

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 Красносельского района г. Санкт-Петербурга
(ГБДОУ д/с № 43 Красносельского района СПб)**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета ГБДОУ
д/с № 43 Красносельского района СПб
Протокол №4 от «20» мая 2025г.

УТВЕРЖЕНА

Заведующим ГБДОУ д/с № 43
Красносельского района СПб
Приказ от «20» мая 2025г. №118-ад
О.Г.Ефимова

С учётом мнения:

Совета родителей ГБДОУ
д/с № 43 Красносельского района СПб
протокол от «19» мая 2025 г. № 2

**Положение об индивидуальном образовательном
маршруте воспитанника**

ГБДОУ детского сада № 43 Красносельского района СПб

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в ГБДОУ детском саду № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте разработано соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (п.23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п.1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч.3 ст.47), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом ГБДОУ д/с №43.

1.2 Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельного, на выбор дифференцированного и вариативного образовательного процесса.

1.3 Индивидуальный образовательный маршрут понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4 Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью образовательной программы и призван обеспечить освоение образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации, а также учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5 Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН – СП 2.4. 3648-20.

2. Цели и задачи Положения

2.1 Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

2.1.1 Для воспитанников:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка
- создание ситуации успеха

2.1.2 Для родителей:

- гарантии «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДООУ.

2.1.3 Для педагогических работников ДООУ:

- гарантии права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- составление индивидуально-характерологического портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

2.2 Задачи настоящего Положения:

2.2.1 Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ для обучения по индивидуальному образовательному маршруту;

2.2.2 Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;

2.2.3 Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС ДО;

2.2.4 Развитие одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

2.2.5 Определение ответственности педагогических работников ДООУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту;

2.2.6 Выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.

3. Организационные механизмы, реализуемые в ДООУ в целях обучения по индивидуальному маршруту.

3.1 К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту относятся:

3.1.1 Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;

3.1.2 Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;

3.1.3 Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с ФГОС ДО.

4. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

4.1 Педагог разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, определяет содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанников с учетом целевого назначения, описывает способы и приемы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования.

4.2 Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы и

учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.

4.3 Заведующий ДООУ несет ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.

4.4 Родитель (законный представитель) – может вносить предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанников ДООУ.

5.1 Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником об обучении воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.2 При составлении индивидуального образовательного маршрута педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- образовательной программой ДООУ;
- предлагаемым ДООУ учебным планом

5.3 На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогом формы и методы работы с ребенком, соответствующие содержанию образовательной программы дошкольного ДООУ, для включения в индивидуальный образовательный маршрут.

5.4 Педагог разрабатывает индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, организует образовательную деятельность воспитанников.

5.5 Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с использованием форм поддержки составления в реализации индивидуального образовательного маршрута, определяемых ДООУ с учетом личностных особенностей воспитанника, а также с учетом особенностей конкретного индивидуального образовательного маршрута.

5.6 Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка ДООУ должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

5.7 Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и утверждается заведующим ДООУ.

5.8 Все изменения и дополнения, вносимые в индивидуальный образовательный маршрут в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы со старшим воспитателем и заведующим ДООУ.

Приложение №1

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Дата составления _____

Возраст на момент составления _____

ФИО ребенка _____

Дата рождения (возраст) _____

Дата начала ИОМ _____

Дата окончания ИОМ _____

Цель ИОМ: создание в детском саду и семье условий, способствующих усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования, целенаправленному продвижению в развитии ребенка в соответствии с собственными возможностями.

Сведения о родителях и семье:

Педагогическая симптоматика (информация о возможностях, склонностях и проблемах в развитии ребенка):

Результаты мониторинга:

	Начало года	Середина года	Конец года
Социально – коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)			
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			
Физическое развитие			

Критерии оценки:

Уровень «Достаточный» (2,5-3 балла) ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка.

«Уровень, близкий к достаточному» (1,5-2,4 балла) ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослыми деятельности). Как правило, это связано с проявлением индивидуального темпа развития детей, а не с отставанием в развитии.

Уровень «Недостаточный» (0-1,4 балла) ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка- ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций,

провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д. Присутствие подобных оценок может стать одним из показаний к проведению комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим образовательным областям.

Реализация образовательного маршрута:

Образовательная область « _____ »

Выявленная проблема/ выявленные способности (одаренность)	Причины проблемы/ Направленность одаренности	Задачи

Образовательная область « _____ »

Выявленная проблема/ выявленные способности (одаренность)	Причины проблемы/ Направленность одаренности	Задачи

Сетка занятости ребенка

Месяц/Дата	Содержание работы (беседа, названия игр, упражнений и прочее)	Цель, содержание	Содержание работы с родителями	Содержание работы с другими специалистами

Ожидаемые результаты:

Рекомендации

(Рекомендуется консультация врачей-специалистов, прохождение ПМПК, занятия с педагогом-психологом по развитию высших психических функций (внимание, память, мышление), по развитию эмоционально-волевой сферы, адаптации и др.

Рекомендуются дополнительные занятия, участие в конкурсном движении, дополнительные образовательные программы и др.)

Ознакомлены родители (законные представители)
