляются знания о профессиях, разучиваются пословицы и поговорки о труде.

Направления работы с сотрудниками:

- Продолжать повышение педагогического мастерства педагогов и специалистов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение высокого уровня интеграции всех специалистов ДОУ в рамках единого образовательного пространства.

Направления работы с родителями:

- Продолжать повышение уровня общей педагогической культуры родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Комплексно-тематическое планирование на летний период

Наименование	Сроки/ даты
Праздник на территории «Международный день защиты детей»	02.06.2025
Праздник на территории «День России»	11.06.2025
Спортивные досуги «В здоровом теле- здоровый дух!»	20.06.2025
Игра «Путешествие в лес»	27.06.2025
Спортивный досуг «Веселый светофор»	04.07.2025
Праздник «День семьи, любви и верности»	11.07.2025
Оздоровительные досуги «Водные забавы»	18.07.2025
Игра по станциям «Секретная лаборатория»	25.07.2025
Концерт «Фабрика звезд»	01.08.2025
День физкультурника. Летние олимпийские игры	08.08.2025
Досуг «Школа помощников»	15.08.2025
Игра по станциям «Во саду ли, в огороде»	22.08.2025
День российского кино. Киносъемки (игра-квест)	29.08.2025

Темы и содержание работы на летний период	Праздничные даты
<p>«Здравствуй, лето!» 02.06.2025-08.06.2025</p> <p>Цель: организация активного отдыха детей, закреплять интерес детей к выполнению физических упражнений на открытом воздухе; содействовать совершенствованию двигательных умений и навыков. Повышение значимости детства как важного этапа в жизни.</p> <p>Развитие творческого, жизненного потенциала детей, формирование активной гражданской, социальной позиции детей. Привлечение всеобщего внимания к проблемам детей различных категорий.</p>	<p>02.06.2025 Праздник на территории «Международный день защиты детей»</p>

<p align="center">«Мы- россияне!» 09.06.2025-15.06.2025</p> <p>Цель: Формирование и развитие нравственно-духовного потенциала детей. Расширять представления детей о стране. Формирование интереса к народному творчеству и традициям, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации. Закреплять имеющиеся знания детей об истории родного города- Санкт-Петербурга, его достопримечательностях и культуры; представления о правилах поведения в городе, общения с незнакомыми людьми, о правах и обязанностях юного петербуржца.</p>	<p align="center">11.06.2025 Праздник на территории «День России»</p>
<p align="center">«Растем здоровыми» 16.06.2025-22.06.2025</p> <p>Цель: Развитие физических качеств детей, воспитание желания помогать людям, воспитание чувства самосохранения. Продолжение работы по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости). Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья. Закрепление знаний о пользе режима дня, а также о вредных для здоровья факторах; развитие внимания, аккуратности в работе, умения доводить начатое дело до конца, закрепление знаний детей о ЗОЖ.</p>	<p align="center">20.06.2025 Спортивные досуги «В здоровом теле- здоровый дух!»</p>
<p align="center">«Знатоки природы» 23.06.2025-29.06.2025</p> <p>Цель: Закрепление знаний детей об экологии. Закрепление правил поведения на природе (в лесу, у водоемов). Показать значимость даров природы для человека. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Развитие воображения детей, наблюдательности, интереса ко всему живому, желания защитить, помочь. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края.</p>	<p align="center">27.06.2025 Игра «Путешествие в лес»</p>

<p align="center">«Неделя безопасности» 30.06.2025-06.07.2025</p> <p>Цель: Развитие у детей дошкольного возраста представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнесберегающего поведения. Формирование безопасного поведения дошкольников в жизни и обучение правильным действиям в сложных ситуациях. Обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения с огнём.</p>	<p>04.07.2025 Спортивный досуг «Веселый светофор»</p>
<p align="center">«Неделя дружных детей и веселых затей» 07.07.2025-13.07.2025</p> <p>Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). Воспитание умения быть вежливыми, внимательными друг к другу. Развитие нравственных представлений детей на эмоционально-чувственной основе. Воспитание уважения к труду, желания помогать друг другу.</p>	<p>11.07.2025 Праздник «День семьи, любви и верности»</p>
<p align="center">«Солнце, воздух и вода» 14.07.2025-20.07.2025</p> <p>Цель: расширение представлений о важных компонентах здорового образа жизни – солнце, воздухе и воде. Расширение представлений детей о неживой природе: солнце, воздухе и воде; познакомить со свойствами воздуха, воды и их ролью в жизни человека; закреплять знания о круговороте воды в природе; формирование представлений о закономерной связи живого и неживого в природе; развитие познавательного интереса; воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни.</p>	<p>18.07.2025 Оздоровительные досуги «Водные забавы»</p>
<p align="center">«Удивительное рядом» 21.07.2025-27.07.2025</p> <p>Цель: Вовлечение детей в активное освоение окружающего мира, развитие познавательной деятельности посредством проведения экспериментов и игр; знакомить со свойствами различных материалов;</p>	<p>25.07.2025 Игра по станциям «Секретная лаборатория»</p>

<p>развивать интерес детей к исследовательской и экспериментальной деятельности; развитие наблюдательности, обучение сравнению, обобщению, установлению причинно-следственные связи.</p>	
<p>«Неделя юных талантов» 28.07.2025-03.08.2025</p> <p>Цель: Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно - творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>	<p>02.08.2024 Концерт «Фабрика звезд»</p>
<p>«Неделя Неболейки» 04.08.2025-10.08.2025</p> <p>Цель: пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать приобщению семьи к физ. культуре и спорту, развивать физические качества дошкольников, формировать представления о различных видах спорта. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр.</p>	<p>08.08.2025 День физкультурника. Летние олимпийские игры</p>
<p>«Неделя полезных дел» 11.08.2025-17.08.2025</p> <p>Цель: воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Углубление представлений детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Закрепление знаний правил вежливого общения. Способствование эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию детей.</p>	<p>15.08.2025 Досуг «Школа помощников»</p>
<p>«Во саду ли, в огороде» 18.08.2025-24.08.2025</p> <p>Экологическая неделя. Цель: Создание условий для формирования и расширения знаний детей об овощах и фруктах, как</p>	<p>22.08.2025 Игра по станциям «Во саду ли, в огороде»</p>

<p>источника витаминов. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков. Закрепление знаний об организации сельскохозяйственного труда и его значении.</p>	
<p>«Кино! Кино! Кино!» 25.08.2025-31.08.2025 Цель: Познакомить с миром кино и телевидения. Попробовать себя в кинопрофессиях. Создание условий для самовыражения и самореализации в творческой деятельности; способствовать приобретению навыков актерского мастерства. Учить выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. Совместное создание декораций и образов героев.</p>	<p>29.08.2025 День российского кино. Киносъемки (игра-квест)</p>