

Рекомендованное содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями ребенка подготовительной группы 6-7 лет (в пяти образовательных областях).

Март

Тема недели «Народная кукла» (27 февраля- 5 марта)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Формы работы
Познавательное развитие	<p>Формировать представление детей о народной игрушке, народных промыслах и играх. Формировать умение составлять описательный рассказ по плану. Закреплять знания о составе числа 10 из единиц.</p>	<p>Родителям рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать ребёнку о русских народных игрушках, рассмотреть их на иллюстрациях, фотографиях или в натуральном виде - определить материал, из которого сделаны игрушки-глина, дерево, кусочки ткани, керамика и т.д. - побеседовать с ребёнком о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы - предложить ребёнку составить описательный рассказ о Матрёшке по плану: какого цвета, размера, формы; из какого материала сделана; из скольких частей состоит; как в неё играют. - вспомнить с ребёнком состав чисел от 1 до 10 <div data-bbox="1014 874 1541 1249" style="text-align: center;"> </div>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать положительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой Родине. Стимулировать развитие</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посетите совместно с детьми выставку декоративно-прикладного творчества, обратите внимание на красоту произведений искусства.

	<p>коммуникативных навыков и дружелюбия.</p>	<p>- побеседуйте с детьми о том "Какую одежду носили бабушки наших бабушек" - расскажите детям о семейных традициях. - посетите с ребенком краеведческий музей, рассмотрите предметы «Русской избы», покажите детям убранство русской избы, предметы быта, одежды. - напомните ребёнку, как вести себя в общественных местах.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными.</p>	<p>Рекомендации: - почитайте сказки уральских писателей: П.Бажова, А. Алфёрова, Мамина-Сибиряка и др. - поиграть с ребёнком в дидактические игры: «Один-много» (не одна ложка, а много...(ложек), не одна матрёшка, а много... (матрёшек); «Скажи ласково» (кукла-куколка, лошадь-лошадка и т.д.); «Из чего сделаны-какие...» (из фарфора-фарфоровые, из дерева-деревянные и т.д.)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Развивать детское творчество. Познакомить детей с историей создания русской матрешки, обратить внимание на характерные особенности внешнего вида и декора матрешки. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Формировать умение задумывать содержание аппликации, закреплять умение красиво располагать изображение на листе.</p>	<p>Рекомендации: -предложить ребенку нарисовать Матрёшку (нарисовать контур карандашом и раскрасить акварельными красками).</p> <div data-bbox="1064 858 1601 1353" style="text-align: center;">  <p><i>Этапы выполнения рисунка карандашом</i></p> </div>

		<p>- лепка «Дымковские барышни».</p>  <p>Лепка барыни</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений ребёнка.</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведите с ребенком физминутку: «Ванька-встанька» Ванька-встанька, ванька-встанька, (встаёт со стульчиков) Приседай-ка, приседай-ка. (приседает) Будь послушен, ишь какой! Нам не справиться с тобой. (повороты головы влево-вправо) Руки кверху поднимаем (поднимает руки) А потом их опускаем (опускает руки) А потом их развернем (разводит в стороны) И к себе скорей прижмем (обхватывает себя, как бы обнимая) А потом быстрее, быстрее (бег на месте) Хлопай, хлопай веселей. (хлопает в ладоши) - Проведите с ребенком пальчиковую гимнастику:

		<p style="text-align: center;"><u>Пальчиковая гимнастика</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Он встает на заре,</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Большим и указательным пальчиками делаем клювик, а остальные распрямляем.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Он поет во дворе.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Раскрываем и закрываем клювик.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">На головке гребешок. Кто же это?</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Пальчики смыкаются в открытый замок.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Петушок!</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Большим и указательным пальчиками делаем клювик, а остальные распрямляем.</td> </tr> </table>	Он встает на заре,		Большим и указательным пальчиками делаем клювик, а остальные распрямляем.	Он поет во дворе.		Раскрываем и закрываем клювик.	На головке гребешок. Кто же это?		Пальчики смыкаются в открытый замок.	Петушок!		Большим и указательным пальчиками делаем клювик, а остальные распрямляем.
Он встает на заре,		Большим и указательным пальчиками делаем клювик, а остальные распрямляем.												
Он поет во дворе.		Раскрываем и закрываем клювик.												
На головке гребешок. Кто же это?		Пальчики смыкаются в открытый замок.												
Петушок!		Большим и указательным пальчиками делаем клювик, а остальные распрямляем.												

Тема недели «Женский день 8-е марта» (6- 12 марта)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Формы работы
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Воспитывать чувство любви к своим мамам и бабушкам, уважение ко всем женщинам, стремление порадовать их. Воспитывать заботливое отношение к самому близкому и родному человеку-маме. Познакомить с часами, их назначением.</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассмотрите семейный фотоальбом, покажите фотографии бабушки, прабабушки, расскажите, как вы помогли своей маме; -Расскажите детям о своей профессии, где и кем вы работаете, какую работу выполняете; -Поддерживайте традиции семейных праздников, поздравьте бабушек, сделав подарок совместно с ребенком («своими руками»); -Расскажите ребенку о празднике 8 марта: кого поздравляют в этот день, почему его называют «Женским днём». Помогите запомнить информацию. -Рассмотрите с ребёнком разные часы в доме, сравните их, обсудить, чем они похожи, чем отличаются.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать игровую деятельность. Учить ребенка играть с другими детьми. Соблюдать правила.</p>	<p>Рекомендуется:</p>

	<p>Формировать основы безопасного поведения на дорогах. Прививать любовь к труду. Воспитывать желание помогать другим. Формировать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>-Организовать с ребенком игры и игровые ситуации «Мама и дочка или сыночек», «Мама пришла с работы», «Бабушка приехала», «Что у нас на обед?», «Мама укладывает спать детей»</p> <p>- Расскажите ребенку о безопасном поведении на дорогах, покажите картинки, на которых изображены дорожные знаки. Объясните, что дорожные знаки бывают предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p>  <p>ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ</p> <p>ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ знаки Предупреждают о характере опасности и приближении к опасному участку дороги</p> <ul style="list-style-type: none"> Светофорное регулирование Пешеходный переход Осторожно, дети <p>Знаки ПРИОРИТЕТА Указывают очередность проезда и пересечения отдельных участков дороги</p> <ul style="list-style-type: none"> Главная дорога Уступи дорогу STOP Стоп <p>ЗАПРЕЩАЮЩИЕ знаки Ограничивают движение</p> <ul style="list-style-type: none"> Движение на велосипедах запрещено Движение пешеходов запрещено Въезд запрещён <p>ПРЕДПИСЫВАЮЩИЕ знаки Вводят или отменяют режимы движения</p> <ul style="list-style-type: none"> Велосипедная дорожка Пешеходная дорожка Пешеходный переход <p>ИНФОРМАЦИОННЫЕ знаки Информируют о расположении населённых и других объектов, о режимах движения</p> <ul style="list-style-type: none"> Подземный пешеходный переход Надземный пешеходный переход Тупик <p>Знаки СЕРВИСА Сообщают о соответствующих объектах</p> <ul style="list-style-type: none"> Медпункт Остановка Пункт питания Место отдыха <p>Для безопасности на дороге нужно знать эти знаки!</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Знакомить с книжной культурой, детской литературой.</p>	<p>Рекомендуется:</p> <p><u>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде - Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы (утром и вечером), полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

	<p>Развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими.</p> <p>Обогащать активный словарь.</p> <p>Способствовать развитию грамматического строя речи.</p> <p>Развивать память</p>	<p>-Чтение художественной литературы: Я.Аким «Мама», К. Чуковского «Цыпленок», И.Косыкова «Все она», У. Раджаба «Мамочка», А.Барто «Разговор с дочкой»</p> <p>-Прочитайте ребенку пословицы. Помогите запомнить и понять смысл пословиц.</p> <p>Родных много, а мать роднее всего.</p> <p>Нет милее дружка, чем родная матушка.</p> <p>Без матери и отца изба не красна.</p> <p>Мать кормит детей, как земля людей.</p> <p>При солнышке тепло, при матушке добро.</p> <p>Сердце матери лучше солнца греет.</p> <p>-Поиграйте с ребёнком в игру «Подбери признак» на согласование существительного с прилагательным.</p> <p>Бабушка (какая) - старенькая, добрая, заботливая и т. д.</p> <p>Мама (какая) - молодая, любимая, ласковая.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Развивать детское творчество.</p> <p>Продолжать знакомить детей с жанром портрет. Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (<i>цвет глаз, волос, причёску, мимику</i>).</p> <p>Учить правильно располагать части лица. Прививать аккуратность, терпеливость. Формировать интерес к творческой деятельности.</p> <p>Формировать умение задумывать содержание аппликации, закреплять умение красиво располагать изображение на листе.</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>- Предложить ребёнку нарисовать портрет мамы</p>  <p>-Предложить ребёнку вырезать и наклеить то, что он сам захочет (направляя его на изображение несложного сюжета; напомнить, что, прежде чем наклеивать изображение, нужно подумать, как лучше расположить его на листе.</p>

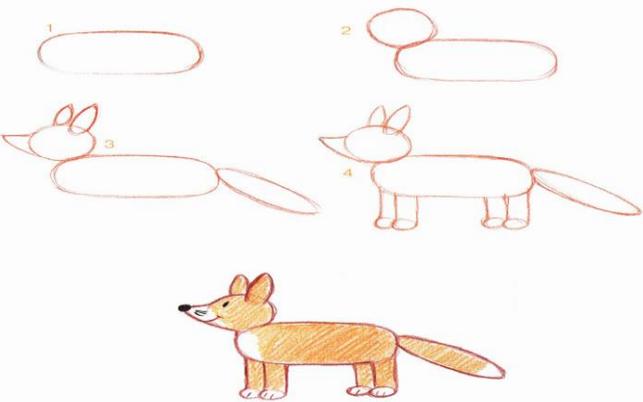
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Развивать быстроту реакции, координацию речи с движением. Развивать мелкую моторику ребенка.</p>	<p>Рекомендации: - Проведите физминутку:</p> <div data-bbox="992 300 1646 707" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся. (Туловище влево, вправо.) Больше спать не захотел. (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, влево, вправо.) Солнце утром лишь проснется. Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)</p> </div> <p>-Покажите ребёнку, как сделать массаж пальчиков:</p> <div data-bbox="992 738 1646 1121"> <p><i>Правой рукой массаж левой руки.</i></p> <p>Промчатся ветры за окном <i>Мизинец.</i></p> <p>Со снежною зимой, <i>Безымянный палец.</i></p> <p>Но будет выше <i>Средний палец.</i></p> <p>С каждым днём <i>Указательный палец.</i></p> <p>Расти цветочек мой... <i>Большой палец.</i></p>  </div>
-----------------------------------	--	--

Тема недели «Звери и птицы весной» (13- 19 марта)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Формы работы
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обобщить представления о весне, расширять знания о характерных признаках весны. Закреплять</p>	<p>Рекомендации: -Побеседуйте с ребёнком о том, как меняется жизнь животных весной.</p>

	<p>представления о временах года, их очерёдности, приметах. Расширять знания детей о диких животных и птицах, их образе жизни, особенностях поведения в весенний период.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале.</p>	<p>-Вспомните названия диких животных и их детёнышей. Объясните ребёнку, что в природе существует тесная взаимосвязь между растениями и животными.</p> <p>-Составить и решить задачи:</p> <div data-bbox="1016 379 1608 826" style="text-align: center;"> <p>Составить задачу по картинке и решить её</p>  </div>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Обогащать представления детей об окружающем мире, систематизировать и обобщить знания детей о диких животных и птицах</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>-Посетить с ребенком зоопарк.</p> <p>-Поиграйте с ребенком в игру на подражание. Выполняйте движения в соответствии с текстом, предложите ребенку поиграть с вами: Три медведя шли домой (<i>Шагать на месте вперевалочку</i>) Папа был большой-большой (<i>Поднять руки над головой, потянуть вверх</i>), Мама с ним поменьше ростом (<i>Руки на уровне груди</i>), А сынок — малютка просто (<i>Присесть</i>). Очень маленький он был (<i>Присев, качаться по-медвежьи</i>), С погремушками ходил (<i>Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки</i>). Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь (<i>Имитировать игру с погремушками</i>).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание и</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>-Побеседуйте с ребёнком о том, как меняется жизнь растений и животных весной.</p> <p>- Вспомните названия детёнышей диких животных.</p>

	<p>восприятие, воспитывать бережное отношение к животным и птицам.</p>	<p>Игра «Подскажи словечко». Сосчитай, сколько животных (взрослых и детёнышей) пришли на водопой. Тёплым днём, лесной тропой Звери шли на водопой. За мамой лосихой топал... (лосёнок), За мамой лисицей крался... (лисёнок), За мамой ежихой катился... (ежонок), За мамой медведицей шёл... (медвежонок), За мамой белкой скакали... (бельчата), За мамой зайчихой – косые... (зайчата), Волчица вела за собою... (волчат), Все мамы и дети напиться хотят - Составить самостоятельно описательный рассказ об одном из животных наших лесов, придерживаясь следующего плана: Название. Где живёт? Внешний вид (размер, окраска, шерсть). Повадки. Чем питается? Как добывает корм? Враги. Как защищается? Детёныши.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>-Познакомить с особенностями строения лисы и образом её жизни.</p> <p>-Развивать творческие способности, самостоятельность .</p> <p>-Развивать чувство композиции.</p>	<p>Рекомендации: Нарисовать с ребёнком лису:</p>

	<p>-Воспитывать художественный вкус, творческие способности.</p> <p>-Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красивое создание изображения.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Стимулировать речевую активность в процессе пальчиковых игр. Усовершенствовать общую двигательную активность. Развивать психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь.</p>	<p>Рекомендации:</p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка </p> <p>Воробы — воробушки, <i>(Похлопывание руками по бокам.)</i></p> <p>Серенькие перышки! <i>(Махи руками вверх — вниз.)</i></p> <p>Клюйте, клюйте крошки <i>(Стучим кулачками перед собой один о другой.)</i></p> <p>У меня с ладошки! <i>(Дуем на раскрытые ладони.)</i></p> <p>Нет, с ладошки не клюют <i>(Развели руки в стороны, пожали плечами.)</i></p> <p>И погладить не дают. <i>(Руки на пояс, наклоны туловища влево-вправо.)</i></p> <p>Как бы нам поладить, Чтоб дались погладить?  <i>(Хлопки в ладоши.)</i></p>

Тема недели «Земля-наш общий дом» (20- 26 марта)

<p>Образовательные области</p>	<p>Основные образовательные задачи</p>	<p>Формы работы</p>
---------------------------------------	---	----------------------------

Познавательное развитие

Расширять представления о том, что Земля- наш общий дом.
Познакомить детей с названиями различных экосистем, уточнить понятия: степь, океан, море, озеро, учить называть различные объекты природы правильно. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды- чистого воздуха, почвы, воды.

Рекомендации:

- Познакомить ребёнка с понятием «экосистема», объяснить, что всё в природе



взаимосвязано.

Социально-коммуникативное развитие

Воспитывать бережное отношение к природе и её ресурсам.

Рекомендации:

- Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.
- Объяснить ребёнку, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных и растений.

Речевое развитие

Развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими.
Обогащать активный словарь.

Рекомендации:

- **Прочитайте с детьми.**
М. Зощенко. «Великие путешественники»
И. Соколов-Микитов. «Соль земли»
- **Прочитать и выучить стихотворение:**
Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут

		<p>В речку смотрят удивлённо. Береги свою планету - Ведь другой, похожей, нету! (Я. Аким)</p>
Художественно-эстетическое развитие:	Развивать детское творчество, фантазию.	<p>Рекомендации: - Подготовьте совместно со своим ребенком «Подарок ко Дню Земли» (рисунок, поделка из пластилина, аппликация)</p>
Физическое развитие	<p>Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Развивать быстроту реакции, координацию речи с движением. Развивать мелкую моторику ребенка.</p>	<p>Рекомендации: - Пальчиковая гимнастика <u>«Наш дом родной, наш общий дом»</u> Наш дом родной, наш общий дом – <i>(Ладонями изображают шар.)</i> Земля, где мы с тобой живем! Ты только посмотри вокруг! <i>(Развести руки в стороны)</i> Тут – речка, там – зеленый луг. В лесу дремучем не пройдешь <i>(Растопырить пальцы «имитация» деревьев)</i> Воды в пустыне не найдешь. <i>(Указательным пальчиком поводить в стороны)</i> А где-то снег лежит горой, <i>(руки вверх «имитация» гор)</i> А где-то жарко и зимой ... Чудес нам всех не перечесать, <i>(поочередно загибать пальчики)</i> Одно у них название есть: Леса и горы, и моря, Все называется – Земля. А если в космос ты взлетишь, <i>(«имитация» полёта ракеты)</i> То из окна ракеты Увидишь шар там голубой – <i>(Ладонями изображают шар.)</i> Любимую планету!</p>

Тема недели «Музеи и театры» (27 марта- 2 апреля)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Формы работы
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обогатить знания детей о театрах и музеях в разных странах. Познакомить с разными видами театров (театр комедии, драмы, музыкальный, оперный), музеев (краеведческий, этнографический и т.д.). Формировать умение чертить отрезки и измерять их.</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -побеседуйте с ребёнком о том, какой бывает театр <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Драматический спектакль</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Балет</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Теневой спектакль</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>Опера</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Кукольный спектакль</p>  </div> </div> <p style="text-align: center; color: red; margin: 10px 0;"><i>Какие бывают театры?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомьте ребёнка с театральными профессиями (художник, гримёр, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист) -поупражняйте ребёнка в рисовании отрезков с помощью линейки
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать интерес к социокультурному пространству; воспитывать любовь и бережное отношение к искусству и экспонатам. Углубить и систематизировать знания детей о культуре поведения в общественных местах, в том числе в музее и театре.</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расскажите ребёнку о том, какие правила поведения нужно соблюдать при посещении театра. Прочитайте отрывок стихотворения Д.Вяземской: <p><i>Оксана, старшая сестра Учила младшего братишку: -Ты не сиди сейчас над книжкой. В театр скоро мы пойдём. А там, запомни, младший брат Нельзя сморкаться, носом хлопать, Нельзя сопеть и громко хрюкать, Нельзя шуметь, толкаться, петь, Нельзя сутулившись сидеть, Нельзя шуршать или плеваться, И громче всех нельзя смеяться.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -поиграйте с ребёнком в игру «Я- любимый персонаж». Попробуйте представить себя в роли этого персонажа. Что он говорит? Как двигается? Что чувствует?

<p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими. Обогащать активный словарь. Способствовать развитию грамматического строя речи. Развивать память. Тренировать силу вдоха и выдоха.</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прочитайте с ребёнком стихотворение А.Барто «В театре», обсудите прочитанное. -проведите с ребёнком дыхательную гимнастику: «Надуй шарик» ИП: ребёнок сидит или стоит. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Формировать умение создавать маски, передавать их характер, выразительность;</p> <p>Развивать воображение, творчество, познавательные способности детей;</p> <p>Воспитывать художественный вкус, аккуратность и интерес к изобразительному искусству.</p> <p>Формировать умение видоизменять знакомую форму (шар, цилиндр, брусок) для получения другого предмета (кабина, колёса) в изобразительной деятельности (лепке).</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарисуйте с ребёнком театральную маску. Пусть ребёнок сам выберет характер и настроение своей маски 

		<p>- предложите ребёнку слепить экспонаты для технического музея:</p> 
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Развивать быстроту реакции, координацию речи с движением. Развивать мелкую моторику ребенка.</p>	<p>Рекомендации: -Физ.минутка : «Теремок» Наш весёлый теремок: он не низок, не высок. (встать на носки, присесть) В нём лягушка прыг да прыг, (прыжки) Воробышка чик – чирик, (махи руками) Петушок тянет носок, (ходьба на месте с высоко поднятыми коленями) И зайчишка скок да скок. (прыжки на месте) Мушка крылышками машет, (бег на месте) Мышка же с платочком пляшет. (дети пляшут) Ёж закрыл дверной замок, Сторожит он теремок (хлопки) -Пальчиковая гимнастика: «Сказки» Будем пальчики считать, Будем сказки называть: (Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.) Эта сказка – «Теремок». Эта сказка – «Колобок». Эта сказка – «Репка»: Про внучку, бабу, дедку. (Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного.) «Волк и семеро козлят» - Этим сказкам каждый рад! (Показывают большой палец.)</p>

Апрель
Тема недели «В гостях у сказки» (3- 9 апреля)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Формы работы
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познакомить детей с различными видами театра (пальчиковый, би- ба- бо, теневой, настольный, театр медалей и т.д.). Объяснить, чем театр отличается от реальной жизни. Продолжать знакомить детей с числовыми домиками и составом чисел – 2,3,4,5,6,7,8.</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посетите библиотеку или книжный магазин, рассмотрите многообразие книг; - поупражняйте ребёнка в восстановлении последовательности в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия); - продолжаем знакомить ребенка с составом чисел. Предложите ребенку самостоятельно заполнить числовые домики: <div style="text-align: center;"> <p>Засели домики числами</p>  </div>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать интерес к социокультурному пространству; воспитывать любовь к искусству. Углубить и систематизировать знания детей о культуре поведения в общественных местах, в том числе в театре.</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по возможности посетите театр или театральное представление; - устройте дома «Вечер сказок» с инсценировкой сказок в домашних условиях
<p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать умение составлять описательный рассказ по плану. Уточнить понимание особенностей народных сказок и отличие их от</p>	<p>Рекомендации:</p>

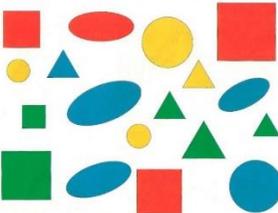
	<p>других прозаических произведений. Развивать речевую активность. Упражнять в употреблении антонимов.</p>	<p>-рассмотрите вместе с ребёнком его любимые книги, вспомните их содержание, помогите ребёнку охарактеризовать героев произведений.</p> <p>-советуем прочитать следующие произведения: «По щучьему велень», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Три поросенка», «Красная шапочка», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка» и др.</p> <p>-поиграйте с ребёнком:</p> <p><u>Игра «Наоборот»</u></p> <p>Добрый – злой, веселый – грустный, правда – вымысел, положительный – отрицательный, утро – вечер, начало – конец, стоять – идти, сильный – слабый, высокий – низкий, быстро – медленно, заколдовать – расколдовать, запрягать – распрягать, молодой – пожилой, громко – тихо, умный – глупый, храбрый – трусливый, холодно – тепло.</p> <p><u>Упражнение «Какая? Какой? Какое?»</u></p> <p>Красная шапочка (какая?) добрая, маленькая, красивая. Волк (какой?) злой, серый, сердитый, голодный. Колобок (какой?) веселый, круглый, румяный, смелый.</p> <p><u>Упражнение «Чья? Чей?» (по сказке «Три медведя»)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Маленькая ложечка медвежонка, а большая – медведя. - Большая ложка – медведя, а маленькая – медвежонка. - Большая чашка – медведя, а маленькая чашечка – медвежонка. - Большой стул - медведя, а маленький стульчик – медвежонка. - Большая кровать – медведя, а маленькая кроватка медвежонка.
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Развивать воображение, умение задумывать содержание своей работы. Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок.</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарисуйте вместе с ребёнком иллюстрации по прочитанным произведениям, нарисуйте добрых героев сказки; - сделайте свой настольный театр по любимому произведению (например, из пластмассовых яиц из-под киндер- сюрпризов,

		<p>проделав отверстия для фломастера и приклеив картинки героев)</p> 
<p>Физическое развитие</p>	<p>Стимулировать речевую активность в процессе пальчиковых игр. Развивать мелкую моторику ребёнка. Развивать быстроту реакции, координацию речи с движением. Способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Удовлетворять естественную потребность в движении.</p>	<p>Рекомендации: -проведите с ребёнком пальчиковую гимнастику</p>  <p>Пальчиковая гимнастика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жили-были дед да баба На поляне у реки. (Стучим кулачком о кулачок.) 2. И любили очень-очень На сметане колобки. (Сжимаем, разжимаем кулачки.) 3. Хоть у бабки мало силы, Бабка тесто замесила. (Встряхиваем кисти рук.) 4. Ну, а бабушкина внучка Колобок катала в ручках. (Трем ладошки.) 5. Вышел ровный, вышел гладкий, Не соленый и не сладкий. (Гладим поочередно руки.) 6. Очень круглый, очень вкусный Даже есть его мне грустно. (Хлопаем в ладоши.)

		<p align="center">- поиграйте в подвижные игры</p>  <p>9. Учимся саунать Цель игры: <ul style="list-style-type: none"> воспитание внимательности; развитие культуры поведения; развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; закрепление функций дыхания. Ход игры. Игроки идут вольной группой друг за другом по одному и по сигналу, по возможности бесшумно, делают различные движения: запрокидывают голову, поворачиваются, останавливаются, поднимают руки вверх - вверх, опускают - вниз. Старается игрок, сделавшие упражнения четко, красиво, бесшумно. Контролируется правильность осанки и свисание губ. Советы взрослым. Эту игру можно проводить с детьми и в помещении сидя на стуле, на ковре и даже лежа.</p> <p>10. Перейди через реку Цель игры: <ul style="list-style-type: none"> тренировка равновесия; развитие координации движений; развитие чувства правильной позы при передвижении. Необходимые материалы. Пластилиновая скамейка. Ход игры. Игроки по очереди: 1) пролезают по скамейке; 2) пробегают по скамейке; 3) пролезают по скамейке с мешочком песка или подушкой на голове. Взрослый следит за свисанием губ и осанкой, отмечает игроков, выполнивших задание правильно.</p> <p>11. Кто сильнее? Цель игры: <ul style="list-style-type: none"> развитие ловкости, чувства равновесия, умения координировать движения; воспитание уважения, любви к себе, чувства товарищества, дружелюбия; развитие мышечной силы. Необходимые материалы. Две кегли. Ход игры. Игроки разбивают пары. На полу (помощью) чертят две параллельные линии на расстоянии четырех шагов друг от друга, в середине играющие - соревнующиеся пары - держатся за правые руки, ступи ступней друг другу, мячом в бумажке, стоящим за чертой с той и другой стороны. По команде каждая старается протолкнуть «противника» на свою сторону и свалить бумажку.</p> <p>12. Стоп-железнодорожник Цель игры: <ul style="list-style-type: none"> развитие внимания (умения переключаться), быстроты реакции. Необходимый материал. Скакалка. Ход игры. Дети идут колонной друг за другом. На сигнал «Стоп» все останавливаются, на сигнал «Ход» - выстраиваются, на сигнал «Вле» - выносятся вперед и идут в обратном направлении. Все три сигнала повторяются в ходьбе 5-6 раз. Тот, кто ошибается, выходит из игры. Когда останется всего 2-3 игрока, все снова становится в круг. Игра продолжается.</p>
--	--	---

Тема недели «День космонавтики. Покорители вселенной» (10- 16 апреля)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Формы работы
Познавательное развитие	<p>Расширять представление ребёнка о космосе, рассказать о Ю. Гагарине и других героях космоса. Познакомить ребёнка с летательными аппаратами, вспомнить историю покорения космоса.</p> <p>Закреплять названия геометрических фигур; умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме.</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рекомендуется объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник; -рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; -рассказать ребенку о первом космонавте - Юрии Гагарине. -объяснить ребенку значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем, созвездие, луноход, космонавт, спутник, невесомость. - закреплять названия геометрических фигур; умение классифицировать фигуры по разным признакам

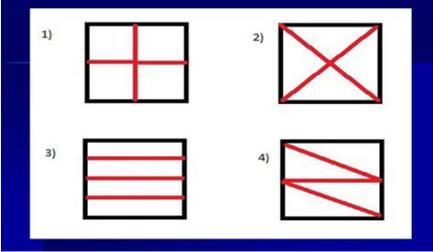
		<p>Соедини линией фигуры, одинаковые по форме, цвету и размеру. Объясни, почему именно эти фигуры ты выбрал.</p> 
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Продолжать расширять представление ребёнка о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса-ключ к решению многих проблем на Земле. Развивать игровую деятельность. Учить ребенка играть с другими детьми. Соблюдать правила.</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассмотрите с ребёнком иллюстрации, фотографии в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях по теме; - поиграйте вместе с ребёнком в сюжетно-ролевые игры «Космические спасатели», «Полёт на Луну», «Космическое кафе»
<p>Речевое развитие</p>	<p>Упражнять в образовании форм родительного падежа существительных. Совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь, память, слуховое и зрительное внимание и восприятие.</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным. 1 космонавт, 2 космонавта, 3..., 4..., 5... 1 ракета, 2 ракеты, 3..., 4..., 5... 1 космический корабль, 2..., 3..., 4..., 5... 1 скафандр, 2..., 3..., 4..., 5... - упражнение "Один - много" на употребление множественного числа существительных в род. падеже (Один космонавт - много космонавтов; Одна ракета - много ракет; и так далее). <p>-загадайте ребёнку загадки:</p> <p>Лежит ковер, большой, большой, а не ступишь на него ногой. (небо)</p> <p>По голубому блюду золотое яблочко катится. (небо и солнце)</p>

		<p>-помогите ребёнку выучить стихотворение.</p> <p>Мы летим к другим планетам! Объявляем всем об этом! Весь игрушечный народ С нами просится в полет. Жметя Заинька к ракете: - Полечу я с вами, дети, На любую из планет, Где волков зубастых нет. Мышки-крошки засмеялись: - Мы летали, не боялись, Высота-красота, Ни единого кота! Даже плюшевый медведь Хочет к звездам полететь. И с Большой медведицей В синем небе встретиться. (Г. Бойко)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Формировать умение передавать форму ракеты, применяя приём вырезания из бумаги, сложенной вдвое; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>- сделайте с ребёнком аппликацию «Полёт на Луну»</p> 

Физическое развитие	Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Рекомендации: -проведите с ребёнком физ.минутку «Луна» В небе плавает луна. <i>(плавные покачивания влево и вправо)</i> В облака зашла она. Один, два, три, четыре, пять <i>(хлопки в ладоши)</i> Можем мы луну достать. <i>(руки вверх)</i> Шесть, семь, восемь, девять, десять — <i>(хлопки над головой)</i> И пониже перевесить. <i>(руки вниз)</i> Десять, девять, восемь, семь — <i>(ходьба на месте)</i> Чтоб луна светила всем. <i>(дети тихо садятся)</i>
----------------------------	--	---

Тема недели «Книжкина неделя.» (17-23 апреля)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Формы работы
Познавательное развитие	Продолжать знакомить ребёнка с работой библиотеки. Познакомить с историей создания и изготовления книги. Формировать представление о роли книги в жизни человека. Упражнять ребёнка в делении предмета на 4 части.	Рекомендации: - рассказать детям о библиотеке и работе библиотекаря; спросить, для чего людям нужны библиотеки; рассказать о том, что нужно беречь книги, и о том, как много людей разных профессий трудятся над созданием книг; прочитать книгу С.Маршака «Как печатали книгу»; посетить вместе с ребенком библиотеку. - рассмотреть вместе с ребенком книгу, обращая внимание на шрифт, обложку, иллюстрации. -предложите ребёнку разделить квадрат на 4 части разными способами:

		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к книгам, уважение к труду взрослых. Прививать ребёнку любовь к книге.	Рекомендации: -поиграйте с ребёнком в сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин», «Книгоиздательство»
Речевое развитие	Формировать умение детей понимать содержание произведения, отвечать на вопросы о действиях и характерах персонажей, выражать свое эмоциональное отношение к прочитанному.	<ul style="list-style-type: none"> - Попробуйте вместе с ребенком сочинить рассказ, сказку или стихотворение. Сделайте книжку, пусть ребенок нарисует картинки к своей книге, красочно ее оформит и принесет в детский сад. - Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»: книга (какая?) - детская, художественная, научная, красочная, большая - Подобрать родственные слова к слову книга (книжка, книжный, книголюб, книгопечатание). - Предложить ребенку выполнить по заданию взрослого действия с книгой: <div style="margin-left: 40px;">положить книгу на стол, в стол, под стол, около стола; достать книгу из сумки ...</div> <p>Затем спросить у ребенка: «Что ты сделал?» - «Я положил книгу на стол»... (упражнение на понимание и употребление предлогов).</p>

		<p>- Дидактическая игра «Угадай сказку по отрывку». (Взрослый читает отрывок из сказки, а ребенок угадывает ее название.) Игра « Кому принадлежат эти предметы?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мыло, полотенце, зубная паста, щетка. МОЙДОДЫР 2. Тарелка, кастрюля, ложка, сковорода ФЕДОРИНО ГОРЕ 3. Чашка, самовар, баранки, монетка. МУХА- ЦОКОТУХА. 4. Градусник, вата, шприц, фонендоскоп. АЙБОЛИТ. 5. Галоши, шоколад, перчатки, телефон. ТЕЛЕФОН.
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Формировать умение передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.</p>	<p>Рекомендации: -предложите ребёнку нарисовать обложку книги</p> 
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений ребёнка.</p>	<p>Рекомендации: Поиграйте с ребёнком в подвижные игры: «Кольцебрось» (метание) Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. Развивать глазомер, ловкость, выдержку. «Найди, где спрятано» Цель: Упражнять в умении ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, выдержку. Описание игры: ребёнок поворачивается лицом к стене, взрослый прячет игрушку и говорит: «Пора», ребёнок ищет</p>

		<p>спрятанную игрушку. Если найдёт, то прячет её при повторении игры.</p> <p>Правила: не подглядывать, куда будет спрятана игрушка.</p> <p>Варианты: взрослый говорит холодно, если дети далеко от спрятанного предмета, горячо - если рядом.</p>
--	--	---

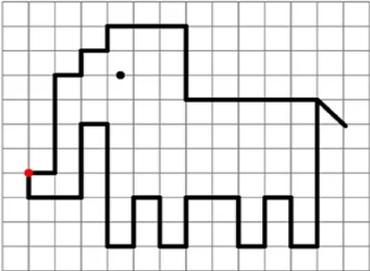
Тема недели «Скоро в школу» (24-30 апреля)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Формы работы
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.</p> <p>Сравнивать предметы по длине, упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>Формировать умение решать примеры в пределах второго десятка.</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побеседуйте с ребёнком о школе; расскажите о школьных принадлежностях, о профессии «учитель»; - предложите ребёнку сравнить предметы по длине; - поупражняйте ребёнка в решении примеров в пределах второго десятка.  <p>Рассмотри предметы. Сравни их по длине. Покажи длинные и короткие предметы.</p> <p>1. Реши примеры, рассуждая вслух.</p> $\begin{array}{l} 10 + 2 = \\ 10 + 8 = \\ 10 + 1 = \end{array} \quad \begin{array}{l} 12 - 2 = \\ 18 - 8 = \\ 11 - 1 = \end{array} \quad \begin{array}{l} 12 - 10 = \\ 18 - 10 = \\ 11 - 10 = \end{array}$ <p>2. Впиши в «окошки» нужные числа.</p> $\begin{array}{cccccccc} 15 & 12 & 17 & 14 & 11 & 13 & 19 & 16 \\ 10 \square & 10 \square \end{array}$ <p>3. Впиши в кружки нужные числа.</p> $\begin{array}{cccccc} \begin{array}{c} \circ \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 1 \end{array} & \begin{array}{c} \circ \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 8 \end{array} & \begin{array}{c} \circ \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 3 \end{array} & \begin{array}{c} \circ \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 7 \end{array} & \begin{array}{c} \circ \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 4 \end{array} & \begin{array}{c} \circ \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 9 \end{array} & \begin{array}{c} \circ \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 2 \end{array} \end{array}$ <p>4. Игра «Три числа». Посмотри на образец и составь из остальных чисел примеры на сложение и вычитание.</p> $\begin{array}{l} 10, 3, 13 \\ 10 + 3 = 13 \\ 13 - 10 = 3 \\ 13 - 3 = 10 \end{array} \quad \begin{array}{l} 10, 1, 11 \\ 10 + 1 = 11 \\ 11 - 10 = 1 \\ 11 - 1 = 10 \end{array} \quad \begin{array}{l} 10, 5, 15 \\ 10 + 5 = 15 \\ 15 - 10 = 5 \\ 15 - 5 = 10 \end{array}$
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать положительные представления о профессии учитель и роли ученика.</p> <p>Формировать положительное отношение к процессу обучения в школе.</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовьте вместе с ребёнком атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа»; - поиграйте в сюжетно-ролевую игру «Школа» - побеседуйте с ребёнком на тему воспитанности и вежливости

<p>Речевое развитие</p>	<p>Прививать любовь к чтению. Продолжать работу по обогащению словаря детей. Развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по воображению. Воспитывать интерес к окружающему, вызвать желание учиться в школе, узнавать что-то новое.</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>-чтение: Л.Толстой «Филипок», А.Алексин «Первый день», А.Барто «Первоклассница», «В школу», С.Михалков «Важный день»</p> <p>-составление рассказов «О чём мечтает первоклассник?», «Как я буду учиться в школе?», «Почему я хочу в школу?»</p> <p>-поиграйте с ребёнком в словесные и дидактические игры на школьную тематику</p> <p>Собери свой портфель</p> 
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Формировать умение раскрашивать аккуратно, не выходя за линии. Совершенствовать приёмы работы с красками, способы получения новых цветов и оттенков. Закреплять приемы лепки: скатывание, раскатывание, заглаживание, вдавливание, прощипывания, расплющивание.</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>-предложите ребёнку раскраски на школьную тематику</p> 

		<p>-предложите ребёнку слепить из пластилина портфель</p> 
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений ребёнка.</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>-проведите с ребёнком физкультминутку</p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>Это лёгкая забава — Повороты влево-вправо. Нам известно всем давно — Там стена, а там окно. (Повороты туловища вправо и влево.) Приседаем быстро, ловко. Здесь видна уже сноровка. Чтобы мышцы развивать, Надо много приседать. (Приседания.) А теперь ходьба на месте, Это тоже интересно. (Ходьба на месте.)</p> </div> </div> <p>-поиграйте в подвижные игры: «Кто дальше прыгнет?», «Попади в цель»</p>

Май.
Тема недели «9 мая – День Победы» (1-7 мая)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Формы работы																												
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Углублять знания о Российской армии; знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.</p> <p>Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку; закреплять умение проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении; развивать зрительно-пространственное восприятие: анализ, синтез; активизировать слуховое восприятие, внимание, память.</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расскажите ребёнку о том, какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая и почему он называется "День Победы"; - расскажите о героях Великой Отечественной войны, рассмотрите иллюстрации в книгах; - вспомните, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотрите фотографии родственников; - устройте совместный просмотр мультфильмов, доступных пониманию детей, посвящённых Дню Победы. Поговорите с ребёнком, выясните, как он понял то, о чём говорили и показывали (М/Ф «Легенда о старом маяке, «Василёк», «Солдатская сказка»). - проведите с ребёнком графический диктант <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; color: red;">Слоник</p>  <p style="text-align: right; color: red; font-size: small;">Отступить 7 клеточек сверху и 1 клеточку слева и поставить точку.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">1↓</td> <td style="padding: 2px 10px;">1→</td> <td style="padding: 2px 10px;">2↑</td> <td style="padding: 2px 10px;">3←</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">2→</td> <td style="padding: 2px 10px;">2↓</td> <td style="padding: 2px 10px;">1→</td> <td style="padding: 2px 10px;">1↓</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">3↑</td> <td style="padding: 2px 10px;">1→</td> <td style="padding: 2px 10px;">2↓</td> <td style="padding: 2px 10px;">1←</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">1→</td> <td style="padding: 2px 10px;">2↑</td> <td style="padding: 2px 10px;">1→</td> <td style="padding: 2px 10px;">1↓</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">5↓</td> <td style="padding: 2px 10px;">2→</td> <td style="padding: 2px 10px;">6↑</td> <td style="padding: 2px 10px;">1←</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">1→</td> <td style="padding: 2px 10px;">2↓</td> <td style="padding: 2px 10px;">5←</td> <td style="padding: 2px 10px;">4↓</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">2↑</td> <td style="padding: 2px 10px;">1→</td> <td style="padding: 2px 10px;">3↑</td> <td style="padding: 2px 10px;">1←</td> </tr> </table> </div>	1↓	1→	2↑	3←	2→	2↓	1→	1↓	3↑	1→	2↓	1←	1→	2↑	1→	1↓	5↓	2→	6↑	1←	1→	2↓	5←	4↓	2↑	1→	3↑	1←
1↓	1→	2↑	3←																											
2→	2↓	1→	1↓																											
3↑	1→	2↓	1←																											
1→	2↑	1→	1↓																											
5↓	2→	6↑	1←																											
1→	2↓	5←	4↓																											
2↑	1→	3↑	1←																											

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Продолжать воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам.</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посетите с ребёнком музеи боевой славы, выставки военной техники, мемориалы и памятники героям Великой Отечественной войны; - поиграйте в сюжетно-ролевые игры: «Танкисты», «Лётчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь».
<p>Речевое развитие</p>	<p>Прививать любовь к чтению. Продолжать работу по обогащению словаря детей. Развивать память, внимание.</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитайте литературные произведения: Л. Кассиль "Главное войско", Н. Зенькович "Мальчишки в пилотках". - отгадать и выучить загадки: - <i>Вспыхнул в небе яркий свет И расцвел, как звезд букет.(Салют)</i> - <i>Если расцвели тюльпаны, Значит скоро ветераны - Наши прадеды и деды Встретят праздник -(День Победы)</i> - <i>Он на фронте воевал. И давно седым уж стал. По-военному одет, Ветеран войны – мой(дед)</i>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину. Формировать умение выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Закреплять навыки работы с акварелью.</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарисуйте с ребёнком открытку «Подарок для ветеранов» 

		<p>- сделайте с ребёнком пушку из рулона от бумажных полотенец и крышек</p> 
Физическое развитие	<p>Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений ребёнка</p>	<p>Рекомендации: - физкультминутка «Пусть всегда будет мир!» Пусть всегда будет солнце! (<i>Поднять руки вверх над головой</i>) Пусть всегда будет небо! (<i>Развести руки в стороны над головой</i>) Пусть всегда будет море! (<i>Развести руки в стороны перед собой</i>) Пусть всегда буду я! (<i>Подняться на носочки, погладить себя</i>) Пусть всегда поют песни! (<i>Сделать наклоны головы в стороны</i>) Пусть всегда будут танцы! (<i>Сделать присядку</i>) Пусть всегда будут птицы! (<i>Наклоны в стороны, отводя руки назад</i>) Пусть всегда будет мир! (<i>Хлопки над головой</i>)</p>

Тема недели «Неделя здоровья» (8-14 мая)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Формы работы
Познавательное развитие	<p>Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, мерах профилактики и охране здоровья. Совершенствовать знания о соблюдении</p>	<p>Рекомендации: - беседа «Соблюдай режим дня». Поговорите с ребёнком о том, что такое режим дня, для чего нужен режим дня, зачем нужна зарядка по утрам;</p>

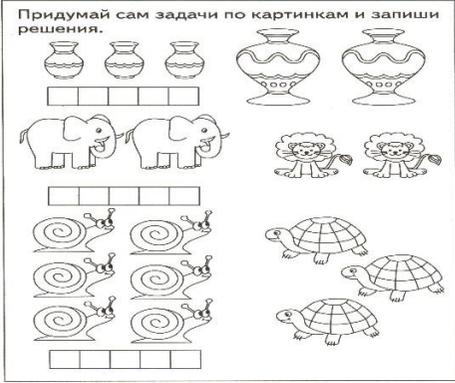
	режима дня, гигиенических процедурах. Развивать внимание, мышление.	<p>- поиграйте в игру «Весёлый счёт» Одна красная клубника, две красные клубники ... пять красных клубник.</p> <p>Один зелёный огурец - ... Одно жёлтое яблоко - ... Одна оранжевая морковка - ...</p>
Социально-коммуникативное развитие	Развивать потребность в здоровом, активном образе жизни. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Создавать правильное представление о здоровом образе жизни.	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепите умения пользоваться мылом, правильно вытирать руки, чистить зубы по утрам. - проводите с детьми в домашних условиях закаливающие процедуры и утреннюю гимнастику, регулярные прогулки на свежем воздухе. - приучайте детей содержать свою комнату и игровые уголки в порядке и чистоте. - посмотрите с ребенком мультфильм «Ох и Ах», проведите беседу по просмотренным мультфильмам. - посетите с ребенком спортивные мероприятия в городе. - обсудите с детьми опасные ситуации, которые могут привести к потере здоровья. - совместно с ребенком приготовьте витаминный ужин (закреплять представление о полезных продуктах, побеседовать о здоровом образе жизни).
Речевое развитие	Формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Закрепить представление о правильном питании.	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почитайте ребёнку: М. Газиев "Утром", Р. Сеф "Мыло", К. И. Чуковский "Мойдодыр" и побеседуйте о значении гигиенических навыков для здоровья. - загадайте загадки

		<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>5 Тема: «Овощи» Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Летом в огороде свежие, зелёные. А зимою в бочке жёлтые, солёные. Отгадайте, молодцы, как зовут нас? (Огурцы) • Бела, рассыпчата, вкусна, И на столе всегда она. (Картошка) • Прежде, чем его мы съели Все напалакаться успели. (Лук) • Что за скрип? Что за хруст? Это что ещё за куст? Как же быть без хруста? Если и... (Капуста)  </div> <div style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>7 Тема: «Овощи» Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неказиста, шишковата, а придёт на стол она, Скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картошка) • Щёки розовые, нос белый, В темноте сижу день целый. А рубашка зелёная, вся на солнышке она. (Редис) • Я длинный и зелёный, вкусный и солёный, Вкусный и сырой, кто же я такой? (Огурец) • Хоть и сахарной зовусь, Но от дождей я не размокла. Крутина, круглая, сладка на вкус Узнали вы? Я... (Свёкла)  </div> <div style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>6 Тема: «Овощи» Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я важный и сочный, У меня красные щёчки. (Помидор) • За кудрявый хохолок лису из норки поволок. На ощупь – гладкая, На вкус – как сахар сладкая. (Морковь) • Жёлтый, а внутри он бел, Даст пучок зелёных стрел. Лишь порежь его – тотчас Слезы выступят из глаз. (Лук) • Уродилась я на санях, голова бела, кудрява. Кто любит щи – меня ищи. (Капуста)  </div> <div style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>8 Тема: «Овощи» Чтение, пересказ</p> <p>Давно скосяли и убрали луга и поля. Поля опустели, и над ними ходят низкие облака. Уже выкопаны в поле картошки. На огородах собрали красную морковь и жёлтую сладкую репу. Всех позже срезают капусту – тяжёлые светло-зелёные кочаны.</p> <p>По И. Соколову-Микитову</p>  </div> </div>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.) в разных видах спорта: (бег, прыжки, элементы борьбы, гимнастика, лыжная ходьба, фигурное катание) Отображать в рисунке спортивный инвентарь, характерный для того или иного вида спорта. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям, как части одной фигуры. Развивать технические навыки раскрашивания - штриховки.</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>- помогите ребёнку нарисовать спортсмена в спортзале</p> 
<p>Физическое развитие</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге. Повторить упражнения в равновесии и</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>- поиграйте с ребёнком в подвижные игры</p>

	<p>прыжках, повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать координацию движений и глазомер при метании мяча.</p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">1. Ловкие ноги</p> <p>Цели игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие координации движений, чувства равновесия; • укрепление связочно-мышечного аппарата голени и стопы <p>Необходимый материал. Ковер, палки и платки по числу игроков.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Дети сидят на полу, на ковре, руки за туловищем, кистями опираются о ковер. Между широко расставленными ногами пальца. У ее конца справа носовой платок. Нужно взять его пальцами правой ноги и перенести к левой, не задев палки. После этого правую ногу перевести в исходное положение. Потом взять платок пальцами левой ноги и перенести его вправо от палки. Повторять 2—4 раза, последние два раза перенести его ноги с платком вправо и влево. Выигрывает тот, кто сделал упражнение, не задев платком палки. Выполнив упражнение, можно приговаривать:</p> <p>Я платок возьму ногой, Поднесу его к другой, И несусь, несусь, не сплю, Палку я не зацеплю.</p>  </div> <div style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">3. Кто вперед</p> <p>Цель игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление связочно-мышечного аппарата стоп. <p>Необходимые материалы. Простынки (50—80 см) одинаковой длины, стулья.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Игроки сидят на стульчиках (стульях), под правой ступней - простынка. По сигналу ведущего игроки начинают пальцами правой ноги подбирать простынку. Затем то же делают левой ногой. Игроки, наиболее успешно выполнившие эту задачу, соревнуются между собой</p>  </div> <div style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">2. Веселый мячик</p> <p>Цели игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правильной осанки; • укрепление мышечного аппарата стоп; • развитие внимания, быстроты реакции. <p>Необходимые материалы. Мячи размером с ладонь, стулья.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Игроки стоят или сидят на стульях на расстоянии 1 м друг от друга. Вместе с ведущим ударяют мячом о пол и ловят одной рукой под стихотворение:</p> <p>Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, желтый, голубой, Не утратить за тобой. Затем игроки перекидывают мячи друг другу по кругу. У кого мяч упал, тот выбывает из игры. Остальные начинают игру заново. Играют 2-3 раза.</p> <p>Советы взрослым.</p> <p>Необходимо контролировать правильность осанки.</p>  </div> <div style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">4. Поймай комара</p> <p>Цели игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие быстроты реакции, внимания; • формирование правильной осанки; • укрепление связочно-мышечного аппарата голени и стоп. <p>Необходимые материалы. Прут с привязанным на шнуре «комаром» из бумаги или ткани.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Игроки становятся в круг лицом к центру на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Ведущий находится в середине круга. В руках у него прут длиной 1-1,5 с привязанным на шнуре «комаром» из бумаги или ткани. Ведущий кружит шнур с «комаром» немного выше голов играющих. Когда «комар» пролетает над головой, игроки подпрыгивают, стараются поймать его обеими руками.</p>  </div> </div>
--	---	--

Тема недели «Путешествие на юг». (15-21 мая)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Формы работы
Познавательное развитие	Формировать первоначальные представления об особенностях образа жизни людей в жарких странах, о зависимости образа жизни от климатических условий. Формировать у детей представления о разнообразии	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Кто живёт на юге»; - расскажите ребёнку о животных жарких стран; - рассмотрите вместе иллюстрации с изображением животных и растений жарких стран; - поиграйте с ребёнком в дидактические игры:

	<p>растений и животных, их приспособленности к жизни в разных условиях. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>	<p>«Скажи одним словом» У слона толстые ноги, поэтому его называют...<i>толстоногим</i> У жирафа длинные ноги, ... У слона большие уши, ... «Угадай, кто?» (назовите признаки животного, по которым ребёнок должен угадать, о ком идёт речь) Топают как...(слон) Извивается как...(змея) Толстый как...(бегемот) - пусть ребёнок сам придумает и решит задачи</p>  <p>Придумай сам задачи по картинкам и запиши решения.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Вызвать у детей уважение к культуре, отличной от их собственной. Расширить представление о нашей Родине, о жизни людей, проживающих на юге нашей страны, особенностях сельского хозяйства и проживания в горах.</p>	<p>Рекомендации: - расскажите ребёнку о Ставропольском крае, Краснодарском крае, Кубани, кубанских казаках; - посетите с ребёнком зоопарк, предварительно обсудив с ним правила поведения в зоопарке</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Прививать любовь к чтению. Продолжать работу по обогащению словаря детей. Развивать память.</p>	<p>Рекомендации: - почитайте: Р.Киплинг «Маугли», «Почему у слонёнка длинный хобот?», А.Куприн «Слон», К.Чуковский «Айболит». - помогите ребёнку выучить стихотворение <i>Гиена.</i> <i>Захрапели носороги,</i></p>

		<p><i>Дремлет страус длинноногий. Толстокожий бегемот Лёг спокойно на живот. Спит верблюд, согнув колени. Но не спится мне, гиене!</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животных.</p> <p>Развивать умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: акварель, восковые карандаши, пастель и их сочетания для большей выразительности и более точного воплощения замысла.</p> <p>Способствовать проявлению творческой инициативы, индивидуальности, оригинальности в выборе сюжета.</p> <p>Формировать эмоционально - ценностное отношение к миру природы, экологическую культуру.</p> <p>Развивать воображение.</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложите ребёнку нарисовать животных Африки с помощью ладошек  <p>- прослушивание: песня «Чунга-Чанга»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	<p>Рекомендуется больше находиться на свежем воздухе. Играть в подвижные игры, тренировать ребёнка в меткости. Не забывать о режиме дня, ежедневно заниматься утренней зарядкой.</p>

Тема недели «Наш город Санкт-Петербург». (22-28 мая)

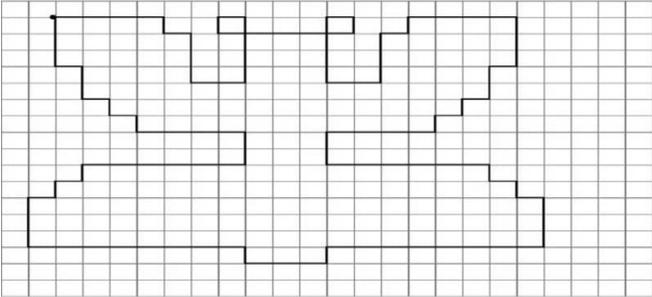
Образовательные области	Основные образовательные задачи	Формы работы
Познавательное развитие	Расширять знания об истории города, продолжать знакомить с его достопримечательностями. Познакомить с различными музеями города Санкт-Петербурга.	Рекомендации: - расскажите ребёнку о Санкт-Петербурге, почему так назван город, чем знаменит, расскажите о важных событиях, произошедших в городе, какие достопримечательности в нем есть. Рассмотрите вместе иллюстрации, открытки и фотографии, альбомы и книги с изображением города; - расскажите о гербе нашего города. Объясните, что у каждого города есть свои опознавательные знаки, символы, по которым этот город отличают от других. - обговорите, какой транспорт можно увидеть на улицах нашего города; - во время прогулки обратите внимание ребёнка на нумерацию домов, расположенных с левой и правой сторон. Предложите назвать номера домов, которые встречаются на пути.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу. Углубить и систематизировать знания детей о культуре поведения в общественных местах, в том числе в музее.	Рекомендации: - проведите с ребёнком беседы: «Правила поведения на экскурсии», «Как вести себя на улицах города?»; - поиграйте вместе в сюжетно-ролевую игру «Экскурсоводы»
Речевое развитие	Активизировать представление о достопримечательностях Санкт-Петербурга. Формировать умение составлять последовательный рассказ, описывая свои впечатления, чувства. Учить подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе сложных слов.	Рекомендации: - уточните с ребёнком название родного города и его жителей; - вспомните, какие достопримечательности есть в городе, где ребёнок побывал; попросите ребёнка составить рассказ о том, что больше всего понравилось. Используйте план: 1. О чём ты будешь рассказывать? 2. Как это выглядит? 3. Где находится?

		<p>4. Чем тебе это понравилось? 5. С кем ты там был? 6. На чём ехал? - Дидактическая игра «Назови – какой предмет?» - образование сложных слов. Дом (какой) многоэтажный, пятиэтажный, белокаменный...</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Учить детей видеть красоту своего города, самостоятельно и творчески отражать свои впечатления о городе разными изобразительно-выразительными средствами; Совершенствовать технические умения и навыки работы пастелью; Формировать умение сначала выполнять эскиз карандашом, а затем саму работу – в цвете. Учить красиво располагать рисунок на бумаге; Закреплять умение рисовать различные здания, декоративные решетки; Развивать интерес к архитектуре, наблюдательность; Воспитывать бережное отношение, любовь к городу.</p>	<p>Рекомендации: - помогите ребёнку нарисовать достопримечательности Санкт-Петербурга, которые он видел, гуляя по городу</p>  <p>- конструирование: «Станция метро» (из любого вида конструктора)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	<p>Рекомендации: - проведите с ребёнком физминутку</p>

		<p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <p>В нашем городе здания – высокие <i>руки вверх</i></p> <p>Есть проспекты, аллеи – широкие <i>руки в стороны</i></p> <p>Есть мосты над реками – радугой <i>руки описывают дуги вправо- влево</i></p> <p>И фонтаны бьют в небо – радостно <i>руки вверх, сжимать – разжимать ладони</i></p> <p>В нашем городе реки – глубокие <i>наклонились, руки вниз</i></p> <p>Фонари красотою – строгие <i>руки вверх</i></p> <p>В скверах-парках деревья – зеленые <i>руки вверх: движения вправо-влево</i></p> <p>Мы в свой город с детства – влюбленные! <i>похлопали в ладоши</i></p>
--	--	--

Тема недели «Скоро лето». (29-31 мая)

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Формы работы
Познавательное развитие	<p>Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях; расширять и систематизировать знания о садовых и полевых цветах. Закреплять представления о разнообразии насекомых, выделяя их отличительные и общие признаки. Дать понятие о Красной книге. Выяснить, какие насекомые и растения занесены в Красную книгу, формировать стремление сохранить природу.</p> <p>Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вспомнить с ребенком, какое идет время года, какое наступает, назвать весенние и летние месяцы по порядку; - на прогулке понаблюдать за изменениями в живой и неживой природе (небо, земля, деревья, насекомые); - сравните природу весной и летом; - расскажите о том, как выглядят деревьями весной, а как летом, что делают звери и птицы весной и летом; - расскажите ребёнку про Красную книгу; - продолжите работу в тетради в клетку. Проведите графический диктант

		 <p>Отступите 2 клетки слева и 2 клетки сверху, поставьте точку и начинайте диктант, читается слева направо</p> <p>4→ 1↓ 1→ 3↓ 2→ 4↑ 1← 1↓ 5→ 1↑ 1← 4↓ 2→ 3↑ 1→ 1↑ 4→ 3↓ 1← 2↓ 1← 1↓ 1← 1↓ 4← 2↓ 6→ 1↓ 1→ 1↓ 1→ 3↓ 8← 1↓ 3← 1↑ 8← 3↑ 1→ 1↑ 1→ 1↑ 6→ 2↑ 4← 1↑ 1← 1↑ 1← 2↑ 1← 3↑</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Обобщить и систематизировать представление о лете, о летних растениях и жизнедеятельности насекомых в это время года; уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом; развивать связную речь, умение говорить ясно; воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсудите с ребёнком следующие вопросы: «Чем мы можем помочь насекомым?», «Что будет с человеком, если не станет насекомых?»; - попробуйте вместе инсценировать басню «Стрекоза и муравей»; - поговорите о том, какие насекомые могут быть опасны и какие растения ядовиты; - посадите вместе с ребёнком семена цветов, ухаживайте за рассадой.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Прививать любовь к чтению. Продолжать работу по обогащению словаря детей. Развивать память.</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почитайте ребёнку стихи и рассказы о лете: Е.Трутнева «Лето», Я.Аким «Родник», И.Суриков «На лугу», К.Ушинский «Капустная белянка», Н.Романова «Где дом?», В.Берестов «Весёлое лето»; - помогите ребёнку выучить стихотворение: <p style="text-align: center;">Лето</p> <p>Если в небе ходят грозы, Если травы расцвели, Если рано утром росы Гнут былинки до земли, Если в рощах над калиной Вплоть до ночи гул пчелиный,</p>

		<p>Если солнышком согрета Вся вода в реке до дна – Значит, это уже лето! Значит, кончилась весна! (Я. Ким)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Учить чувствовать характер цветов и создавать свой образ лета, отражать в рисунке впечатления о лете. Совершенствовать композиционные навыки: умение создавать композицию на определенную тему, выделять главное, устанавливать связи, располагать изображение на листе бумаги. Развить творческую фантазию и художественные способности, логическое мышление. Создать у детей радостное настроение, восторг и удивление от разнообразия красок, цветов лета. Воспитывать самостоятельность, любовь к родной природе, умение восхищаться красотой летней природы.</p>	<p>Рекомендации: - аппликация «Божья коровка»</p>  <p>- рисование красками «Лето на лугу»</p> 

Физическое развитие

Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Рекомендации:

- поиграйте с ребёнком в подвижные игры

5. Посмотри, что на ногах

Цели игры:

- укрепление мышечно-связочного аппарата ног и туловища;
- тренировка правильного выполнения команд.

Необходимые материалы. Разноцветные ленточки, различная обувь, коврик.

Ход игры.

Ребенок лежит на спине, вытянув прямые сомкнутые ноги. Ведущий каждый раз завязывает на стопе разные ленточки и надевает обувь так, чтобы ребенок не видел ее. По команде «А что у нас на ножках?» ребенок приподнимает носки и голову одновременно, смотрит на ноги на счет (1-2-3-4), после чего медленно опускает на коврик голову, потом ноги. Ведущий контролирует положение позвоночника ребенка, который должен всей спиной прижиматься к коврику.



7. Юные балерины и танцоры

Цель игры:

- развитие равновесия и координации движений.

Необходимый материал. Стул.

Ход игры.

Игрок, стоя на левой ноге, сгибает правую ногу. Отводит ее назад и захватывает носок правой рукой. Левая держится за спинку стула. Выигрывает игрок, выполнивший задание лучше всех.



6. Восточный носальщик

Цели игры:

- развитие координации движений, равновесия;
- укрепление мышечного «корсета» позвоночника.

Необходимые материалы. Поднос или книга, кубик.

Ход игры.

Ведущий предлагает поиграть в «восточного официанта» и показывает, как на Востоке переносят грузы на голове. Ребенок должен выпрямиться, принять правильную осанку. Теперь нужно положить книгу или поднос с кубиком на голову и пройти вперед. Выигрывает тот, кто дальше пройдет. Ведущий должен следить, чтобы мышцы не были слишком напряжены.

После игры следует провести расслабляющие движения: руки вверх (на цыпочках) и вниз, согнуться в поясе, расслабиться и так несколько раз. Руки должны быть полностью расслабленными.



8. Бьяльбоке

Цель игры:

- развитие навыков бросания и ловли предметов в метании.

Необходимые материалы. Кольца диаметром 15 см. Ширина ободка 3-4 см, шнуром привязаны к палке длиной 30 см.

Ход игры.

Игроки поочередно ловят кольцо на палочку. Каждый играющий имеет право сделать подряд три попытки и считает, сколько раз удалось ему поймать кольцо. Затем он передает палочку с кольцом следующему игроку. Палочка с кольцом переходит из рук в руки до тех пор, пока кто-нибудь из детей не наберет условное количество попаданий (очков). Играть могут 3-5 игроков.

Выигранные в 2-3 играх игроки соревнуются между собой.

