

**1 неделя марта «Народное искусство»**

<b>Образовательные области</b>	<b>Основные образовательные задачи</b>	<b>Рекомендации родителям на тему «Народное искусство»</b>
<p align="center"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Рассмотреть с детьми предметы народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.) Знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства; уважение к взрослым и сверстникам при общении</p>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <p><b>Рекомендуется:</b> рассмотреть с ребенком изделия с декоративно-прикладным творчеством. Расскажите детям о народных музыкальных инструментах (балалайка, ложки, гусли);</p> <p>Расскажите детям о народных традициях и праздниках русского народа.</p> <p>Рассмотрите с ребенком картинки и иллюстрации в книгах с изображением жизни русского народа</p> <p><b>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд:</b></p> <p>После мытья рук, контролируйте, чтобы ребенок насухо вытирал руки своим полотенцем.</p> <p>За столом учите кушать аккуратно, над тарелкой. Выучите с ребенком адрес, где вы живете, расскажите, что адрес нельзя рассказывать незнакомым людям</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах.</p> <p>Учить различать материал из которого делают игрушки. Воспитывать уважение к труду, художественному творчеству народных мастеров. Воспитывать интерес к декоративно - прикладному творчеству.</p>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <p>Сходите с ребёнком в Этнографический музей. Он представляет собой погружение в праздничную и обрядную культуру русского народа. Побеседуйте с детьми о том "Какую одежду носили бабушки наших бабушек". Познакомьте детей с русскими народными песнями, частушками, прибаутками, запевками и т.д. Рассмотрите материал, из которого сделаны игрушки — глина, дерево, керамика; цвет, форму, величину, части игрушек, расскажите, как в них играют. Расскажите, что игрушки делают народные умельцы.</p> <p><b>Поиграйте с детьми в математическую игру: «Сосчитай»</b> (согласование числительных с существительными): одна матрешка, две матрешки ... пять матрешек, (игрушка, свистулька, кукла, дудка)</p>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развивать речь Обогащать активный словарь детей .Обогащать речь существительными. Способствовать развитию грамматического строя речи.</p> <p>Развивать память.</p> <p>.</p>	<p><b>Рекомендации:</b>  <b>Предложите ребёнку поиграть в Речевую игру «Какой? Какая? Какое?»</b> В этой игре необходимо подобрать как можно больше признаков к существительному:</p> <p>матрешка (какая?) — деревянная, яркая, красивая ...;</p> <p>платок (какой?) — ...;</p> <p>валенки (какие?) — ....</p> <p>и т.д.</p> <p><b>Потренируйтесь с ребенком в словообразовании. Один – много»</b> »: вы произносите слово, а ребенку нужно изменить его со словом много. Не одна ложка, а много... (ложек). Не один павлин, а много...(павлинов). Не один барыня, а много... (барынь). Не один поднос, а много... (подносов). Не одна свистулька, а много... (свистулек) и т.д.</p> <p><b>Попробуйте вместе с ребёнком сделать пальчиковую гимнастику: "Дом".</b></p> <p>Я хочу построить дом (руки сложить домиком, поднять над головой)</p> <p>Чтоб окошко было в нем (пальчики обеих рук соединить в кружочек)</p> <p>Чтоб у дома дверь была (ладошки рук соединяем вертикально вместе)</p> <p>Рядом чтоб сосна росла. (Одну руку поднимаем вверх и «раскрываем" пальчики)</p> <p>Чтоб забор вокруг стоял, пес ворота охранял (соединить руки в замок и делаем круг вокруг себя)</p> <p>Солнце было, дождик шел (руки вверх, а потом опускаем и стряхиваем)</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p>	<p>Знакомить детей с наследием русской народной культуры;</p> <p>воспитывать интерес и любовь к народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам;</p>	<p><b>Рекомендации: Попробуйте совместно с ребенком слепить лошадку.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отделите от пластилина большой кусок. Скатайте из него шар. Вытяни его в длинный и толстый валик и согните дугой.</li> <li>2.Надрежь стеклой каждую сторону валика по середине и округли при помощи пальцев –получатся ноги.</li> <li>3.Отдельно вылепи шею и голову и прикрепите к туловищу.</li> </ol>

	<p>развивать эмоциональную отзывчивость, фантазию, творческие способности дошкольников;</p> <p>создать разнообразную творческую среду соответственно возрасту.</p>	<p>4.Сделай гриву из скрученной из пластилина колбаски. Слепи хвост и прикрепи его сзади.</p> <p>5.Скатай самую длинную колбаску и расплющ её пальцами. Это будет дугообразная подставка под ногами лошадки</p> <p>6.Сделайте глазки шарики ,ушки и рот лошадке.</p> <p><b>Вы самостоятельно совместно с ребёнком можете разучить танец «Матрешки»</b></p> <p>Мы веселые матрешки (руки на поясе, пружинка)</p> <p>Ладушки-ладушки (хлопают в ладоши)</p> <p>На ногах у нас сапожки (стучат ножкой, показывают сапожки) Ладушки-ладушки (хлопают в ладоши)</p> <p>У-ух (кружатся) Завязали мы платочки (завязывают) Ладушки-ладушки (хлопают в ладоши)</p> <p>Раскраснелись наши щечки (хлопают по щечкам)</p> <p>Ладушки-ладушки (хлопают в ладоши)</p> <p>У-ух (кружатся) В сарафанах наших пестрых (руки на поясе, пружинка)</p> <p>Ладушки-ладушки (хлопают в ладоши)</p> <p>Мы похожи словно сестры Ладушки-ладушки (хлопают в ладоши)</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.</p>	<p><b>Рекомендации: Проведите с ребёнком физминутку «Матрешки».</b></p> <p>Хлопают в ладошки (Хлопки перед собой.)</p> <p>Дружные матрешки.</p> <p>На ногах сапожки, (Руки на пояс, поочередно то правую ногу)</p> <p>Топают матрешки. (Выставить вперед на пятку, то левую.)</p>

		<p>Влево, вправо наклонись, (Наклоны влево – вправо.)</p> <p>Всем знакомым поклонись. (Наклоны головы влево – вправо.)</p> <p>Девчонок озорные, Матрешки расписные.</p> <p>В сарафанах ваших пестрых (Повороты туловища направо – налево, руки к плечам.)</p> <p>Вы похожи, словно сестры. (Хлопки в ладоши перед собой.)</p> <p>Ладушки, ладушки, Веселые матрешки.</p>
--	--	--

### 2 неделя марта: «Праздник бабушек и мам»

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Рекомендации родителям на тему «Праздник бабушек и мам»
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе. Расширять словарный запас детей по теме «Весна»</p> <p>Привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования.</p>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <p>Поговорите с ребенком о наступлении весны и ее приметах. Расскажите ребёнку о весенних месяцах. Расскажите ребёнку что скоро будет праздник всех женщин. Старайтесь чаще привлекать и просить помощи ребенка в домашних хлопотах. Организуйте с ребенком игры и игровые ситуации «Мама пришла с работы», «Бабушка приехала», «Что у нас на обед?», «Мама укладывает спать детей»</p> <p><b>Расскажите</b> ребёнку когда пойдёте на прогулку. Что на улице с каждым днём становится теплее. Тает снег. С крыш свисают сосульки. На деревьях появляются почки. Перелётные птицы возвращаются из тёплых стран. Животные просыпаются после зимней спячки. Появляются первые насекомые и расцветают подснежники. Текут ручьи. Люди работают на полях, в садах и огородах, пашут землю, начинают сев, копают землю в огородах и сажают</p>

		<p>семена и рассаду овощей, белят и обрезают фруктовые деревья в садах, сеют семена цветов. И готовятся к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p><b>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд:</b></p> <p>Привлекайте ребёнка к оказанию помощи при сервировке стола. После мытья рук, контролируйте, чтобы ребенок насухо вытирал руки своим полотенцем.</p> <p>За столом учите кушать аккуратно, над тарелкой.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Продолжать формировать знания детей о труде мам и бабушек, показать их деловые качества.</p> <p>Формировать представление детей о дне 8 Марта, женских профессиях и их значимости для других людей. Развивать у детей интерес к традиции его празднования.</p> <p>Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к птицам.</p>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <p>Рассмотрите с ребёнком женские профессии или семейный фотоальбом, покажите фотографии бабушки, прабабушки, расскажите, как вы помогли своей маме. Спросите у ребёнка какие профессии есть в детском саду? Расскажите детям о своей профессии, где и кем вы работаете, какую работу выполняете.</p> <p>Попросите ребенка рассказать, как он помогает маме, бабушке. Пусть ребенок попробует составить небольшой рассказ из личного опыта.</p> <p><b>Поиграйте с ребёнком в игру</b></p> <p><b>Игра «Мамины профессии»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если мама лечит больных, то она работает... (<i>врачом</i>).</li> <li>- Если мама учит детей, то она работает... (<i>учительницей</i>).</li> <li>- Если мама продает товары, то она работает (<i>продавцом</i>).</li> <li>- Если мама готовит еду на работе, то она работает... (<i>поваром</i>).</li> <li>- Если мама разносит письма и газеты, то она работает... (<i>почтальоном</i>).</li> <li>- Если мама шьёт одежду, то она работает... (<i>швейей</i>)</li> </ul> <p><b>Поиграйте в игру «Мамины помощники».</b> Попросите ребенка показать, как он помогает маме: стирает (тереть кулачком о кулачок); гладит (тереть кулачком о ладошку); моет посуду (тереть ладошку о ладошку); подметает пол (имитировать действие, слегка наклонившись к полу); готовит (совершать помешивающие действия правой рукой).</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Продолжать учить составлять небольшие рассказы, развивать монологическую речь, расширять словарный запас. Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, любовь к маме через</p>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <p>Попробуйте совместно с ребенком сочинить небольшой рассказ по теме «Мамин праздник». Вы начинаете рассказ и делаете небольшие паузы. Ребёнок должен продолжить предложение.</p> <p>Наступило 8 Марта. 8 Марта- это .....(мамин праздник. Вика подарила..... (маме открытку) Она ее сделала.....( вместе с воспитательницей в детском</p>

	<p>поэзию, творческую деятельность..          Воспитывать любовь и уважение к мамам.</p>	<p>саду). На открытке Вика нарисовала .....(красивые цветы). Маме очень понравились.....( цветы на открытке). У мамы было.....( хорошее настроение, она улыбается.)Далее по составленному рассказу можно задать наводящие вопросы. Как звали девочку? К какому празднику они готовились? Что нарисовала Вика?  <b>Почитайте с ребёнком А. Митяев рассказ «За что я люблю маму»?</b></p> <p>Воспитательница в детском саду спросила:          - За что вы, дети, любите свою маму?          У Пети мама строитель. Он хотел сказать: «За то, что дома строит», но промолчал. Разве не любил бы он ее, если бы она была ткачихой, продавцом или доктором?</p> <p>Зина хотела сказать: «За то, что мама вкусные кушанья готовит» – и тоже промолчала, мама однажды уехала в командировку, вкусную еду готовил папа, но девочка и тогда не разлюбила маму.</p> <p>Тут со стульчика встала Галя.</p> <p>- Когда мне больно, мама меня жалеет, и мне уже не больно, я люблю маму за это.</p> <p>- И я за это! - закричал Петя.</p> <p>- И я .... – сказала Зина.</p> <p>Оказалось, что все дети любят своих мам за это.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p>	<p>Воспитывать у детей эстетические чувства при восприятии предметов ИЗО, в частности жанра живописи-портрет. Вызвать интерес к жанру живописи-портрет.</p> <p>Создать условия для развития у детей чувства цвета и формы, мелкой моторики пальцев рук.</p>	<p><b>Предложите ребёнку нарисовать портрет мамы.</b></p> <p>Для начала нарисуйте на листе бумаги овал. Потом нарисовать брови. Под бровями линии для глаз (полукругом)..Делаем радужную оболочку и зрачок. Далее рисуем линию глаза. Под глазами делим оставшееся место поровну и отмечаем нос. Дорисовываем ноздри и переносицу. Под носом рисуем рот. Далее рисуем верхнюю и нижнюю губы, и отмечаем на глазках реснички Рисуем ушки и, по желанию, украшаем их сережками. Рисуем шею, плечи и волосы. Тут детям стоит объяснить, что волосы рисуются не только по линии</p>

		<p>овала, но и под ней, иначе, будет казаться залысина или слишком высокий лоб. Потом попросите ребёнка раскрасить. И ваш портрет будет готов.</p> <p><b>А так же можно сделать интересную аппликацию –открытку</b>  <b>.Подготовьте любого цвета картон., цветную бумагу, ножницы, клей.</b></p> <p>Вырезаем листик а потом сложив его пополам делаем небольшие надрезы. Далее вырезаем несколько кругов. Потом из гофкартона или обычного вырезаем вазу. Начинаем собирать нашу открытку. Приклеиваем сначала вазу, потом лепесточки и в конце кружочки. И наша открытка готова.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Укреплять здоровье детей, продолжать формирование потребности в здоровом образе жизни, положительного отношения к физическим упражнениям</p>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <p><b>Физкультминутка«Мама спит»</b></p> <p>Маме надо отдыхать,(садимся на корточки руки под щечку)</p> <p>Маме хочется поспать.(качаемся имитирую сон)</p> <p>Я на цыпочках хожу,</p> <p>Маму я не разбужу (дети идут на цыпочках )</p> <p>Я на пяточках хожу,</p> <p>Маму я не разбужу (дети идут на пятках)</p> <p><b>Вы самостоятельно можете поиграть с ребёнком в подвижную игру «Зайчик и медведь»</b></p> <p>Ход игры: Мама«медведь» сидит на корточках и дремлет. Ребёнок - «заяц» прыгает вокруг мамы и дразнит её:</p> <p><i>Мишка бурый, мишка бурый,</i></p> <p><i>Отчего такой ты хмурый?</i></p> <p><i>«Медведь» встает, отвечает:</i></p> <p><i>Я медком не угостился</i></p> <p><i>Вот на всех и рассердился.</i></p>

		<p>1,2,3,4,5 – начинаю всех гонять!</p> <p>После этого «медведь» ловит «зайцев».</p>
--	--	--

### 3 неделя марта: «Море и его обитатели»

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Рекомендации родителям на тему «Море и его обитатели»
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Каждое море имеет своё название и характерные особенности (тёплое, холодное море). Продолжать знакомить детей с глобусом.</p>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <p><b>Рекомендуется:</b> рассмотреть с ребенком иллюстрации или фотографии подводного мира а также можно рассмотреть фотографии с вашего семейного летнего отпуска. Рассмотрите картинки с изображением обитателей водной стихии (аквариум, реки и озера, моря и океаны) Уточните представления детей о рыбах, их строении, части тела, местах обитания (различать по внешнему виду, по месту обитания). Спросите у ребёнка что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде?</p> <p><b>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд:</b></p> <p>После мытья рук, контролируйте, чтобы ребенок насухо вытирал руки своим полотенцем.</p> <p>За столом учите кушать аккуратно, над тарелкой.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Расширять и углублять знания и представления детей о подводном мире и его обитателях.</p>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <p>Необходимо объяснить ребенку, что жизнь в глубине морей и океанов такая же необычная как и на суше, например некоторые интересные факты, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Если преследовать осьминога, то он выбрасывает облако бурой жидкости;</li> <li>-На дне моря холодно и темно;</li> <li>-У гигантских кальмаров гигантские глаза которые позволяют им хорошо видеть на большой глубине;</li> </ul>



		<p>-Если скаты раздражены, они могут отпугнуть врагов электрическим разрядом;</p> <p>-Дельфины часто прыгают над водой и никто не знает почему;</p> <p>-Кальмары имеют десять щупальцев для ловли рыбы;</p> <p>-Медузы жалят свою добычу – маленьких рыб - щупальцами, тем самым обездвиживают их;</p> <p>-Светящиеся анчоусы светятся в мрачной толще вод;</p> <p><b>Поиграйте с детьми в игру «Сосчитай улов»</b>  Один рак, три рака, пять раков...  (кальмар, лягушка, медуза, щука, осьминог, акула, карась, черепаха, креветка, камбала).</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах).</p> <p>Учить выделять признаки различия и сходства между рыбками.</p>	<p><b>Рекомендации:</b>  <b>Предлагаю вам поиграть в игры «Назови ласково»</b>  Карась – карасик, краб-крабик... (дельфин, щука, лягушка, креветка, рак, ерш, сом).  <b>Чей?</b>  У акулы голова - ... <i>акулья</i>.  У щуки плавники - ...  У лягушки лапки - ...  У рыбы глаза - ...  У черепахи панцирь - ...  У кита хвост -...  У дельфина глаза - ...  <b>Четвертый лишний</b>  Акула, кит, дельфин, <i>ерш</i>.  Плавники, <i>шерсть</i>, чешуя, жабры.  <i>Лужа</i>, море, река, аквариум.  Акула, мурена, щука, меченосец.  <b>Упражнения на развитие речевого дыхания и силы голоса</b>  <b>«Буря в стакане»</b> Наливаем воду в стакан (неполный) и дуем в него через соломинку. Чем сильнее и дольше ребёнок подует, тем сильнее получится «шторм» в стакане. В процессе этой игры отрабатывается правильность речевого дыхания: вдох – через нос, долгий выдох - через рот.  <b>Почитайте сказку А.С.Пушкина «Золотая рыбка»</b></p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p>	<p>Учить детей рисовать силуэты рыбок, плывущих в разных направлениях, работать над композицией сюжетного рисунка, изображать предметы овальной формы; закреплять умение рисовать эскиз простым карандашом и раскрашивать не заходя за границы листа. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Объясните ребёнку что</b> рыбы бывают разных цветов и размера. Обитают они практически в каждом водоёме. Большинству людей нравятся эти существа, и они заводят их у себя дома в аквариумах. Я предлагаю вам нарисовать рыбу карандашом поэтапно.</p> <p>Изображаем овал. К этому овалу дорисовываем хвост, дугообразной линией. Далее, от левой части рисунка рисуем голову. <i>(Дугообразной линией отделяем голову от туловища)</i>. Наводим этот участок более жирной линией.</p> <p>Рисуем глазок рыбке, выводим рот. Наверху начиная от участка головы, дорисовываем верхний плавник, потом под низом рыбки изображаем небольшой нижний плавник. Под силуэтом головы показываем ещё два небольших плавника. Отрезками небольшой длины уточняем детали плавников. На туловище дорисовываем чешую рыбке, она в виде множества дужек. В передней части рыбы рисуем пузырьки. Разукрашиваем рыбку разноцветными мелками и карандашами. Разукрашиваем фон голубым цветом, добавляем водоросли, камушки. Наша рыба готова.</p> <p><b>Лепка «Дельфин»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отделите при помощи стеки кусок пластилина среднего размера.</li> <li>2.Скатайте круговыми движениями шарик и немного оттяните его с одной стороны.</li> <li>3.С более тонкой стороны прищипните и разделите на две части хвост кита.</li> <li>4.С толстой стороны надрежьте овал стекой так, чтобы получился широкий рот кита.</li> <li>5.Воткните в спинку кита пластиковую трубочку (коктейльную) надрезанную сверху.</li> <li>6.Скатайте пластилиновый шарик (маленький кружочек)-это будет глазик вашего кита..</li> </ol>
--	--	---

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений ребёнка.</p>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <p><b>Поиграйте с ребёнком в подвижную игру «Рыбка»</b></p> <p>Вы читаете текст а ребёнок выполняет действия по прочитанному тексту.</p> <p>Рыбки весело резвятся</p> <p>В самой чистенькой воде.</p> <p>То сожмутся, разожмутся,</p> <p>То закружатся в песке</p> <p>Рыбка плавает в водице,</p> <p>Рыбке весело играть</p> <p>Рыбка, рыбка - озорница</p> <p>Я хочу тебя поймать.</p> <p>(ребёнок убегает , мама ловит)</p>
-----------------------------------	--	---

**4 неделя: Растения на улице и в комнате»**

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Рекомендации родителям по теме» Растения на улице и в комнате»
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Закрепить и расширить знания детей о природе как неиссякаемом источнике духовного обогащения людей; пробуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру; развивать положительные чувства ребенка к природе.</p>	<p><b>Рекомендации</b></p> <p>Дома рассмотрите с детьми комнатные растения. У кого их нет можно взять книги, энциклопедии с иллюстрациями комнатных растений. Объясните почему они так называются. для чего люди их дома держат? Обратите внимание детей на внешний вид растения, особенности его строения. Попробуйте выучить некоторые названия комнатных растений. Объясните как нужно за ними ухаживать (поливать, вытирать листья, опрыскивать). Расскажите что комнатные растения могут реагировать на изменение погоды, менять внешний вид утром и вечером. Проведите с ребёнком совместную деятельность по уходу за растениями. Совместно</p>

		<p>дома с ребёнком посадите в ёмкость лук. Зафиксируйте дата посадки и наблюдайте каждый день. Не забудьте отмечать каждый день измерения.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); уточнить значение её для всего живого. Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах. Упражнение в счёте в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Развитие воображения, логического мышления, сообразительности, внимания. Формирование доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p><b>Рекомендации</b></p> <p>Проведите с ребёнком первые уроки по предупреждению цветочных болезней. Расскажите, какие растения светолюбивы, а какие теневыносливы, какие любят влагу, а какие не выносят обильный полив. Малыши запомнят, что листочки нужно очищать от пыли и грязи, чтобы они могли дышать. Лесные, полевые и луговые растения «моет» дождь, а вот о комнатных растениях нужно заботиться людям. Также маленькие растениеводы должны знать, что маленькие растения необходимо сажать в маленький горшок и пересаживать в больший лишь тогда, когда корни в горшке оплетут всю землю. Иначе корни растения не освоят всей земли, она закиснет и корни начнут задыхаться и загнивать.</p> <p><b>Предлагаю вам дома с детьми провести эксперимент «Три состояния воды»</b></p> <p>Поставьте на стол стаканы с водой и ёмкость для воды, поднос со льдом, накрытый салфеткой. термос – у взрослого.</p> <p>Вы предлагаете ребёнку посмотреть. И говорите что на этом столе три сестрички-водички. Вот в этих стаканчиках живет первая сестричка. Есть стаканчики, есть таз. Спросите у ребёнка как помочь водичке-сестричке попасть из стакана в таз? Спросите, что для этого надо сделать? Когда ребёнок догадался вы переливаете.</p> <p>Первая «жидкая», ее можно перелить в любой сосуд и она примет его форму Можете показать ребёнку пакет прозрачный, дать помять-поменять форму). Либо перелить в разные ёмкости и показать как вода меняет форму.</p> <p>Вторая сестричка вот она - на подносе. Спросите у ребёнка, что это за кубики – аккуратно возьмите их в руки, постучите, сожмите в кулак. Уточните у ребёнка какие они? Твердые, холодные – эта сестричка твердая – лед...</p>

		<p>Третья сестричка-водичка «пар» Поставьте перед детьми чайник с кипящей водой, так, чтобы было видно как идет пар), она волшебная, когда закипает, то превращается в пар и становится невидимой. Объясните ребёнку что пар – горячий, и поэтому к чайнику нельзя прикасаться!!!</p> <p>После эксперимента спросите у ребёнка. Как звали наших сестричек?</p> <p><b>Предложите ребёнку поиграть в игру на Составление геометрических фигур</b></p> <p>Для игры вам необходимо счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Предложите ребёнку составить квадрат и треугольник маленького размера;</li> <li>2. Составить маленький и большой квадраты;</li> <li>3. А также фигуры: круг, овал,</li> </ol>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Обобщить представления комнатных растениях, правила и способы ухода за ними; Упражнять детей говорить полными предложениями, согласовывая прилагательные с существительными.</p> <p>Совершенствовать умения понимать словесную инструкцию.</p> <p>Учить составлять описательный рассказ по схеме. Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к природе.</p>	<p><b>Рекомендации</b></p> <p><b>Поиграйте с детьми в игру «Назови ласково»</b></p> <p>Цветок-</p> <p>Лист –</p> <p>Стебель-</p> <p>Бутон –</p> <p>Горшок –</p> <p><b>Заучите с ребёнком стихотворения «Фиалка»</b></p> <p>Рано-рано поутру Лейку новую беру. Мне воды не жалко.</p>

		Пей, моя фиалка! .
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	<p>Развивать детское творчество.</p> <p>Прививать аккуратность, терпеливость. Формировать интерес к творческой деятельности.</p>	<p><b>Рекомендации</b></p> <p>Предложите ребёнку нарисовать комнатное растение</p> <p><b>Необходимый материал:</b> альбомный лист, акварельные краски, непроливайка, кисточка, простой карандаш. Альбомный лист располагаем вертикально. Посередине листа рисуем пять кружочков - это серединки цветов.</p> <p>К каждому кружочку пририсовываем по пять лепестков.</p> <p>Когда все цветочки будут готовы, наметить черточками место листочков. Длина чёрточки - это и есть середина листочка и его длина. Вокруг черточки рисуем листик - сначала половинку листа с одной стороны, затем другую половинку с другой стороны. Рисуем горшок так- справа проводим наклонную линию от того места, где заканчиваются листья до самого края листа. Затем слева выполняем такую же линию. Приступаем к раскрашиванию. Сначала раскрашиваем сами фиалки. Помните, что они бывают разных цветов. Потом раскрашивает горшок.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Развивать двигательную активность детей, учить играть по правилам, учить действовать по сигналу.</p>	<p><b>Рекомендации</b></p> <p>Разучите с ребёнком. Физминутка" Цветы"</p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)          Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)          Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)          Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)          Солнце утром лишь проснется,          Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)</p>

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Рекомендации родителям на тему «К нам весна шагает быстрыми шагами»
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Расширять знания детей об окружающей среде; умение видеть прекрасное в весеннее время года. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Рекомендации: Побеседуйте с ребенком о том что</b> весной солнце греет или морозит? Весной снег тает или застывает? Что делают ручьи весной? Весной травка зеленеет или вянет? Весной люди носят шубы или куртки?</p> <p><b>Поговорите с ребенком</b> о том, какое время года наступило? Во время прогулки в парке обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной. Попросите назвать весенние месяцы, обратите внимание на первый весенний месяц — март. Понаблюдайте за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.</p> <p><b>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд:</b></p> <p>- Предложите ребенку помыть свои игрушки.. Расскажите, что важно выглядеть опрятно, стараться не пачкать свою одежду.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Уточнять и расширять представления о весенних изменениях в живой и неживой природе. Устанавливать причинно-следственные связи явлений природы: солнце пригревает, тает снег, расцветают подснежники, распускаются листочки, прилетают птицы, появляются насекомые; обогащать словарный запас по теме «Приметы весны».</p>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <p>По дороге домой расскажите ребёнку о сезонных изменениях природы с наступлением весны; о приметах весны. Вспомните с ребенком, какие птицы прилетают?</p> <p>2. Организуйте прогулку в весенний парк, обращайтесь внимание ребёнка к кормлению птиц, наблюдайте за их поведением.</p> <p>3. Побеседуйте с ребёнком о смене времён года, о весенних месяцах, выучите их название и последовательность. Закрепляйте название дней недели, их последовательность.</p> <p>4. Обратить внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями.</p> <p>5. Придумайте совместно с ребёнком и запишите сказочную историю о весне, о путешествии капельки, о птичке и др., нарисуйте иллюстрацию к вашему рассказу.</p> <p><b>Поиграйте с ребёнком Игра «Сосчитай до пяти»</b></p> <p>Один маленький подснежник, два...., пять....</p> <p>Один звонкий ручёк, два...., пять...</p> <p>Одна душистая мимоза, две, пять....</p>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развитие связной речи по лексической теме «Весна».</p> <p>Закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, подбирать антонимы;</p>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <p><b>Поиграйте с детьми в игру Игра «Скажи правильно»</b></p> <p>Распускаются листочки или цветочки?  Порхают птичка или листочки?  Таёт снежинка или слезинка?  Журчат ручьи или грачи?  Набухают почки или листочки?  Прилетают насекомые или птицы?  Трещит лёд или ледоход?</p> <p><b>Почитайте ребёнку «Детская сказка о весне»</b></p> <p>В природе творилось что-то непонятное. Зайчонок, Бельчонок и Лисёнок, привыкшие к белому снегу, стали замечать, что он начал чернеть. Показались первые проталины. На лесной дорожке растаял лёд, а на болоте, что в зарослях леса, появились первые серовато-тёмные пятна талой воды. Солнце так и льёт на землю свои весенние золотые лучи. Носатый грач, прилетевший из теплых стран, усердно сооружает гнездо из сухих веток, выстилает дно сухой травой. Он использует в строительстве различный мусор. Зайчонок, Бельчонок и Лисёнок, безуспешно пытавшиеся отыскать Зимнюю Хозяйку, решили расспросить своих мам и пап, о том, что происходит вокруг. «<i>Это — Весна</i>», — пояснили родители, — «чудесное время года, когда пробуждается природа, светлые дни становятся длиннее.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p>	<p>Развивать детское творчество.</p> <p>Прививать аккуратность, терпеливость. Формировать интерес к творческой деятельности.</p>	<p><b>Предложите ребёнку сделать аппликацию</b></p> <p>Берём цветную бумагу жёлтого цвета, обводим детскую игрушечную кружечку и получаем круг, диаметром 12 см. Это будет солнышко.</p> <p>Вырезаем круг, а к нему вырезаем тоненькие полоски, длиной 4-5см, шириной 3-4 мм. Это будут лучики</p> <p>Теперь нам нужна бумага голубого цвета для облаков. Вырезаем два овала: один длиной 8см, шириной 3 см. Другой овал немного поменьше: длиной 6см, шириной 2,5см. Для картинки нам будет нужно вырезать дерево. Для этого из коричневой бумаги вырезаем прямоугольник, длиной 12см, шириной 4см. Придаём нашему прямоугольнику форму ствола дерева, немного заостряя его в верхней части. Для веточек вырезаем тонкие полоски, длиной 4-5 см. Одна из примет весны – это лужи, ручейки. На нашей картинке тоже будет ручеек. Берём бумагу голубого цвета,</p>



		<p>немного другого оттенка, чем у облаков, вырезаем полоску, длиной примерно 14см, шириной 4-5 см и произвольно вырезаем её овальными движениями, получая ручеёк.</p> <p>Начинаем собирать аппликацию. В левый верхний угол наклеиваем жёлтый круг-солнышко. Намазываем клеем лучики и наклеиваем их по кругу. Намазываем клеем облака и наклеиваем их возле солнышка. Аккуратно намазываем клеем ствол дерева и наклеиваем его с правой стороны листа. По обе стороны ствола наклеиваем ветки. Намазываем клеем наш ручеёк и наклеиваем его слева от дерева. Теперь берём цветные карандаши и рисуем первые цветы- подснежники, на дереве и на небе рисуем птичек. Наша весенняя картинка готова. Вот такая красота у нас получилась.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений ребёнка.</p>	<p><b>Рекомендации:</b>  <b>Проведите с ребёнком физминутку</b>  <b>Физкультминутка:</b>  <i>«Подснежники просыпаются».</i>  Дети садятся на корточки и закрывают глаза.  Вот подснежники проснулись,  Улыбнулись, потянулись.  Раз – росой они умылись.  Два – изящно покружились.  Три – нагнулись и присели.  И на солнце поглядели.  <i>(Выполняют движения по тексту)</i></p>

### 1 неделя апреля: «Пернатые друзья»

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Рекомендации родителям на тему «Пернатые друзья»
<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Прививать любовь к труду и заботу о пернатых друзьях. Воспитывать желание помогать другим. Формировать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Рассмотрите иллюстрации с изображением перелетных птиц. Поговорите с детьми, о птицах, которые остаются на зиму. Как их называют (зимующими). Рассмотрите иллюстрации, обратите внимание на их внешний вид. Спросите каких птиц они знают.</p> <p>Вместе с ребенком изготовьте скворечник и установите его в парке; - по возможности понаблюдать за жизнью перелетных птиц весной во время прогулки в парк. Учите бережному отношению к живой природе</p> <p><b>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд:</b> После мытья рук, контролируйте, чтобы ребенок насухо вытирал руки своим полотенцем.</p> <p>За столом учите кушать аккуратно, над тарелкой. Выучите с ребенком адрес, где вы живете, расскажите, что адрес нельзя рассказывать незнакомым людям</p>
<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Систематизировать представления детей о перелётных птицах (строение, особенности внешнего вида, питание, способы передвижения, размножение, образе жизни, связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц); продолжать работу по развитию интеллектуальных способностей: упражнять в умении различать птиц и классифицировать их по общим признакам,</p>	<p><b>Рекомендации:</b> <b>Расскажите детям «Как живут птицы зимой?»</b> Как же птицы переносят зимой морозы? Оказывается, они готовятся к зиме, как и люди! Как люди готовятся к зиме? (Они переодеваются в зимнюю одежду, утепляют жилье). А кто еще переодевается зимой в теплые зимние шубки? (Звери – зайцы, лисы, волки) И птицы тоже к зиме меняют оперение на более теплое и густое и более длинное зимнее оперение. Между перышками у птиц – воздух. Он не подпускает холод и задерживает тепло. Вот и не мерзнут они! В мороз птицы не летают, а сидят нахохлившись. (Попросить детей показать, как сидят нахохлившиеся птички на веточках) Они распушатся, приумолкнут. Зачем же они так делают? Почему сидят, а не летают? Оказывается, птицы не летают в мороз, потому что в полете птица мерзнет намного</p>

	<p>классифицировать на группы (зимующие, перелётные,, а также сравнивать, анализировать, делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>быстрее. Когда птичка сидит, между перьями у нее находится неподвижный воздух. Он не пропускает к телу птицы холод и задерживает тепло. В полете же к телу птицы со всех сторон устремляется морозный воздух, и птичка мерзнет на лету. Когда птички нахохлились, они становятся похожими на пушистые шарики. В эту пору им очень нужно помогать – подкармливать. Иначе птички могут погибнуть. А еще в зимние морозы можно увидеть, как птичка стоит то на одной, то на другой ноге. (Попросите ребёнка показать как она это делает) Зачем же птичке это нужно? Это она обогревает свои ножки в перышках, поднимая их с холодной земли. Так птичка греется. Зимующие птицы никогда не живут в пустых скворечниках – холодно им там! Они прячутся в дупле, в густых елках, тесно прижимаются друг к другу и прячут клювик под крылышки для тепла. Зима – очень тяжелое время года для птиц. Холодно и голодно им. Из-за холода птицы теряют много тепла. Как же им согреться? Для того чтобы согреться птицам необходимо много есть, и еды им нужно зимой намного больше, чем летом. Расскажите детям, какие птички хрупкие, какие тоненькие у них лапки и ажурные перышки. Включить записи как поют разные птички. Поставьте запись голосов птиц и попросите ребят угадать какая это птица, чей голос.</p> <p><b>Поиграйте с ребёнком в игры</b>  <b>Дидактическая игра «Улетает - не улетает».</b> (Взрослый называет птицу, а ребенок говорит, какая она- перелетная или зимующая.)  Например: снегирь воробей, голубь, ворона(зимующие)  Ласточка, жаворонок, дрозд(перелётные) и т.д.  <b>Дидактическая игра «Счёт птиц»:</b> Один скворец, два скворца, три скворца, четыре скворца, пять скворцов.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развивать речь      Обогащать активный      словарьдетей  .Обогащать      речь  существительными.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Попробуйте совместно с ребенком сочинить небольшой рассказ по теме «Прогулка в парке». Пусть ребенок вспомнит те изменения, которые происходят с природой весной. Постарайтесь, чтобы ребенок смог выразить свое отношение в рассказе. Что хорошего</p>

	<p>Способствовать развитию грамматического строя речи. Развивать память.</p>	<p>происходит весной? Что можно делать весной на улице, во что играть? кому мы можем помочь? как мы можем помочь?  <b>Поиграйте с ребёнком в дидактическую игру.</b>  <b>Игра «Назови ласково»:</b> Соловей – соловушка, скворец – скворушка, журавль – журавушка, кукушка – кукушечка...  <b>Почитайте ребёнку произведение Г. Снегирёв «Ласточка»</b> Как прилетят ласточки из-за моря домой, сразу начинают строить гнёзда. Лепят ласточки своё гнездо из речной глины или просто из грязи. С рассвета до вечера с щебетом летают ласточки, носят в клювиках глину и лепят, лепят — строят гнездо. Вот уж и готов глиняный шар под крышей сарая — ласточкино гнездо. Изнутри выстилает его ласточка мягкими травинками, конским волосом, перышками. Как выведутся птенцы, с утра до вечера летает ласточка над рекой и над полем, ловит насекомых, выкармливает птенчиков. Вырастут молодые ласточки и покинут гнездо, скоро пора в дальний путь собираться, за моря, в тёплые страны.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p>	<p>Закрепить умения детей рисовать нетрадиционным способом. Создать разнообразную творческую среду соответственно возрасту.</p>	<p><b>Рекомендации:</b>  Предложите ребенку нарисовать синичку. Вам понадобятся: Краски, кисточка, салфетка, лист бумаги, стакан с водой. Изобразите, как птичка летает, используя ладошки.  Предложите нарисовать одно крылышко, на руке, а потом второе, используя желтый, синий и белый цвет красок. Прикладываем ладошки с растопыренными пальчиками на бумагу, соединив указательные пальчики вместе. Предложите и помогите ребёнку найти, где глазки, клювик у птички и нарисовать их кисточкой или пальчиком контрастным цветом. Подрисуйте совместно грудку и ваш рисунок будет готов.</p>

<b>Физическое развитие</b>	Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.	<p><b>Рекомендации:</b>  <b>Поиграйте с ребёнком в подвижную игру «Птички»</b>          Ребёнок встаёт на некотором расстоянии от вас. Вы ему читаете что делать а ребёнок выполняет действия в соответствии с текстом.. Маленькие птички взмахнули крылом,( выполняют взмахи руками).          Раз-два, раз-два!          Скок-скок, скок-скок! (прыгают на месте на двух ногах, руки на пояс).          Маленькие птички, (выполняют взмахи руками).          Раз-два, раз-два!          Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп! (хлопают в ладоши).          Маленькие птички,( выполняют взмахи руками).          Раз-два, раз-два!          Топ-топ, топ-топ! (топают ногами, руки на пояс).          Маленькие птички, (выполняют взмахи руками).          Раз-два, раз-два!          Разлетайтесь кто куда! (Разбегаются в рассыпную)</p>
----------------------------	--	--

**2 неделя апреля: «Загадочный космос»**

<b>Образовательные области</b>	<b>Основные образовательные задачи</b>	<b>Рекомендации родителям на тему «Загадочный космос»</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Систематизировать и обобщить знания детей о космосе, познакомить с некоторыми профессиями людей, занятых в космической отрасли.	<p><b>Рекомендации:</b>          Рассмотрите картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники. Расскажите ребенку о первом космонавте - Юрии Гагарине. Посмотрите с ребенком мультфильмы российского производства на космическую тематику: советский мультфильм «Главный звездный», серию современных исторических мультфильмов про собак Белку и Стрелку:          «Белка и стрелка. Звездные собаки», «Белка и Стрелка. Лунные приключения». Посетите с ребёнком «Планетарий». Ребёнок подчеркнёт много разнообразной информации о строении и происхождении звездных систем, о законах движения</p>

		<p>космических тел и многое другое. А где, как не в планетарии можно увидеть настоящий большой телескоп, и, если повезет - посмотреть на луну.</p> <p>Прежде чем отправляться в общественные места, стоит рассказать ребенку о правилах поведения. Научить разговаривать шепотом, объяснить, что в музеях не принято бегать, кричать, мусорить, а в театре нельзя шуршать или толкать ногами впереди стоящее сиденье.</p> <p><b>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд:</b></p> <p>После мытья рук, контролируйте, чтобы ребенок насухо вытирал руки своим полотенцем.</p> <p>За столом учите кушать аккуратно, над тарелкой. Выучите с ребенком адрес, где вы живете, расскажите, что адрес нельзя рассказывать незнакомым людям</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной; Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Развивать собственный познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию; Развивать интерес к миру взрослых и ценностное отношение к их труду;</p>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <p>Рекомендуется объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник. Материал для рассказа может быть следующим. 12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики. В этот день в 1961 году нашу планету потрясла неожиданная весть: "Человек в космосе!" Мгновенная мечта людей о полете в космос сбылась. Солнечным апрельским утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль "Восток" с первым космонавтом Земли, нашим соотечественником Ю. А. Гагариным на борту. Полет вокруг Земли длился 108 минут. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов, международных космических экипажей. Люди всегда мечтали узнать о космосе как можно больше, ведь мир звезд огромный и таинственный. В нем много неизвестного и загадочного.</p> <p>Чтобы ребёнок лучше смог запомнить все планеты, прочитайте стихотворение. Можно вылепить планеты из пластилина, нарисовать их, можно вырезать из бумаги и прикрепить дома.</p> <p>По порядку все планеты Назову тебе сейчас : Раз — Меркурий, Два — Венера, Три — Земля, Четыре — Марс. Пять — Юпитер, Шесть - Сатурн, Семь — Уран, За ним - Нептун. Он восьмым идет по счету. А за ним уже, потом, И девятая планета Под названием Плутон.</p>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развивать речь Обогащать активный словарь детей. Обогащать речь существительными. Способствовать развитию грамматического строя речи. Развивать память.</p>	<p><b>Рекомендации:</b>          Поиграйте с ребёнком в игры на космическую тему. Игры не только помогут ребенку узнать о космосе, звездах, планетах, но и развить память, внимание, мелкую моторику, логическое мышление и много других важных качеств и навыков.  <b>Игра «Один – много»:</b> Один космонавт - много космонавтов. Одна ракета – много... Одна планета – много... Один скафандр – много...  <b>Игра «Подбери признаки»:</b> Космонавт – смелый, сильный, ... Звезда – маленькая, яркая, желтая, красивая... Солнце - ... Космос - ...  <b>Игра «Скажи наоборот»:</b> большой -... подниматься -... улетать -... высокий - ... включать -... темный -...</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Знакомить детей с техникой рисования в стиле «Граттаж» учить детей рисовать разные летательные (космические) аппараты и планеты, преобразовывать и дополнять геометрические формы для получения космического корабля.</p>	<p><b>Рекомендации:</b>          Попробуйте с ребёнком нарисовать космос.          Для работы вам понадобятся: восковые мелки, гуашь черного цвета (можно черную тушь, капля жидкого мыла, лист акварельной бумаги, деревянная зубочистка или деревянная шпажка, мягкая кисточка. Закрашиваем восковыми мелками белый лист бумаги. Закрашивать надо плотно, желательно, в несколько слоев, что бы белого листа совсем не было видно. Цвета можно расположить в произвольном порядке. Когда весь лист закрашен восковыми мелками, приступаем к нанесению черного слоя. Для этого в классической версии используют тушь, но подойдет и черная гуашь. В гуашь надо добавить каплю жидкого мыла (что бы краска не стекала с воска) и осторожно перемешать. Теперь мягкой кисточкой аккуратно наносим черную краску на восковой рисунок. Закрашиваем лист целиком, если понадобится- в несколько слоев. Цветной слой просматриваться не должен. Лист должен хорошо просохнуть и только после этого можно приступить, собственно, к рисунку. Берем деревянную зубочистку или шпажку (кому что удобнее) и начинаем наносить рисунок процарапывая черный фон.</p>

<b>Физическое развитие</b>	Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Развивать быстроту реакции, координацию речи с движением. Развивать мелкую моторику ребенка	<b>Рекомендации:</b> <b>Разучите с ребёнком физминутку: Космос</b> Один, два, три, четыре, пять (ходьба на месте) В космос мы летим опять (соединить руки над головой) Отрываюсь от земли (подпрыгнуть)  Долетаю до луны (руки в стороны, покружиться)  На орбите повисим (покачать руками вперед-назад)  И опять домой спешим (ходьба на месте)
----------------------------	---	--

### 3 неделя апреля: «Любимая сказка»

<b>Образовательные области</b>	<b>Основные образовательные задачи</b>	<b>Рекомендации родителям на тему «Любимая сказка»</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Вспомнить известные детям сказки. Побуждать оценивать характеры героев. воспитывать чувства дружбы и коллективизма; воспитывать любовь к родному языку, через чтение и знание русских народных сказок	<b>Рекомендации:</b> Побеседуйте с ребёнком о правилах безопасного поведения дома и на улице, вспоминая знакомые сказки, где герои попадали в беду по различным причинам». Гуси-лебеди»-нельзя оставаться одному на улице - это опасно». Маша и медведь»-нельзя убежать от взрослых, можно потеряться» Волк и семеро козлят»-нельзя никому открывать дверь, если остаёшься один дома. «Красная шапочка» - нельзя разговаривать с незнакомыми людьми. Посетите с ребёнком библиотеку. Закрепите правила поведения в библиотеке. И как нужно обращаться с книжкой. <b>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд:</b> После мытья рук, контролируйте, чтобы ребенок насухо вытирал руки своим полотенцем.



		За столом учите кушать аккуратно, над тарелкой. Выучите с ребенком адрес, где вы живете, расскажите, что адрес нельзя рассказывать незнакомым людям
<b>Познавательное развитие</b>	Расширить представление детей о сказках, развивать интерес к сказкам, как к произведению искусства. Способствовать развитию порядкового счета, умению называть итоговое число, правильно употреблять слова-числительные.	<p><b>Рекомендации:</b></p> <p>Спросите у ребенка, знает ли он, что такое реклама. После ответа расскажите ребенку о том, что реклама служит для того, чтобы привлечь интерес к тому товару, который хотят продать. А также можно использовать рекламу, если хочешь чем-либо окружающих людей заинтересовать. Предложите ребенку прорекламить книгу, которую он сам выберет. Скажите ребёнку что рекламировать книгу ты будешь по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название книги.</li> <li>2. Кто написал эту книгу (автор книги)?</li> <li>3. Что это за книга – сказка, рассказ, стихотворение?</li> <li>4. О чем или о ком рассказывается в этой книге?</li> <li>5. Как выглядит книга (твердая или мягкая обложка, яркие, красивые иллюстрации и т.д.)</li> </ol> <p><b>Поиграйте с ребёнком в дидактическую игру «Кто пришел первым?»</b></p> <p>Вам понадобится сюжетная картинка с изображением сказки «Зимовье зверей», фигуры барана, быка, свиньи, кота, петуха. Ребенку предлагают рассмотреть изображение, вспомнить сказку. После прочитанной сказки спросите ребёнка «Кто пришел к домику первым, вторым, третьим, четвертым?», «Каким пришел к быку кот, петух, баран?», «Сколько всего зверей зимовало в домике?» и расположите соответственно фигуры зверей.</p>
<b>Речевое развитие</b>	Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки вступать в беседу по прочитанному. Следить за развитием действия	<p><b>Рекомендации:</b></p> <p>Поиграйте вместе с ребёнком в игру Я назову, а ты продолжи</p> <p>Кощей - ... (Бессмертный)</p> <p>Змей- ... (Горыныч)</p> <p>Конёк - ... (Горбунок)</p> <p>Крошечка - ... (Хаврошечка)</p>

	<p>сопереживать героям произведения  воспитывать культуру речи,  учить детей  рассуждать,развивать умения  применять свои знания в беседе  и расширять словарный запас детей.</p>	<p>Василиса - ... (Прекрасная, Премудрая)  Баба - ... (Яга)  Мальчик - ... (с-пальчик)  Курочка - ... (Ряба)  Иван - ... (дурак)  Блин - ... (масленный)  Сивка - ... (бурка)  Мышка - ... (норушка)  Лягушка - ... (квакушка)  Зайчик - ... (побегайчик)  Лисичка - ... (сестричка)  Медведь - ... (косолапый)  Петушок - (Золотой гребешок)  Гуси - (Лебеди)  Сестрица - (Алёнушка)  Братец - (Иванушка)  Серый ... (волк)  Баба - ... (Яга, костяная нога)  Коза - ... (дереза)  Красная (шапочка)  Курочка - ... (Ряба)  Муха - ... (Цокотуха)</p> <p><b>Предложите ребёнку придумать совместно с вами конец сказки «Как медвежонок сапожки потерял» (О.И.Соловьева)</b> Предложите для начала послушать ребенку сказку: Жила-была в лесу Медведица с Медвежонок. Медвежонок был любопытный и большой проказник. Но медведица все равно его очень любила. Однажды она подарила ему красные сапожки. Медвежонок сапожки очень понравились, он повсюду бегал в них и не хотел снимать, когда ложился спать. Однажды Медведица ушла в лес по своим медвежьим делам, а Медвежонок захотел искупаться в речке... Скажите ребенку, что на этом сказка заканчивается, продолжения нет. Предположите, что сказочник очень торопился и не успел закончить сказку, а может,</p>
--	---	---

		<p>специально так сделал, чтобы проверить, умеет ли ребенок сочинять сказки. Предложите ребенку придумать продолжение сказки и записать. Используйте вопросы подсказки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как Медвежонок мог потерять сапожки?</li> <li>2. Кто помог Медвежонку разыскать сапожки?</li> <li>3. Какие волшебные предметы понадобятся героям, чтобы помочь Медвежонку в его беде?</li> </ol> <p>качеств и навыков.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью.</p>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <p>Почитайте детям художественную литературу. Русская народная сказка «Маша и медведь», «Три поросёнка», Ш. Перро «Красная шапочка» А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» Заучивание отрывков из произведений «Мойдодыр», «Доктор Айболит». Чтение и обсуждение русских народных сказок и сказок народов мира. Чтение и обсуждение авторских сказок. Сказки Дона. Алексей Толстой — Зимовье зверей.</p> <p>Предложите ребёнку нарисовать сказочного гномика Вам понадобится альбомный лист и цветные карандаши. Тело сказочного героя можно нарисовать схематично, условно. Голова гнома — круг, туловище — треугольник, колпачок — треугольник меньшего размера, руки и ноги — узкие прямоугольники или линии.</p>

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Развивать быстроту реакции, координацию речи с движением. Развивать мелкую моторику ребенка</p>	<p><b>Рекомендации:</b>  <b>Разучите с ребёнком физминутку ТЕРЕМОК</b>  Наш весёлый теремок: он не низок, не высок. (встать на носки, присесть)  В нём лягушка прыг да прыг, (прыжки)  Воробьишка чик – чирик, (махи руками)  петушок тянет носок, (ходьба на месте с выс. подн. колен)  и зайчишка скок да скок. (прыжки на месте)  Мушка крылышками машет, (бег на месте)  Мышка же с платочком пляшет. (дети пляшут)  Ёж закрыл дверной замок,  Сторожит он теремок (хлопки)</p>
-----------------------------------	---	---

**4 неделя апреля: «Такие разные материалы»**

<p><b>Образовательные области</b></p>	<p><b>Основные образовательные задачи</b></p>	<p><b>Рекомендации родителям на тему «Такие разные материалы»</b></p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Воспитать в детях чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.. Развиваем игровую деятельность ( в сюжетно-ролевой игре ). Формировать основы безопасного поведения дома.</p>	<p><b>Рекомендации:</b>  <b>Поиграйте с ребёнком в игру в Магазине одежды и обуви</b>». Расскажите ребёнку что в вашем магазине будут работать такие отделы: как ”Мужская и женская одежда”, ”Детская одежда и обувь”, ”Мужская и женская обувь”. Спросите ребёнка, кто должен работать в магазине. Ребёнок называет профессии: продавцы-консультанты, кассиры, охранник, уборщица, администратор. Вы предлагаете поиграть в эту игру, а роли распределить с помощью считалок. Ребёнок соглашается. Перед игрой вы предлагаете вспомнить о том, как должен покупатель разговаривать с продавцом и кассиром, а продавец и кассир с покупателем. Предложить условие: без слов ”Пожалуйста”, “Спасибо”, “Будьте добры”, ”Благодарю”, -товары не отпускать. Гуляя с ребёнком по улице, вы можете понаблюдать за происходящем вокруг. Обратите внимание ребёнка на дома в его окружение. Спросите у него все ли они похожи друг на друга? Напомните ребенку об опасных предметах, которые</p>

		<p>трогать категорически нельзя. Совершите поход в мебельный магазин, продуктовый, магазин текстиля.</p> <p><b>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд:</b> Продолжайте учить ребенка аккуратно вешать одежду в прихожей, ставить обувь на полку, помогать родителям подметать пол.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Рассмотрите предметы, сделанные из разных материалов (металла, глины, бумаги, стекла, ткани, дерева) Рассмотрите с ребенком одежду, имеющуюся у него в гардеробе. Спросите у него знает ли он из какого материала сделана одежда? Спросите у него а кто шьёт одежду? Если ребёнок затрудняется помогите ему с ответом. Предложите сравнить новую вещь со старой, расскажите о бережливости. Расскажите, какая бывает ткань, и из чего ее делают (натуральная и искусственная; из шерсти, льна, хлопка, шелка, трикотажа и т. п.) Расскажите какие свойства имеет ткань? (Ткань прочная, легко шьется, не расползается в воде, ее можно стирать, гладить, она теплая, сохраняет температуру тела, защищает от холода, дождя и ветра). Обратите внимание детей на предметы, которые нас окружают. Предложите назвать некоторые их признаки; Побеседуйте с детьми: Для чего нам нужна мебель (бытовая техника, игрушки, посуда, транспорт, одежда, измерительные приборы)? Из чего сделан стол (машина, вода, стул)? Как человек узнал свойства предметов? (наблюдал, что дерево плавёт по воде и не тонет, потому из дерева сделали лодку); <b>Предложите ребёнку совместно с вами поэкспериментировать</b> <b>1. Эксперимент «Тонет – не тонет»</b> Для эксперимента можно сделать бумажный кораблик, а также взять деревянный и пластмассовый кораблики. Ребенок вместе с вами рассматривает кораблики и высказывает предположения о возможности путешествия на них. Деревянный и пластмассовый кораблики не утонули: значит на них можно плавать. А бумажный кораблик промокает и тонет впоследствии, для плавания он не подойдет.</p>

		<p><b>2.ЭкспериментРвется-не рвется».</b>  Приготовьте лист бумаги и кусочек материи. Предложите разорвать руками бумагу и ткань поочередно. Пусть ребенок сделает вывод, что бумагу легко разорвать, ткань не рвется, потому что ткань крепче, чем бумага.  <b>Поиграйте с ребёнком в игру Игра «Продолжи правильно»</b>  - Стекло прозрачное, а пластмасса.... <i>(мягкая, упругая)</i>.  - Стекло холодное, а пластмасса .... <i>(непрозрачная)</i>.  - Стекло хрупкое, а пластмасса ... <i>(прочная)</i>.  - Дерево не тонет, а железо... <i>(тонет)</i>.  - Дерево лёгкое, а железо... <i>(тяжёлое)</i>.  - Металл прочный, а стекло... <i>(хрупкое)</i>.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими.  Обогащать активный словарь. Развивать умение правильно образовывать новые формы слов и окончаний, тренировать в словообразовании.  Знакомить с книжной культурой, детской литературой..  Способствовать развитию грамматического строя речи.  Развивать память.</p>	<p><b>Рекомендации:</b>  Предложите ребенку подобрать как можно больше признаков разных предметов.  <b>Какой, какая, какие?»</b>  Стол (какой?)-большой, круглый, коричневый, красивый, деревянный и т.д.  Например, сапог, тарелка, кубик...  <b>Дидактическая игра «Чего не хватает?»</b>  Положите перед ребёнком предметы: кубик, ложка, книга, машинка. Скажите ребёнку что ему необходимо из запомнить. Скажите ребёнку что сейчас вы накроете их платочком, а когда откроете, чего-то не будет хватать. <b>Чего не хватает? (уберите предмет)</b>  Так же можете поиграть в игру Игра «Из чего одежда сшита?»  Блузка из шелка – какая?. <i>(шелковая)</i>  Кофта из шерсти – какая? .... <i>(шерстяная)</i>  Шорты из трикотажа – какие? .... <i>(трикотажные)</i>  Брюки из льна – какие? .... <i>(льняные)</i>  Платье из сатина – какое? .... <i>(сатиновое)</i>  Пальто из драпа – какое? .... <i>(драповое)</i>  Сорочка из хлопка – какая? <i>(хлопковая)</i>  Юбка из кожи – какая? .... <i>(кожаная)</i>  Почитайте ребёнку художественную литературу</p>

		<p>К. Д. Ушинский <i>«Как рубашка в поле выросла»</i>  С. Я. Маршак <i>«Откуда стол пришел?»</i>  Г. Снегирёв <i>«Верблюжья варежка»</i>  И. Столова <i>«Фарфоровый чайник»</i>  Е. Пермяк <i>«Пропавшие нитки»</i>  Е. Пермяк <i>«Мелкие калоши»</i></p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p>	<p>Развивать детское творчество. Учить конструированию из традиционного и нетрадиционного материала. Прививать аккуратность, терпеливость. Формировать интерес к творческой деятельности</p>	<p><b>Рекомендации:</b>  Предложите ребёнку нарисовать дома.  Если из вашего окна видны напротив дома, спросите у ребёнка – какой они формы (квадратные, прямоугольные). Уточните все ли они одинаковы? Подскажите ребёнку что дома бывают высокие, узкие, а бывают низкие, широкие. Спросите у ребёнка на какую геометрическую фигуру похож его дом? Попробуйте совместно нарисовать свой дом.  Объясните ребёнку как нужно сидеть за столом. Надо выпрямить спинку, ноги вместе, кисточку взять тремя пальчиками. Сначала предложите нарисовать большой дом в воздухе. Расскажите что каждый дом имеет стены (рисуются стена – прямоугольник). Обратите внимание, прямоугольник ровный, линии прямые. Спросите у ребёнка что еще надо построить для того, чтобы получился дом? (Надо построить крышу). Правильно, крышу. Крыша находится сверху стен и защищает дом от дождя и снега, поэтому она плотно прилегает к стенам дома, чтобы ни снег, ни капли дождя не попали в дом. Крыша треугольной формы, все стороны у крыши ровные. А что еще не хватает в нашем доме? Давай подумаем, как мы войдем в дом. (Нужна дверь, надо еще окошко нарисовать). Рисуем дверь. Дверь прямоугольной формы, она меньше стены. Рисуем дверь красиво, ровно. Дверь рисуем слева, в низу. Надо еще окошко нарисовать. Окна бывают разных форм: квадратные, прямоугольные, бывают даже круглые. Предложите нарисовать окно квадратной формы. Если у тебя дом пятиэтажный или трехэтажный то соответственно столько окон и должно быть. Потом предложите нарисовать что-либо дополнительно: траву, деревья, скамейки, солнышко и т. п.  А также вы можете поработайте с раскрасками, называя предметы, которые ребенок закрашивает.</p>

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.</p>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <p>- Поиграйте с ребенком в жмурки. Необходимо сделать круг .А в цент круга ставятся ребёнок. Посередине комнаты, ребёнку завязывают глаза, поворачивают несколько раз вокруг себя. Остальные члены вашей семьи разбегаются по комнате. Ребёнок старается кого-то поймать. Пойманный становится новым ведущим. Повторите с ребенком правила поведения во время игры.</p> <p><b>Повторите с ребёнком физминутку.</b></p> <p>Мы по городу идём  Звонко песню мы поём ля-ля-ля  Мы по улице шагаем  Ноги ровно поднимаем  Делай шаг – раз, два, взмах руками – три, четыре.  Повернулась голова  Руки вверх и ноги шире  Прыгнем вместе высоко и побегаем легко (движения в соответствии с текстом)</p>
-----------------------------------	---	--



1 неделя мая: «День Победы»

Образовательные области	Основные образовательные задачи	Рекомендации родителям на тему «День Победы»
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Расширить знания о защитниках Отечества, о функциях армии;                      Воспитывать гордость и уважение к ветеранам;                      Развивать речь детей, обогащать словарный запас через песни о войне;                      Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> - Какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая и почему он называется "День Победы» Совместно с ребенком сходите к мемориалу в честь защитников Родины.  <b>9 мая</b> – светлый и радостный праздник. 75 лет назад в этот день закончилась война. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов-защитников, отстоящих мир в жёсткой битве. Расскажите о Родине (интересные факты из прошлого и настоящего России, о победе в Великой Отечественной войне), о родном городе. Посмотрите телепередачу «Парад на Красной площади»  <b>Закрепляйте дома навыки опрятной еды:</b> Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; Не крошить хлеб; .Пережевывать пищу с закрытым ртом; .Не разговаривать с полным ртом;</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Формирование нравственных ценностей. Дать элементарные представления о ВОВ. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать чувство гордости и уважения к ветеранам</p>	<p><b>Рекомендации:</b>- Расскажите о героях Великой Отечественной войны, рассмотрите иллюстрации в книгах. Вспомните, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотрите фотографии родственников.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Формировать и уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; формировать интерес к различным видам войск; дать представление о Российской армии. Учить согласовывать существительные с прилагательными, расширять словарный запас,</p>	<p><b>Рекомендации:</b>Поиграйте совместно с ребёнком в игру _ "Скажи по-другому" (учимся подбирать синонимы).                      Смелый - храбрый, отважный, геройский...  <b>Дидактическая игра "Скажи наоборот"</b> (формируем умение подбирать антонимы).                      Смелый-трусливый.                      Враг-...                      Мир - ...  <b>Поиграйте в игру «Один - много»</b>                      Солдат – солдаты                      Матрос – матросы                      Лётчик – лётчики                      Салют – салюты</p>

		<p>Праздник – праздники Ветеран – ветераны</p> <p><b>Художественная литература для чтения:</b> Л. Кассиль «Твои защитники» С. М. Георгиевская «Галина мама»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p>	<p>Познакомить детей с новой техникой изображения предмета – сухой клеевой кистью. Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо насыщать ее краской, тщательно промывать перед нанесением другой цветовой гаммы. Совершенствовать умение подбирать красивое сочетание красок для задуманного образа</p>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <p><b>Для работы нам понадобится:</b> бумага темно-серого или синего цвета формата А4, художественные и клеевые кисти, акварель, стаканы – непроливайки, салфетка, образец. Перед тем как приступить к рисованию прочтите ребёнку стихотворение. Попросите его внимательно прослушать, тогда он сможет догадаться, что же мы будем рисовать.</p> <p style="text-align: center;">В День Победы там и тут Всюду слышится Салют И красивые цветы Ночью в небе расцвели.</p> <p>Сначала мы будем рисовать прямые линии разного цвета кисточкой для рисования. Обмакнем ее в воду, наберем любую понравившуюся вам краску и проведем полоску с правой стороны, с левой стороны, по центру листа. Теперь хорошо смоем эту краску, лишнюю воду отожмем о край баночки с водой, наберем другую краску и продолжим рисовать полоски вверху, внизу, по всему небу. Понаблюдайте, как много получилось разноцветных линий. Это и есть ваш праздничный салют!</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.</p>	<p><b>Рекомендации: Проведите с детьми физминутку- «Богатырь»</b></p> <p>Богатырь – вот он каков: (Дети стоят в кругу)</p> <p>Он силен, он здоров, (Показываю силача)</p> <p>Он из лука стрелял, (Показывают стрельбу из лука)</p> <p>Метко палицу бросал, (Выполняют замах и бросок)</p> <p>На границе стоял, (Показывают)</p> <p>орко-зорко наблюдал, (Подносят руку ко лбу, глядят вдаль)</p> <p>Подрастем и мы, смотри, (Поднимают руки высоко вверх)</p> <p>Станем, как богатыри! (Руки на пояс)</p>

**2 неделя мая: «Неделя здоровья»**

<b>Образовательные области</b>	<b>Основные образовательные задачи</b>	<b>Рекомендации родителям на тему «Неделя здоровья»</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. закрепить и расширить знания о влиянии витаминов на здоровье человека.	<b>Рекомендации: -</b> Расскажите ребенку о том, как придерживаться здорового образа жизни на личном опыте (занятия спортом, правильное питание, прогулки на свежем воздухе и тп). Уточните что ребенок может сделать для своего здоровья (чистить зубы, мыть руки, вовремя ложиться спать, делать утреннюю зарядку и тд). Рассмотрите совместно с ребенком картинки изображающие врачей, рассказать на что направлена их деятельность Совершайте пешие прогулки по городу, обсудите, какая сегодня погода; для чего необходимы прогулки на свежем воздухе. Попробуйте составить всей семьёй схемы правил безопасности дома.
<b>Познавательное развитие</b>	Формировать начальные представления о строении тела человека и ЗОЖ. Дать чёткое представление о том, что здоровье зависит от человека, что за здоровьем можно и нужно следить, его нужно беречь, сохранять и поддерживать.	<b>Рекомендации: -</b> <b>Поиграйте в игру: «Сосчитай и ответь на вопросы»</b> Сколько у тебя рук, (ног, пальцев на правой руке, на левой руке, на двух руках; на правой ноге, на левой ноге, на двух ногах; сколько глаз, носов, ушей, волос). <b>Поиграйте в игру «Что приготовим?»</b> . Взрослый показывает ребёнку продукт (рыба, мясо, яйца, хлеб, молоко и т.п.) и спрашивает что можно из этого приготовить? Ребёнок рассказывает, что можно приготовить из данного продукта. (Мясной фарш, рыбный бульон, молочный коктейль и т.д.). Поиграйте в игры «Угадай по запаху», «Угадай на вкус», «Угадай на ощупь». Спросите, что помогло ребёнку узнать тот или иной предмет.
<b>Речевое развитие</b>	Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт Развивать диалогическую речь, зрительное восприятие, внимание, память, творчество, любознательность	<b>Рекомендации: -</b> Почитайте ребёнку произведения (с дальнейшим обсуждением) А. Барто «Девочка чумакая», К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Силёнок, Л.Зильберг «Полезные продукты», Е.Шкловский «Как лечили мишку». <b>Поиграйте в игру «Чудесный мешочек»</b> Взрослый кладёт в мешочек перечисленные ниже фрукты и овощи. Задача ребёнка достать и объяснить. Какое оно по цвету, вкусу. Яблоко - красное, вкусное, кислое. - Груша - сладкая, зелёная, сочная. - Апельсин — оранжевый, сочный, круглый. - Лимон — жёлтый, полезный, кислый. - Баклажан — фиолетовый, длинный, полезный - Помидор — красный, сладкий, круглый. - Огурец — зелёный, длинный, свежий.

		<p>- Лук — горький, полезный, вкусный.  - Чеснок — белый, хороший, горький.  - Картофель — варёный, печёный, полезный</p> <p><b>Можно поиграть в игру «Один – много»</b>  У Тани не одно яблоко, а много ... (яблок).  У Кати не один помидор, а много ... (помидоров).  У Гоши не одна слива, а много ... (слив).  Не одна груша, а много ... (груш).  Не одна редиска, а много ... (редиски).  Не один апельсин, а много ... (апельсинов).  Не один огурец, а много ... (огурцов).</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	<p>Развивать фантазию, воображение.  Совершенствовать умение рисовать красками, изображать предметы овальной и круглой формы</p>	<p><b>Рекомендации: -</b>  <b>Попробуйте совместно с ребёнком нарисовать «Яблоко».</b>  Для работы вам понадобится: Краски гуашевые, кисточки, стаканчики, салфетки, картонные тарелочки, яблоко.  Предложите ребёнку рассмотреть внимательно яблочко.  Спросите какое оно по форме, вкусу и цвету ?  (круглое, большое, гладкое, упругое, сочное, красного цвета с жёлтым бочком)  Возьмите в правую руку кисточку. Попробуйте нарисовать ваше яблоко в воздухе (ребёнок водит кисточкой по воздуху, описывая круг)  А теперь нарисуем сухой кистью на тарелочке,  Стараемся, чтобы получилась красивая правильная форма яблока.  Далее можно приступить к цветовой гамме.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Способствовать укреплению здоровья детей через физические нагрузки.</p>	<p><b>Рекомендации: -</b>  <b>Проведите с ребёнком физминутку</b>  <b>Физкультминутка: «Есть у нас огород»</b>  Есть у нас огород  Там морковка растёт, (Круговые движения руками.)  Вот такой вышины, (Руки тянут вверх.)  Вот такой низины, (Приседают.)  Вот такой ужины (Руки сводят вместе ладошками вперед.)  Вот такой ширины, (Руки в стороны.)  Ты морковка поспеши (Прыжки на правой ноге.)  С нами вместе попляши. (Прыжки на левой ноге.)</p>

**3 неделя мая: «Цветы. Насекомые»**

<b>Образовательные области</b>	<b>Основные образовательные задачи</b>	<b>Рекомендации родителям на тему «Цветы. Насекомые»</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.</p> <p>Развивать интерес к жизни насекомых</p>	<p><b>Рекомендации:</b> -</p> <p>Поговорить с ребёнком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, в жизни насекомых, растений побеседовать с ребенком о насекомых, о цветах. Рассмотреть на картинках жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика и муху;</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Закреплять знания об условиях их обитания (в лесу, в поле, вокруг озера); природных и построенных человеком жилищах.</p> <p>Закреплять знания частей насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки;</p>	<p><b>Рекомендации</b></p> <p>Поговорить о том, какие части тела есть у насекомых (голова, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики);</p> <p>Рассказать ребенку, что есть насекомые полезные (пчелы дают мед, воск; муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых; пчелы, бабочки – опыляют растения) и вредные (мухи, тараканы, комары больно кусают, разносят опасные болезни; жуки-короеды повреждают кору деревьев, гусеницы объедают листья растений).</p> <p><b>Объяснить ребенку</b> понятие «хищные насекомые» (стрекоза, муравей, божья коровка, кузнечик, паук, рассказать, чем питаются хищные насекомые (насекомыми, личинками насекомых). Рассказать, чем питаются другие насекомые : пчелы, бабочки – нектаром цветов; мухи, тараканы – остатками пищи человека.</p> <p align="center"><b>Поиграйте в игру «Веселый счет» :</b></p> <p>1 бабочка...5 бабочек; 1 комар...5 комаров; 1 маленький муравей...5 маленьких муравьев</p> <p><b>Поиграйте в игру «Летает – не летает» .</b>(Взрослый называет насекомое, а ребенок поднимает руки в стороны, если насекомое летает, опускает – если не летает.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Обобщить представления детей о насекомых; упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп</p>	<p><b>Рекомендации:</b> -</p> <p>Попробуйте совместно с ребёнком составить предложения из слов:</p> <p>-Цветок, села, на, бабочка. -По, ветка, ползает, гусеница. -Листок, под, жук, спрятался. -Червяк, из, выползает, земля.</p>

	<p>насекомых по ярким признакам.          Формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы, развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок и решения творческих задач.</p>	<p>-Через, перепрыгнул, кузнечик, кочка.          -Паутина, муха, в, попалась.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p>	<p>Научить рисовать насекомых, следуя в определенной последовательности; развивать фантазию и творческое воображение; прививать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> -          Для работы нам понадобится: акварельные краски, кисточка, простой карандаш, ластик, непроливайка, альбомный лист.</p> <p><b>Загадайте ребёнку загадку о том, что вы сегодня будете с ним рисовать.</b></p> <p>Этот малый вертолёт,          Отправляется в полёт,          Зависает, не летит,          Крыльшками шевелит.          Как стекло, они прозрачны,          С виду, кажутся, невзрачны,          Вот такая егоза,          Эта наша. (Стрекоза.)</p> <p><b>Рисуем пошагово:</b> 1-ый шаг - нарисовать удлинённый овал, это брюшко стрекозы, сверху на хвост поместить круглую голову и сверху два шарика поменьше, это глаза.          2 ой шаг - нарисовать с одной стороны два длинных крылышка формы вытянутого овала.          3-ий шаг - с другой стороны нарисовать ещё два крылышка.          4 -ый шаг - раскрасить стрекозу.</p>

<b>Физическое развитие</b>	Способствовать укреплению здоровья детей через физические нагрузки.	<b>Рекомендации: -Поиграйте с ребёнком в подвижную игру «Кузнечики»</b> Для игры понадобится мел. Взрослый чертит на улице круг . По команде взрослого кузнечик начинает запрыгивать внутрь круга, а затем — выпрыгивать из него. Взрослый старается поймать .

#### 4 неделя : «Наш город»

<b>Образовательные области</b>	<b>Основные образовательные задачи</b>	<b>Рекомендации родителям на тему «Наш город»</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть.	<b>Рекомендации: -</b> Расскажите ребёнку, что мы живём в самом удивительном и прекрасном городе, красивейшем в мире. Для знакомства с историей и архитектурой Петербурга родителям вместе со своими детьми важно посещать достопримечательности, нашего города. Детям очень нравятся экскурсии, совместно провести день с родными людьми. Экскурсии очень важны, так как дети осваивают правила поведения в общественных местах. Расскажите детям об имени города, почему так назван город, чем знаменит, расскажите о важных событиях, произошедших в городе, какие достопримечательности в нем есть. Рассмотрите вместе иллюстраций, открытки и фотографий, альбомы и книги с изображением города. Расскажите детям о гербе нашего города. Объясните, что у каждого города есть свои опознавательные знаки, символы, по которым этот город отличают от других. Обговорите, какой транспорт можно увидеть на улицах нашего города; Напомните о необходимости соблюдения правил дорожного движения.
<b>Познавательное развитие</b>	Продолжать закреплять название улицы, на которой находится д\с; дом в котором живут дети; объяснить, как важно знать свой адрес. Уточнение представлений детей о родном городе. Продолжать знакомить с его достопримечательностями	<b>Рекомендации</b> Отработайте чёткое произношение предложения: Я живу на улице... Расскажите, на какой улице находится детский сад, который посещает ребёнок. Помогите ему произнести предложение: Наш детский сад – на улице... Помогите ребёнку составить рассказ: Я живу в городе Санкт-Петербург на улице... Мой детский сад – находится на улице ..... Пусть ребёнок ответит на вопросы: В каком городе ты живёшь? На какой улице? На какой улице твой детский сад Объясните какие бывают улицы (длинные, широкие, узкие, светлые, темные, извилистые)

		<p><b>Поиграйте в игру Назови дом, в котором 1, 2, 3, 4, 5 этажей».</b> Образование сложных прилагательных. Можно назвать начало слова, а ребенок продолжает и называет слово целиком.</p> <p>Дом с одним этажом, – какой? - одноэтажный дом</p> <p>дом с двумя этажами, - какой?- двухэтажный дом</p> <p>дом с тремя этажами, – какой? - трехэтажный дом</p> <p>дом с четырьмя этажами, – какой?- четырехэтажный дом</p> <p>дом с пятью этажами, – какой? - пятиэтажный дом</p> <p>дом со многими этажами, – какой? – многоэтажный дом.</p> <p><b>Поиграйте в игру «Что может быть такой формы»</b> (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Назовите или лучше покажите геометрическую фигуру, а дети должны назвать, что есть у дома такой формы. Например: ТРЕУГОЛЬНИК - крыша; КРУГ - окно, глазок в двери; КВАДРАТ – пол, потолок, рамы; ПРЯМОУГОЛЬНИК- дверь, труба, окно, рамы, балкон.</p>
Речевое развитие	Расширять знания детей о родном городе; активировать словарь по теме «Мой город»; упражнять детей в составлении рассказов по картинке; закреплять умения узнавать и называть знакомые объекты по фотографии	<p><b>Рекомендации: -Поиграйте с детьми в игру «Назови ласково»</b></p> <p>Город - городок, Улица -, Флаг -, Проспект -, Дом -Лес -, Сад- ,Завод -,Сквер -,Магазин -.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	Уточнить знания детей о родном городе, его достопримечательностях - продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы - закреплять представление о форме предметов, величине	<p><b>Рекомендации: -</b></p> <p>Нарисуйте с ребёнком городской пейзаж. Для работы вам понадобится :цветные карандаши желтого, коричневого, зеленого тона; простые карандаши; линейка; ластик; лист белой бумаги.</p> <p>Начинаем обустраивать город, для этого, прежде всего, нам нужны высотные здания. Вначале разместим два таких здания. Высота и ширина могут отличаться друг от друга. Для лёгкости дальнейшего рисования, в первую очередь проводим горизонтальную линию, на которой будут размещаться все здания в городе. С левой и с правой сторон дорисуем по ещё одному зданию. На этом рисунке есть одна</p>



	<p>- закреплять цвета и их оттенки - развивать творчество, умение работать самостоятельно</p>	<p>постройка, которая выше всех, именно над её верхушкой нарисуем полукруг. А вот на небольшом здании, размещенном с левой стороны, нарисуем скатную крышу. Дорисуем на заднем плане высотки. Здание с правой стороны имеет интересный вид верхней части. Далее следует подключать свою фантазию и придумать собственную конструкцию здания. Мы же будем рисовать именно такие верхушки здания. Пусть наш город станет мегаполисом будущего! Добавим еще несколько зданий и прорисуем верхушку одного из них, в котором будет размещаться телевизионная антенна или офис одного из телеканалов. Теперь перейдем к детальной прорисовке всего рисунка. Дополним каждое здание окнами. В каждом здании будут окна разной формы. Детализируем телевизионную вышку. Добавим в рисунок деревья и другую растительность. При желании можете дорисовать машины, магазины, людей, которые будут прогуливаться или спешить на работу и т.д. Коричневым карандашом раскрасим стволы деревьев. А вот светло-зелёным начнём озеленение деревьев. Затемним деревья и кусты тёмно-зелёным карандашом. Окна раскрасим синим или голубым карандашом. Напоследок, раскрасим здания жёлтым и коричневым карандашами.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Способствовать укреплению здоровья детей.</p>	<p><b>Рекомендации: -Поиграйте с ребёнком в игру «Что есть у дома»</b> Покажите детям картинку дома и спросите : «<b>Что есть у дома?</b>» Ответить нужно с помощью жестов-показа (<i>У дома есть крыша...</i>) Ребёнок поднимает руки над головой показав крышу., стены, пол, потолок, двери, лестница, звонок, глазок, окна, подвал, чердак, замок, антенна.</p> <p><b>Физкультурная минутка</b></p> <p><i>Мы по городу шагаем (шаг на месте) То, что видим, называем: Светофоры и машины (поворот головы влево) Ярмарки и магазины (поворот вправо) Скверы, улицы, мосты И деревья и кусты! (Потянулись вверх — присели).</i></p>

**5 неделя: «Скоро лето-время весёлых игр»**

<p><b>Образовательные области</b></p>	<p><b>Основные образовательные задачи</b></p>	<p><b>Рекомендации родителям на тему «Скоро лето-время весёлых игр»</b></p>
---------------------------------------	---	---

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Расширить и уточнить знания детей о временах года, продолжать знакомить с названиями летних месяцев; Расширить знания детей о лете;</p>	<p><b>Рекомендации:</b> -Вспомните с ребенком, какое идет время года, какое наступает, назвать весенние и летние месяцы по порядку. На прогулке понаблюдать за изменениями в живой и неживой природе (небо, земля, деревья, насекомые). Сравните природу весной и летом. Расскажите о том, как выглядят деревьями весной, а как летом, что делают звери и птицы весной и летом. Обратите внимание на погоду летом (жарко, солнечно, идет теплый дождик и т. д.). Рассмотрите картинки с изображением ягод, цветов, которые появятся летом. В свое время покажите ребенку настоящие ягоды и цветы. Понаблюдайте за тем, как появляется и растет ягода. Расскажите ребенку о насекомых и научите ребенка, как нужно вести себя с насекомыми (оса, пчела, чтобы избежать укуса). Во время прогулок летом с ребенком соберите различные цветы для создания красивого гербария. Старайтесь как можно больше проводить время со своим ребенком, гуляйте, играйте, наблюдайте, закаляйтесь, ешьте витамины, и лето будем для вас незабываемым.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Обогатить знания детей об окружающем мире.</p>	<p><b>Рекомендации</b> Перечислите как можно больше признаков весны и лета. - После какого времени года наступает лето? - Назовите первый летний месяц. - Назовите последний летний месяц. - Назовите месяц, который между июнем и августом. - Июнь. Какой по счёту этот месяц лета? (первый) Расскажите об основных заботах людей весной и летом. Проведите совместно с ребёнком опыт «Опыты с песком» : Интересно для детей провести элементарные опыты с песком. Экспериментируйте, добавляя разное количество воды и главное, описывайте весь процесс словами, используйте прилагательные и глаголы в зависимости от консистенции песка (сырой, мокрый, жидкий, сухой, лепится, рассыпается и т. д.)</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексической теме Лето</p>	<p><b>Рекомендации:</b> - Подберите совместно с ребёнком как можно больше признаков к словам «весна» и «лето». Весна (какая?) Лето (какое?) – «Подбери предметы к признакам». Летний - день, ... весенняя - погода, ... Летнее - небо, ... Летние - дожди... <b>Поиграйте в игру «Поймай и раздели»</b></p>

		<p><b>Ход игры.</b> Взрослый бросает мяч ребёнку, произнося слово. Ребёнок ловит мяч и, бросая его взрослому, произносит это же слово по слогам и называет количество слогов в нём.</p> <p>Например: Сол-ныш-ко — три, тра-ва — два, ра-ду-га — три, реч-ка — два, дож-дик — два...</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	Знакомство с нетрадиционной техникой ниткографией	<p><b>Рекомендации:</b> -</p> <p><b>Ниткография:</b> «Летняя полянка». На однотонной ткани (лучше зелёного цвета) или бархатной бумаге помогите ребёнку выложить изображение цветов с помощью пуговиц (серединка цветка) и толстых ниток (лепестки цветка) контрастного с фоном цвета.</p>
<b>Физическое развитие</b>	Способствовать укреплению здоровья детей.	<p><b>Рекомендации:</b> -</p> <p>Сделайте физминутку «В лесу».</p> <p><b>Лето!</b> Мы идем гулять.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Чтобы отдохнули ножки,</p> <p>Мы пройдемся по дорожке. (<i>Ходьба на месте.</i>)</p> <p>На поляне дуб зеленый</p> <p>Потянулся к небу кроной. (<i>Потягивание – руки вверх.</i>)</p> <p>Он на ветках среди леса</p> <p>Щедро желуди повесил. (<i>Потягивание – руки в стороны.</i>)</p> <p>Чтоб сорвать в лесу цветочки,</p> <p>Наклонимся до носочков.</p> <p>Раз – цветок, и два – цветок.</p> <p>А потом сплетем венки. (<i>Наклоны вперед.</i>)</p>

А вокруг полно малины.

Пройти мимо не могли мы. *(Шаги на месте.)*

Собираем по кустам,

Здесь отличные места. *(Повороты влево – вправо.)*

Тут в лесу растет черника,

Земляника, голубика.

Чтобы ягодку сорвать,

Надо ниже присесть. *(Приседания.)*

На полянке серый зайчик

Выше всех сегодня скачет.

Вместе с зайчиком скачу,

До небес достать хочу. *(Прыжки.)*

А теперь пора нам, братцы,

Из лесочка возвращаться.

Хоть дорога нелегка,

Заниматься нам пора. *(Шаги на месте.)*