

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ д/с № 43 Красносельского района СПб)**

**ПРИНЯТО**

На Педагогическом совете

Протокол от «31» 08 2020г. №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от «31» 08 2020г. № 132-ад  
Заведующий \_\_\_\_\_ О.Г.Ефимова

**Годовой план  
образовательной работы на 2020-2021 учебный год**

Санкт-Петербург, 2020

## **Анализ работы за 2019-2020 уч.г.**

### **1. Общие сведения о ГБДОУ**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга расположен по адресу: 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Пионерстроя, д.12, корпус 2, литер А.

Учреждение по проекту рассчитано на 110 мест.

В 2019-2020 уч.г. в д/с работало 5 групп: 1-я младшая группа- 1 и 4 группы для детей дошкольного возраста. Средний списочный состав детей в этом учебном году - 115 детей.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя; 12 часов с 7.00 до 19.00.

Штат укомплектован полностью.

### **2. Развитие материально-технической базы**

Материально-техническая база ГБДОУ находится в хорошем состоянии, т.к. учреждение функционирует с 27.11.17 после капитального ремонта.

В 2019 г. учреждение смогло приобрести и выполнить обслуживание на бюджетные средства:

- Поставка бумажных полотенец и туалетной бумаги на сумму 134 241 руб.95 коп.
- Поставка ноутбуков на сумму 59 950 руб.00 коп.
- Поставка интерактивного оборудования на сумму 232 438 руб. 20 коп.
- оказание услуг связи на сумму 18 432 руб. 00 коп.
- оказание услуг по подготовке и поверке весов на сумму 12 213,0 руб.
- Оказание услуг по дератизации на сумму 4 284 руб.46 коп.
- хозяйственные товары на сумму 34 498 руб.92 коп.
- моющие товары на сумму 173 939 руб. 90 коп.;
- поставка посуды на сумму 66 673руб. 66 коп.;
- оказание услуг по техническому обслуживанию грузового подъемника на сумму 22000,00 руб.;
- поставка информационных стендов на сумму 36 068 руб. 72 коп.;
- оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра на сумму 17 672 руб. 15 коп.;
- оказание услуг по проведению необходимых лабораторных исследований на сумму 135 788 руб. 69 коп.;
- сбор, вывоз, транспортировка и размещение твердых, бытовых и иных отходов на сумму 46 470 руб. 48 коп.;
- поставку продуктов питания на сумму 1 963 823 руб. 00 коп., 1 173 124 руб. 68 коп.
- оказание комплексных услуг по приему, контролю и передачи «тревожных сигналов» на сумму 6027 руб. 66 коп.,
- оказание услуг по вывозу и передачи отходов на сумму 33 615 руб.00 коп.;
- установку и настройку обновленной версии программного продукта «Вижен-Софт» на сумму 11660 руб.;
- камерная дезинфекция постельных принадлежностей на сумму 21 516 руб.08 коп.;

- ремонт бассейна на сумму 61 600 руб.;
- оказание услуг по техническому обслуживанию КСОБ на сумму 7 623 руб.67 коп.; 102 374 руб. 99 коп.
- оказание услуг по доступу к сети интернет на скорости 10 Мбит/с на сумму 1 руб.00 коп.;
- оказание услуг по техническому обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования на сумму 76 395 руб.;
- подготовка и поверка весов на сумму 12 213 руб.00 коп.;
- обучение на курсах на сумму 7 744 руб.42 коп.;
- обучение на курсах на сумму 13 200 руб.00 коп.;
- тех.обслуживание систем вентиляции и кондиционирования на сумму 76 395 руб.00 коп.;
- оказание услуг по эксплуатационно-техническому обслуживанию объектовой станции «Стрелец-Мониторинг» на сумму 61 344 руб.00 коп.;
- оказание услуг централизованной охране имущества объекта с выездом мобильного наряда по сигналу «тревога» на сумму 10 920 руб.01 коп.;
- комплексное техническое обслуживание и планово-предупредительный ремонт бассейна на сумму 61 600 руб.00 коп.;
- энергосбережение на сумму 907 400 руб.00 коп.;
- дератизация и дезинсекция на сумму 4 284 руб.46 коп.
- хозяйственные товары на сумму 16 224 руб. 70 коп.
- оказание услуг по электротехническому обслуживанию на сумму 35 000 руб.

Норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др. В ГБДОУ разработана система построения развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, а также система анализа и контроля, реализации данной системой педагогами в группах.

В ГБДОУ созданы все условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Для обеспечения комплексной безопасности на объекте установлено:

- автоматическая противопожарная система оповещения о пожаре (АПС).
- установлены противопожарные датчики:
- для экстренного реагирования при возникновении чрезвычайных ситуаций кнопка тревожной сигнализации (КТС);
- система оповещения
- система наружного видеонаблюдения
- функционирует видеодомофон, сигнализация
- металлическое ограждение по периметру ГБДОУ.

В числе организационных мер проводятся:

- систематически проведение объектовых тренировок по различным видам чрезвычайных ситуаций, учебных эвакуаций из здания образовательного учреждения.;
- система обходов здания и территории ГБДОУ должностными лицами;



Инструктор по ФК	2	1	-	1	-	-	-	-	-	2
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Как видно из таблицы, педагоги с разным стажем работы. Большую часть составляют педагоги со стажем работы до 5 лет. До 5 лет 6 человек: 1 - со стажем работы 1,6 года (8%), 1 педагог работает в должности инструктора по ФК менее 1 года (8%), 3 педагога со стажем менее 3 лет (25%). Педагоги с опытом работы 6 человек – 50%.

Опытные педагоги передают свой опыт работы, помогают молодежи в оснащении развивающей среды групп и приемам взаимодействия с детьми и родителями.

### Курсы повышения квалификации.

срок	курсы	Фамилия И.О.	должность	Раздел, учебное заведение
Октябрь 2019	переподготовка	Соколова О.А.	воспитатель	«Теория и методика дошкольного образования», ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные образовательные проекты»
Октябрь 2019	переподготовка	Камалтынова Г.Н.	воспитатель	«Теория и методика дошкольного образования», ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные образовательные проекты»
Декабрь 2019	72 часа	Федосеева Л.И.	Заведующий хозяйством	«Актуальные вопросы социального питания» СПбГБОУ «Учебно-Курсовой Комбинат Управления социального питания»
Декабрь 2019	72 часа	Кряжева С.А.	Инструктор по ФК	«Актуальные вопросы социального питания» СПбГБОУ «Учебно-Курсовой Комбинат Управления социального питания»
Март 2020	36 часов	Часовникова О.П.	воспитатель	Шахматы: Методика преподавания курса в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО
Апрель 2020	72 часа	Шибанова В.В.	воспитатель	Реализация содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО. АНО ДПО «Аничков мост
Апрель 2020	72 часа	Карнаухова А.Ю.	воспитатель	Реализация содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО. АНО ДПО «Аничков мост
Май 2020	16 часов	Шибанова В.В.	воспитатель	«Организация проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций» СПГКУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС»
Июнь 2020	16 часов	Бушмина Е.Ю.	Зам.зав.по ОР	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи. ООО ИОЦ «Северная столица»
Июнь 2020	36 часов	Бушмина Е.Ю.	Зам.зав.по ОР	Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы. ООО ИОЦ «Северная столица»

Июнь 2020	24 часа	Белая И.Г.	воспитатель	Организация деятельности дежурно-диспетчерских служб. СПГКУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС»
--------------	---------	------------	-------------	--

Все педагоги подлежат прохождению курсов повышения квалификации. В этом году прошли курсы повышения квалификации 4 педагога. Составлен план прохождения КПК и поданы заявки в ИМЦ. В сентябре 2020 года пройдет курсы повышения квалификации Руднова О.А. В 2020 году по графику КПК необходимо пройти Дубовой Л.С., но она находится в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет. В 2021 году по графику КПК необходимо пройти Белой И.Г.

### Аттестация

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию на соответствие категории следующие педагоги:

Кряжева С.А., Камалтынова Г.Н., Рудакова И.П., Часовникова О.П., Шибанова В.В., Васильева Н.Л., Соколова О.А.

В 2020-2021 учебном году аттестации подлежит 1 педагог (Руднова О.А.), т.к. в должности воспитателя она проработала 2 года (январь-февраль 2021 года).

### Аттестация педагогических работников ДОУ за 2019-2020 учебный год

Аттестованы		Аттестация 2019-2020	Фамилия И.О., должность	Результат аттестации
высшая	первая			
2	8	7		
	1		Кряжева С.А.	Соответствует первой категории
	1		Камалтынова Г.Н.	Соответствует первой категории
	1		Рудакова И.П.	Соответствует первой категории
	1		Часовникова О.П.	Соответствует первой категории
	1		Шибанова В.В.	Соответствует первой категории
1			Васильева Н.Л.	Соответствует высшей категории
1			Соколова О.А.	Соответствует высшей категории

### Квалификационные категории 2019/2020 уч.г.

Наименование показателей	высшая	первая	разряд
Заведующий	-	-	-
Зам. зав. По ОР	-	-	-
Воспитатель	2	7	1 педагог без категории, один из них находится в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет
Муз. руководитель	-	-	-

Инструктор по ФК	-	1	1 педагог без категории
------------------	---	---	-------------------------

#### 4. Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет детская поликлиника № 60 Красносельского района Санкт – Петербурга. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания. Период адаптации в группах раннего возраста, которые составляют вновь поступившие дети, построен с учетом взаимосвязи в работе всех категорий работников учреждения и родителей. Работа с родителями начинается еще до поступления ребенка в детский сад: изучаются заполненные родителями анкеты, родителей знакомят с режимом дня, питанием в детском саду, дают советы по отучению детей от вредных привычек. Воспитатели в группах раннего возраста используют всевозможные приемы и технологии облегчения адаптации: переводят на щадящий режим, используют сюрпризные моменты, игры-забавы, общаются с детьми спокойно, ласковым голосом, включают в свою речь потешки, стихотворения. Поэтому адаптация проходит достаточно спокойно, не вызывая нарушений в состоянии здоровья детей.

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

Таблица № 1

##### Группа здоровья на сентябрь (2019-2020уч.г)

	Группа здоровья				
	1	2	3	4	5
Кол-во детей	1	107	5	1	2
Показат. ДОУ (%)	0,9%	92,2%	4,3%	0,9%	1,7%
Показат. поликли. (%)					

Таблица № 2

##### Анализ количества детей с хроническими заболеваниями на сентябрь 2019

Хронические заболевания	Количество воспитанников
Бронхиальная астма	-
Сколиоз	-
Аденоиды	6
Дискенезия желчно-выводящих путей	-
Глазная патология	-
Дерматит	5
ЧБД	-

Эписиндром	-
Хр. пиелонефрит,/ инф. м/в путей	2
Врожденный порок сердца	-
Тубинфицированные дети/ вираж	1
Пупочная грыжа	-
Плоскостопие	-
Пл. вальгусные стопы	-
Нарушения осанки	3
Целиакия	-
Дисплазия тазобедренных суставов	-

К хронической патологии относятся дети, которые состоят на учете у специалиста. Всего в 2019-2020 учебном году с хронической патологией детей 6 - аденоиды, 5 детей-дерматит в разных его проявлениях, 5- ПВС, 1- тубинфицированных детей, которые подлежат наблюдению, 1- нарушена осанка.

Таблица № 3

#### Показатели заболеваемости в сентябре 2019 - март 2020

Виды заболев.	09	10	11	12	01	02	03
Кол-во забол./дней	18/123	38/317	38/313	24/239	23/142	61/538	28/200
ОРВИ	17/113 дн.	37/309 дн.	38/313 дн.	24/239 дн.	21/115 дн.	58/488 дн.	28/200 дн.
Ангина	-	-	-	-	-	-	-
Пневмония	-	-	-	-	1/17	1/13	-
прочие	1/10	1/8	-	-	1/10	2/37	
Всего							

С 30.03.2020 года дошкольное учреждение закрыто на самоизоляцию в связи с коронавирусной инфекцией.

В детском саду проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- фитонциды (лук, чеснок) постоянно в течение года
- ежедневные прогулки – 2 раза в день (4-4,5 часа)
- умывание рук до локтя
- полоскание рта (горла) холодной кипяченой водой
- бодрящая гимнастика
- дорожки «Здоровья» в группах.

Будем продолжать следующие направления работы:

- мероприятия по профилактике плоскостопия и осанки.
- мероприятия по профилактике простудных заболеваний.
- создание психологически комфортного климата в ДОУ.
- рациональное питание.
- личная гигиена.
- закаливание
- валеологическое образование
- использование вариативных режимов.

По результатам анализа заболеваемости были сделаны выводы о необходимости:



1. Улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно–оздоровительной работы в группах.
2. Усилить контроль за физкультурно–оздоровительной работой со стороны администрации.
3. Организовать просветительную работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

**Вывод:** В учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Оздоровительная работа с дошкольниками реализуется. С октября 2019 года запущен бассейн. Значительное снижение заболеваемости детей в ДОО затруднено в связи с экологической обстановкой в городе, увеличением количества детей, поступающих в ДОО с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью.

## **5. Уровень организации образовательной работы с детьми**

### **1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ГБДОУ**

ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляет свою деятельность по развитию детей согласно ФГОС дошкольного образования по 5 образовательным областям:

- ☐ социально – коммуникативное
- ☐ познавательное развитие
- ☐ речевое развитие
- ☐ художественно – эстетическое
- ☐ физическое развитие

Образовательная работа в ДОО осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана и утверждена учреждением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, парциальных программ:

- программы «Азбука безопасности» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), разработана на основе программы Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Формирование основ безопасности дошкольников»;

- программы по художественно- эстетическому направлению «Театр и дети» для детей 3-7 лет, разработана на основе программы Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович «Театр- творчество- дети»

Используются здоровьесберегающие технологии, но требуют систематического контроля со стороны администрации.

Работа по развивающим играм полностью внедрена в образовательный процесс: приобретены игры в достаточном количестве.

В 2019-2020 году продолжили внедрять в образовательный процесс работу по программе Н.Ф.Сорокиной «Театр – творчество – дети». Все группы, участвовали в театрализованных представлениях, активно привлекали родителей к данной работе. В 2020-2021 году реализация программы активно продолжится.

### **Комплексирование программ и внедрение современных образовательных технологий:**

Основная образовательная программа	Технологии
------------------------------------	------------

<p>Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии ФГОС ДО, примерной образовательной программы дошкольного образования и с учетом парциальных образовательных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной М: Просвещение, 2002, Программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокиной</p>	<p>-Здоровьесберегающие технологии  -Технология Ю.Ф. Змановского  -Технологии квест  - Технология личностно-ориентированного взаимодействия  -Петербурговедение  - Развивающие игры Монтессори, Дьенеша, Кюизинера  - Мнемотехника  -Ритмопластика  - Оригами  - Плоскостное и объемное конструирование  - Развитие изобразительных способностей (бумагопластика, лепка из соленого теста, пластилинография, нетрадиционные техники рисования и др.)  - Развитие связной речи  - Детское экспериментирование  - Информационно-коммуникативные технологии</p>
--	--

#### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Задача педагогов нашего ДОУ состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни.

Опыт работы показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включает:

- организацию предметно-пространственной среды;
- создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;

- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Для реализации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников по такой системе созданы следующие условия:

#### 1. Повышение уровня самообразования педагогов.

Педагог прежде всего сам должен хорошо знать, что целесообразно показать и рассказать детям, уметь это сделать методически правильно и хотеть научить ребенка, дать ему необходимые знания в соответствии с его возрастом и потребностями.

В этом нам помогают различные методические мероприятия: консультации, семинары, практикумы, открытые занятия.

В 2019-2020 учебном году методистами ИМЦ был организован районный семинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в группах раннего возраста». Руководитель модульного семинара – Бушмина Е.Ю., зам.зав.по ОР ДООУ № 43. Данный семинар состоял из 4-х модулей. Первый модуль на тему «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста» прошел на базе нашего учреждения. В рамках данного модуля выступили педагоги учреждения Соколова О.А. и Шибанова В.В. Данный семинар был востребован, его посетили большое количество педагогов Красносельского района СПб. В рамках модульного семинара педагоги дошкольных учреждений познакомились с особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста, с разнообразными формами, методами, технологиями работы с малышами. В конце каждого модуля педагоги заполняли рефлексивные дневники, где отражали ответы на такие вопросы как:

- Мне было полезно: (что?)
- Мне было трудно: (что?)
- Буду использовать в своей практике (что?)

Выступающие педагоги делились опытом своей работы в группах раннего возраста, показывали видео, презентации, проводили тренинги, мастер-классы, викторины по теме семинара.

В конце семинаров педагоги делились своими впечатлениями. Участники семинара отмечали, что подобные встречи позволяют поделиться не только опытом работы, но и играют большую роль в развитии профессионализма педагогов.

Семинар прошел содержательно и показал высокий интерес к предложенной теме.

Также наши сотрудники участвовали в таких районных модульных семинарах, как «Детская литература: инструмент образования детей дошкольного возраста» (Белая И.Г., воспитатель);

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО» (Бушмина Е.Ю., зам.зав.по ОР);

«Обновление профессиональной деятельности музыкального руководителя (непрофильного образования)) в контексте ФГОС ДО» (Мирошниченко Е.Г., муз.руководитель)

С педагогами учреждения в течение года были проведены консультации на темы: «Требования ФГОС ДО к РППС в группах», «Новые требования по аттестации педагогов и специалистов». Инструктор по ФК Кряжева С.А. организовала консультацию для педагогов на тему «Создание видео в Power Point. Работа с интерактивной доской». Данная консультация была необходима, так как детский сад приобрел интерактивное оборудование для использования в работе.

Также все педагоги и специалисты прослушали курс вебинаров, общий объем 30 учебных часов и получили сертификаты о повышении квалификации.

## 2. Создание предметной развивающей среды.

При создании развивающей предметно-пространственной среды, коллектив ДОУ руководствуется нормами, отражёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте.

- Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.
- Учитывается и гендерная специфика - предусматриваются материалы, соответствующие интересам девочек: куклы, украшения, банты, сумочки, наборы для рукоделия, и мальчиков – машины, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, инструменты.

Все части пространства могут изменяться по объёму – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные трансформируемые границы: легкие ширмочки, заборчики, мягкие модули. Игровая мебель и оборудование располагаются так, чтобы оставалось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Дети должны иметь возможность заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В группах создано:

- пространство для режиссёрской игры;
- пространство для ролевой игры;
- пространство для конструирования;
- свободное пространство для подвижных игр.

Работу педагогов по организации предметно-развивающей среды в группах стимулирует проведение различных смотров. В феврале 2020 года был проведен смотр групп, были составлены карты анализа состояния РППС ДОО.

В сентябре 2019 года в группах происходило оснащение уголков ПДД для родителей и детей. Дорожная безопасность - одна из основных проблем осени, именно этой проблеме необходимо уделить особое внимание. Данный уголок пополнялся в течение года.

Также происходило пополнение патриотического уголка групп, так как 9 мая 2020 года отмечалось 75 лет со дня Победы. В стенах ДОУ создан уголок Победы из материалов, которые подготовили педагоги учреждения, а также работ воспитанников. Это стенгазеты, различные макеты, фотографии, книга орденов.

В целях экологического образования на территории детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и

информационная емкость. Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют со взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания. Свои впечатления об увиденном, дети выражают в изобразительной деятельности. Объекты экологической тропинки можно использовать для познавательного и эмоционального развития детей. В результате у детей развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять. Эта работа у нас еще на начальном этапе, для полного ее осуществления необходима длительная и плодотворная работа. Поэтому экологическое образование дошкольников будет одной из годовых задач на следующий учебный год.

### 3. Образовательная деятельность.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка.

Большое значение в работе по развитию социально- коммуникативных умений дошкольников имеет совместная деятельность детей и взрослых.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в непосредственной образовательной деятельности (НОД) в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательных ситуаций осуществляется в соответствии с учебным планом и тематикой недели, учитывается принцип сезонности.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в 4-ех направлениях:

развитие игровой деятельности,

патриотическое воспитание,

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

трудовое воспитание.

Развитие игровой деятельности детей:

Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Педагоги нашего ДОУ используют широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры.

Игры детей после завтрака согласовываются с характером и содержанием дальнейшей образовательной деятельности.

Игры между занятиями. Для всех групп детей подбирают игры, которые предусматривают незначительное умственное напряжение - с мелкими игрушками, мячом, несложным конструктором. Нет нужды слишком регламентировать эти игры, но желательно, чтобы они давали ребенку возможность двигаться.

Подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей, способствующие не только физическому воспитанию. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей на прогулках, в свободное время.

Следующим направлением реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание.

В 2019-2020 году в ГБДОУ был реализован проект «Память в наших сердцах». Внутри данного проекта на группах были реализованы подпроекты такие как: «Животные во время войны», «Жизнь ленинградского зоосада в блокадные годы», «Символы отваги и мужества – боевые награды и медали Великой Отечественной войны». Педагоги совместно с детьми и их родителями посетили музей «Зоосады в годы Блокады», музей патриотического объединения «Ленрезерв», посетили памятные места блокадного Ленинграда.

Красносельский район СПб остался глубоко связанным с событиями военных лет. Улицы района получили названия героев, сражавшихся за Ленинград, о которых можно узнать из фильма, который сделали педагоги нашего ДОУ.

Большую работу провели родители вместе с детьми и воспитателями по созданию фильма "Никто не забыт, ничто не забыто", «Города-герои».

Воспитанница подготовительной группы №5 Чупахина Василиса стала победителем районного творческого конкурса, посвященного Дню Победы советского народа в ВОВ «О героях былых времен» среди воспитанников ДОУ Красносельского района СПб в номинациях «Песня. Соло», «Чтецы». Также Чупахина Василиса получила 3 –е место в конкурсе, организованном МО Сосновая поляна «Мы этой памяти верны».

Следующее направление реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводилась через: организованную деятельность детей – занятия, экскурсии; совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы; свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Основным содержанием образовательной деятельности нашего ДООУ по формированию у детей навыков безопасного поведения в рамках реализации ФГОС является разработка карт, таких как, «дорожная грамота», «мое здоровье», «безопасность в помещении», «безопасность и природа», «общение с незнакомыми людьми».

Основная цель которых - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.

«Одно из важных правил, которое усваивают дети в процессе такой работы – как вести себя в экстремальных ситуациях (при пожаре; во время грозы или града; при угрозе похищения незнакомцем; в ситуациях «один дома»»

Знакомя детей с художественными произведениями, педагог обращает внимание на необходимость быть способным встать на позицию другого человека; выбирать социально приемлемую в данной ситуации линию поведения; поощрять проявления взаимопомощи и взаимовыручки среди сверстников»

### Трудовое воспитание

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

#### Задачи трудового воспитания

- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь;
- Развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;
- Формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- Развивать навыки организации работы;
- Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ем направлениям данной ОО способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что задачи социально-личностного развития детей решалась во всех видах детской деятельности: в ходе

непрерывно образовательной деятельности, реализации групповых проектов, в играх, в труде, в режимных моментах.

Результаты педагогического наблюдения за взаимоотношениями детей, совместной игровой деятельностью, показывают, что необходимо продолжать работу по развитию коммуникативных навыков детей, умению конструктивно решать конфликтные ситуации, умению сопереживать, сочувствовать, умению дружить.

### **«Познавательное развитие»**

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ДОУ созданы определенные условия: предметно-развивающая среда в группах и кабинетах, наличие развивающих игр, современных пособий, методической литературы, периодических изданий в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность.

Патриотическое воспитание детей осуществлялось через следующие формы работы: досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, непрерывно образовательную деятельность, подготовки и проведения патриотических праздников, участие в конкурсах.

В этом году также большое внимание было уделено празднику Дню Великой Победы. В группах старшего дошкольного возраста были организованы беседы, просмотр плакатов, стенгазет, представленных на выставке «Этот День Победы», выставка творческих работ «Салют Победы!», возложение цветов к мемориальной доске в честь летчика Пилютова.

Организация такой работы с детьми несомненно способствует воспитанию у детей дошкольного возраста уважения к подвигу своего народа, чувства гордости за свою Родину, формированию представлений об истории страны.

Работа педагогов по решению задач образовательной области **«Речевое развитие»** проводилась в соответствии с задачами образовательной программы и ФГОС ДО.

В создании речевой развивающей среды групп есть определенные проблемы – это недостаточное количества книг детской литературы в нашем учреждении.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Для речевой работы воспитатели использовали разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. Дети способны рассказать знакомую сказку, они имеют представления и знания о культуре своего народа, знают основные профессии, транспортные средства, средства связи. У детей среднего возраста развивается способность к слушанию детских произведений и их пониманию. В каждой группе есть маленький книжный уголок. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

Предметный словарь соответствует возрастной норме. В речи детей появились обобщающие понятия: транспорт, мебель, время года, профессии и т. д. Но есть дети, которые затрудняются в подборе синонимов, антонимов, не могут объяснить значение многозначных слов. Дети научились использовать в речи предлоги, правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными. Не все дети говорят точно, громко.

В течение года уделялось большое внимание развитию связной речи. В результате чего дети стали лучше пересказывать, составлять рассказы по предметной картине, по сюжетной картине, из личного опыта. Многие дети испытывают трудности при составлении рассказов по предложенному началу, середине, концу. При составлении



рассказов по серии картин, некоторые дети затрудняются в установлении причинно-следственных отношений, не могут разложить картины по порядку.

Наибольшие трудности у детей среднего и старшего дошкольного возраста возникла по разделу «Звуковая культура речи»: не у всех детей достаточно развита моторика речедвигательного аппарата. В следующем учебном году работа будет продолжена.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Функционирует логопункт. Вся работа учителя - логопеда направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с воспитателями и, конечно, с родителями.

Проведенное обследование учителя-логопеда выявило детей, нуждающихся в коррекционной помощи. В 2019-2020 гг. детей в возрасте 5-6 лет с диагнозами ОНР было выявлено 7 человек, детей в возрасте 4-5 лет с диагнозами ОНР было выявлено 4 человека. Эти дети были направлены на ТППК.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, следует отметить, что этот раздел программы в данном учебном году реализован качественно.

Работа строилась в рамках интеграции различных образовательных областей, была направлена на выстраивание системы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы художественно-эстетического цикла).

В течение года дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры.

Следует отметить НОД по ИЗО, лепке, аппликации, и следует отметить что педагоги эти виды деятельности проводят на высоком уровне. Во всех возрастных группах созданы условия для развития творческих способностей детей.

Педагоги владеют методикой развития творческих способностей детей; имеют большой потенциал в использовании современных, нетрадиционных образовательных методик – квиллинг, арттерапия, рисование с использованием различных материалов (тычки, монотипия, набрызг и пр.).

Воспитатели, используя интернет-ресурсы, современную методическую литературу повышали свой уровень педагогического мастерства в процессе самообразования.

Во всех группах созданы условия для самостоятельной изобразительной деятельности, детям предоставлен выбор материалов, в доступном месте для детей находятся трафареты, шаблоны, образцы.

В этом учебном году наши воспитанники участвовали в конкурсах творческих работ:

- районного этапа конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» по теме «Фейерверки и хлопушки- опасные игрушки» номинация «Декоративно-прикладное творчество» - **победители**,

- районного этапа конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» по теме «Фейерверки и хлопушки- опасные игрушки» номинация «Изобразительное искусство» - **победители**

- районного этапа конкурса «Россия: прошлое, настоящее, будущее» среди воспитанников дошкольных учреждений Красносельского района СПб по теме: «Неофициальные традиционные символы России» в номинации «Изобразительное искусство» - **призеры**,

- районном конкурса-выставки художественных работ, посвященного Дню матери «Пусть всегда будет мама» в номинации «Живопись»- **диплом III степени**

Остальные конкурсы изобразительных работ результатов не принесли, но проведенный анализ работ победителей тоже имеет большое значение в проектировании дальнейшей работы с детьми по данному направлению (какие используются изобразительные техники, какая степень участия педагога, наличие предварительной работы и др.).

В течение учебного года в детском саду, прошли тематические выставки творческих работ детей разных возрастных групп «Военная техника», «Для милых мам», «Сказки А.С.Пушкина». В группах воспитатели постоянно оформляют тематические выставки детских работ, представляют разные работы по теме недели.

Воспитатели самостоятельно используют музыкальное сопровождение при организации режимных моментов в группах - бодрящей, утренней гимнастик, во время подготовки ко сну, во время игровой деятельности и тематических занятий, также музыкальное сопровождение эффективно используется инструктором по физической культуре Соколовой Н.М.

### **«Физическое развитие»**

В детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая способствует формированию здорового, крепкого, закалённого, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребёнка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности.

Физическое развитие в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на специальных физкультурных занятиях, которые проводятся три раза в неделю.

Педагоги детского сада используют различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учётом уровня их развития и состояния здоровья. Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется не только на образовательной деятельности по физической культуре, но и в режимных моментах. Ежедневно в течение дня проводится несколько форм физкультурно-оздоровительной работы.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики. В каждой группе созданы картотеки утренней, бодрящей гимнастики

Физкультминутка, пальчиковая гимнастика проводится воспитателем по мере необходимости (в течение 3-5 мин.) в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей.

Двигательная разминка (динамическая пауза) проводится во время большого перерыва между занятиями, позволяет активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной позы.

Гимнастика для глаз используется в профилактических и оздоровительных целях, чтобы предупредить зрительное утомление у детей.

Подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке. Подвижные игры - сложная двигательная, эмоционально окрашенная деятельность. Подвижные игры служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитание физических качеств.

Физкультурные занятия в разнообразных формах

После дневного сна важно поднять настроение и мышечный тонус у каждого ребенка, а также позаботиться о профилактике нарушений осанки и стопы. Этому может способствовать комплекс гимнастики после дневного сна, который носит вариативный характер, в зависимости от этого будет меняться и её продолжительность.

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется проведению закаливающих процедур, которые особенно влияют на укрепление здоровья и снижение заболеваемости.

Помимо организованной деятельности по физической культуре в режиме дня детей значительное место занимает активный отдых. В детском саду проводятся физкультурно-спортивные праздники, досуги и развлечения. В целях сохранения и укрепления физического и социального здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни, развитие положительных эмоций в детском саду была организована Неделя здоровья, которая способствует повышению двигательной активности, эмоционально положительной атмосфере, оздоровлению детского организма. Особого внимания заслуживает организация работы по взаимодействию с семьей в области физического развития детей. Родителей привлекали к проведению Дней Здоровья и непосредственному участию в них, к спортивному празднику «День защитника Отечества». Результаты показывают, что необходимо продолжать работу в этом направлении.

Анализ проведенной работы по физическому развитию дошкольников показал, что детьми освоены не все основные движения, при этом особого внимания требует формирование навыков перестроения, игры с мячом и прыжки.

Режим дня ДОУ полностью соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором. В детском саду используются вариативные режимы: типовой режим дня по возрастным группам, щадящий режим дня в группах (для ослабленных детей и детей после болезни), гибкий режим дня (с учетом климатических условий), адаптационный режим для вновь поступивших детей, а также коррекция учебной нагрузки в зависимости от самочувствия детей. Общее количество занятий в группах строится исходя из общих требований СанПиНа. Персонал учреждения строго следит за выполнением общей нагрузки детей в рамках образовательного процесса, четко соблюдают время дневного сна и прогулки детей.

В целях сохранения и укрепления физического и социального здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни, развитие положительных эмоций в детском саду была организована Неделя здоровья, которая способствует повышению двигательной активности, эмоционально положительной атмосфере, оздоровлению детского организма. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

В текущем году в учреждении отсутствуют травмы, отравления, несчастные случаи, однако наблюдались инфекционные, вирусные заболевания (ветрянка, пневмония, ОРЗ, ОРВИ).

Эффективность работы по укреплению здоровья детей зависит от четкой слаженной работы с родителями, используя групповые и индивидуальные формы работы – это консультации, буклеты, газеты для родителей, беседы, тематические родительские собрания и т.д.

В каждой группе имеется информационный стенд, где родителям предоставляется возможность получить информацию о закаливании в детском саду, о заболеваниях и их профилактике, об оказании первой медицинской помощи и многое другое.

Систематическая и целенаправленная работа всего коллектива, использование различных средств и методов позволили укрепить здоровье детей, коллектив стал более творчески подходить к проблеме физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Практика показала, что достигнуть максимального оздоровительного эффекта можно лишь при условии комплексного, системного решения всех задач, при активном участии всего педагогического коллектива и семьи.

Мы считаем, что созданная в детском саду система по здоровью и сохранению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

И, конечно же, работа по данному направлению не может быть завершённой, отработанной, так как здоровье требует постоянного внимания и контроля

В целом, работа в данном направлении может считаться удовлетворительной. Однако, ухудшение общей экологической обстановки в районе, вспышки инфекционных заболеваний, коронавирус понижают уровень здоровья детей, посещающих ГБДОУ. Несомненно, необходимо усилить данное направление работы путем включения дополнительных физкультурно- оздоровительных мероприятий для детей в детском саду. А именно:

1. Продолжать работу по обучению детей перестроению на занятиях МУЗО и ФИЗО.
2. Продолжать работу по пополнению физкультурного зала новым спортивным оборудованием и уличного оборудования.
3. Продолжать привлекать родителей к активному участию в жизнедеятельности учреждения.
4. Усилить контроль за проведением индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию и организацией данной работы на прогулке, со стороны воспитателей.

## 2. Создание развивающей среды в ДОУ.

В течение учебного года воспитатели групп пополняли развивающую среду разнообразными пособиями по разным направлениям. Рационально и грамотно организованы зоны, где прослеживается взаимосвязь материала. А так же доступность уголков, чтоб дети друг другу не мешали. Во всех группах был организован уголок ПДД, а также уголок патриотического воспитания.

Работа по организации развивающей предметно-пространственной среде выполнена, уголки оснащены, но не везде в полном объеме, это трудоемкая работа, которая проводится постоянно (пособия «изнашиваются» и их постоянно требуется обновлять). Музыкальное развитие воспитанников на среднем уровне в повседневной жизни детей, так как вакансия музыкального руководителя с марта 2020 года была свободна, с 30 марта воспитанники и сотрудники ДОУ были изолированы на самоизоляцию, в связи с появлением коронавирусной инфекции.

Оценку по реализации задач годового плана можно дать удовлетворительную, т.к. задачи реализованы не полностью. Работа над ними велась, но часть из того, что запланировано не было проведено и реализовано в работе с детьми в связи с пандемией. Задачи поставлены были достаточно объемные, не на один год работы, в соответствии с корректировкой и их анализом останутся и на следующий учебный год приоритетными.

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, а также работу по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников путем вовлечения в образовательный процесс родителей воспитанников
2. Совершенствовать систему нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях детского сада путём формирования семейных ценностей и приобщения к культурному наследию Санкт-Петербурга за счет реализации долгосрочного проекта «День Победы»
3. Совершенствовать творческие и коммуникативные способности, развивать связность в речи воспитанников средствами театрализованной деятельности.
4. Осуществлять профессиональное развитие педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» через:

- Использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры.
- Участие педагогов в неделе профессионального мастерства в учреждении;
- Повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Образовательная программа дошкольного образования учреждения решает также задачи развития ребенка в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Внимание в этом году было уделено всем уголкам: каждому уголку выделено отдельное место, все уголки присутствуют по требованиям, материал представлен достаточно.

1) Экспериментирование. Выделены на всех группах отдельные места для уголков. Представлены в достаточном количестве различные материалы для экспериментирования с водой, сыпучими материалами, воздухом, светом, и т.д. Необходимо постоянно обновлять и дополнять картотеки опытов по разделам, дневники наблюдений, альбом зарисовок. Необходимо во всех группах систематизировать материал и включить его в постоянную работу с детьми.

2) Оснащены спортивные уголки на всех возрастных группах. Однако педагоги недостаточно занимаются просветительской работой с родителями. Это нашло отражение в показателях заболеваемости детей, особенно в зимнее время простудными заболеваниями (см. медико-социальное обеспечение)

3) Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Оформление этого уголка начинается с 1 младшей группы. Он представлен как уголок семьи, родители приносят альбомы с фотографиями членов семьи, семейными праздниками и прогулками. На старших группах представлены мини уголки в картинках, рассказах, предметах по истории предметов, быта человека», но материал в группах необходимо пополнять.

4) Уголок предматематического развития. Предпочтение отдается в этом уголке развивающим играм: демонстрационным материалам к блокам Дьенеша и палочкам Кюизинера, игры «Сложи узор», «Хамелеон», «Уголки», «Уникуб». Необходимо сделать, в зависимости от возраста детей, схемы, карты для самостоятельной работы детей с этим материалом, разработать планирование в каждом возрасте по всем этим играм. Недостаточно разработано и сделано карт на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

5) Музыкальный уголок. В группах музыкальные уголки отсутствуют. В наличии есть некоторые музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен). Игры, пособия музыкального содержания отсутствуют. Музыкальное воспитание требует особого внимания, с учетом выбранной программы «Театр-творчество – дети», поэтому работа на следующий год будет продолжаться по взаимодействию музыкального руководителя и педагогов не только в подготовке праздников.

6) Конструирование. В достаточном количестве приобретено конструкторы на все возрастные группы. Много деревянного конструктора тематического для старшего возраста, есть мелкий конструктор «Лего», на младших группах крупный пластмассовый конструктор, есть «Лего дупло», специальный конструктор для детей младшего

дошкольного возраста, в достаточном количестве. Необходимо дополнить данный уголок схемами детских построек и зарисовками.

7) По экологическому воспитанию детей выделено отдельное место для уголка. Также педагоги участвуют в разработке экологической тропы в учреждении. Организована работа по оформлению паспортов на растения, птиц и животных, изготовлению алгоритмов по уходу за ними и правилами поведения. Много разнообразных игр и пособий по данному направлению работы.

8) Уголки изобразительной деятельности насыщены всевозможным материалом: пластилин, краски, мелки, сангина, представлены альбомы с разными жанрами искусства, шаблоны, трафареты, алгоритмами изготовления поделок и др. А также представлены игры на развитие детского творчества и воображения.

9) Активно проходит работа по театрализованной деятельности в учреждении. Уголки театрализации наполнены различными видами театров и атрибутами к ним. Младшим дошкольникам интересно, когда показывают спектакли дети старших группы. В этом году активно участвовали в показах все группы, кроме первой и второй младшей. В данных группах активное участие в театрализованных постановках, праздниках, развлечениях принимали педагоги этих возрастных групп. В связи с пандемией педагоги перешли на дистанционный режим работы с детьми: делали видеofilмы, обращения к детям. Используя атрибуты театрализации. На следующий год эту форму работы также будем использовать.

10) В уголке для родителей оформлены папки с разным информационным материалом. Сделана подборка печатного материала в помощь педагогам. На сайте учреждения в разделе «дистанционный режим» выкладывается актуальная информация: о чем с детьми поговорить, что изучить, повторить, во что поиграть и т.д. Тяжело привлечь родителей к работе д/с. Материал для родителей предоставляется, но они все равно плохо информированы о происходящем, поэтому на следующий год следует пересмотреть форму подачи родителям информации.

## **6.Взаимодействие с семьей.**

В прошедшем 2019-2020 учебном году, по-прежнему, использовались различные коллективные и индивидуальные формы работы с семьей. Заметно активнее использовались в работе с родителями и современные интернет - технологии:

- ведение сайта ДОО в сети Интернет с различной информацией для родителей;
  - общение с родителями в группе, выкладывание фотоотчётов на сайте, обсуждение различных организационных вопросов;
  - помещение информации на сайт по каждой возрастной группе.
  - дистанционное обучение воспитанников по каждой возрастной группе.
- Тем не менее, востребованы традиционные эффективные формы работы с родителями:
- родительские собрания;
  - встречи с администрацией и экскурсии по д/саду для родителей вновь поступающих детей;
  - подготовка и проведение совместных музыкальных и спортивных праздников;
  - благоустройство территории (совместные субботники);
  - участие родителей в создании развивающей среды группы;
  - индивидуальное консультирование специалистами;
  - индивидуальные беседы родителей с педагогами по проблемам воспитания;

- просветительская работа через оформление наглядно-информационных стендов, библиотечек для родителей;
- фотовыставки в группах;
- оформление выставок совместных творческих работ детей и родителей.

При работе с родителями для более успешного развития и воспитания детей придерживались следующих задач:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей;
2. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В течение года воспитанники всех групп детского сада готовились к показу театрализованных представлений, и их родители помогали своим детям разучивать текст, изготавливать костюмы, а потом, с удовольствием, смотрели выступления.

Работа с родителями планируется, проводится систематически, контролируется со стороны администрации.

Участие в жизни групп принимали родители всех групп.

Хочется привлечь как можно больше родителей к жизни детей в д/с, группе и самого учреждения, поэтому работу на следующий учебный год будем продолжать.

Для решения данной проблемы необходимо акцентировать внимание воспитателей на положительной динамике и результатах использования активных форм взаимодействия с родителями.

## **7. Преемственность в работе со школой.**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного в марте, показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Для воспитателей эта работа остается насущной и ежедневной, т.к. мы заинтересованы в уровне подготовки своих детей. Детям эта сфера деятельности тоже нужна, для более успешной адаптации в школе, поэтому работа в данном направлении остается на

следующий учебный год, но ее необходимо пересмотреть с позиции интересов детей-дошкольников

### **Заключение**

Анализ работы дошкольного учреждения позволяет утверждать, что задачи годового плана выполнены практически полностью. Важными достижениями стали:

- укрепление материальной базы ГБДОУ;
- штатная укомплектованность
- повышение профессионального мастерства педагогов в ходе прохождения КПК, самообразования, участия в методической работе детского сада и района, участия в районных, городских конкурсах, аттестации.

#### **Актуально:**

1. Формирование новых педагогических компетенций, обозначенных в Профессиональном стандарте педагога.
2. Дальнейшее повышение квалификации педагогов
3. Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах.
4. Расширение форм взаимодействия с социальными партнёрами.



## **Задачи работы на 2020– 2021 учебный год.**

При определении целей и задач ГБДОУ учитывались:

- результаты анализа предшествующей педагогической деятельности;
- направленность основной образовательной программы дошкольного образования на реализацию федерального государственного стандарта дошкольного образования и, соответственно, заданных целевых ориентиров;
- региональные особенности;
- вид и потенциальные возможности дошкольного учреждения;
- потребности воспитанников и образовательные запросы родителей;
- достижения за определенный период времени.

ГБДОУ детский сад № 43 ставит перед собой на 2019-2020 учебный год следующие цели и задачи:

Цель: повышение качества образования и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья, через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности.

- 1.Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и потребностей родителей
2. Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.
- 3.Продолжать работу по формированию речевых навыков дошкольников и творческого потенциала каждого ребенка через устное народное творчество.
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог», через использование инновационных педагогических технологий:
  - информационно-коммуникативные технологии (ЗУМ, WhatsApp, интерактивная доска; взаимодействие с родителями посредством интернет-ресурсов; дистанционное обучение)
  - технологии проектной деятельности
5. Повысить профессиональную компетенцию воспитателей по развитию у дошкольников основ экологической культуры, расширить познавательный интерес воспитанников ДОУ через экспериментально-исследовательскую деятельность.