

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 Красносельского района г. Санкт-Петербурга
(ГБДОУ д/с № 43 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТ:
Решением педагогического совета № 1
От «29» 08 2025

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ д/с 43 Красносельского района СПб
Протокол от «28» 08 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕН:
Приказом ГБДОУ д/с № 43
Красносельского района СПб
От «29» 08 2025 г.

Заведующий

О.Т.Ефимова



**Программа просвещения родителей
(законных представителей) детей дошкольного возраста,
посещающих дошкольные образовательные организации
ГБДОУ д/с № 43 Красносельского района СПб**

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Цели и задачи | 4 |
| Развитие психолого-педагогической компетентности родителей: | 5 |
| Методы для изучения семьи и особенностей семейного воспитания | 6 |
| Формы и методы просвещения родителей | 6 |
| 1. Формы, направленные на информирование родителей:..... | 6 |
| 2. формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий:..... | 7 |
| 3. формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми ... | 8 |
| 4. формы, позволяющие вовлечь родителей в управление дошкольной образовательной организацией | 8 |
| Методы активизации родителей: | 9 |
| Цифровая образовательная среда | 9 |
| Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи | 10 |
| Формы и темы Программы просвещения | 11 |
| 1. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов | 11 |
| 2. Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни | 11 |
| 3. Нормы физического развития для детей дошкольного возраста..... | 11 |
| 4. Вакцинация детей | 11 |
| 5. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ..... | 11 |
| 6. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе | 12 |
| 7. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет)..... | 12 |
| 8. Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации..... | 13 |
| 9. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)..... | 13 |
| 10. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве | 13 |
| 11. Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста .. | 13 |
| 12. Познавательное развитие детей в семье | 14 |
| 13. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье | 14 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 14. | Трудовое воспитание в семье | 14 |
| 15. | Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье..... | 14 |
| 16. | Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье..... | 15 |
| 17. | Художественно-эстетическое воспитание в семье..... | 15 |
| 18. | Гендерное воспитание в семье | 15 |
| 19. | Психологическая готовность к школе | 16 |
| 20. | Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов | 16 |
| 21. | Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста | 16 |
| 22. | Проблемные ситуации в семье | 16 |
| | Приложение 1 Консультации, беседы, родительские собрания | 18 |
| | Приложение 2. Памятки..... | 18 |
| | Приложение 3 Циклограмма мероприятий по программе Просвещения | 18 |

Введение

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные

организации, (далее – Программа), представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей. Разработка Программы осуществлялась как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.).

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. С начала становления системы дошкольного образования просвещению родителей (законных представителей) уделялось большое внимание. Современные родители, имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого-педагогической, методической информации, продолжают испытывать затруднения в развитии, воспитании, обучении детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Они нуждаются в адресной компетентной помощи. Оказывать такую помощь родителям призваны педагоги дошкольных образовательных организаций.

План внедрения Программы просвещения разработан на основе «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» (*Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.)*

Цели и задачи

Цель просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста: обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи Программы:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Принципы Программы:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- доверительность отношений;
- индивидуально-дифференцированный подход.

Развитие психолого-педагогической компетентности родителей:

1. повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.

Формы: тематические встречи для родителей, родительские дискуссии, заседания семейных клубов, семинары.

2. наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребёнком.

Формы: мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

Методы для изучения семьи и особенностей семейного воспитания

Наблюдение – позволяет оценить общую картину взаимоотношений родителей и ребенка, особенности взаимодействия, типичные трудности.

Опрос - позволяет получить информацию о событиях и фактах, о мнениях, оценках, предпочтениях, ожиданиях родителей, об особенностях семейного воспитания. Формы: интервью, анкетирование.

Беседа применяется для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов.

Игровой тренинг - неформальная организация какой-либо деятельности (продуктивное занятие, игра, различные ситуации взаимодействия), основными участниками которой становятся родители. Их задача погрузиться в эту деятельность и реализовать взятые на себя роли. Основной целью в данном случае является проживание определенной ситуации и ее дальнейшее осмысление родителями, обмен мнениями родителями между собой и педагогом. Педагог оказывает помощь в анализе и формулировании выводов.

Формы и методы просвещения родителей

1. Формы, направленные на информирование родителей:

Родительские собрания - помогают информировать родителей о тех или иных вопросах воспитания или организационных вопросах.

Лекция-презентация позволяет сфокусировать внимание слушателей на главном, и удерживать их внимание посредством визуализации подачи материала. Тематика лекции должна быть актуальной для родителей.

Индивидуальное и групповое консультирование - помогает давать родителям адресную информацию, касающуюся того или иного аспекта развития и воспитания детей.

Родительские конференции - несколько семей представляют свой опыт воспитания детей по тому или иному направлению. Педагог помогает родителям подготовиться к выступлению, представить материал в интересной привлекательной форме.

Устный педагогический журнал - состоит из 3-6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 минут. Каждая страница журнала – это устное сообщение, проиллюстрированное дидактическими пособиями,

прослушиванием аудиозаписей, выставками рисунков, поделок, книг. Темы устных журналов отвечают актуальным потребностям родителей в информации.

Беседы – предполагают активный диалог сторон и поиск эффективных решений по тем или иным проблемам образования детей.

Дни открытых дверей - организуются экскурсии по ДОО, встречи со специалистами, работающими в организации, демонстрируются видео- и фотоматериалы, касающиеся жизни детей.

«Круглые столы» - обсуждение значимых вопросов воспитания и развития детей. Каждый участник круглого стола получает возможность высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. Проведение круглых столов дает возможность привлечь внимание родителей к важным сторонам воспитания детей, посмотреть на них с разных точек зрения, услышать мнения разных специалистов.

Библиотеки педагогической литературы для родителей – позволяют родителям погрузиться более детально в вопросы развития и здоровья детей, ознакомиться с подборками научно-популярной литературы в области педагогики, психологии, медицины и других наук. Один из педагогов может осуществлять консультирование родителей, помогать им в подборе книг.

Фотовыставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет - направлены на информирование родителей о жизни детей в ДОО, об интересных проектах, в которых участвуют дети, ярких событиях в жизни группы или ДОО в целом.

2. формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий:

Мастер-классы и мастерские - передача педагогического опыта.

Практикумы - моделирование педагогических ситуаций, что предполагает активное обсуждение видимых и скрытых проблем в поведении детей, а также практическую проработку какого-нибудь умения, связанного с решением той или иной образовательной задачи

Тренинги - родителей информируют о правильных способах поведения с детьми и отрабатывают их, доводя до автоматизма. Тренинг проводится психологом.

Ролевые игры - родителям предлагается не только предложить некоторое решение воспитательной проблемы, но и, испытав на практике, определить уровень его эффективности. Родителям дается возможность побывать в роли

ребенка и ощутить, что он чувствует в момент воспитательного воздействия взрослых. Ролевые игры проводятся педагогом и психологом вместе.

3. формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми

Родительские клубы - форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активизируются взаимодействия педагога, родителя и ребенка. На этих занятиях родители приобретают и теоретические знания, и осваивают практические умения.

Проектная деятельность - практика совместной познавательной деятельности в условиях сотворчества педагогов родителей и детей. Педагог осуществляет координирование проектной деятельности, помогает родителям понять логику познавательной деятельности детей, направляет развитие проекта. Проект завершается представлением результатов в яркой запоминающейся форме.

Совместные праздники и досуги - способствуют установлению неформальных отношений между педагогами и родителями, а также доверительных отношений между родителями и детьми. Родители активные участники праздников и досугов (с момента подготовки сценария, оформления декораций, завершая участием в отдельных частях праздника или досуга.)

Игры-приключения - проводятся с целью досуга и для объединения детей и родителей в совместной деятельности. Проводятся в удобное для родителей время. Педагог продумывает игровые задачи, задания и маршрут участников игр. Участниками выступают семейные команды – дети и родители (прародители).

Создание рукописных книг с детьми.

4. формы, позволяющие вовлечь родителей в управление дошкольной образовательной организацией (участие родителей в работе органов государственно-общественного управления.).

Родительские советы групп, Управляющий совет ДОО. Родительский актив организует контроль за организацией питания в ДОО, созданием безопасных условий для прогулок, игровой и образовательной деятельности

детей дошкольного возраста, контроль за состоянием текущего и капитального ремонта в ДОО, благоустройства прилегающей территории и т.д.

Заседания управляющих советов - коллегиальный орган стратегического управления, который состоит из всех участников образовательных отношений (родителей, педагогов), кооптированных и назначенных членов. Имеет управленческие (легитимные) полномочия по решению ключевых вопросов развития и функционирования дошкольной образовательной организации.

Методы активизации родителей:

- разыгрывание педагогических ситуаций;
- игровое решение педагогических задач;
- визуальный анализ собственной педагогической деятельности;
- просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей);
- прослушивание аудиозаписей записей рассказов детей;
- демонстрация мультимедийных презентаций;
- оформление памяток и чек-листов; – опросы родителей; – игровые элементы взаимодействия;
- конкурсы детских рисунков;
- использование музыкального сопровождения и др.

Цифровая образовательная среда

Задачи:

- ориентировать родителя в качественных интернет-ресурсах для развития и обучения, дополнительного образования детей раннего и дошкольного возрастов;
- предоставлять справочную информацию для организации семейного досуга, развивающего взаимодействия родителя с ребенком;
- предлагать родителям рекомендованную специалистами информацию различных форматов (интервью, аудио- и видеозаписи, консультации, электронные книги) о детском развитии от рождения до 8 лет.

Формы:

- Информирование через официальный сайт ДОУ;

- Ведение страничек педагогов на официальном сайте ДООУ (информация о профессиональной деятельности, достижениях, рекомендации по развитию и воспитанию детей);
- Электронная почта и система обратной связи посредством официального сайта, официальной страницы ВК;
- Сервисы по обмену мгновенными сообщениями (чаты педагога с родителями в мессенджере Сферум);
- Электронные книги для родителей (текстовая и наглядная информация в форме электронной книги);
- Информационные буклеты и памятки (наглядность и краткость информации ознакомительного содержания);
- Интерактивный плакат - мультимедийный материал (текст, изображения, аудио и видео) в виде ссылки, интерактивных кнопок перехода, области текстового и цифрового ввода.
- Тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого-педагогическую тематику.

Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи

Образовательная среда включает в себя *несколько компонентов*:

Предметная действительность - представляет собой все предметы, которые окружают ребенка в семье, их композицию, гибкость расположения в пространстве, индивидуализированность, возможности для трансформации пространства. В семье важно создать условия для игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, творческой активности для самовыражения ребенка.

Социальное взаимодействие - специфика общения родителей с ребенком, взаимопонимание в семье, уровень доверия родителей ребенку, система правил и запретов в семье, стили взаимодействия, уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями, уважение друг к другу, преобладающее позитивное настроение всех членов семьи. Важно, чтобы родители видели ребенка, ориентировались на его возможности, интересы, способности, находили время для включенного общения и игр с ребенком.

Содержание и технологии образования - цели и задачи, которые родители ставят по образованию ребенка, учет родителями психологических, физиологических и возрастных особенностей развития детей, выбираемые ими методы и приемы воспитания.

Формы и темы Программы просвещения

1. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов

– **родительские собрания:** блок «Как сохранить здоровье ребенка?» (средняя, старшая, подготовительная группа) или «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка» (ранний возраст, младшая группа) (Приложение 1)

– **выставка совместных рисунков:** «Мы спортивная семья»;

– **совместная спортивно-интеллектуальная игра:** «Форт Боярд»;

– **видеоролики** «Секрет здоровья моей семьи»;

– **памятка:** «Здоровье детей в ваших руках»

2. Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни

– **родительские собрания:** блок «Значение режима для здоровья и развития ребенка»

– **мастер-классы:** «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;

– **консультации:** «Зачем нужно закаливание?»; «Спортивные объекты нашего района»

– **участие в городских спортивных мероприятиях;**

– **памятки:** «Режим дня», «Физическое здоровье»

3. Нормы физического развития для детей дошкольного возраста

Консультация «Методы определения нормы физического развития» (Приложение 1)

Памятки: «Здоровый образ жизни», «Для чего нужна утренняя зарядка» (Приложение 2)

4. Вакцинация детей

Консультация «Вакцинация в соответствии с национальным календарем прививок» (Приложение 1)

5. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ

– **книга с рецептами** полезных блюд: «Наши семейные рецепты»;

- **мастер-классы** от родителей «Необычные обычные блюда на детском столе»;
- **консультация:** «Правильное питание – залог здоровья» (Приложение 1)
- **памятки:** «Рациональное питание», «Пищевое поведение» (Приложение 2)

6. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе

- **проведение игр-приключений;**
- **приглашение специалистов** (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности;
- осуществление совместных **детско-родительских проектов** (научно-исследовательских и творческих);
- **конкурс просветительских плакатов** по проблемам безопасности;
- **консультация:** «Основы безопасного поведения дошкольника» (Приложение 1)
- **памятки:** «Правила кибербезопасности», «Безопасное поведение»

7. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет)

- **практикум для родителей:** «Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»; «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи» (педагоги раннего возраста, музыкальные руководители);
- **консультация:** «Развитие детей раннего возраста от 1 до 3 лет» (Приложение 1)
- **мастер-классы от педагогов групп раннего возраста:** «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка» (педагоги раннего возраста, музыкальные руководители).

Памятки: «Развитие детей младенческого возраста», «Развитие детей раннего возраста» (Приложение 2)

8. Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации

- **анкетирование** родителей: «Давайте познакомимся»;
- **день открытых дверей** для будущих воспитанников ДОО;
- **видеоролики** «Как подготовить малыша к детскому саду в семье» (педагоги раннего возраста);
- **консультация:** «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» (Приложение 1)
- **памятка:** «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?» (Приложение 2)

9. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)

- **информационные сайты, форумы**
- **групповые и индивидуальные консультации:** «Особенности психического развития детей дошкольного возраста»; (Приложение 1)
- **Памятки:** «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста» (Приложение 2)

10. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве

- **родительские собрания:** блок «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста» (Приложение 1);
- **памятки:** «Влияние субкультуры на развитие ребенка», «Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве», «Игры и игрушки в дошкольном возрасте», «Игры и игрушки в раннем возрасте» (Приложение 2)

11. Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста

- **консультация:** «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка» (Приложение 1);
- **памятка:** «Коммуникативное развитие и социализация» (Приложение 2).

12. Познавательное развитие детей в семье

- семинар–практикум: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста» (педагоги группы №10);
- мастер-класс: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста» (педагоги группы №10);
- **тематические консультации:** «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» (Приложение 1);
- памятка: «Поддержка познавательного развития ребенка в семье» (Приложение 2)

13. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье

- семейный **праздник:** «День семьи, любви и верности»;
- **консультация:** «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье» (Приложение 1);
- посещение достопримечательностей родного города (села);
- **памятки:** «Семейные ценности и традиции», «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание» (Приложение 2)

14. Трудовое воспитание в семье

- **консультация:** «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста» (Приложение 1);
- **акции:** «Субботник на территории детского сада», «Огород на подоконнике»;
- **фотовыставка:** «Мы любим маме помогать»;
- **виртуальная экскурсия** на рабочее место родителей: «На работу вместе с мамой (папой)»;
- **памятки:** «Поручения и домашний труд», «Поручения и домашний труд (делаем-не делаем)», «Трудовое воспитание» (Приложение 2)

15. Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье

- **индивидуальные консультации** в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка);

– **консультация:** «Становление речи в дошкольный период» (Приложение 1);

– **мастер-класс** от воспитателей: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;

– **конкурсы чтецов**

-**памятки:** «Рекомендованные значимые маркеры правильного речевого развития ребенка» (для каждого возраста) (Приложение 2)

16. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье

– **групповые консультации:** «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста» (Приложение 1),

– клубы читателей;

– **выставки творческих работ** (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).

- **работа в рамках РИП** «Проектирование инфраструктуры детского чтения в условиях дошкольной образовательной организации»

-**памятки:** «Воспитание интереса к чтению» (Приложение 2)

17. Художественно-эстетическое воспитание в семье

– **Беседа:** «Художественно-эстетическое развитие ребенка в семье» (Приложение 1);

– мастер-класс: «Музыкальные инструменты своими руками» (Музыкальные руководители);

-**памятки:** «Художественно-эстетическое развитие детей в семье» (ХЭР в семье, ХЭР в семье 2), «Способности и таланты» (Приложение 2)

18. Гендерное воспитание в семье

– **консультация:** «Формирование гендерных стереотипов в семье» (Приложение 1);

– **использование медиаресурсов** (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы)

-**памятки:** «Гендерное воспитание в семье» (Приложение 2)

19. Психологическая готовность к школе

-индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе» (Приложение 1);

– *буклет* «Для родителей будущих первоклассников»;

– *памятка*: «Психологическая готовность к школе» (Приложение 2)

20. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов осуществляется ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга.

21. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста

– *консультации*: «Права детей, обязанности родителей»; «Меры социальной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей на федеральном уровне семей» (Приложение 1);

22. Проблемные ситуации в семье

(Консультации – Приложение 1, памятки – Приложение 2)

- Отношения братьев и сестер в семье

Консультация: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений»,

Памятка: «Отношения братьев и сестер в семье».

- Дедушки и бабушки в жизни ребенка

Консультация: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»

Памятка: «Дедушки и бабушки в жизни ребенка»

- Поощрения и наказания в семье

Консультация: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»

Памятка: «Наказания в семье»

- Развод в семье

Консультация: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»

Памятка: «Развод в семье»

- Тревожность и страхи дошкольника

Консультация: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста»

Памятка: «Тревожность и страхи у дошкольников»

- Болезни и смерть близких людей

Консультация: индивидуальное консультирование педагогами ДОО

Памятка: «Болезни и смерть близких людей»

- Воспитание ребенка в неполной семье

Консультация: «Воспитание в неполной семье»

Памятка: «Развод в семье»

- Поддержка родительского авторитета

Консультация: «Родительский авторитет в воспитании ребенка»;

Памятка: «Поддержка родительского авторитета»

- Выбор правильных игр и игрушек

Консультация: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»

Памятка: «Игры и игрушки в младенчестве», «Игры и игрушки в дошкольном возрасте»

- Упрямство и капризы

Консультация: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?»

Памятка: «Упрямство и капризы».

- Вредные привычки

Консультация: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»

- Поручения и домашний труд

Консультация: «Домашние обязанности детей»

Памятка: «Поручения и домашний труд»

- Питомцы в семье, уход за ними

Консультация: «Домашние животные в жизни ребенка»

Памятка: «Питомцы в семье и уход за ними»

- Агрессивное поведение, причинение физического ущерба

Консультация: «Психологические особенности детей, склонных к агрессии»

Памятка: «Агрессивное поведение»

- Пищевое поведение и пищевые привычки

Консультация: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей»

Памятка: «Пищевое поведение»

- Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста

Консультация: «Организация кибербезопасной среды дошкольника»

Памятка: «Правила кибербезопасности»

- Способности и таланты

Консультация: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста»

Памятка: «Способности и таланты»

- Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности

Консультация «Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности»

- Дополнительное образование детей

«Как выбрать дополнительную образовательную программу для ребенка?»

Приложение 1 Консультации, беседы, родительские собрания

Приложение 2. Памятки

Приложение 3 Циклограмма мероприятий по программе Просвещения