


Рекомендованное содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями ребенка в старшей группе 5-6 лет (в пяти образовательных областях)

Тема недели «К нам весна шагает»

| Образовательные области | Основные образовательные задачи | Формы работы |
|---|---|--|
| Познавательное развитие | <p>Продолжать расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе). Учить называть признаки времен года (признаки весны: снег тает, начинает прорастать травка, на деревьях появились маленькие листочки, дни стали теплее.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, длины, упражнять в счете до 10, умение ориентировки в пространстве.</p> | <p>Рекомендуется: Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Родители называют признаки весны, дети стараются ответить чьи это признаки. Травка зеленеет, солнышко блестит...(весна). «Птицы прилетели к нам из теплых стран»... (весна).</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказать ребенку о том, какие изменения произошли в лесу весной. — во время совместной прогулки в парке или на улице рассмотреть встретившихся птиц, обратить внимание на то, какие птицы часто прилетают во двор; — провести беседу с ребенком о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам весной. <p>Дидактическая игра «Назови соседей».</p> <p>«Раздели фигуры» по форме, размеру.</p> <p>Повторить и закрепить знания о последовательности дней недели, времен года.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать знания о птицах воспитывать чувство ответственности бережного отношения к ним.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении улице в весенний период.</p> | <p>Рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложите ребенку изготовить совместно с ребенком кормушку и повесить на улице. Используйте бросовый материал которые есть у вас дома. - Во время прогулки предложите ребенку поиграть в песочнице с другими детьми, предложите построить дом для животных из песка. Наблюдайте за ходом игры. Учите разрешать конфликты со сверстниками мирным путем. - Расскажите ребенку, как правильно вести себя на улице: не разговаривать и некуда не уходить с незнакомцами, не ходить по люкам, под крышами. Не трогать незнакомые предметы. Не уходить далеко от родителей. - Продолжайте учить ребенка аккуратно вешать одежду в прихожей, ставить обувь на полку, помогать родителям подметать пол. <p><u>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Контролируйте, чтобы ребенок хорошо помыл руки после прогулки, вытер их своим полотенцем. <p>За столом учите кушать аккуратно, над тарелкой.</p> |


| | | |
|--|---|--|
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Расширять представления детей о весне, ее признаках. Упражнять в умении подбирать прилагательные и глаголы к существительным, развивать логическое мышление, память, внимание и воображение, активизировать познавательную активность детей.</p> | <p>Разучивание стихов: «Пришла весна», потешки и загадки о весне. Песенки «Солнышко, ведрышко».</p> <p>Прочитать ребенку рассказы о животных, обсудить их. попросить ребенка пересказать их.</p> <p>Чтение рассказа: «Зима прошла».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» И. Токмакова «Весна».</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> | <p>Развивать детское творчество. Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий. Закрепить умение рисовать цветными карандашами, закрашивать, не выходя за контур предмета, держать карандаш правильно;</p> <p>Научить ребенка разукрасить рисунок с помощью пластилина (метод пластилинографии). Формировать навыки работы с пластилином, пробуждать интерес к лепке;</p> <p>Освоить новые приемы работы с пластилином и создать с их помощью сюжетные картины;</p> <p>Обучить умению ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Формировать навыки работы с ножницами, вырезать круглую форму, срезая углы у квадрата, закреплять умение наклеивать части аппликации в определенной последовательности.</p> | <p>Рекомендации:</p> <p>-Предложить ребенку нарисовать «Травка зеленеет, солнышко блестит».</p> <p>Совершенствовать навыки изображения разных деревьев, учитывая пропорции предметов, развивать моторику, цветовое восприятие. Использовать нетрадиционное рисование, упражнять детей в рисовании ладошкой, пальчиком (оттиск). Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, для создания выразительного образа.</p> <p>-Предложить ребенку слепить из пластилина «Птица» (по дымковской игрушке) закреплять умение лепить из целого куса пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, сглаживание, скатывания, сплющивания, деления пластилина на части с помощью стеки. др.)</p> <div data-bbox="1025 935 1328 1238" data-label="Image"> </div> <p>-Сделать с ребенком аппликацию «Скворечник для скворца».</p> <p>« Вызвать желание создать сюжетную композицию.</p> |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | |  |
| Физическое развитие | Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений ребёнка. | Рекомендации: Физминутка «Весенняя капель» Солнце стало пригревать (руки вверх, потянулись), стали капельки стучать(кулачки стучат), капля раз, капля два(руки поочередно вперёд, ладонью вверх), капли медленно сперва(хлопают в ладоши), а потом быстрее быстрее побежали ручейки, их попробуй догони(бег на месте)! - Проведите с ребенком пальчиковую гимнастику: Это зайчонок, это бельчонок, Это лисёнок, это волчонок. (Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца). А это спешит, ковыляет спросонок Бурый, мохнатый, смешной медвежонок. (Вращают большим пальцем). |

Тема недели: «Женский день».

| Образовательные области | Основные образовательные задачи | Формы работы |
|--------------------------------|--|--|
| Познавательное развитие | Познакомить детей с историей праздника – 8 марта. Расширять представление детей о весеннем празднике, воспитать уважительное отношение ко всем женщинам, их профессиям. Повторить признаки весны, учить заканчивать предложение, быстро находить правильный ответ. | Рекомендации: Беседа «Что означает слово мама» Дидактическая игра «Назови ласково»: Мама (мамочка, мамуля, матушка) Бабушка (бабуля, бабулечка) Сестра (сестричка, сестрёнка). Побеседуйте с детьми «Какое сейчас время года?» (весна). Какие весенние месяцы ты знаешь? Назови текущий. (март, апрель, май). |


| | | |
|--|---|--|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Развивать игровую деятельность. Учить ребенка играть с другими детьми. Соблюдать правила.</p> <p>Формировать основы безопасного поведения на улице весной.</p> <p>Прививать любовь к труду.</p> <p>Воспитывать желание помогать другим.</p> <p>Формировать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять знание о составе числа 3. Счет до 10.</p> | <p>Рекомендуется:</p> <p>Упражнение: «Кто знает, пусть дальше считает», или «Назови числа до 6».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учите ребенка договариваться с другими детьми, не ссорится и делиться игрушками. - Расскажите ребенку об особенностях безопасного поведения на улице весной, об опасности выходить на лед. Напомните, что нельзя лизать металлические предметы, сосульки. <p><u>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учите ребенка бережно относиться к своим вещам. После прогулки аккуратно повесить свои вещи, высушить обувь для следующей прогулки. |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Знакомить с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими.</p> <p>Обогащать активный словарь.</p> <p>Способствовать развитию грамматического строя речи. Развитие речевой моторики.</p> | <p>Рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения С. Маршака «А что у вас?», ребенок должен запомнить названия женских профессий). - Прочитайте ребенку рассказ о весне. Обсудите с ребенком текст, задайте вопросы по тексту. Как можно еще озаглавить произведение? - Попробуйте совместно с ребенком сочинить небольшой рассказ по теме «Прогулка в весеннем парке». Пусть ребенок вспомнит те изменения, которые произошли с природой весной. Постарайтесь, чтобы ребенок смог выразить свое отношение к весне в рассказе. Что можно делать весной на улице, во что играть? - Сделайте с ребенком упражнение: «Мой, моя, моё, мои». Следите, чтобы ребенок правильно использовал местоимения, сочетал слова по роду и числу. Пусть ребенок старается строить предложения. <p>Упражнение: «Скажи наоборот»: тепло-холодно, сыро-сухо, грязно-чисто.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделайте упражнение с ребенком «Качели». Рот открыт. Широкий язык поднимается (тянется к носу) опускается. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> | <p>Развивать детское творчество, научить детей приготовить подарок маме, бабушке. Закрепить умения детей рисовать нетрадиционными техниками: рисование ватной палочкой, губкой. Прививать аккуратность, терпеливость. Формировать интерес к творческой деятельности. Прививать ребенку любовь к музыке, учить слушать внимательно, развивать музыкальный слух.</p> | <p>Рекомендации: Сделать с ребенком аппликацию «Цветы маме». Вспомни и расскажи. Какие части есть у цветка, для чего они нужны</p>  <p>(Корень, стебель, листья, бутоны, цветы). Рисуем для мамы открытку ватными палочками.</p> <p>- <i>Слушание музыки:</i> послушайте музыкальное произведение А. Вивальди, обсудите с ребенком понравилась ли ему мелодия, какая она. Какие чувства вызывает у вас. Подошла бы эта музыка к вашей прогулке в парке?</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Развивать быстроту реакции, координацию речи с движением. Развивать мелкую моторику ребенка.</p> | <p>Рекомендации:</p> <p>- Проведите физминутки: «Маму я свою люблю». Маму я свою люблю, (Сжать руки на груди). Я всегда ей помогу: Я стираю (тереть кулачок о кулачок). Полоскаю (пальцы сжать в кулак, двигать кистями рук из сторону в сторону). Воду с ручек отряхаю (трясти кистями рук). Пол я чисто подмету (воображая в руке веник). И дрова ей наколю (воображая в руке топор, рубить дрова). Маме надо отдыхать (ладошки положить под щеку).</p> |

Тема недели: «Народная кукла»


| Образовательные области | Основные образовательные задачи | Формы работы |
|---------------------------------------|---|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Формирование интереса к истории возникновения кукол, национальным традициям, развивать познавательный интерес,</p> | <p>Рекомендации: Расскажите ребенку, как изготавливалась кукла, например из тряпочек, дерева, соломы, глины, что куклы в древности служили обрядовым символом, им приписывались</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | расширять кругозор детей. Знакомить с элементарными приемами рукоделия. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. | различные волшебные свойства и т.д. Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий с куклами. Беседы провести «Какие бывают куклы?». Игра «Третий лишний», «Одень бумажную куклу». Настольно-печатные игры –лото, пазлы. |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать бережное отношение к культуре своего народа, воспитание в детях любви к прошлому русского народа. Обогащать словарный запас ребенка. Познакомить с правилами культуры поведения, формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим. | Рекомендации: Побеседуйте с ребенком «Что такое хорошо, что такое плохо». Сюжетно-ролевая игра «Мастерская кукол». Игры-инсценировки по стихотворениям о кукле (укладывание спать, кормление и т.д). Д/И «Узнай элемент узора». Цель игры –научить узнавать и понимать знаки вобережных вышивках, значение узоров, (цветок, звезды, круги, квадраты, спираль). |
| Речевое развитие | Совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание и восприятие. Упражнять в умении рифмовать слова, согласовывая окончания, четко произносить слова. Пополнить словарь новыми выражениями. Учить составлять описание предмета. | Рекомендации: Поиграйте с ребенком в игру «Подбери словечко». Свежий- (воздух, огурец, хлеб, ветер). Старый- (дом, пень, человек, ботинок). Свежая –(булочка, новость, газета). И т.д. Упражнение: «Один-много»: окно-окна, ухо-уши и т.д. «Подбери к слову рифму»: кора- нора и т.д. «Скажи одним словом»: голубые, глаза-голубоглазый, ит.д. Прочитайте ребенку «Я познаю мир игрушки». Чтение русской нар. сказки «Василиса Прекрасная», «Матушкина куколка». Составьте с ребенком рассказ «Моя любимая игрушка». Стихи о куколке. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> | <p>Побуждать детей создавать выразительные образы, самостоятельно выбирая необходимый материал. Научить мастерить тряпичную куклу пеленашку. Развивать у детей творческие способности, стремление к самостоятельному творчеству, художественный вкус.</p> <p>Развивать воображение. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.</p> | <p>Рекомендации :Рисование: «Нарисуй тряпичную куклу».</p>  <p>Аппликация: «Кукла в национальном costume».</p> <p>Изготовление с ребенком (кукла –пеленашка, кукла-капустка).</p> <p>Слушание музыкальных произведений о куклах, русских народных песен. «Русские матрешки».</p> <p>Конструирование: «Домик для куклы».</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Стимулировать речевую активность в процессе пальчиковых игр.</p> <p>Усовершенствовать общую двигательную активность.</p> <p>Развивать у детей гибкость и подвижность пальцев.</p> <p>Развивать психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь.</p> | <p>Рекомендации: русские народные подвижные игры «Ярмарка», «Гуси-лебеди».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Наперсток».</p> <p>Русская народная игра «Золотые ворота».</p> |

Тема недели: «Береги планету»



| Образовательные области | Образовательные области | Формы работы |
|---------------------------------------|--|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Расширять представления о том, что Земля- наш общий дом. Познакомить детей с названиями различных экосистем, знакомить детей с понятиями степь, океан, море, озеро. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей</p> | <p>Рекомендации: Рассматривание иллюстраций , открыток, книг о природе. Предложите ребенку рассмотреть глобус.</p> <p>Какой формы Земля?</p> <p>Что есть на планете?</p> <p>Как называется наш родной край? Найдите его на глобусе.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>среды –чистого воздуха, почвы, воды. Формировать основы безопасного поведения. Познакомить с математическими знаками «+», «-», «=». Закреплять знание о составе числа из 2 меньших.</p> | <p>Поиграйте с ребенком в дидактическую игру: «Сортируем мусор правильно». (в какой по цвету контейнер и что мы будем складывать?).</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Расширять представления о том, что Земля-наш общий дом. Воспитывать бережное отношение к природе и ее ресурсам.</p> | <p>Рекомендации: Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе. Объяснить ребенку, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных и растений. «Берегите лес», «Берегите пернатых». «Берегите растения». Послушайте с ребенком «Звуки леса».</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими. Обогащать активный словарь. Обогащать речь существительными</p> | <p>Рекомендации: развивать память с помощью заучивания стихов. Чтение художественной литературы М. Зощенко «Великие путешественники». И. Соколов- Микитов «Соль Земли». Игра «Какой, какая, какое?» (земля большая, воздух чистый, трава зеленая) и т.д.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> | <p>Развивать детское творчество. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции.</p> | <p>Рекомендации: Подготовьте совместно с ребенком «Подарок ко дню Земли» (рисунок, поделка из пластилина, аппликация).</p>  <p>Поделки из бросового материала.</p> |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Физическое развитие | Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Развивать быстроту реакции, координацию речи с движением. Развивать мелкую моторику ребенка. | Рекомендации: Физминутка: «Мы в лесу» Руки подняли и покачали (качаем вверх руками) Это деревья в лесу (плавно опускаем руки вниз) Руки нагнули, кисти встряхнули (встряхиваем кисти рук) Ветер сбивает росу (машем руками перед собой) В стороны руки, плавно помашем (руки в стороны) Это к нам птицы летят (повороты туловища в стороны) Как они сядут, тоже покажем (приседания) Крылья сложили назад. (Встали, спрятали руки за спину). |
|----------------------------|---|--|

Тема недели: «Театр и дети»


| Образовательные области | Образовательные области | Формы работы |
|---|--|--|
| Познавательное развитие | Дать ребенку представление о театре, расширять знания о театре как вид искусства. Познакомить с видами театров, воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Формирование элементарных математических представлений, упражнять в количественном счете от 1 до 10. Ознакомление с миром природы. Развивать у ребенка интерес к сценическому творчеству. | Рекомендации: Познакомить ребенка с понятием театр (показ иллюстраций, картин, фотографий) . Провести беседу о правилах поведения в театре. Посмотрите с ребенком мультфильмы «Бременские музыканты». Поиграйте с ребенком в развивающие игры «Кто лишний?». «Найди отличия». «Опиши героя этой сказки». Игра « Числа заблудились». «Назови соседей числа». |
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие игровой деятельности . Ребенок в семье и сообществе. Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Формирование основ безопасности. | Рекомендации: Психогимнастика: «Разные лица». (мимика, жесты). Игра: «Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком».-обращать особое внимание на дикцию ребенка. Упражнение «Сказочные персонажи»-изображать героев сказок. |

| | | |
|---|---|--|
| | | Сюжетно-ролевая игра «Поездка в кукольный театр»-обогащать словарь ребенка. |
| Речевое развитие | Вызвать желание рассказывать об изображённом на картине, развивать речь детей, расширять словарь. Формирование у ребенка отношения к четкой и ясной речи, как к основе успешного общения. Обучение вести диалог. Развитие мыслительных способностей детей, воображения, восприятия, внимания. Расширять словарный запас через скороговорки и поговорки. | Рекомендации: Словесные игры: «Какой, какая, какие?», «Скажи наоборот». Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Когда это бывает?». Развиваем речь с помощью скороговорок. «От топота копыт, пыль по полю летит». Чтение в кругу семьи, попросить ребенка пересказать сказку. Выучить стих с ребенком. Разгадывание загадок о театре. Прочитайте с ребенком А. Барто «В театре». Обсудите прочитанное. |
| Художественно-эстетическое развитие: | Продолжать учить передавать в рисунке свои впечатления, движении, развивать интерес к изобразительной деятельности посредством нетрадиционных техник рисования. Закреплять навыки работы с пластилином, развивать мелкую моторику. Приобщение к искусству. | Рекомендации: Изготовьте театр у вас дома и ставьте с ребенком любимые сказки «Три медведя», «Теремок». Музыкальная запись «Звуки леса».  Аппликация «Стоит в поле теремок».  Нарисуйте с ребенком сказочных героев. |
| Физическое развитие | Поддерживать интерес детей к спорту. Воспитывать | Физкультминутка: Игры по мотивам сказок «У медведя во бору». «Гуси-лебеди». «Хитрая лиса». «Зайка серенький сидит». |

| | | |
|--|--|--|
| | стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Напоминание родителям о правилах проведения и полезности утренней гимнастики с ребенком. | |
|--|--|--|


Тема недели : «В гостях у сказки».

| Образовательные области | Образовательные области | Формы работы |
|---|---|--|
| Познавательное развитие | Использовать сюжеты знакомых сказок для повышения интереса к творчеству и театрализации. Воспитывать любовь и интерес к сказкам, эмоциональную отзывчивость. Познакомить с историей возникновения книги и ее создания, рассказать об истории книги в разные времена, воспитывать бережное отношение к книгам. | Рекомендации: Расскажите ребенку, как создается книга. Путешествие в прошлые книги. Рассмотрение иллюстраций к сказкам разных художников. Д/И «Что это за сказка». «Собери сказку». Посетите библиотеку, или книжный магазин, рассмотрите многообразие книг. Игры мат. «Волшебные точки» (ребенок соединяет точки по порядку от 1, до 10, и говорит, что у него получилось. Игра» Составь картинку из палочек». «Какие времена года знаете». |
| Социально-коммуникативное развитие | Формировать умение произносить скороговорки голосом разным по тембру, менять темп речи. Формировать представление о доброте, добрых поступках их значении в жизни человека. Побуждать интерес ребенка к театрально-игровой деятельности.. Воспитывать участие, отзывчивость. | Рекомендации : Игра «Что лишнее?» (Лиса, заяц, избушка, дворец) (Дед, бабушка, внучка, огурец, репка). Игра с книгой сказок «Какая сказка?» (волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, добрая, веселая). Маска мышки и лягушки. Лягушка: Терем-теремок! Кто в тереме живет? Мышка: Я, мышка-норушка! А ты кто? Лягушка: А я лягушка-квакушка. Мышка: Иди ко мне жить!. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Вызвать интерес к художественной литературе, развивать память, мышление. Упражнять в умении внимательно слушать речь взрослого, отвечать на вопросы, формировать познавательный интерес. Продолжать учить, находить слова с противоположным значением. Активизировать и обогащать словарь ребенка. Развивать мелкую моторику рук.</p> | <p>Рекомендации: Прочитайте произведение «Кошкин дом». «Лиса и волк». Предложите ребенку пересказать сказку, передавая характер героев, их мимику, жесты.</p> <p>Игра «Наоборот» (добрый-злой, веселый-грустный, правда-вымысел, утро-вечер, стоять –идти, сильный-слабый, высокий-низкий, быстро-медленно).</p> <p>Предложите отгадать загадки ребенку: Иногда ее дразнят «костяная нога. Кто она? (Баба-Яга) Как звали волшебную рыбу (Щука) Кто поймал волшебную щуку (Емеля)</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> | <p>Вызвать интерес ребенка к рисованию. Самостоятельно учить рисовать литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Развивать у ребенка эстетический вкус. Творческие способности, развитие . Воспитывать положительное отношение к рисованию, сказкам.</p> | <p>Рекомендации: Конструирование по сказке «Теремок». Изготовьте самодельную книжку по любимой сказки ребенка.</p>  <p>«Книжка-раскладушка».</p> <p>Рисование: Предложите ребенку нарисовать любимого героя сказки.</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Развиваем ловкость, умение действовать по сигналу. Воспитывать интерес к физической культуре через сюжет в образовательной деятельности. Учим соблюдать правила игры.</p> | <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобили». «Лохматый пес».</p> <p>Физкультминутка: Будем пальчики считать, будем сказки называть. Рукавичка, теремок, колобок-румяный бок! Есть Снегурочка-краса. Три медведя. Волк. Лиса. Не забудем Сивку-бурку. Нашего вещего каурку.</p> |

Тема недели: «Космос».


| Образовательные области | Образовательные области | Формы работы |
|---|---|--|
| Познавательное развитие | Продолжать формировать представления о космосе, воспитывать интерес к космонавтам, учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек. Дать представление о космодроме и людях, которые там работают. | Рекомендации: Рассмотрите с ребенком картины о космосе, иллюстрации, карты звездного неба. Просмотрите фильмы о космонавтах. Расскажите ребенку о первом космонавте –Юрии Гагарине. Понаблюдайте вечером за звездным небом, за луной. Проведите беседы о спутниках и кораблях. Игровое упражнение « Отсчитай фигуры». «Какое число больше». Повторите дни недели. Нарисуй ракету по точкам. |
| Социально-коммуникативное развитие | Познакомить с основными планетами. Дать элементарные понятия о планетах. Учить осмысливать и объяснять полученную информацию. Развивать знания о космосе, космическом пространстве, развивать любознательность, активизировать словарь. Воспитывать любовь к своей планете, Родине, эмоциональную отзывчивость детей. | Рекомендации: Рассмотрите планеты на стенде с ребенком. Д/И «Планеты по порядку» Задайте вопросы: На какой орбите вращается планета Земля? На каком месте от солнца находится наша планета. К планете Земля две планеты близки. Имена, их скорей назови (Венера, Марс). А эта планета гордится собою. Поскольку считается самой большой (Юпитер) и т.д. Игра «Что лишнее?» (Солнце, луна, лампа, звезда, планета, ракета). Игра «Слова-родственники» Солнце, сон, солнечный, солнышко. (Солнце, солнечный, солнышко). Космос, косматый, космонавт, космический. (Космос, космонавт, космический). Планета, план, планетный, планетарий. (Планета, планетный, планетарий). |
| Речевое развитие | Развивать логическое мышление, память, речь. Расширять и углублять представление о космосе. Расширять запас слов, связанных с понятием «Космос». Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Закреплять умение отвечать на вопросы. | Рекомендации: Разучите стихотворения о планетах. Почитайте С.Я Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Н. Носов «Незнайка на луне». Составить предложение из слов. (Космонавт, в, летать, космос, ракета, земля, в, луна, вращаться, вокруг). Игра «Подбери признаки». (Космонавт- смелый, сильный, здоровый, умный) (Звезда-маленькая, яркая, и т.д) |

| | | |
|---|--|--|
| | | (Солнце- жгучее, яркое)и т.д Текст для пересказа «Что такое звезды?». |
| Художественно-эстетическое развитие: | Учить детей рисовать ракету в полете, передавая в рисунке характерные особенности космического корабля, рисовать звездное небо, Закреплять приемы рисования цветными карандашами. Закреплять знание о космосе. | Нарисуйте с ребенком рисунок на тему космоса. «Космический корабль». «Придумаем цвета планетам»  |
| Физическое развитие | Закреплять умение прыгать , бегать в чередовании с другими движениями, развивать ловкость, силу. | Мы пойдем на космодром, дружно в ногу мы идем (шагаем) Ждут нас быстрые ракеты Для полета на планеты (руки в стороны, руки над головой) Отправляемся на Марс (руки в стороны, руки над головой) Чтобы сильным стать и ловким, Начинаем тренировку (руки вверх, руки вниз). Вправо-влево наклонись. Подвижная игра «Космонавты». |

Тема недели: «Неделя детской книги»

| Образовательные области | Образовательные области | Формы работы |
|--------------------------------|--|--|
| Познавательное развитие | Воспитывать желание к постоянному общению с книгой, бережному обращению с ней. Познакомить ребенка с историей создания книг и материалом, из которого их делают. Познакомить с творчеством детских писателей, поэтов и художников. Закрепить знания о жанровых особенностях книг. Познакомить ребенка с различными жанрами книг. Читайте с | Рекомендации: Беседа: «Из чего состоит книга». «Нужно ли беречь книгу?». «История книги». Посмотрите с ребенком детские энциклопедии с картинками, книги для первого чтения. Напомните ребенку правила пользования книгами. Загадайте ребенку загадки: Склеена, сшита, Без дверей, а закрыта. Кто ее открывает- |

| | | |
|---|--|---|
| | ребенком каждый день. Выбирайте книги интересные ребенку, детских писателей, поэтов и художников. Закрепить знания о жанровых особенностях книг. Воспитание правильного отношения к книге. | Многое знает (Книга). Игра «Я назову, а ты продолжишь» Крошечка (хаврошечка) Царевна (лягушка) Сивка (Бурка) Цветик (семицветик) Конек (Горбунок) Гадкий (утенок). Сходите с ребенком в библиотеку. |
| Социально-коммуникативное развитие | Приобщение ребенка к книжной культуре, повышение интереса к стремлению получать знания через книгу. Развивать слуховое внимание и восприятие, расширять словарный запас детей, учить бережному отношению к книге. Развивать познавательный процесс | Рекомендации: Поиграйте с ребенком в интересную игру «Отгадай, из какой сказки». Пошел старик к синему морю, не спокойно синее море. (ответ ребенка). Игра «Да-нет». Что любит книжка? (обложку) Грязные руки(нет) Закладку (да) Дождик и снег(нет) Бережное отношение (да) Ласку(да) Чистые руки (да). Валяться на полу (нет). Отремонтируйте книги совместно с ребенком. Сюжетно-ролевая игра « Библиотека». |
| Речевое развитие | Приучать детей к чтению, активизировать речь ребенка, обогащать и расширять их словарь. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному, образовывать глаголы из существительных. | Рекомендации: Игра «Какой, какая, какое, какие» Мама-добрая, ласковая, нежная. Дом- деревянный, каменный, новый. Пальто-теплое, зимнее, новое, старое. Игра «Добавь словечко» Есть у книги одежка, называется (обложка) Книги есть в саду и дома, из бумаги и (картона) Наши книги не просты, по порядку в них (листы) Чтоб при чтении не сбиться, нумерованы (страницы). Прочитайте с ребенком стихотворение «Дом книг». |
| Художественно-эстетическое развитие: | Учить ребенка создавать книгу своими руками, развивать творчество, воображение, фантазию. Создавать условия | Рекомендации: Аппликация: «Закладка для книг». Рисование «Мои любимые книжные герои». Раскрашивание иллюстраций к любимым сказкам». |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | для развития творческих способностей детей. Формировать умение пользоваться материалами для работы в технике аппликации., подбирать цвета в рисунке, закрепить рисовать красками. | Конструирование «Собираем книжную полку».  |
| Физическое развитие | Воспитывать интерес к физической культуре через сюжет в образовательной деятельности, соблюдать правила игры., развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки и умения. | Рекомендации: Подвижная игра «День и ночь»(ориентировка во времени, части суток) Подвижная игра «Мыши водят хоровод»..во времени, части суток). |

Тема недели : «Подводный мир»

| Образовательные области | Образовательные области | Формы работы |
|--------------------------------|--|--|
| Познавательное развитие | Расширять представления о животных и рыбах, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Развивать у детей интерес к живой и неживой природе, развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание, восприятие и внимание. Формировать бережное отношение к природным богатствам. Рассмотреть с ребенком иллюстрации рыб. Объяснить ребенку, кто такой рыболлов и почему он так назван. | Рекомендации: Побеседуйте с ребенком о рыбах, реках, озерах, подводном мире, об образе аквариумных и пресноводных рыб. Рассмотрите иллюстрации в энциклопедиях «Море и его мир», «Рыбы, которые светятся». Просмотр видеосюжетов «Речной мир», «Подводный мир». Проведите с ребенком экспериментирование-опыт с водой (чистая, грязная). Поиграйте в настольные игры: « «Поймай рыбку», « Морское путешествие». Игра: «Цифры-соседи» (ребенок работает по карточке, находит соседей чисел). «Соедини по точкам» (ребенок соединяет рисунок по точкам и получается рисунок осьминога). |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Развивать память, мышление, воображение детей. Закрепить умение анализировать объекты живой природы. Выделяя существенные признаки.</p> | <p>Рекомендации: Поиграйте с ребенком в игры: «Сосчитай рыбок» (одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок). «Какой морской житель лишний», «Где, кто обитает?», «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (у щуки голова-щучья, хвост, туловище). У акулы голова-акуля. У рыбы глаза- У кита хвост?) Загадайте загадки: Восемь ног, да голова. Чтобы всем страшнее было, выпускает он чернила(Осьминог). В нем волна встает стеной, белый гребень над волной. А порой тут тиш, да гладь. Все смогли его узнать (Море).</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Расширять и углублять знания детей о морских обитателях. Учить составлять рассказы на заданную тему, опираясь на схему. Активизировать умственные способности, обогащать словарь. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы и обосновывать свои суждения, развивать общую и мелкую моторику рук.</p> | <p>Рекомендации: «Наоборот» (низкий- высокий, длинный- короткий, узкий- широкий, мягкий- твердый, легкий- тяжелый, чистый- грязный, пустой - полный). Составьте рассказ по таблице: Схема: Название животного, где живет, чем покрыто туловище, части тела, название детенышей, любимое лакомство). Выучить стих. М .Клокова. Рыбка плавает в водиче. Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница. Мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, крошку хлебную взяла. Рыбка хвостиком махнула, рыбка быстро уплыла. Выучите с ребенком чистоговорку: «Заварила чайка чай. Из морской капусты. Рыбы пили, похвалили, чай у чайки вкусный.» Помогите ребенку составить рассказ об одной из рыб с опорой на картинку: Например «Это сом.» . Сом- крупная речная рыба. У него большое туловище, широкая голова,</p> |


| | | |
|--|--|--|
| | | <p>маленький хвост и плавники. Сом -хищная рыба. Он охотится на других рыб, лягушек, птенцов, водоплавающих птенцов.</p> <p>Рыбы</p> <p><small>б. Назови: чей хвост, чья голова, чье тело, чьи плавники (образование прилагательных прилагательных: у щуки хвост – щукий, голова – щукий, тело – щукое, плавники – щучьи; у карпа хвост – карповый, голова – карповая, ...; у карася хвост – карасиный, голова – карасиная, ...; у сома хвост – сомовый, голова – сомовая, ...; у ерша хвост – ершовый, голова – ершовая, ...; у окуnea хвост – окунеый, голова – окуневая, ... и т.д.)</small></p>  <p>Упражнение «Подбери признак» Рыбка (какая?) -аквариумная, речная, красивая, яркая, серебристая, золотая, тихая).</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> | <p>Развивать представления об обитателях подводного мира и художественные способности к изобразительной деятельности. Упражнять ребенка выполнять задание, развивать творческое воображение, фантазию.</p> | <p>Рекомендации: Предложить ребенку раскраски «Животные морей и океанов». Нарисовать «Подводный мир» с помощью ладошки, трафарета. Аппликация: «Морские животные» (вырезанные</p>  <p>шаблоны-рыбки,</p>  <p>морские звезды, камешки, водоросли).</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Закреплять двигательные навыки. Развивать быстроту в подвижной игре, расширять представления о подводном мире. Воспитывать уверенность в своих силах, выносливость.</p> | <p>Рекомендации: Физминутка: Рыбки плавали, плескались (движения руками) В прохладной морской воде. То погружаются, то сплывают (приседания) То зароятся в песке (лечь на коврик)</p> |

| | |
|--|-------------------------|
| | Подвижная игра «Рыбка». |
|--|-------------------------|

Тема недели :«9 Мая- День Победы»

| Образовательные области | Образовательные области | Формы работы |
|---|--|--|
| Познавательное развитие | Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны , о героическом прошлом народа. Дать детям понятие о значимости Дня Победы. Развивать кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. | Рекомендации: Рассмотрите с ребенком иллюстрации, картины боевых сражений. Проведите беседу с ребенком о войне, о героях и их подвигах. Вспомните , кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотрите фотографии родственников. Поиграйте в игру: Д/И «Один-много» (Солдат-солдаты, матрос -матросы, летчик-летчики, салют-салюты, праздник-праздники, ветеран-ветераны). Выложите из счетных палочек звездочку. |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитание патриотических чувств . Расширять представление ребенка о ВОВ. Познакомить с героями войны. Закрепить знания детей о том, как помнят об участниках ВОВ. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа. Развивать у ребенка воображение, внимание. | Рекомендации: Отгадать загадки: Вспыхнул в небе яркий свет, и расцвел, как звезд букет (Салют). Если расцвели тюльпаны, значит скоро ветераны, наши прадеды и деды встретят праздник (День Победы). Игра: «Четвертый лишний» Танк, истребитель, вертолет, самолет. Артиллерист, снайпер, повар, десантник. Барабан, пулемет, автомат, миномет. Тельняшка, шинель, джинсы, китель. Пистолет, снайпер, винтовка, ружье. |
| Речевое развитие | Активизировать словарь ребенка пословицами, обогащать его путем уточнения понятий: Россия, Отечество, защищать , оборонять, гордиться, сражаться, героическая война, пехота, танкисты, летчики, генералы, маршалы, | Рекомендации: Разучивание стихов о Дне Победы. Заучивание пословиц по теме «Родина». Чтение рассказа о войне. «Мальчишки в пилотках» Поиграйте в Д/И: «Подбери признак и действие» |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>офицеры. Развивать речь ребенка , за счет построения полноценных ответов на вопросы. Расширение кругозора, любознательности.</p> | <p>Защитник Отечества (какой?)-смелый, храбрый, отважный, мужественный, бесстрашный. Защищать Родину-это значит (что делать?)-охранять, беречь, сохранять, оберегать. Разучите с ребенком пословицы и поговорки. «Берегите землю родимую, как мать любимую». «Герой-за Родину горой». «Мир строит, а война разрушает». «Друг за друга стой-и выиграешь бой». Прочитайте стихотворение Андрея Усачева «Что такое День Победы!». Упражнение: «Скажи по другому» (учимся подбирать синонимы). Смелый-храбрый, отважный, героический.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> | <p>Закреплять знания детей о празднике 9 Мая! День Победы!. Рассказать о праздничном салюте в честь тех, кто освободил нашу страну от врагов в годы ВОВ. Учить ребенка создавать творческие работы при помощи разных изобразительных материалов. Продолжать развивать у ребенка детское художественное творчество, воображение, мышление, аккуратность, чувство цвета, композиции, развитие мелкой моторики рук.</p> | <p>Рекомендации: Прослушивание песен военных лет. «День Победы, как он был от нас далек». Нарисуйте рисунок в честь Победы в Великой Отечественной войне!</p> <div data-bbox="1563 890 1921 1161" data-label="Image"> </div> <p>«Вечный огонь». «Салют».</p> |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | | <p>Аппликация: Сделайте с ребенком голубей.</p>  <p>Создайте совместно с ребенком георгиевскую ленточку.</p> |
| Физическое развитие | <p>Воспитывать интерес к физической культуре, соблюдать правила игры. Укреплять здоровье ребенка через подвижную игру, создавать положительные эмоции во время игры. Знакомить с правилами спортивных игр и упражнений. Поощрение желаний самостоятельной организации подвижных игр.</p> | <p>Физкультминутка: Подвижная игра «Самолет». «Победа» Мы празднуем Победу! (шагают на месте) Салют! Салют! Салют! (руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем) Кругом цветы весенние (руки на пояс, повороты туловища) Цветут, цветут, цветут! (руки развести в стороны) Все люди пляшут, празднуют (приседания с выставлением ног) Поют, поют, поют! Пусть в мире страны разные (Вдох, круговое движение руками) Живут, живут, живут!</p> |

Тема недели: «Неделя здоровья»

| Образовательные области | Образовательные области | Формы работы |
|--------------------------------|---|---|
| Познавательное развитие | <p>Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни. Прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию. Развитие логического мышления, внимания.</p> | <p>Рекомендации: Проведите беседу «Кто такие микробы», «Что любят микробы», «Как я буду заботиться о своем здоровье?» Рассмотрите с ребенком предметно-сюжетные картинки по теме, альбомы «Если хочешь быть здоров». Повторить порядковый счет до 10. «Собери по образцу» (счетные палочки). Д/И «Сосчитай».</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Формировать представление о здоровом образе жизни, научить детей любить себя и свой организм. Воспитывать интерес к физическим упражнениям и спорту. Закрепить знания о предметах личной гигиены.</p> | <p>Рекомендации: Д/И «Полезно -вредно», «Что нам нужно для здоровья». Труд в природе: «Выращивание лука» . Уход за комнатными растениями. Настольная игра « Спорт». Игра с мячом «Полезное или вредное».</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Закреплять знания ребенка о полезных и вредных продуктах. Развивать умение подбирать к существительному несколько прилагательных. Активизировать в речи детей существительные: витамины, здоровье, прилагательные : полезные, вредные. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> | <p>Рекомендации: Сочините сказку совместно с ребенком про микробы, или «Что такое здоровый образ жизни». Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». Игра «Чудесный мешочек» Ребенок достает из мешочка муляжи фруктов и овощей. Яблоко- красное, вкусное, кислое. Груша- сладкая, зеленая, сочная. Апельсин- оранжевый, сочный, круглый. Лимон -желтый, полезный, кислый. Баклажан- фиолетовый, длинный, полезный. Помидор-красный, сладкий, круглый. Огурец-зеленый, длинный, свежий.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> | <p>Развивать творческое художественное воображение, эстетическое восприятие.</p> | <p>Рекомендации: Рисование: «Осторожно микробы» нетрадиционными способами: пальцами, тампоном из ватных палочек. Раскраски «Спортсмены», трафареты людей, обведи и вырежи по контуру. Конструирование: «Построим зоопарк».</p> <div data-bbox="1332 1021 1624 1300" data-label="Image"> </div> |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | | |
| Физическое развитие | Закрепить у детей двигательные умения и навыки в подвижных играх, развивать ловкость, быстроту, внимательность. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Утренняя гимнастика в игровой форме. | Рекомендации: Проведите подвижную игру «Дорожка препятствий» Физкультминутка: «Есть у нас огород». Есть у нас огород. Там морковка растет. Вот такой вышины, вот такой низины. Вот такой ужины. Вот такой ширины. Ты морковка поспеши. С нами вместе попляши. |

Тема: «Путешествие на Юг».



| | Образовательные области | Формы работы |
|---|--|---|
| Познавательное развитие | Формировать представление детей о жарких тропических странах, разнообразии растений и животных этих мест, их приспособленности к жизни в данных условиях, образе жизни людей, их традиционных занятиях. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Совершенствование умения считать в пределах 10. | Рекомендации: Проведите беседу с ребенком. «Жаркие страны и их обитатели». «Вот так Африка». Рассмотрите детские энциклопедии. Покажите ребенку картинки с изображением животных, живущих на Юге. ОБЖ: Беседа «Не трогай незнакомых животных». Игровое упражнение : «Дни недели». «Назови число , на один больше». |
| Социально-коммуникативное развитие | Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, умение договариваться, учитывать мнение партнера, формировать доброжелательность в общении. | Рекомендации: Поиграйте с ребенком в сюжетно-ролевую игру «Зоопарк», «Цирк». Д/И «Назови животное», (Взрослый рассказывает о животном, а ребенок по характерным признакам его узнает и называет). Большие и толстокожие? (Бегемоты) Сильные и гривастые? (Львы) Быстрые , пятнистые? (Леопарды) Пятнистые, длинношеи? (Жирафы). Игра «Четвертый лишний». |
| Речевое развитие | Уточнить представление детей о животных жарких стран, Подбирать синонимы к слову, существительные к определению. | Рекомендации: Прочитайте ребенку сказки Киплинга «Откуда взялись броненосцы». «Маугли». «Рики-Тики-Тави». Загадайте загадки о животных жарких стран. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Активизировать глаголы, прилагательные. Закреплять деление слова на слоги.</p> | <p>Д/И «Составь слово» У жирафа длинная шея-жираф какой? У бегемота толстые ноги- (толстоногий) У слона длинный хобот, он какой? (длинноносый) У льва густая грива- (густогривый) У обезьяны длинный хвост-(длиннохвостая) У верблюда горбы- (горбатый).</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> | <p>Формировать умение создавать композицию, передавая особенности животного, его характер. Закрепить умение создавать изображения . Развивать творческое воображение, фантазию. Совершенствовать технику вырезания предметов из бумаги. Развивать моторику рук.</p> | <p>Рекомендации: Слушание произведений «Львенок и черепаха». Нарисуйте с ребенком Жирафа, рассмотрите схемы рисования, цвет, размер. Аппликация: Создайте с ребенком из деталей льва. (большой прямоугольник, это туловище льва, круг- это грива, сделайте надрезы по кругу, чтобы получилась грива. средний круг -это мордочка, и сделать ушки).</p> <div data-bbox="1592 708 2011 999" data-label="Image"> </div> <p>Самостоятельная работа ребенка.</p> <p>Конструирование: «Павлин» (заготовка с напечатанным шаблоном).</p> <div data-bbox="1128 1082 1518 1299" data-label="Image"> </div> <p>Из конструктора постройте зоопарк.</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Развивать двигательную активность ребенка, моторику детей.</p> | <p>Рекомендуется:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Подвижные игры: «Быстрые антилопы», «Кто быстрее».</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>Это-лев. Он царь зверей. В мире нет его сильней (идем по кругу)</p> <p>А смешные обезьяны, раскачали все лианы(пружинка, ноги на ширине плеч)</p> <p>А вот умный , добрый слон, посылает всем поклон (наклоны туловища вперед, вправо, влево).</p> <p>Леопард так ловко скачет, словно наш любимый мячик (подскоки на месте).</p> <p>Зебра головой качает, к себе в гости приглашает (руки на поясе, наклоны головы вправо-влево).</p> |
|--|--|---|

Тема: «Наш город Санкт-Петербург»


| Образовательные области | Образовательные области | Формы работы |
|---|---|---|
| Познавательное развитие | <p>Расширять знания об истории города, продолжать знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу. Объяснить, что безопасность города зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения. Обогащать словарь детей. Закреплять знания порядкового счета в пределах 10, развивать логическое мышление, память.</p> | <p>Рекомендации: Рассмотреть картинки, фотографии нашего города. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Посмотрите фильмы о городе. Сходите с ребенком в музей нашего города.</p> <p>Рассказать , кто основал наш город.(Петр 1) Какой главный проспект (Невский проспект)</p> <p>Какая главная река города (Нева)</p> <p>Главный музей нашего города (Эрмитаж)</p> <p>Главная площадь города (Дворцовая площадь)</p> <p>Для чего разводят мосты? (Для прохода кораблей)</p> <p>Назвать день рождения города (27 мая)</p> <p>Музей, где можно увидеть животных всего мира (Зоологический музей).</p> <p>Повторите с ребенком счет до 10. Игра «Назови соседей числа».</p> <p>Совершите прогулку в Летний сад.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Воспитывать любовь к родному городу. Развивать процессы зрительной и слуховой произвольной памяти. Развивать гуманное отношение и патриотическое чувство к</p> | <p>Рекомендации:</p> <p>Поиграйте в дидактическую игру: «Знаешь ли ты свой город». Собрание разрезных картинок (пазлов) с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга.</p> |


| | | |
|--|---|--|
| | <p>нашему городу. Развивать воображение, память, логическое мышление, смекалку, сообразительность. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> | <p>Д/И « Найди вторую половину моста». «Найди по описанию». Беседа «Сказочные животные Санкт-Петербурга». Повторите правила этикета.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Расширять представление детей о родном городе. Вызвать у ребенка чувство восхищения родным городом его красотой. Развивать мышление, речь. Активизировать словарь ребенка за счет слов петербургской тематики. Составлять рассказ о городе.</p> | <p>Рекомендации: Прочитайте стихотворение о Санкт-Петербурге. Загадайте загадки о городе с рассматриванием иллюстраций. Чтение: «Основание города».</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> | <p>Закрепить умения использовать различные техники рисования, лепки, аппликации. Учить передавать в изображении характерные черты, составлять изображение используя иллюстрации. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, создавать что-то своими руками.</p> | <p>Рекомендации: Прослушивание гимна Санкт-Петербурга. Сделайте аппликацию с ребенком «Кораблик Адмиралтейства».</p>  <p>Нарисуйте с ребенком «Это моя улица, это мой район». Лепка: Изготовьте из пластилина с ребенком «Герб города Санкт-Петербурга». (образец, картинка с изображением).</p>  |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Физическое развитие | Закрепить умение ориентироваться в пространстве, развивать двигательные умения, координацию движений. | Рекомендуется: Физкультминутка: Раз-согнуться , разогнуться. Два-нагнуться, потянуться. Три- в ладоши три хлопка. Головою три кивка. На четыре-руки шире. Пять, шесть-тихо сесть. |
|----------------------------|---|--|

Тема: «Лето. Насекомые, цветы».

| Образовательные области | Образовательные области | Формы работы |
|---|---|--|
| Познавательное развитие | Формировать представление детей о лете. Познакомить с цветущими деревьями, кустарниками (сирень, шиповник, черемуха, яблоня), растениями (полевые и садовые цветы). Наблюдение за насекомыми, особенности из строения, чем питаются, как передвигаются. | Рекомендации: Проведите с ребенком беседу «Кто такие насекомые?» (название, внешний вид, какие звуки издает, чем питается, способ передвижения, пользу приносит или вред). Понаблюдайте с ребенком за насекомыми. Рассмотрите картинки с цветами (полевые, садовые). Д/И «Четвертый лишний». Я называю слова, а ты скажешь, что лишнее. Кузнечик, кошка, гусь, коза. Бабочка, божья коровка, оса, сорока. Тигр, лев, сверчок, слон. Поиграйте в игру. «Сосчитай, сколько бабочек на рисунке». |
| Социально-коммуникативное развитие | Расширять у ребенка навыки об окружающей среде. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. В игре развивать внимание, логическое мышление. | Рекомендации: Проведите с ребенком игру «Подбери слова» Большое- солнце, море. Большой-муравей... Большие- облака... Большая-поляна... Пословицы и поговорки про лето. Лето-золотая пора, не теряй ни минуты зря. Летом нагуляешься, зимой наголодаешься. |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Дождливое лето хуже осени. То, что летом уродится - все зимой пригодится. Расскажите ребенку, о правилах поведения на природе.</p> |
| Речевое развитие | <p>Активизировать словарь детей по теме. Развивать слуховое внимание, мышление, память. Формировать грамматический строй речи (умение подбирать однокоренные слова), согласование прилагательных с существительными.</p> | <p>Рекомендации: Игра: «Подбери слово-признак». Лето-какое? Жаркое, теплое, холодное, дождливое, сырое, замечательное, красное, зеленое, веселое, длинное, долгожданное. Солнце- ласковое, теплое, жаркое, желтое, круглое, большое. Трава -мягкая, нежная, свежая, молодая, зеленая. Птицы- сытые, веселые, радостные, проворные. Вода в реке-голубая, прозрачная, теплая, приятная. Упражнение: «Что около» Составление предложений с предлогом Около, над. Около муравья ромашка и дерево. Около самоката лодка и речка. Комар летает над ухом. Составьте описательные рассказы. Признаки лета. Чем тебе нравится лето? Лето в лесу. Отдых у моря. В деревне у бабушке. Докажи, что на картинке лето.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие: | <p>Закрепить умение лепить по представлению знакомого насекомого , передавать их характерные особенности. Воспитывать навыки аккуратной работы. Развивать творчество, инициативу. Умение передавать в рисунке выразительность образа.</p> | <p>Рекомендации: Рассмотрите иллюстрации , изображающих природу весной. Альбомы насекомых. Нарисуйте с ребенком акварелью. «Божья коровка». «Разноцветные бабочки».</p>  <p>Слепите «Пчелу». Аппликация. «Ромашки».</p> |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | |  |
| Физическое развитие | Развивать желание выполнять физминутку. Умение быть внимательным при выполнении физических заданий. Развивать моторику рук. Координация речи с движением. | Рекомендации: Физминутка Дождь! Дождь! Надо нам Расходиться по домам! (Шагаем на месте) Гром! Гром, как из пушек. Нынче праздник для лягушек. (Прыжки на месте). Град! Град! Сыплет град, Все под крышами сидят. (Присели, хлопки в ладоши) Только мой братишка в луже. Ловит рыбу нам на ужин. (Шагаем на месте). |