

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 43 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБДОУ д/с № 43 Красносельского района СПб)

СОГЛАСОВАНО  
Общим собранием работников  
Образовательного учреждения  
(протокол от «10» апреля 2025 г. №4)

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол от 11 «апреля» 2025г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «14» апреля 2025 г. № 98-ад  
Заведующий Ефимова О.Г.



Отчет о результатах самообследования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Ефимова Ольга Геннадьевна
Адрес организации	1 корпус: 198206, Санкт-Петербург, ул.Пионерстроя, дом 12, к.2, литера А; 2 корпус: 198206, Санкт-Петербург, ул.Летчика Пилотова, дом 13, к.2, литера А
Телефон, факс	1 корпус: (812) 744-00-70, (812)744-00-96, (812)745-80-27 2 корпус: (812) 246-72-56; (812) 246-72-57; (812) 246-72-55; (812) 246-72-54
Адрес электронной почты	detskiysad43@mail.ru
Учредитель	Комитет по Образованию
Дата создания	1978 год
Лицензия	От 26.12.2019 года № 4067, серия 78Л03 №0002881

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга является дошкольной образовательной организацией, по своему статусу является государственным дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Красносельского района Санкт-Петербурга. Учреждение является юридическим лицом, имеет лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

Здание детского сада 1 корпуса введено в эксплуатацию после реконструкции и капитального ремонта 17 ноября 2017 года. Проектная наполняемость на 95 мест, списочный состав – 114 детей. Общая площадь здания 2823 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1850 кв. м.

Здание детского сада 2 корпуса введено в эксплуатацию после реконструкции и капитального ремонта 01 сентября 2020 года. Проектная наполняемость на 280 мест, списочный состав – 280 детей. Общая площадь здания 5568,1 кв.м.

Здание по адресу: 198206, г.Санкт-Петербург, улица Летчика Пиллютова, дом 13, корпус 2, литера, было передано в оперативное управление ГБДОУ д/с № 43 Красносельского района СПб от юридического лица ГБОУ Центра образования №167 Красносельского района Санкт-Петербурга на основании распоряжения Комитета имущественных отношений от 01.10.2024 № 895-рк. С 01 октября по 28 декабря Администрацией ГБДОУ д/с № 43 проводилась работа с родителями (законными представителями) обучающихся по организации договорных отношений на оказание образовательных услуг. С 01.01.2025 года обучающиеся согласно акту передачи личных дел оформили договоры на осуществление образовательных услуг с ГБДОУ д/с № 43.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## **Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

В Образовательном учреждении реализуется Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана и утверждена организацией в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Обучение происходит на русском языке.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ д/с № 43 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-

№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и включает не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и может быть оформлена в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020б.<sup>1</sup>

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

Корпус №1:

Общее количество воспитанников – 114 человек с 2 до 7 лет:

группы для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет наполняемость 18 детей;  
группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет наполняемость 24 ребенка;  
группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет наполняемость 24 ребенка;  
группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет наполняемость 21 ребенка;  
группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет наполняемость 25 детей.

Корпус №2:

Общее количество воспитанников – 280 человек с 1,6 до 7 лет:

3 группы для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет наполняемость 20 детей;  
2 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет наполняемость 25 детей;  
2 группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет наполняемость 25 детей;

---

<sup>1</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

2 группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет наполняемостью 25 детей;  
3 группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет наполняемостью 25 детей.

Используемые современные образовательные технологии и методики дошкольного образования, а так же созданная комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников позволяют поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В детском саду для освоения образовательной программы в условиях самоизоляции и для детей длительно не посещающих детский сад предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате.

## **2. Оценка организации образовательного процесса**

Программа реализуется всеми педагогами ДОО: воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре. Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Срок освоения программы – 5 лет.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Педагогами ГБДОУ д/с № 43 был разработан план мероприятий, направленных на развитие предметно-пространственной развивающей среды.

Были определены условия построения развивающей среды:

- акценты на личностно-ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- сочетание познавательного и социально-направленного, эмоционального компонентов в содержании видов детской деятельности в предметно-развивающей среде.;
- создание и обеспечение комфорта и безопасности ребенка;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- соблюдение принципов построения развивающей среды личностно-ориентированной модели воспитания.

Создана развивающая среда, позволяющая каждому ребенку активно действовать, познавать и проявлять свои индивидуальные особенности и предпочтения, позволяющая экспериментировать над своей внешностью (переодевание, макияж и др.), созданы центры детской активности:

- творческой активности;
- развивающих, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр;
- патриотического воспитания;
- экспериментально-исследовательской деятельности;
- изобразительной деятельности;
- двигательной активности;
- проводятся выставки детского и совместного с педагогами и родителями творчества.

Основными формами организации образовательной деятельности с детьми являлись: совместная деятельность педагога с детьми (образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельная деятельность детей. Для реализации образовательной

программы дошкольного образования использовались современные педагогические технологии и разнообразные методические пособия.

### **Познавательное развитие**

При реализации этой образовательной области педагогическим коллективом рассматривались следующие вопросы:

- углубить и конкретизировать знания детей об экологии;
- формировать умение заботиться об окружающей среде;
- формировать эстетическое отношение к окружающему миру;
- вырабатывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру;
- привлечь воспитанников, воспитателей и родителей к природоохранной акции (субботники, сбор макулатуры);
- способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников;
- формировать экологически человека поведение: грамотное, безопасное для природы и здоровья;
- расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию.

В младших группах воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе — это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Дети всех возрастных групп любознательны, проявляют интерес к окружающему миру. Имеют представление о природном окружении, о себе, о других людях в соответствии со своим возрастом. На протяжении всего учебного года велась работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи, по обогащению словарного запаса детей. Дети задают вопросы, воспитатели поощряют рассуждения и самостоятельные выводы детей. При правильном воспитании ребенок начинает понимать, что хорошо, а что плохо; всем сердцем переживает доброе и злое; учится чувствовать красивое и некрасивое, учится эмпатии и бережному отношению ко всему живому.

### **Речевое развитие**

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, обратной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Для речевой работы воспитатели использовали разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. Дети способны рассказать знакомую сказку, они имеют представления и знания о культуре своего народа, знают основные профессии, транспортные средства, средства связи. У детей среднего возраста развивается способность к слушанию детских произведений и их пониманию. В каждой группе есть маленький книжный уголок. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми и друг с другом. Мониторинг показал, что предметный словарь соответствует возрастной норме. В речи детей появились обобщающие понятия: транспорт, мебель, время года, профессии и т. д. Но есть дети, которые затрудняются в подборе синонимов, антонимов, не могут объяснить значение многозначных слов. Дети научились использовать в речи предлоги, правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными. Не все дети говорят точно, громко. В течение года уделялось большое внимание развитию связной речи. В результате чего дети стали лучше пересказывать, составлять рассказы по предметной картине, по сюжетной картине, из личного опыта. При составлении рассказов по серии картин, некоторые дети затрудняются в установлении причинно-следственных отношений, не могут разложить картины по порядку. Наибольшие

трудности у детей среднего и старшего дошкольного возраста возникла по разделу «Звуковая культура речи»: не у всех детей достаточно развита моторика речедвигательного аппарата. В следующем учебном году работа будет продолжена.

Воспитанники, нуждающиеся в коррекции речи, зачисляются на логопункт территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Красносельского района с диагнозом НПОЗ и ФНР. В результате коррекционной работы в рамках договорных отношений с ГБДОУ д/с № 30 высокий процент (90-95%) выпуска детей с чистой речью.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Работа строилась в рамках интеграции различных образовательных областей, и была направлена на выстраивание системы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. В течение года дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры.

Во всех возрастных группах созданы условия для развития творческих способностей детей. Дети нашего учреждения вместе с педагогами принимали участие во всероссийских творческих конкурсах. Неоднократно становились не только участниками, но и призерами, победителями в творческих конкурсах. Это так же является хорошим показателем работы педагогов в данном направлении.

Для овладения знаниями, умениями и навыками детьми в изобразительной деятельности во всех возрастных группах созданы центры художественно-эстетической направленности:

- оборудованы центры в соответствии с возрастом детей и их потребностями;
- внесены материалы для рисования различными нетрадиционными техниками;
- подобраны дидактические и методические материалы и пособия для ознакомления детей с искусством живописи (картинная галерея, выставки репродукций), с народным творчеством (предметы декоративной росписи),
- подобраны дидактические игры, материалы по обучению детей технике рисования;
- применяются методика по ознакомлению детей с техникой рисования кистью, карандашом, пальчиками.

Педагоги активно используют коллективные работы при рисовании, лепке; больше обращают внимание на технические навыки в изобразительной деятельности. Кроме того, наши дети с удовольствием участвуют во всех конкурсах художественного мастерства, по итогам которых активно побеждают на районном, городском и региональном уровне.

### **Физическое развитие**

Охрана и укрепление здоровья воспитанников всегда основная задача работников детского сада. В ГБДОУ д/с № 43 реализуется план оздоровительных мероприятий, разработанный в рамках основной образовательной программы и направленный на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей, а также система физкультурно-оздоровительной работы, разработанная с учетом здоровьесберегающих технологий. Очень активно, с привлечением родителей, проводятся недели и дни здоровья. На базе детского сада созданы условия для полноценного физического развития и оздоровления детей.

В детском саду функционируют спортивные залы, оснащенные разнообразным спортивным оборудованием и инвентарем, бассейны, физкультурные площадки на территориях двух корпусов. Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы центры двигательной активности: в них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми, картотека подвижных игр.

В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в детском саду. Формы организации обучения: игры, игровые ситуации, беседы, спортивные праздники, соревнования, викторины, театрализованные представления, чтение художественной литературы.

Для расширения содержания отдельных образовательных областей участниками образовательных отношений используются следующие **парциальные программы**:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н.Авдеева, Князева Н.Л., Р.Б. Стеркина

- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет: пособие для воспитателей и родителей» Г. Т. Алифанова

- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» Брежнова О.В., Бойко В.В.

Программы имеют полное дидактическое и методическое обеспечение.

ООП ДО реализуется на русском языке.

Для достижения оптимального уровня реализации ООП ДО, на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, педагогическим коллективом используются современные образовательные технологии:

***развивающие технологии:***

- Технология опытно-экспериментальной деятельности
- Технология лэпбук
- Интерактивные технологии
- Технология театрализованной деятельности
- Исследовательские технологии.

***здоровьесберегающие технологии:***

- Технология сохранения и стимулирования здоровья: дорожки здоровья, кинезиотерапия, гимнастика пробуждения, динамические паузы, подвижные спортивные игры, народные спортивные игры, пальчиковая гимнастика;

- Технология обучения здоровому образу жизни: занятия по физической культуре в зале, на улице, в бассейне, утренняя гимнастика, занятия по формированию ЗОЖ, физкультурные досуги;

***технологии успешной адаптации детей:***

- Сказкотерапия
- Песочная терапия
- Сенсорная комната

***технологии, ориентированные на ребенка***

- Утренний и вечерний круги
- «Детские правила»
- Календарь событий
- Эмоциональный экран и др.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивая создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности.

С целью **создания условий для развития и поддержки одарённых детей** в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одарёнными детьми является ежегодное участие в конкурсах разного уровня, это повышает

самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей:

ГБОУ дополнительного образования Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга	Районный этап регионального конкурса детского творчества «Дорога и мы»	1 место – Васильев Лев (группа №9 «Фантазеры») 1 место – Григорьев Святослав (группа №9 «Фантазеры»)
ГБОУ дополнительного образования Детская школа искусств Красносельского района Санкт-Петербурга	Районный конкурс детского художественного творчества «Дружат дети всей страны»	3 место – Григорьев Святослав (группа №9 «Фантазеры»)
Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасной жизнедеятельности Красносельского района	Творческий конкурс макетов «Застывшая история Победы»	2 место – Сухарев Александр, Летина Любовь (группа №11 «Умки»)
Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасной жизнедеятельности Красносельского района	Творческий конкурс макетов «Застывшая история Победы»	3 место семья Филипповых, группа № 3 (1 корпус)
Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасной жизнедеятельности Красносельского района	Творческий конкурс «Космос для всех-2024»	1 место - группа №9 «Фантазеры»
Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасной жизнедеятельности Красносельского района	Конкурс-фестиваль музыкально-художественного конкурса «Русская матрешка – символ России»	3 место – группа № 3 (1 корпус)
Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасной жизнедеятельности Красносельского района	Творческий конкурс «Народные сказки глазами детей»	1 место – группа №2 (1 корпус)
ГБНОУ «Балтийский берег»	Региональный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	3 место – группа №7 «Лучики»
ФГБУК Центральный музей железнодорожного транспорта	Творческий конкурс «Макет «Блокадного зоосада»	Лауреат – группа №11 «Умки»
МО «СОСНОВАЯ ПОЛЯНА»	Конкурс творческих выступлений «Мы этой памяти верны»	3 место – группа №9 «Фантазеры»
МО «СОСНОВАЯ ПОЛЯНА»	Конкурс творческих выступлений «Мы этой памяти верны»	Приз жюри – группа №3 (1 корпус)
МО «СОСНОВАЯ ПОЛЯНА»	Конкурс солдатской песни «Верны России»	2 место – Щеголев Артем (группа №10 «Мечтатели»)
МО «СОСНОВАЯ ПОЛЯНА»	Конкурс рисунка символа вечной памяти	2 место – Пьянков Костя (группа №7 «Лучики»)
МО «СОСНОВАЯ ПОЛЯНА»	Конкурс-выставка художественных работ «Свет маминной любви»	1 место - Лапшина Алиса (группа № 5 (1 корпус)
СПб ГБУ КДК Красносельский	Фестиваль декоративно-прикладного и художественного творчества «Мир в отражении»	Победитель- Туганков Александр, Селезнева Кира, 1 место - Смирнова Ева, группа №3 (1 корпус)
Центральная районная библиотека Книга плюс Детский отдел	Конкурс инсценировок «Лесная сказка»	3 место – группа № 3 (1 корпус)

### **3. Анализ условий для сохранения здоровья детей**

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива. Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 года № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Учтены требования к оборудованию и содержанию территорий учреждения, которые огорожены забором, и озеленены. Территории имеют наружное электрическое освещение.

Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым оборудованием. Режим дня пребывания воспитанников соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками детского сада два раза в день организуется прогулка на свежем воздухе. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения. В учреждении функционируют лицензированные медицинские кабинеты.

В ГБДОУ д/с № 43 осуществляется взаимодействие специалистов по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. В этих целях проводится:

1. Мониторинг здоровья и образа жизни воспитанников и педагогов.
2. Создание условий для обучения педагогов и специалистов здоровьесберегающим технологиям.
3. Внедрение здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения.
4. Совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, экологической, психологической, валеологической культуры воспитанников.
5. Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса.
6. Создание условий для здорового питания.
7. Содействие укреплению здоровья воспитанников и педагогов на основе разработки комплексного плана.

#### **Система оздоровительной работы с детьми ведётся в пяти направлениях:**

1. Использование вариативных режимов дня в ДОУ.
  - Режим дня по возрасту детей группы.
  - Щадящий режим после перенесённых заболеваний.
  - Адаптационный режим.
  - Коррекция учебной нагрузки.
  - Режим дня при карантине и при повышенной заболеваемости детей
2. Организация режима двигательной активности.
  - Занятия по физической культуре в раннем дошкольном возрасте проводят 2 раза в неделю в физкультурном зале, в младшем и старшем дошкольном возрасте 1 раз в бассейне, 2 раза в неделю в физкультурном зале.
  - Утренняя гимнастика.

- Физминутки.
- Динамические переменки.
- Бодрящая гимнастика после сна.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей /в помещении и на воздухе.

### 3. Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.

- Развитие представлений, навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья.
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности по программе Р.Б.Стеркиной

«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».

- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, навыков культуры еды.

### 4. Лечебно-профилактическая работа.

• Элементы закаливающих процедур: умывание прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.

- Комплексы дыхательной гимнастики.

• Комплексы корригирующей гимнастики (для глаз, для профилактики плоскостопия, для укрепления осанки, артикуляционная гимнастика).

• Физическое развитие детей по парциальной программе «Малыши-крепыши» Бережновой О.В., Бойко В.В.

### 5. Организация питания.

• Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, 2-ой завтрак (согласно меню), обед, полдник.

• В учреждении действует пищеблок с отдельными цехами для приготовления горячих и холодных блюд- оборудованная кухня для приготовления пицци (оборудование электрическое).

- Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях ГБДОУ д/с № 43.

• При составлении меню-требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

• Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ГБДОУ д/с № 43.

В учреждении ведётся постоянная работа по развитию физического воспитания детей:

• пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;

• повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;

• растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Совокупность всех направлений работы способствует:

- укреплению здоровья детей;
- повышению иммунитета;
- профилактике простудных заболеваний;
- активизации двигательной деятельности;
- развитию физических качеств;
- укреплению мышечного тонуса.

Все это оказывает положительное влияние на эмоциональное, познавательное развитие детей и качественную подготовку их к школе.

Важным показателем результатов работы детского сада является физическое развитие и здоровье детей.

Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

## Анализ заболеваемости по детскому саду:

В 2024 году:

1 корпус: План – 24521 детодней, по факту – 14648 детодней, пропущено по болезни 2160 детодней.

2 корпус: План – 55152 детодней, по факту – 31214 детодней, пропущено по болезни 5322 детодней.

Показатели		1 корпус	2 корпус
Списочный состав		114	280
Группы здоровья	I	8	32
	II	104	233
	III	2	15
	IV	0	0

### Вывод:

В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей. Все запланированные оздоровительные на 2024 год мероприятия выполнены, воспитательно-оздоровительные и общеукрепляющие мероприятия способствовали выработке бережного отношения у детей к своему организму.

В течение года педагоги уделяли большое внимание формированию у детей необходимых культурных и санитарно-гигиенических навыков, умению адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. В ГБДОУ д/с № 43 созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении ведётся постоянно, но для систематической эффективной работы в данном направлении, необходимо чтобы все участники образовательных отношений принимали участие в совершенствовании здоровьесберегающей и здоровье-формирующей образовательной среды ГБДОУ д/с № 43.

В 2024 году ГБДОУ д/с № 43 посещали 10,2 % детей с I группой здоровья, 85,5 % детей со II группой здоровья, 4,3% - с III группой здоровья, 0 % - с IV группой здоровья.

### 4. Анализ взаимодействия с родителями

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты.

Основная цель взаимодействия ДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие детей раннего возраста, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ, активному участию в образовательном процессе.

2. Оказание помощи семьям воспитанников при адаптации, в развитии, воспитании и образовании детей.

3. Изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности ДОУ.

4. Изучение и пропагандирование лучшего опыта семейного воспитания.

5. Возрождение традиций семенного воспитания.

6. Повышение педагогической культуры, психолого-педагогической компетентности родителей.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в раннем возрасте;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

В 2024 году, по-прежнему, использовались различные коллективные и индивидуальные формы работы с семьёй. Для родителей организовывалась разного вида мероприятия:

- выставки совместных с детьми творческих работ, фотовыставки;
- участвовали в различных социальных акциях: «Поможем птицам» (изготовление кормушек), «Скорость - не главное», «Пристегнись», «Засветись», «Пусть цветет наш детский сад», «Спасибо за жизнь», «Разноцветное лето», «Крышечки доброты»,
- совместные праздники и досуги «Масленичные гуляния», «Мамин день 8 марта», «Выпускной бал», «Золотая осень», «Мамочка любимая» (ко дню матери), «Новый год», «Парад Победы»;
- конкурсы детского творчества;
- встречи Родительского клуба;
- мастер-классы;
- педагоги оформляли наглядную информацию для родителей, отражая проблемы, волнующие родителей данной группы;
- проводились консультации, рекомендации.

В учреждении проводились Дни здоровья с участием родителей.

Многие родители являются активными участниками педагогического процесса, охотно откликаются на просьбы сделать фотогазету о своей семье, участвуют в конкурсах, выставках, акциях.

Заметно активнее использовались в работе с родителями современные интернет - технологии:

- ведение официального сайта ГБДОУ д/с № 43 и страницы в социальной сети «ВКонтакте» в сети Интернет с различной информацией для родителей;
- создание групп в Сферум и страниц в социальных сетях;

- общение с родителями в группе, в контакте, выкладывание фотоотчётов, обсуждение различных организационных вопросов;

- общение на форумах.

Тем не менее, по-прежнему, востребованы традиционные эффективные формы работы с родителями:

- родительские собрания: общие и групповые;

- встречи с администрацией и экскурсии по детскому саду для родителей вновь поступающих детей;

- подготовка и проведение музыкальных и спортивных праздников (видеозапись мероприятий);

- благоустройство территории (совместные субботники);

- участие родителей в создании развивающей среды группы;

- индивидуальное консультирование специалистами;

- индивидуальные беседы родителей с педагогами по проблемам воспитания;

- просветительская работа: оформление наглядно-информационных стендов, консультаций и рекомендаций для родителей;

- фотовыставки в группах;

- оформление выставок совместных творческих работ детей и родителей;

- анкетирование с целью: сбора информации о воспитанниках и их семьях; оценки деятельности ГБДОУ.

В ГБДОУ д/с № 43 были созданы новые формы взаимодействия с родителями:

- создание совместных образовательных проектов;

- проект мастер-классов педагогов «Школа детства»;

- видеоролики «Жизнь детского сада» через видеотрансляцию в холле центрального входа и через социальные сети:

- Встречи «Родительского клуба».

В опросе участвовали 92 семьи. По результатам анкетирования (анонимного) 89% опрошенных родителей полностью устраивают условия пребывания детей в ДОУ, стиль взаимодействия воспитателей с детьми, эмоционально-психологический климат, уровень образовательного процесса.

Вместе с тем, определилось поле проблем в работе с родителями:

- необходимость более активного использования различных форм информирования родителей о работе ГБДОУ (через сайт в Интернете фотовыставки, видеоролики, презентации);

• внедрение новых эффективных форм работы с родителями;

• просвещение родителей по вопросам оздоровления детей, педагогики и психологии семейного воспитания с привлечением специалистов;

- увеличение количества мастер-классов, встреч родительского клуба.

#### **Вывод:**

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Педагоги учреждения постоянно ищут пути вовлечения родителей в образовательный процесс, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным) – совместные мероприятия, мастер-классы, выставки, проекты; современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов). На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Родители удовлетворены работой ДОУ, о чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы и отсутствие обоснованных жалоб в адрес ГБДОУ д/с № 43.

Профессиональный уровень педагогов позволяет вести работу с семьями дошкольников по различным направлениям, активно используя традиционные и инновационные формы работы.

#### **5. Анализ взаимодействия с социальными партнерами**

В реализации ООП ДО участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Поставка продуктов питания осуществляется в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим, медицинским персоналом, педагогической и родительской общественностью.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом районной поликлиники № 91(№60) на основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности. Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры детей выпускных групп врачами-специалистами; проведение профилактических прививок по плану и с согласия родителей (законных представителей), соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

ГБДОУ д/с № 43 осуществляет информационно-аналитическое и организационное взаимодействие в целях создания условий для социализации обучающихся в рамках ФГОС на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В 2024 году ГБДОУ д/с № 43 наиболее активно взаимодействовал со следующими социальными партнерами:

1. ГБОУ Центр образования №167 Красносельского района – проект «Школа-детям». А также участие старшеклассников в организации для детей досугов и праздников.

2. Детский отдел библиотеки «Книга плюс» проводила мероприятия для наших воспитанников в течение учебного года.

3. Всероссийское экологическое движение «Экошколы/Зеленый флаг».

4. Всероссийское сообщество «#ПедагогиПатриоты»

5. Всероссийское сообщество «Живые письма дошкольников»

Также было организовано сотрудничество с ИМЦ Красносельского района, СПб ГБУ ДО «ДШИ» Красносельского района, ГБУ ДПО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» Красносельского района.

6. СПб ГБУ КДК Красносельский

#### **Социальные партнеры**

ГБОУ Центр образования №167 Красносельского района Санкт-Петербурга	Совместные семинары, педсоветы; совместные мероприятия по обучению детей правилам дорожного движения; экскурсии детей в школу. участие школьников в организации праздников для воспитанников, социально-молодежный проект «Дети-детям»
Детское поликлиническое отделение № 60	Проведение медицинских осмотров, вакцинации воспитанников; совместная организация общих родительских собраний; информационно-просветительская работа среди сотрудников, родителей и воспитанников.
Детский отдел библиотеки «Книга плюс»	Организация экскурсий для детей; реализация образовательных проектов; совместная организация тематических досугов по произведениям детских писателей.

ДШИ Красносельского района	Совместное проведение викторин, досугов и родительских встреч; участие в выставках, смотрах-конкурсах; участие воспитанников в творческих конкурсах.
СПб ГБУ КДК Красносельский	Участие воспитанников в творческих конкурсах
ГБУ ДПО ДООЦ «ЦППВиБЖ» Красносельского района	Участие в конкурсах детского творчества на темы по пожарной безопасности
Муниципальное образование «Сосновая поляна»	Совместная организация конкурсов, фестивалей детского творчества. Проведение мероприятий с детьми по правилам дорожного движения; Информирование сотрудников ГБДОУ д/с № 43 и родителей воспитанников о мероприятиях, организуемых МО.
ГБОУ ДПО Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»	Методическая и информационная помощь, открытые мероприятия, недели профессионального роста, вебинары, семинары, конференции, профессиональные конкурсы.
ГБУ ДО Дом детского творчества Красносельского района	Участие воспитанников ДОУ в конкурсах детского творчества. Совместная организация для воспитанников тематических мероприятий. Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
Центр психолого-медико-социального сопровождения Красносельского района	Психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников СП «ОДО». Консультативная помощь родителям при обращении.
Санкт-Петербургское ГБОУ центр физической культуры и спорта Красносельского района	Участие воспитанников и их родителей в спортивных мероприятиях.

**Вывод:** Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. С учреждениями-партнерами заключены договоры, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану. Но для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

ГБДОУ д/с № 43 уделяет большое внимание экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Оно заключается в том, чтобы бережно ввести ребёнка в мир природы, дать ему первые необходимые знания о ней, пробудить интерес и помочь осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде. В 2024 учебном году мы продолжили работать по приоритетным направлениям международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»: «Рациональное управление отходами», «Водные ресурсы», «Здоровый образ жизни». В соответствии с методологией международной программы в детском саду создан экологический совет, где основную часть составляют воспитанники учреждения. Экологический кодекс был разработан и озвучен детьми на экологическом совете.

Были реализованы познавательные-творческие проекты экологической направленности.

На территории детского сада активно функционирует экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. Экологическая тропа

рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость. Тематика экскурсий, проводимая на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играли, экспериментировали, наблюдали, беседовали со взрослыми, отгадывали загадки, делали выводы, выполняли задания. Свои впечатления об увиденном, дети выражали в изобразительной деятельности. Объекты экологической тропинки можно использовать для познавательного и эмоционального развития детей. В результате у детей развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

## **6. Оценка кадрового обеспечения**

### **6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В 2024 году образовательный процесс осуществляли 40 педагогов.

Из них: 34 воспитателей и 6 педагогов-специалистов: 2 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 1 старший воспитатель.

Образование воспитателей, соответствует направлению «Образование и педагогика», образование инструкторов по физической культуре соответствует направлению «Физкультура и спорт», тем самым выполняются требования профессиональных стандартов «Педагог», «Инструктор-методист», «Специалист в области воспитания».

Ученая степень/ученое звание отсутствует.

*Ведомственные и государственные награды:*

Горащенко С.О., воспитатель - звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

Часовникова О.П. - почетная грамота Министерства образования и науки.

Евсеева А.С. - благодарность Министерства просвещения Российской Федерации;

Ефимова О.Г., Бенько А.В., Ардашникова Н.И., Федосеева Л.И., Соколова О.А., Васильева Н.Л., Белая И.Г. - знак «За добросовестный труд» III степени;

*Победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов:*

Литомина Е.Н. (городской конкурс «Педагог-эколог» лауреат); Лебедева Л.К. и Кузнецова А.В. (районный конкурс «Молодость и опыт», дипломант); Евсеева А.С. (районный конкурс «Учитель здоровья», дипломант); Филистович О.С. (городской конкурс «Педагог-эколог», лауреат).

Педагогов с высшим образованием – 25 человек (65 %)

Аттестованы на высшую квалификационную категорию - 21 человек (53%)

С опытом работы до 3 лет – 3 человека (7,5%)

С опытом работы более 20 лет – 6 человек (15%)

### **Аттестация педагогических кадров**

***В 2024 году успешно прошли аттестацию:***

<b>Категория</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>ФИО педагогов</b>
Первая квалификационная категория	2	Касьянова О.Ю., Кузнецова А.В.
Высшая квалификационная категория	2	Лунина Т.А., Пронина С.А.

На 01.01.2025 года:

Категории кадров	Количество	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Без категории	Педагоги с педагогическим стажем	Молодые специалисты

					менее 2-х лет	
<b>Педагоги, из них:</b>	<b>40</b>			<b>3</b>		<b>0</b>
Воспитатели	<b>34</b>	10	21	3		-
Музыкальные руководители	<b>2</b>	1	1	-	-	-
Инструкторы по физической культуре	<b>3</b>	1	2	-	-	-
Старший воспитатель	<b>1</b>	1	-	-	-	-

### **Повышение квалификации:**

Повышение профессионального уровня педагогических работников ДОУ в 2024 году проходила в форме:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинаров, консультаций ДОУ;
- участие в неделе профессионального роста;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

В 2024 году педагоги ГБДОУ д/с № 43 **повысили уровень профессиональной деятельности на курсах повышения квалификации (КПК):**

№	Фамилия Имя Отчество	Должность	Наименование организации	Название курсов, номер и дата выдачи удостоверения	Количество часов
1.	Ардашникова Н.И.	воспитатель	АНО «СПБ НИИ педагогики и психологии высшего образования» ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс»	«Субъектно-ориентированный подход в практике специалистов ДОУ в условиях реализации ФОП», 18.01.2024; «Секреты интересного занятия в логике требований ФОП ДО», 04.04.2024	18 часов 36 часов
2.	Ардеева Е.С.	Музыкальный руководитель	Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»,	480021213576 от 15.08.2024, «Педагогика и методика дополнительного образования детей в контексте системно-	48 часов,

			АНО ДПО «Аничков мост»	деятельностного подхода»; 782420873236 от 15.10.2024, «Музыкально- ритмическое воспитание в системе ДО»	72 часа,
3.	Белая И.Г.	воспитатель	АНО ДПО «Аничков мост»	«Инновационные практики ДО в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО», 2024 год	108 часов
4.	Громова Т.В.	воспитатель	АНО ДПО «Профи-плюс»	«Применение современных инновационных технологий в обучении и воспитании в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО», 05.06.2024	144 часа
5.	Евсеева А.С.	Инструктор по физической культуре	ООО «Бабашки»	«Совершенствование трудовых функций педагогов в области организации двигательной активности дошкольников и младших школьников для всестороннего развития их личности», 01.06.2024	36 часов
6.	Ешина Т.М.	воспитатель	ГБУ ДПО центр повышения квалификации «ИМЦ» Красносельского района Санкт- Петербурга	«Организация образовательного события в контексте ФГОС ДО», №783900003125, 19.04.2024	36 часов
7.	Касьянова О.Ю.	воспитатель	ГБУ ДПО центр повышения квалификации «ИМЦ» Красносельского района Санкт- Петербурга	«Организация образовательного события в контексте ФГОС ДО», №783900003126, 19.04.2024	36 часов
8.	Климовских Н.А.	воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	783104131537 28.06.2024, «ФГОС ДО и ФОП ДО: социально-	72 часа

				коммуникативное развитие детей»	
9.	Кузнецова А.В.	воспитатель	ГБУ ДПО центр повышения квалификации «ИМЦ» Красносельского района Санкт-Петербурга	«Организация образовательного события в контексте ФГОС ДО», №783900003124, 19.04.2024	36 часов
10.	Лебедева Л.К.	воспитатель	АНО ДПО «Профи-плюс»	«Применение современных инновационных технологий в обучении и воспитании в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО», 05.06.2024	144 часа
11.	Свентик А.Д.	Воспитатель	АНО «СПБ НИИ педагогики и психологии высшего образования» ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс»	«Субъектно-ориентированный подход в практике специалистов ДОУ в условиях реализации ФОП», 18.01.2024; «Секреты интересного занятия в логике требований ФОП ДО», 04.04.2024	18 часов 36 часов
12.	Цымлянская Е.А.	воспитатель	АНО ДПО «Профи-плюс»	«Применение современных инновационных технологий в обучении и воспитании в условиях реализации ФГОС и ФОП ДОО», 05.06.2024	144 часов

С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности. План переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

В настоящее время все педагогические работники (100 %) нашего учреждения прошли курсы повышения квалификации по направлению «Оказание первой доврачебной помощи».

Большое внимание в учреждении уделяется повышению педагогического потенциала кадров за счёт участия в работе творческих групп ДОУ, проведения педагогических советов, консультаций, семинаров, просмотра открытых мероприятий в ГБДОУ д/с № 43, диссеминации

педагогического опыта, самообразования, посещения педагогами вебинаров, мастер-классов, городских и всероссийских семинаров, научно-практических конференций, участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

Педагоги ГБДОУ д/с № 43 в 2024 году **принимали участие в мероприятиях:**

№	Ф.И.О. педагога, должность	Мероприятия районные, региональные, всероссийские, международные
	Участие в неделе профессионального роста педагогов ГБДОУ Красносельского района Санкт-Петербурга	
1.	Шематович Ольга Юрьевна, Горашенко Светлана Олеговна, воспитатели	Образовательное событие «День рождения- лучший праздник», апрель 2024
2.	Лунина Татьяна Андреевна, воспитатель	Занятие с детьми младшего возраста. Образовательная деятельность с театрализацией «Теремок», апрель 2024
3.	Ардашникова Наталья Ивановна, Свентик Анна Дмитриевна, воспитатели	«Дети учат детей» мастер-классы для сверстников, апрель 2024
4.	Филистович Ольга Сергеевна, воспитатель	«Секреты хорошего настроения», сюжетно-отобразительная игра, декабрь 2024
5.	Егорова Марина Степановна, воспитатель	«Всем на свете нужен дом», ситуации детского выбора, декабрь 2024
6.	Климовских Наталья Анатольевна, воспитатель	«Выставка посуды», ситуации детского выбора, декабрь 2024
7.	Ардашникова Наталья Ивановна, Свентик Анна Дмитриевна, воспитатели	«Детский клуб», образовательное событие, декабрь 2024
	Участие в профессиональных конкурсах	
1.	Шибанова Валентина Владимировна	Районный этап регионального конкурса «Дорога без опасности», 3 место, ГБУ ДО «ДДТ Красносельского района» номинация «Классный наставник безопасного дорожного движения»
2.	Бенько Альбина Вячеславовна, Евсева Анастасия Сергеевна, Лебедева Любовь Константиновна, Кузнецова Анжелика Витальевна	Районный этап регионального конкурса «Дорога без опасности», 1 место, ГБУ ДО «ДДТ Красносельского района» номинация «Лучший методист безопасного дорожного движения»
3.	Евсева Анастасия Сергеевна	ИМЦ Красносельского района, «Учитель здоровья», дипломант
4.	Литомина Екатерина Николаевна, Филистович Ольга Сергеевна	«Педагог-эколог», лауреат, конкурс «Педагог-эколог», номинация «Воспитатель-эколог дошкольной образовательной организации»; АППО
	Участие в семинарах, конференциях	
1.	Ардашникова Наталья Ивановна, Свентик Анна Дмитриевна, воспитатели	Городской семинар-практикум «Всероссийский проект «Живые письма дошкольников» - маленькие патриоты большой Родины», 10.04.2024
2.	Бенько Альбина Вячеславовна	«Персонифицированный подход в обучении и воспитании дошкольника, как условие всестороннего развития личности», Конференция в рамках Петербургского образовательного форума

		«Персонализированный подход в воспитании как вектор развития образовательной организации», 28.03.2024
3.	Семёнова Мария Евгеньевна, Ардеева Евгения Сергеевна, музыкальные руководители	«Использование современных образовательных технологий в музыкальной деятельности дошкольников», Конференция в рамках Петербургского образовательного форума «Персонализированный подход в воспитании как вектор развития образовательной организации», 28.03.2024
4.	Ардашникова Наталья Ивановна, Свентик Анна Дмитриевна, воспитатели	«Детские инициативы в образовательной практике воспитателя», Конференция в рамках Петербургского образовательного форума «Персонализированный подход в воспитании как вектор развития образовательной организации», 28.03.2024
5.	Евсеева Анастасия Сергеевна, инструктор по физкультуре	«Персонализация образовательной среды на занятиях физической культурой в ДОУ», Конференция в рамках Петербургского образовательного форума «Персонализированный подход в воспитании как вектор развития образовательной организации», 28.03.2024

Педагогические работники обладают основными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- в организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации

Вывод: Все педагоги имеют соответствующий **образовательный уровень и постоянно повышают свою квалификацию**. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения по каждой занимаемой должности соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог» по соответствующей должности. Квалификация воспитателей и педагогического персонала ДОУ соответствует приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н (в редакции приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011г. № 448н).

## 6.2. Информационно-методическая работа

Методическая работа - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Методическая тема на 2023-2024 учебный год: «Разработка и внедрение современных инновационных образовательных технологий».

### Цели и задачи на 2023 – 2024 учебный год

**Цель:** поиск стратегических путей обучения и воспитания как важнейшего направления их модернизации и повышения качества дошкольного образования за счет внедрения новых прогрессивных идей, образовательных инноваций, нетрадиционных подходов к организации и управлению образовательными процессами.

**Задачи:**

1. Изучить уровни профессиональной компетенции педагогов, их потребности, затруднения, составить индивидуальные маршруты развития и профессионального роста педагогов;
2. Обеспечивать проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества;
3. Создать информационный банк.
4. Продолжать работу по развитию творческого потенциала личности педагогов через активное участие в работе творческих групп, мероприятиях различного уровня, участия в профессиональных конкурсах и трансляции педагогического опыта; выработке у педагогов потребности в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании;
5. Оказать методическую помощь педагогам в работе по ФОП ДО и внедрению в практику работы современных педагогических технологий, ввести практику наставничества в ДОУ;
6. Анализ результатов воспитательно-образовательной работы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности ДОУ.

**Организационная и методическая работа.**

Цель:

1. Выполнение образовательной программы по ФОП ДО.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области организации образовательной деятельности с дошкольниками в условиях реализации ФОП ДО.
3. Организации работы по внедрению ФОП ДО при реализации образовательных областей в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования.
4. Повышение качества образования.

Все формы методической работы в ГБДОУ Д/С №43 направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО и годовом плане.

В 2024 году согласно плана методической работы **были организованы и проведены мероприятия:**

1. Педагогические советы  
«Взаимодействие с родителями. Поиск эффективных форм вовлечения родителей в образовательный процесс». (февраль 2024)  
«Итоги работы за 2023-2024 учебный год и перспективы на будущий учебный год» (май 2024)  
Установочный «Основные направления деятельности дошкольного учреждения на 2024-2025 учебный год» (август 2024)  
«Развитие речевой активности у дошкольников в различных видах деятельности» (ноябрь 2024)
2. Психолого – педагогические консилиумы  
№1 «Физическое и психическое здоровье детей».  
№2 «Учет индивидуальных особенностей детей для реализации основной образовательной программы»  
№3 «Итоги работы»
3. Смотры, конкурсы.

4. Заседание творческой группы.
5. Неделя профессионального мастерства.
6. Консультации молодых специалистов.
7. Просмотр вебинаров.
8. Сетевое взаимодействие.
9. Семинары-практикумы, мастер-классы.
10. Оформление информационных стендов для педагогов, выставок методической литературы, пополнение методической базы.

**Вывод:**

В 2024 году учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В ГБДОУ д/с № 43 созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования, коррекционной работы и охраны здоровья детей
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.5. и 3.2.6; п. 3.4. «Требования к кадровым условиям реализации программы»).

**7. Оценка условий образовательного процесса**

**7.1. Оценка системы управления организации**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – руководитель Образовательного учреждения.

Органы управления, действующие в Образовательном учреждении:

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;</li> <li>• распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;</li> <li>• заключает договоры (контракты), выдает доверенности;</li> <li>• в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;</li> <li>• утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;</li> <li>• осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;</li> <li>• увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;</li> <li>• организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;</li> <li>• устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>• утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников</li> </ul>

	<p>в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;</li> <li>• составляет и представляет на утверждение Общему собранию</li> </ul>
	<p>работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждает образовательные программы;</li> <li>• обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией;</li> <li>• обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения;</li> <li>• обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны;</li> <li>• несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;</li> <li>• несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;</li> <li>• осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• разработка и принятие образовательных программ;</li> <li>• рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;</li> <li>• рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</li> <li>• рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по</li> </ul>

	<p>обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников Образовательного учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</li> <li>• принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</li> <li>• рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;</li> <li>• рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</li> <li>• рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>• заслушивание отчетов руководителя Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</li> <li>• рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</li> </ul>

Вывод: По итогам 2024 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. В следующем году изменение системы управления не планируется. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

## **7.2. Оценка материально-технической базы Корпус 1 (ул.Пионерстроя, 12 корп.2 литера 1)**

На территории расположены 5 прогулочных участков с игровым оборудованием; 1 спортивный участок; Здание и участки дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Здание детского сада двухэтажное. Рядом с детским садом отсутствуют крупные промышленные предприятия и оживленные трассы, которые могли бы угрожать жизнедеятельности детей.

Групповые площадки изолированы друг от друга.

Территория ДОУ:

- зонирована: игровая, физкультурная;

- поверхность территории чередуется: асфальт, травяное, утрамбованный грунт;

Стратегия и тактика построения развивающей предметно-пространственной образовательной среды ГБДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе, детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможностей для уединения.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения образовательного процесса:

5 групповых комнат; 5 спален; 5 раздевалок; пищеблок; медицинский блок; кабинет заведующего; бассейн; зал музыкальных физкультурных занятий; специализированные помещения для занятий с детьми; помещение постирочной; методический кабинет; административные и служебно-бытовые помещения

В целях безопасной работы в детском саду имеются:

- комната охраны с круглосуточным нахождением охранника;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- запасные противопожарные выходы;
- кнопка тревожной сигнализации;
- первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные рукава);
- домофон на главном входе в здание детского сада;
- наружное и внутреннее видеонаблюдение.

В детском саду функционирует 5 групповых помещений. В состав групповой ячейки входят:

• раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды), оборудована индивидуальными шкафчиками для хранения и сушки верхней одежды и обуви детей;

• групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), оборудована мебелью и играми;

• спальня (для сна), оборудована детскими кроватями и шкафом для постельного белья;

• буфетная (для мытья столовой посуды), оборудована столом, шкафом для посуды и мойкой для мытья посуды;

• туалетная, оборудована умывальниками для детей и воспитателя, душевым поддоном, шкафом для хозинвентаря, вешалкой для полотенец.

Все группы в достаточной мере оснащены необходимым оборудованием: мебелью, мягким инвентарём, посудой в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. В каждой группе есть магнитофон. В каждой группе имеются: необходимый и разнообразный игровой материал; спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки); приспособления для закаливания и самомассажа детей (ребристые доски, пуговичные коврики, массажные перчатки), оригинальный дидактический материал (игры, пособия), методическая и художественная литература.

Для поддержания санитарного состояния группы имеется все необходимое: пылесос, инвентарь, моющие и дезинфицирующие средства. Коридоры и лестничные проёмы светлые.

#### Помещения, находящиеся на первом этаже:

1. **Пищеблок**, основное предназначение пищеблока приготовление пищи, и включает в себя:

- загрузочную;
- камеру временного хранения отходов;
- помещение для мытья емкостей пищевых отходов;
- помещение мойки и хранения тары;

- кладовая овощей;
- кладовая сухих продуктов;
- помещение для хранения скоропортящихся продуктов;
- цех первичной обработки овощей;
- овощной цех;
- мясо - рыбный цех;
- моечная кухонной посуды;
- горячий цех;
- холодный цех;
- раздаточная;

Оснащение пищеблока:

- сковородой электрической, машиной картофелеочистительной, машинами кухонными универсальными для приготовления пищи;
- холодильники для хранения продуктов;
- плиты, моечные раковины,
- раздаточные столы, столы для приготовления пищи. Все оборудование соответствует техническому регламенту и санитарно-эпидемиологическим нормам.

2. **Медицинский блок**, включает в себя:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор (приемная);
- изолятор (палата);
- санузел для детей с местом приготовления дез.растворов. Медицинский блок предназначен для:
- осмотра детей;
- проведения прививок;
- оказания первой доврачебной помощи;
- консультации медсестры, врачей;
- консультативно-просветительской работы с родителями и сотрудниками ДОУ.

Оснащение медицинского блока:

- телефон;
- компьютер;
- принтер;
- шкафы для хранения документации и медицинских карт;
- электронные медицинские весы;
- шкафы для хранения медикаментов;
- кушетки смотровые;
- двумя холодильниками для хранения медикаментов.

3. **Кабинет заведующего** предназначен для:

- приема родителей (законных представителей);
- ведения делопроизводства.

Оснащение кабинета заведующего:

- компьютер, ноутбук, МФУ;
- телефон-факс.

4. **Бассейн**, включает в себя:

- комнату технического персонала;
- санузел;
- душевая;
- комната тренера и медицинской сестры;
- площадка для разминок;
- зал с чашей бассейна;
- помещение медосмотра;
- узел управления бассейном;
- лаборатория анализа воды;
- кладовая спортивного инвентаря;
- душевая мальчиков;
- санузел для мальчиков;
- раздевалка мальчиков;
- душевая девочек;
- санузел для девочек;
- раздевалка девочек.

Помещения, находящиеся на втором этаже:

**1. Зал музыкальных и физкультурных занятий**, оборудованный всем необходимым для педагогического процесса: синтезатор, пианино, музыкальный центр, телевизор, *интерактивная доска*, наборы детских музыкальных инструментов, комплект театральных костюмов и атрибутов, детские стулья, комплект штор, подобран иллюстративный материал, диски, театр би-ба-бо, ширма для показа спектаклей; ноты, музыкальные игры; спортивный инвентарь, шведская стенка(6), детские тренажеры («беговая дорожка», «велотренажер»), наклонная лестница, гимнастическая скамейка (4), навешиваемые баскетбольные кольца (2), навешиваемые щиты для метания (2), маты, а также елка для проведения новогодних праздников.

Все пособия, дидактические материалы, атрибуты для танцев, детские музыкальные инструменты, расположены таким образом, чтобы к ним был свободный доступ детей. Здесь проходит организация образовательной деятельности, досуговых мероприятий, праздников, театрализованных представлений, родительских собраний и прочих мероприятий для детей и родителей.

**2. Специализированные помещения для занятий с детьми**

• Универсальное кружковое помещение, предназначено для дополнительных занятий с детьми;

- Кладовая при универсальном кружковом помещении;
- Комната индивидуальной работы;
- Инвентарная 1;
- Инвентарная 2.

Оснащение комнаты индивидуальной работы:

- компьютер, МФУ;
- столы, стулья для детей;
- комплект шкафов.

**3. Помещение постирочной**, включает в себя:

- кладовую;
- стиральную;
- гладильную.

Оборудована: двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, парогенератором, гладильным катком, гладильным столом, комплектом мебели.

**4. Методический кабинет**, в котором имеется методическая литература, дидактические пособия для организации занятий, реализации комплексно-тематического планирования, методическая документация. В кабинете в помощь воспитателям подобрана методическая литература и рекомендации по 5 образовательным областям. Детская художественная литература. Картины для рассматривания и составления рассказов. Стенды с информацией: планы, задачи, аттестация, план повышения квалификации педагогов .

- компьютер, МФУ, ноутбуки.

**5. Административные и служебно-бытовые помещения**, включает в себя:

- кабинет завхоза;
- кабинет психолога;
- серверная;
- кладовая уборочного инвентаря;
- комната персонала;
- хозяйственная кладовая;
- санузел персонала.

#### ***Корпус 2 (ул.Летчика Пилютова, 13 корп.2 литера 1)***

Зона прогулочных участков включает в себя площадки (по количеству групп – 12) для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды. Групповые площадки оснащены игровым оборудованием.

Здание детского сада: год постройки 2019 год

Тип строения: типовое

Соответствие строения санитарно-техническим нормам: соответствует

Этажность: 3 этажа

Площадь (кв.м.): 5356 кв.м

Учебные помещения: Групповые - 12 помещений - по 160 кв.м.

Физкультурный зал - 1 помещение – 50 кв.м

Музыкальный зал - 1 помещение -50 кв.м

Бассейн - все помещения - 180 кв. м, чаша бассейна 3\*7 кв.м.

Территория - 9364 кв.м

Благоустройство: централизованные водоснабжение, отопление, канализация.

Материально-техническое обеспечение ДООУ включает:

***Групповые помещения*** с отдельными спальнями (12 групп).

Групповые помещения в полном объеме оснащены новейшей, современной игровой мебелью (комплекты детской игровой мебели), каждая группа оснащена детскими столами и стульями (размер соответствует росту детей), кроватями, детскими шкафчиками, комплектом штор, жалюзи, музыкальными центрами, магнитно-маркерными досками, комплектами и наборами игрушек, дидактических, развивающих игр и пособий в соответствии с возрастом детей. В каждой группе имеются облучатели бактерицидные. В буфетных всех групп имеются посудомоечные машины, столы, мойки из нержавеющей стали.

**Всего в группах раннего и дошкольного возраста:**

Центр музыкальный – 12 шт.

Горка с лесенкой – 2шт.

Шкаф для пособий – 36 шт.

Стол воспитателя -12шт.

Стеллаж для хранения конструктора– 12 шт.

Ноутбуки- 12 шт

Мебель игровая «Доктор»– 8шт.

Шкаф для игрушек – 24 шт.

Набор мебели крупногабаритной «Жилая комната» – 8шт.

Набор стеллажей «Паровозик» – 4шт.

Стол для экспериментов – 8шт.

Набор мягкой мебели – 4 шт.

Шкафчик для одежды – 260 шт.

Шкаф горшечница – 4шт.

Шкаф хозяйственный – 12шт.

Вешалка для полотенец – 16 шт.

Шкаф для одежды с полками – 12 шт.

Мольберт – 8шт.

Банкетки – 16 шт.

Витрина книжная – 12шт.

Подставка для поделок – 12шт.

Подцветочница – 8шт.

Стол детский квадратный – 20 шт.

Стол 4-хместный эргономичный – 40 шт.

Стул – 24 шт.

Табурет – 12 шт

Стул детский – 300 шт.

Информационные стенды – 36 шт.

Магнитная доска – 8шт.

**Прачечная:** Стиральная машина автомат (2) , центрифуга, электроутюг (2), гладильный каток, гладильный стол, комплект мебели, жалюзи.

**Пищеблок:** Электроплита (1), жарочный шкаф(1) , электрическая мясорубка, электросковорода , холодильники бытовые(4), морозильная камера (2), электрический котел(1), картофеличистка (1) , слайсер, весы товарные, весы электронные порционные, соковыжималка, блендер, миксер планетарный, мебель для пищевого производства из нержавеющей стали, соответствующее оборудование для кладовых, жалюзи.

**Лифт** для подъема питания, пассажирский лифт.

**Музыкальный зал:** Синтезатор, пианино, музыкальный центр, компьютер, принтер, наборы детских музыкальных инструментов, комплект театральных костюмов и атрибутов, интерактивная стена, экран, стеллажи, детские стулья, комплект штор, декораций, компьютер, принтер.

**Физкультурный зал:** Спортивный инвентарь, тренажеры, шведская стенка, канаты, баскетбольный щит, лестницы с зацепами, лесенка-балансир, гимнастическая скамейка, маты, батут, музыкальный центр, жалюзи; в кабинете инструктора – компьютер, принтер, комплект офисной мебели.

**Медицинский блок:** медицинский кабинет, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет. Картотека, медицинская документация, компьютер, принтер, телефон, специальная медицинская мебель, ростомер, медицинские весы, холодильник, облучатель-рециркулятор, ингалятор, аппарат УВЧ, динамометр кистевой, лампа инфракрасная, облучатель УГН-1, ширма медицинская, тонометр, термометр медицинский(20), медицинский инструментарий, комплект офисной мебели, жалюзи.

**Кабинет заведующего:** нормативно-правовая документация, компьютер (выход в Интернет), принтер, телефон, комплект офисной мебели, комплект штор, телефон/факс, МФУ, комплект офисной мебели, жалюзи, сейф.

**Методический кабинет:** методическая литература, дидактические пособия для организации НОД, реализации комплексно-тематического планирования, методическая документация, компьютер (выход в интернет), принтер (цветной), телефон, комплект офисной мебели, комплект штор.

**Кабинет завхоза:** компьютер (выход в интернет), МФУ, комплект офисной мебели, жалюзи.

**Интерактивный кабинет «Маленький гений»:** Интерактивный пол Hiteklab 1 шт., Ноутбук Acer 6 шт., Принтер HP 6 шт., Проектор Epson 1 шт., Проекционный экран Digis 1 шт., комплект развивающих игр, детская соответствующая мебель, компьютерный стол и стул для педагога, шкафы для пособий, рулонные шторы.

**Интерактивный кабинет «Хочу все знать»:** Интерактивный пол Hiteklab 1 шт., Ноутбук Acer 1 шт., Интерактивный стол Interactive project 1 шт., Проектор Epson 1 шт., Проекционный экран Digis 1 шт., комплект развивающих игр, детская соответствующая мебель, компьютерный стол и стул для педагога, шкафы для пособий, рулонные шторы.

**Кабинет педагога-психолога:** компьютер, принтер, психологическая литература, диагностические пособия, программное обеспечение, дидактические игры и пособия, мягкая мебель, комплект офисной мебели, комплект штор.

**Кабинет педагога-организатора:** Видеокамера CANON 1 шт., Фотоаппарат Canon 1 шт., Ламинатор FELLOWES 1 шт., компьютер, МФУ, документация, дидактические игры и пособия, комплект офисной мебели, комплект штор.

**Комната релаксации:** детская игровая мебель, набор игрушек, развивающих игр, сюжетных игрушек, дидактических игр и пособий, музыкальный центр, магнитномаркерная доска, комплект штор, световой стол для игр с песком, пузырьковая колонна (2), детский зеркальный уголок, маты, пуфики, набор игр для релаксации, музыкальный центр, жалюзи, дидактическое оборудование, световое панно «Космос», интерактивное оборудование «Сухой дождь».

**Бассейн:** медицинский кабинет (комплект офисной мебели, медицинский шкаф), кабинет инструктора по физической культуре (комплект офисной мебели), лаборатория (лабораторный шкаф, стол-мойка, лабораторный стул), раздевалка для мальчиков, раздевалка для девочек (шкафчики, фены), душевые, зал с чашей (4х6 м), спортивный инвентарь, атрибуты для организации обучающих занятий по плаванию, жалюзи.

Каждая группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования.

В групповых помещениях созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Для реализации *гендерных* подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Среда конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей.

Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален.

В групповых помещениях центры оснащены, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции минералов, природных материалов, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изобразительной деятельности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми. Оформлены математические, экологические центры, зоны для самостоятельной художественной и экспериментальной деятельности. В каждой группе оформлены уголки безопасности, ПДД и родного края. В каждом групповом помещении имеется уголок уединения.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах.

Вывод: Материально-техническое состояние Образовательного учреждения и территории

соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материально-техническое обеспечение позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников, но для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое Интернет-соединение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что обеспечивает гармоничное развитие ребенка.

### 7.3. Анализ выполнения ПФХД на 2024 г.

В 2024 году было выделено финансирование на обеспечение первоначальных нужд учреждения:

№	Наименование	Сумма
<b>1</b>	<b>КОСГУ 221</b>	
1.1.	Предоставление в постоянное пользование абонентской линии (тариф "Безлимитный")	32184,00
1.2.	Радиоточки	25781,76
1.3.	Оказание комплексных услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда групп задержания на объекты	84942,00
<b>2</b>	<b>КОСГУ 223</b>	
2.1.	Оказание услуги по передаче электрической энергии	835026,64
2.2	Водоснабжение холодная вода	70500,00
2.3	Канализирование холодная вода	82600,00
2.4	Канализирование сточные воды	69400,00
2.5.	Оказание услуг по вывозу отходов производства (ТКО)	47785,12
2.5.	Теплоснабжение	1782573,36
<b>3</b>	<b>КОСГУ 225</b>	
3.1	Оказание услуг по обслуживанию торгово-технологического, холодильного, прачечного оборудования	109000,00
3.2	Испытания внутреннего пожарного водопровода (перемотка рукавов, пережатка рукавов)	26000,00
3.2	Оказание услуг по техническому обслуживанию систем вентиляции	67680,00
3.3.	Обслуживание лифтов	37000,00
3.4	Оказание услуг по техническому обслуживанию индивидуального теплового пункта (ИТП)	30000,00
3.5	Оказание услуг по техническому обслуживанию и обеспечению эксплуатации комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ)	99692,35
3.6	Оказание услуг по техническому обслуживанию узлов учета тепловой энергии (УУТЭ) и подготовке к отопительному сезону	94600,00
3.7.	Камерное обеззараживание	12070,80
3.8.	Замер сопротивления изоляции	5250,00
3.9.	Настройка и ремонт музыкальных инструментов	5000,00
3.10.	Вывоз и утилизация ТБО	40170,00
3.11	Замена запасных частей в системе ИТП	49000,00
3.12	Оказание услуг по техническому обслуживанию АРМ, оргтехники, по заправке и восстановлению картриджей	55070,00
3.13	Оказание услуг по организации и проведению профилактических мероприятий (дезинсекция, дератизация)	2029,92
3.14	Техническое обслуживание бассейна	141750,00
3.15	Поверка газоанализатора	3600,00
3.16	Испытание диэлектрических товаров	3250,00
3.17	Химчистка штор	67475,00
3.18	Выполнение работ по замене насоса	12000,00
3.19.	Оказание услуг по аварийному и текущему обслуживанию и ремонту инженерных сетей	49543,44
3.20	Обслуживание весового оборудования	5406,00
3.21	Текущий ремонт кровли	4312895,32
<b>4</b>	<b>КОСГУ 226</b>	
4.1	Физическая охрана (ЧОП)	2313090,72
4.2.	Вневедомственная охрана	5100,00
4.3	Оказание услуг по установке и настройке обновленной версии программного продукта	14200,00

	«Вижен-Софт:Питание	
4.4	Медосмотр сотрудников	69361,08
4.5	Обучение сотрудников	22396,00
4.6	Программа энергосбережения	9380,00
4.7	Программа экологического контроля, инвентаризации источников выброса	37597,50
4.8	Лабораторные исследования работников пищеблока	19344,00
4.9	Лицензия на ПО Касперского	11682,00
4.10	Обслуживание систем ЦАСПИ	87120,00
4.11	Лабораторные исследования	246771,00
<b>5</b>	<b>КОСГУ 346</b>	
5.1	Поставка картриджей	94890,00
5.2	Поставка моющих средств	91791,01
5.3	Поставка печатей и штампов	11990,00
5.4	Поставка реагентов противогололедных (соль)	5460,00
5.5	Поставка хозяйственных товаров	166382,13
5.6	Поставка мягкого инвентаря	3782,00
5.7	Закупка запчастей в оборудование	265264,08
5.8	Поставка канцелярских товаров	229242,48
5.9	Поставка игрушек	42070,62
5.10	Поставка термометров	1246,00
5.11	Поставка детской посуды	27137,90
5.12	Поставка чехла для гладильного катка	4600,00
5.13	Поставка медицинских товаров	12040,00
5.14	Поставка песка	7271,72
5.15	Поставка респираторов, противогазов	147039,73
<b>6.</b>	<b>КОСГУ 310</b>	
6.1	Кухонное оборудование	367500,00
<b>7.</b>	<b>КОСГУ 342</b>	
7.1	Комплексная поставка продуктов питания для организации питания в учреждениях образования Красносельского района Санкт-Петербурга	3645528,39

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

#### **8. Анализ внутренней оценки качества образования**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- планирование индивидуальной работы с детьми на месяц;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

**Предметом мониторинга качества образования в ДОУ в 2024 году являлись:**

- степень адаптации детей к условиям ДОУ;
- состояние здоровья и физическая подготовленность воспитанников;
- качество организации образовательного процесса;
- условия организации образовательного процесса;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- уровень инновационной деятельности;
- достижение детьми планируемых результатов освоения ООП ДО;
- степень удовлетворенности родителей образовательным процессом в учреждении.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

В мониторинге принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Периодичность проведения мониторинга – (сентябрь, апрель), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга – 2-3 недели.

Формы проведения мониторинга:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы, используемые в рамках мониторинга:

- наблюдение;
- диагностическая ситуация;
- беседа;
- анализ детских работ.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

При отсутствии наблюдаемых отклонений ребенка от психологического портрета, соответствующего возрасту, нет объективных показаний к проведению более детализированной диагностики или мониторинга. Педагог организует образовательную работу в соответствии с планом и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Если экспресс-диагностика обнаруживает несоответствие уровня развития интегральным показателям соответствующего возраста- рекомендуется проведение педагогической диагностики. Ее результаты позволяют убедиться в соответствии/несоответствии развития ребенка общим возрастным нормативам, а также определить проблемную зону ребенка и выстраивать образовательный процесс с учетом обнаруженных проблем, создавая условия для их своевременной коррекции. Результат педагогической диагностики доводится до сведения родителей с целью выработки общей стратегии их преодоления. В особых случаях, когда даже процесс индивидуализации образования не позволяет ребенку достичь оптимальных результатов либо у него, наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удастся скорректировать в ходе повседневной работы с группой, рекомендуется проведение психологической диагностики, с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретной задачи обследования.

Педагогическая диагностика, целью которой является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, проводится 2 раза в год (сентябрь, май), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатели, логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Система оценки педагогической диагностики.

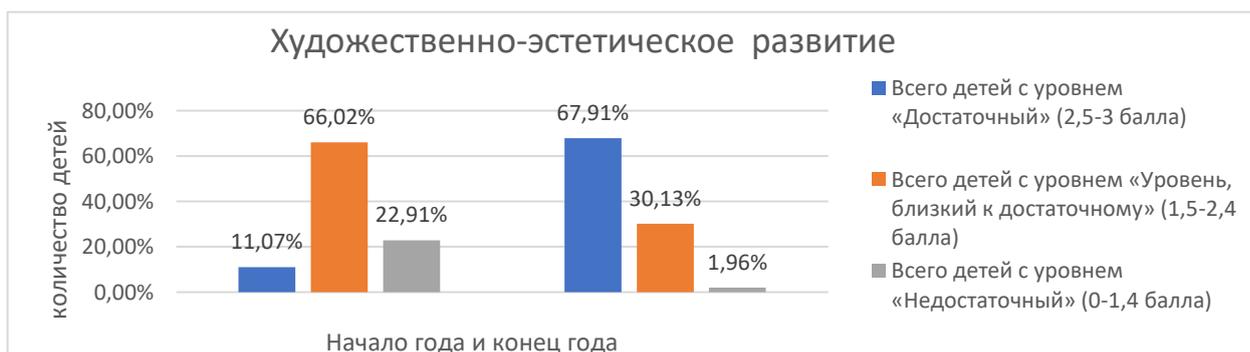
«**Достаточный**» уровень ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка; 3 балла.

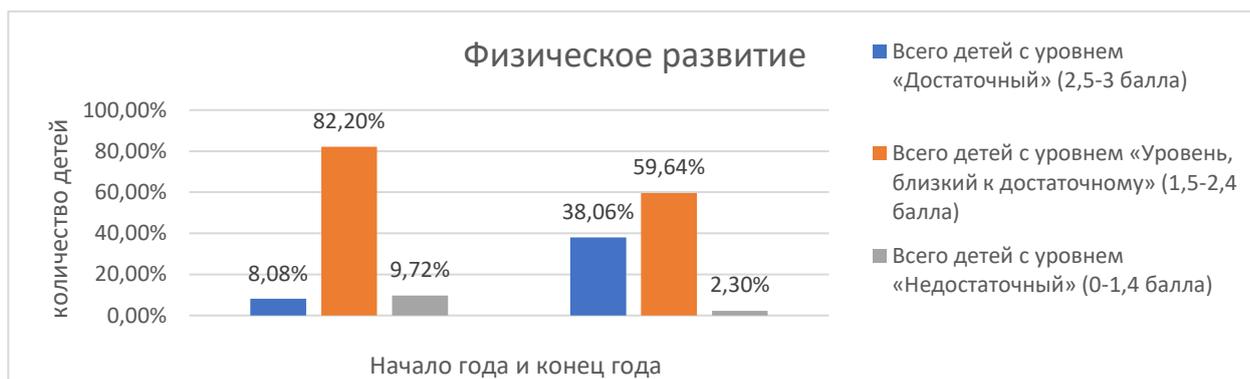
«**Уровень, близкий к достаточному**» ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослыми деятельности). Как правило, это связано с проявлением индивидуального темпа развития детей, а не с отставанием в развитии. Оценки «достаточный» и «уровень, близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по

соответствующим направлениям Программы должна строиться в соответствии с планом. 2 балла.

«Недостаточный уровень» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка- ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д. Присутствие подобных оценок может стать одним из показаний к проведению комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим образовательным областям. 1 балл.

### Результаты освоения образовательной программы детьми за 2023-2024 учебный год





Образовательные области	Результаты освоения Программы, %					
	Достаточный		Уровень, близкий к достаточному		Недостаточный	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное	18,28	74,65	62,43	23,47	19,29	1,88
Познавательное	11,34	64,23	63,2	32,82	25,46	2,95
Речевое	15,92	65,66	60,16	29,19	23,92	5,24
Художественно-эстетическое	11,07	67,91	66,02	30,13	22,91	1,96
Физическое развитие	8,08	38,06	82,2	59,64	9,72	2,3

### Анализ результатов мониторинга показал:

1. развитие детей на основании преобладания «достаточного уровня» и уровня «близкий к достаточному» свидетельствует об успешном индивидуальном развитии ребенка.
2. выявление «недостаточного уровня» развития ребенка является показанием к проведению ТПППК.
3. в физическом развитии преобладание «уровня, близкому к достаточному».

В целом, процесс возрастного развития у всех детей происходит успешно. Однако, следует усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми с учетом выявленных проблем в следующем учебном году, а также усилить взаимодействие с семьей по решению обнаруженных проблем. Также необходима усиленная, по возможности индивидуальная, работа с педагогом-психологом, учителем-логопедом. В связи с недостаточным уровнем в усвоении двигательных умений и навыков и в целом физического развития, необходимо наметить педагогические приемы, способствующие физическому развитию и оптимизации двигательной активности детей в условиях ГБДОУ д/с №43.

**Вывод:** В ГБДОУ д/с № 43 проводится внутренний мониторинг качества образования. Система оценки качества образования функционирует на основе Плана-графика контрольной деятельности. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития ДОУ.

В учреждении созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному учреждению в период реализации ФГОС ДО. Однако необходимо обратить внимание на:

- скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

• подготовку педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

### 9. Анализ показателей деятельности организации

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	114 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	114 человек /100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек /17 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	95 человек/83 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	114 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	114 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	19 дней в год 1,57 в месяц

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.8.1	Высшая	6 человек
1.8.2	Первая	4 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 15%
1.9.2	Свыше 20 лет	4 человека/ 31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	16 человек /100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/114
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	1	2
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,08 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	465,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	0,5
2.4	Наличие музыкального зала	0,5
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	5

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## **Выводы о функционировании и тенденциях развития ГБДОУ д/с №43, полученные в результате проведенного анализа.**

В ГБДОУ Д/С №43 созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному учреждению в период реализации ФГОС ДО.

В ГБДОУ Д/С №43 созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию.

На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Многочисленные положительные отзывы свидетельствуют о том, что большинство родителей удовлетворены работой ДОУ.

Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДОУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договора, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану.

В ГБДОУ Д/С №43 существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Успешная работа управленческой системы ГБДОУ Д/С №43 обеспечивает реализацию в Учреждении ФГОС ДО.

Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями.

В учреждении созданы условия для обеспечения реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО: ГБДОУ Д/С №43 имеет хорошую материально-техническую базу, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В ГБДОУ Д/С №43 выстроена система внутреннего мониторинга качества образования.

### **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять во взаимодействии между участниками образовательных отношений, совершенствования и развития Программы (далее –Участники), а именно, между:

- участниками образовательных отношений (педагогическими работниками, родителями (законными представителями)

- администрацией ГБДОУ д/с № 43.

- с социальными партнерами.

Организационные условия для взаимодействия вышеуказанных Участников совершенствования и развития Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном (размещение на официальном сайте ГБДОУ д/с № 43 в телекоммуникационной сети Интернет) и бумажном виде;

- предоставление возможности комментировать ее положения на официальном сайте ГБДОУ д/с № 43 в телекоммуникационной сети Интернет (в ходе организации открытых общественных слушаний), заседаниях органов самоуправления (Педагогическом совете, Общем собрании работников ГБДОУ д/с № 43, Совете родителей (законных представителей) воспитанников);

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- разработка и публикация (в т.ч. по запросу родительской общественности) в электронном и бумажном виде материалов методического характера, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы, условий ее реализации;

- организация внутрифирменного обучения для педагогических работников по осуществлению образовательного процесса в соответствии с Программой;

- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

- внесение корректив в Программу, разработка методических рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

- обеспечение постоянного методического и консультационно-информационного сопровождения педагогических работников, реализующих Программу.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем совершенствования системы мотивации сотрудников ГБДОУ д/с № 43, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, системы управления;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия, которые необходимо решить:

1. Продолжить методическую работу, направленную на повышение профессионального мастерства каждого педагога, повышение эффективности построения учебно-воспитательного процесса и формирования предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО;

2. Повышать профессиональное мастерство педагогов через работу творческих групп, методического объединения, и самообразования;

3. Продолжить обмен опытом между педагогами-наставниками и молодыми специалистами;

4. Реализовывать в образовательной работе формирование регуляторных способностей, эмоциональной и произвольной регуляции в поведении ребенка, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнером по деятельности через реализацию воспитателями ДОУ проектной деятельности;

5. Организовать решение задач по развитию коммуникации у детей: умение вступать в диалог и заканчивать его, умение выслушивать собеседника, задавать вопросы и завершать разговор, использовать в речи речевой этикет;

6. Приобщать детей к художественной литературе (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к словесному искусству);

7. Развивать литературную речь (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы).

8. Повышать уровень образованности родителей и детей по формированию здорового образа жизни.

9. Систематически в своей работе использовать современные образовательные технологии.