

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 Красносельского района г. Санкт-Петербурга
(ГБДОУ д/с № 43 Красносельского района)

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете ОУ

Протокол от «30» 08 2019г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «30» 08 2019 г. № 124-з

Заведующий _____ О.Г.Ефимова



Рабочая программа

образовательной работы с детьми старшей группы общеразвивающей
направленности №4

срок реализации программы (2019 – 2020 уч. г)

возраст детей: 5-6 лет

Разработчики программы:
Горошкова Ирина Алексеевна, воспитатель
Белая Ирина Геннадьевна, воспитатель

Санкт-Петербург, 2019

Содержание
Наименование раздела

		Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи образовательной работы с детьми	5
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	19
1.4	Особенности развития детей старшего дошкольного возраста	21
1.5	Характеристика старшей группы общеразвивающей направленности	22
1.6	Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)	23
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	26
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	26
2.1.2	Познавательное развитие	30
2.1.3	Речевое развитие	36
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	40
2.1.5	Физическое развитие	46
2.2.	Учебный план	53
2.3	Расписание непрерывной образовательной деятельности	56
2.4	Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми	57
2.5	Примерная модель работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности	68
2.6	Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю	89
2.7	Взаимодействие с родителями воспитанников	92
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	96
3.1.	Режимы дня	96
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды старшей группы	102
3.3.	Информационно-методическое обеспечение программы	109
3.4.	Список используемой литературы	113

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной работы с детьми старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой ГБДОУ детского сада №43, созданной педагогическим коллективом ГБДОУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 25 марта 2015 г. №3), Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, а также парциальных программ.

Рабочая программа старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа направлена на:

- ◆ создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ◆ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

Режим работы группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

4 ноября – День народного единства

30 декабря- 8 января – новогодние каникулы

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитников Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

12 июня – День России

При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней, согласно ч.2, ст.112 Трудового кодекса РФ, выходной переносится на следующий, после праздничного рабочий день.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет 25 мин (СанПиН п. 11.9, 11.10).

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40 мин (СанПиН п. 11.11). Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный и физкультурный зал, бассейн в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности. Группа имеет прогулочный участок.

В теплое время года вся образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

1.2. Цели и задачи образовательной работы с детьми

Цель Программы – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Приобщение дошкольников к культурному пространству Санкт-Петербурга.

Данные цели и задачи конкретизируются целями и задачами по направлениям развития детей.

Социально-коммуникативное развитие:

Цель: усвоение норм, ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

Развитие игровой деятельности

- Развивать интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр.
- Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры:

- Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и замыслом.
- Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Развивать умение использовать в игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.
- Формировать умение договариваться, распределять между собой материал, согласовывать действия.
- Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры:

- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- Развивать творческие способности детей в играх.

Театрализованные игры:

- Развивать и поддерживать интерес детей путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.
- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Учить детей экспериментировать при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Развивать режиссерскую игру.
- Учить детей использовать в играх образные игрушки и бибобо.

Дидактические игры:

- Знакомить с играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов.
- Совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- Формировать личное отношение к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия, и т.д.
- Формировать доброжелательные отношения между детьми.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.
- Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе, дома, на улице, в природе.
- Формировать первичные гендерные представления.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- Углублять представления о семье и ее истории.

- Закреплять представления ребенка о себе, как члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Воспитывать любовь к родному краю.
- Развивать представления о государственных праздниках, Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Приобщение к элементарной трудовой деятельности:

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться.
- Учить аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания продуктивной деятельности.
- Учить детей самостоятельно поддерживать порядок в групповом помещении и на участке детского сада.
- Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.
- Закреплять умения поливать растения.
- Привлекать к подкормке птиц зимой.
- Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.
- Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.
- Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.
- Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию.
- Расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях.
- Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Формирование основ безопасного поведения:

- Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.
- Знакомить с правилами игр с песком.
- Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
- Учить правильно, пользоваться ножницами.
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении.
- Знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.
- Закреплять знания о правилах дорожного движения.
- Расширять знания о светофоре.
- Знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта).
- Закреплять знания о специальных видах транспорта (скорая помощь, пожарная, милиция, МЧС).
- Знакомить с дорожными знаками: пешеходный переход, дети, остановка общественного транспорта.
- Закрепить знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
- Формировать привычку экономить воду – закрывать за собой кран с водой.

Познавательное развитие:

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

Сенсорное развитие:

- Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Совершенствовать восприятие путем использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- Обращать внимание на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках во время игр рассматривать с детьми виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение к самой большей части.
- Развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.
- Развивать умение самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.
- Развивать представления об архитектурных формах.
- Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.
- Приобщать к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы.
- Развивать исследовательскую деятельность детей.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт:

- Познакомить детей, что множество может состоять из разных по количеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.
- Учить считать до 10 (на основе наглядности), последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). пользоваться правильными приемами счета: называть числительное по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом; относить последнее числительное ко всем пересчитываемым предметам (1,2,3 – всего три кружка). Сравнивать две группы предметов.
- Формировать представления о равенстве или неравенстве групп на основе счета.

- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 10.
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина:

- Совершенствовать умение сравнивать по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
- Развивать умение сравнивать по двум признакам величины.
- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Форма:

- Развивать представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе. Формировать умение выделять признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

- Познакомить с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником; учить называть его элементы (углы и стороны).
- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую
- Формировать представления о том, что фигуры могут быть разного размера.

Ориентировка в пространстве:

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко.
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени:

- Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).
- Объяснять значение слов: вчера, сегодня, завтра.

♦ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение:

- Знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.
- Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.
- Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутам, людьми, правилами поведения.
- Расширять представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.
- Познакомит детей с деньгами, возможностями их использования.
- Формировать представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки или предметов обихода.

Ознакомление с природой:

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки).
- Знакомить с пресмыкающимися (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.
- Расширять представления о насекомых.
- Продолжать знакомить с фруктами, овощами, ягодами, с грибами.

- Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.
- Учить называть 3-4 вида деревьев. Рассказать о свойствах песка, глины, камня.
- Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.
- Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Речевое развитие:

Цель: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- Способствовать развитию любознательности.
- Общение выходит за пределы ближайшего окружения.
- Помогать детям, выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря:

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Развивать умение детей определять и называть местоположение предмета, время суток.
- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа

существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять их в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфли).

- Поощрять словотворчество, подсказывать общепринятый образец слова.
- Активно использовать в речи простейшие виды сложноподчиненных и сложноподчиненных предложений.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую речь.
- Учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картинку; упражнять в составлении рассказов по картинке.
- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Ознакомление с художественной литературы:

- Формировать интерес к книге.
- Продолжать читать детям художественные и познавательные книги.
- Формировать понимание того, что из книг можно узнать много нового.
- Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения.
- Учить запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- Учить воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Учить выразительно читать наизусть стихотворения и потешки.
- Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.
- Развивать литературную речь детей.

Художественно-эстетическое развитие:

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Задачи:

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных

видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.
- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация):

Рисование:

- Учить располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
- Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
- Развивать умение смешивать краски.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.
- Формировать умение закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи только в одном направлении; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом кисти.
- Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием другой краски.
- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений
- Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине.
- Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- Учить ритмично, располагать узор.
- Знакомить с городецкими изделиями.
- Развивать умение выделять элементы городецкой росписи; видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

- Закреплять приемы лепки.
- Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета.
- Упражнять в приеме вдавливания середины шара, цилиндра для получения более полых форм.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.
- Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
- Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях).

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.
- Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом.
- Знакомить с приемами использования стеки.

Аппликация:

- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Учить вырезать, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов.
- Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов,
- Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на 2-4 части.
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Учить приему обрывания, с целью создания выразительного образа
- Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества:

- Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Формировать умение рассматривать и обследовать предметы.
- Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании.
- Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству:

- Знакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Формировать умение понимать содержание произведений искусства.
- Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание, сооружение.
- Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Знакомить детей с архитектурой.
- Развивать стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знание детей о книге, книжной иллюстрации.
- Знакомить с библиотекой, как центром хранения книг.
- Знакомить с произведениями народного искусства.

Музыкальное развитие:

- Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).
- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

- Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения.
- Развивать способность различать звуки по высоте.
- Формировать навыки выразительного пения.
- Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
- Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него.
- Развивать умение самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на вопросы
- Формировать умение импровизировать мелодией на заданный текст.
- Формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером песни.
- Развивать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.
- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Физическое развитие:

Цель: Формирование у детей опыта двигательной деятельности, целенаправленности и регуляции в двигательной сфере; становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи:

Физическое воспитание

- Формировать правильную осанку. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
- Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
- Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на горку.
- Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.
- Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать детей к самостоятельному и

творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулке.

- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Во всех формах организации двигательной активности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Приучать к выполнению действий по сигналу. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
- Осуществлять комплекс закаливающих процедур (под руководством медработников) с использованием природных факторов: вода, воздух, солнце.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершенным действием и состоянием организма, самочувствием («я чищу зубы, значит они у меня будут крепкими и здоровыми»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Развивать умение заботиться о своем здоровье.
- Формировать представления о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.
- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.
- Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.
- Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.
- Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).
- Совершенствовать глазомер.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа.
- Организовывать презентации проектов.
- Формировать у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

- Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх.
- Воспитывать творческую самостоятельность.
- Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление в ГБДОУ партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.) Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи:
- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
- Развивающее обучение:
 - Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия

- взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.
- Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
 - Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
 - Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
 - Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
 - Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.
- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда
- поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);
 - «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);
 - «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
 - интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
 - интеграция деятельности специалистов ГБДОУ;
 - интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
- Принцип адаптивности реализуется через:
- адаптивность предметно-развивающей среды ГБДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
 - адаптивность ребенка к пространству ГБДОУ и окружающему социальному миру.

- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

1.4. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Художественно-эстетическое развитие

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображения человека становятся более детализированными и пропорциональными.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Физическое развитие

Дети шестого года жизни уже могут иметь представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Проявляют желание заниматься физической культурой и спортом. Продолжают развиваться быстрота, сила, выносливость, гибкость. Учатся ориентироваться в пространстве, прыгать в длину, в высоту с разбега, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, играть с элементами соревнования, играм – эстафетам.

Познавательное развитие

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Речевое развитие

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика (использование синонимов и антонимов); развивается связная речь.

1.5.Характеристика старшей группы общеразвивающей направленности

Количество детей	Возраст	Гендерные особенности	Физическое развитие (группа здоровья)
23	5-6 лет	13 девочек 10 мальчиков	II гр. - 23 чел

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

«Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

Договаривается с партнерами, во что играть, участвует в распределении ролей; соблюдает правила.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актеров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Играет роли в спектакле в детском саду и домашнем театре; умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определения путем наложения или приложения.

Различает предметы разной величины (от 7 до 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

«Речевое развитие»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно без существенных пропусков пересказывает небольшое литературное произведение.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; подбирать синонимы.

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы.

«Художественно-эстетическое развитие»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Рисование

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует разнообразные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыка

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

«Физическое развитие»

Быстро и аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в шкафу.

Имеет навыки опрятности.

Сформированы элементарные навыки личной гигиены.

Сформированы простейшие навыки культуры еды.

Имеет начальные представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Имеет представления о значении для здоровья человека ежедневной УТГ, закаливания, соблюдения режима дня.

Умеет ходить, бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление, темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м.) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см.), с разбега (не менее 100 см.), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 м., в ходьбе (расстояние 6 м.) Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстоянии около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательный процесс строится на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Игровая деятельность
- Патриотическое воспитание
- Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво

смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым, называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный	Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнение Тренинги Игры Рассматривание	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение худ. произведений

разговор Творческое задание Д/игры Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Тренинги	иллюстраций Эвакуация тренировочная		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--	--

Используемая литература для части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена в разделе 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

2.1.2.Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- Ознакомление с окружающим миром
- Ознакомление с миром природы
- Формирование элементарных математических представлений

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью

зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),

Приобщение к социокультурным ценностям.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). . Формировать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а

часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Формировать умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к

меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, формировать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. Д.)-

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с,

около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за

Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья)

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседы Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Д/игры П/игры Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Объяснение Напоминание Обследование Развивающие игры Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематическая выставка Мини-музеи	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с автодидактическим материалом Моделирование Наблюдения Интегрированная детская деятельность: Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашние экспериментирования Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Конструктивные игры

Используемая литература для части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по образовательной области «Познавательное развитие» представлена в разделе 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи, развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя речи:
 - 3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам падежам).
 - 3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - 3.3. Словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - 4.1. Диалогическая (разговорная) речь
 - 4.2. Монологическая речь (рассказывание)
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и

педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Формировать умение детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Пример использования	Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра импровизация	Речевые игры. Беседы. Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Беседы, Чтение

общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии Проектная деятельность. Д/игры Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: –обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; –обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; –обучение пересказу по серии сюжетных картинок; –обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). –показ настольного театра, работа с фланелеграфом.	образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактические беседы. Эвристическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые д/игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.	по мотивам сказок. Театрализованные игры. Д/игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	произведений
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

Используемая литература для части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по образовательной области «Речевое развитие» представлена в разделе 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

- Изобразительное искусство
- Художественная литература
- Музыка

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Формировать умение передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены,верху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично

хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятие Д/игры. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения. Коллективная работа. Творческие задания	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность.

Используемая литература для части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена в разделе 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления реализации образовательной области

«Физическое развитие»

- Приобретение опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физкультурно-оздоровительная работа

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в группе представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей, посещающего учреждение, с учетом личностно-ориентированного подхода в разработана система физкультурно-оздоровительной работы (табл. 1).

Система физкультурно-оздоровительной работы

Таблица 1

№№	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственный
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в учреждении	Режимы: – типовой режим дня (холодное и теплое время года) – щадящий режим дня	воспитатели, педагоги-специалисты
2.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: 2.1. Совместная деятельность	утренняя гимнастика физкультминутки совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Физическое развитие» совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Художественно-эстетическое воспитание» (музыка) спортивные праздники и досуги спортивные соревнования походы-прогулки спортивные игры подвижные игры на воздухе и в помещении дни здоровья/каникулы	Воспитатели, Инструктор по физкультуре музыкальный руководитель
	2.2. Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке	Воспитатели
3.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение: 3.1. Диспансеризация	профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп	Врач-педиатр
		профилактические осмотры врачей-специалистов по медицинским показаниям	Врач-педиатр, медсестра

	3.2. Профилактические мероприятия	целенаправленные гимнастические комплексы	Воспитатели, Инструктор по физкультуре
		физиотерапевтические процедуры: бактерицидное облучение помещений	Медсестра
		фильтра для воды	Воспитатели повара
		комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор-заболеваний витаминно-профилактический комплекс вакцинопрофилактика	Медсестра
	3.3. Общеукрепляющие мероприятия	режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок	Воспитатели
		режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна	Воспитатели
		местные и общие воздушные ванны	Воспитатели
		световоздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон	Воспитатели
4.	Организация питания	питание в соответствии с действующими натуральными нормами	Медсестра, повара
		пищевые добавки, сок	Медсестра, повара
		витаминизация формирование КГН	Повара воспитатели
5.	Психолого-педагогическое сопровождение развития	создание психологического климата в учреждении	Воспитатели
		обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности	Воспитатели, педагоги-специалисты
		личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми	Воспитатели
		формирование основ коммуникативной деятельности у детей	Воспитатели
		медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период	Врач-педиатр, воспитатели
6.	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья	Воспитатели
		воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности	Воспитатели,
		формирование основ безопасности жизнедеятельности	Воспитатели

Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

С учетом особенностей детей дошкольного возраста в группе разработана рациональная Модель двигательной активности (табл. 2), которая отражена в режиме дня и Режим двигательной активности (табл. 3), Комплекс лечебно – оздоровительных мероприятий (табл.4).

Модель двигательной активности

Таблица 2

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Ежедневно утром, кроме тех дней, когда первое занятие - физкультурное	Группа, физкультурный зал.
Физкультминутки, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Группа
Динамические паузы	Воспитатель	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа
Физическая культура	Инструктор по физической культуре	По расписанию	Физкультурный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка, физкультурный зал
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	4 раза в месяц, во второй половине дня	Группа, физкультурный зал, музыкальный зал
Подвижные игры	Воспитатель,	Ежедневно	Группа,

	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре		физкультурный зал, музыкальный зал, игровая площадка
Игры с элементами спорта (старший дошкольный возраст)	Воспитатели, инструктор по физической культуре	По календарному плану	Физкультурный зал, игровая площадка

Режим двигательной активности старшей группы

Таблица 3

<i>Формы организации</i>	<i>Время</i>
Организованная деятельность	3 НОД в неделю
Зарядка. Утренняя гимнастика	10 минут
Взбадривающая гимнастика после дневного сна.	10 - 15 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	10-15 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно по подгруппам 10-12 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц до 25 мин
Спортивные праздники	2 – 4 раза в год до 30 мин.
День здоровья	1 раз в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	4 раза в неделю

Комплекс лечебно - оздоровительных мероприятий

Таблица 4

Организационная форма	Ответственный	Время проведения	Место проведения
Бодрящая гимнастика после сна	Воспитатель (врач составляет и утверждает комплексы)	Ежедневно	Группа
Воздушные закаливающие процедуры	Врач, медсестра, воспитатель (по инструкции)	Ежедневно	Группа
Световоздушные ванны	Врач, медсестра, воспитатель (по инструкции)	Летний период	Игровая площадка
Прогулки	Воспитатель	В соответствии с режимом и погодными условиями	Игровая площадка
Массаж стоп – ходьба босиком по массажным коврикам, ребристым дорожкам	Воспитатель, инструктор по физической культуре	В соответствии с режимом	Группа, физкультурный зал
Режим теплового комфорта выбора одежды для пребывания детей в группе, на физкультурных занятиях, во время прогулок	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Постоянно	Группа, физкультурный зал
Режим проветривания	Медсестра, воспитатель	В соответствии с режимом	Группа, физкультурный, музыкальный зал, кабинеты специалистов

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Занятия-развлечения	Объяснение Показ Д/игра Чтение Личный пример Театрализованная деятельность Иллюстративный материал Досуг	Игры со сверстниками: с/ролевые, п/игра	Беседа Совместные игры Чтение х/произведений

2.2. Учебный план

(система непрерывной образовательной деятельности)

Учебный план реализации настоящей программы разработан с учетом реализации ФГОС дошкольного образования, который предусматривает обучение детей в специфичных для их возраста деятельности: для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Деятельность детей осуществляется в пяти образовательных областях с учетом коррекционной работы, которые нашли отражение в учебном плане реализации программы: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Учебный план реализации программы

Обязательная часть программы

Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество видов непосредственно образовательной деятельности в неделю (кол-во/мин)
	Старшая группа
Образовательная область «Познавательное развитие»	
развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	1/25
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1/25
<i>Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность</i>	1/25
Образовательная область «Речевое развитие»	
владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
Коммуникативная деятельность, в т.ч. обогащение активного словаря, диалог, монолог, полилог, речетворчество, ЗКР	1/25
Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно в рамках совместной деятельности во второй половине дня 1/25
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного	

поведения в быту, социуме, природе.	
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	
<i>Изобразительная деятельность (Рисование)</i>	2/25
<i>Изобразительная деятельность (Лепка)</i>	1/25 (1 раз в две недели)
<i>Изобразительная деятельность (Аппликация)</i>	1/25 (1 раз в две недели)
<i>Музыкальная деятельность</i>	2/25
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	
<i>Физическая культура</i>	3/25
	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня

Учебный план старшей группы

Основные направления развития детей		Формы образовательной деятельности:	Количество НОД в неделю	Длительность НОД (мин)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	ННОД по физической культуре	3	25 мин
		Подвижные игры, игровые упражнения	В первой и второй половине дня	
		Развлечения (досуги)	1 раз в месяц	
Познавательное развитие		ФЭМП	1	25 мин
		Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	25 мин
		Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в неделю	25 мин
Речевое развитие	Развитие речи	НОД по развитию речи	2 раза в неделю	25 мин
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	2	25 мин
		Лепка	1 раз в 2 недели	
		Аппликация	1 раз в 2 недели	
	Музыка	НОД по музыке	2	25 мин
		Развлечения (досуги)	1 раз в месяц	

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня

2.3.Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Речевое развитие 9.00-9.25 Физическое развитие 11.50-11.15	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.50-16.15
Вторник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.00-9.25 Физическое развитие (Бассейн) 11.40-12.05 (1 гр.) 12.15-12.40 (2 гр.)	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.15-15.40 (4 неделя месяца) досуг
Среда	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.50-9.15	Физическое развитие 15.15-15.40 (3 неделя месяца) досуг
Четверг	Речевое развитие 9.00-9.20 Физическое развитие 10.00-10.25	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 15.50-16.15
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 09.55-10.20	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 15.55-16.20

2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми

Временной период	Тема
1 сентября – 31 ноября	Осень. Сезонные изменения в природе.
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад!
2 неделя	Детский сад. Игрушки.
3 неделя	Мониторинг. Неделя безопасности.
4 неделя	Мониторинг. Откуда к нам пришел хлеб.
Октябрь	
1 неделя	Все профессии важны, все профессии нужны
2 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи.
3,4 неделя	Уж небо осенью дышало
Ноябрь	
1 неделя	Люблю тебя моя Россия
2 неделя	Что нас окружает
3 неделя	Неделя толерантности
4 неделя	Зеленая планета
5 неделя	Моя семья. День матери.
1 декабря – 28 февраля	Зима. Сезонные изменения в природе.
Декабрь	
1, 2 неделя	Ох, ты зимушка – зима!
3 неделя	Зимние узоры – Голубая Гжель
4 неделя	Новый год!
Январь	
1, 2 неделя	Зимние забавы. Каникулы!
3 неделя	Мой город Санкт-Петербург. День снятия блокады
Февраль	
1 неделя	Сказки Пушкина
2 неделя	Наш город, наш район
3 неделя	День защитника Отечества.
4 неделя	Комнатные растения
1 марта – 30 мая	Весна. Сезонные изменения в природе.
Март	
1 неделя	Наши бабушки и мамы.
2 неделя	Весна
3 неделя	Водоемы
4 неделя	Музеи и театры
Апрель	
1 неделя	Народная культура и традиции
2 неделя	Космос. 12 апреля – День Космонавтики.
3 неделя	Мониторинг. Животные жарких стран.
4 неделя	Мониторинг. Цветущая весна.
Май	
1 неделя	Моя страна. День Победы.
2 неделя	Растения и насекомые.
3 неделя	Моя страна. С Днём Рождения, Санкт-Петербург!

Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми

Тема	Программное содержание работы по теме	Сроки	Итоговое событие	Календарь праздников
Здравствуй, детский сад!	Уточнить знания детей о детском саде. Закреплять умение ориентироваться в помещении детского сада. /Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть физкультурный и музыкальный зал, студии, бассейн и т.д./ Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге, имеют определенные обязанности, выполняют правила поведения. Напомнить детям правила поведения в детском саду. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе.	1-я неделя сентября	Фотоколлаж «Как я провел лето»	1 сентября – День знаний
Детский сад. Игрушки.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник) Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться	2 неделя сентября	Выставка детского творчества	
Неделя безопасности Мониторинг.	Создание условий для формирования и расширения знаний детей о безопасности. Расширение представлений детей и формирование навыков безопасного поведения. Воспитывать осторожность в обращении с огнём. Развивать чувство ответственности за свои поступки. Создать условия для расширения представлений детей об огне, его значимости в жизни человека, формировать осознание детьми важности безопасного обращения с огнём. Знакомить с работой пожарных,	3 неделя сентября	Дидактическая игра «Собери знак» Цель: создание условий для закрепления ранее полученных знаний детей о	

	<p>спецтехникой. Формировать умение применять полученные знания и впечатления в игре. Способствовать двигательной активности детей. Развивать интегративное мышление детей, умение находить решение в проблемной ситуации.</p>		<p>дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.</p>	
<p>Откуда к нам пришел хлеб Мониторинг.</p>	<p>Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб. Дать детям представления о хлебе как о ценном продукте питания, знания о том, как на наших столах появляется хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.</p>	<p>4 неделя сентября</p>	<p>Выставка детского творчества</p>	<p>27 сентября – День воспитателя.</p>
<p>Все профессии важны, все профессии нужны</p>	<p>Закрепить и уточнить представления детей о труде взрослых в разных сферах деятельности; объяснить и показать детям, что взрослые заняты трудовой деятельностью не только для материального обеспечения, но и для морального удовольствия; формировать представления о трудовой династии в семье, о важности труда родителей для людей; воспитывать уважение к труду, трудолюбие.</p>	<p>1 неделя сентября</p>	<p>Книга «Профессии моих родителей»</p>	
<p>Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи.</p>	<p>Продолжать знакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, учить различать и называть по внешнему виду. Закрепить знания о полезных свойствах несъедобных грибов - они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых</p>	<p>2 неделя октября</p>	<p>Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом»</p>	<p>5 – День учителя</p>

	животных, служат домом некоторым насекомым. Продолжать знакомить со строением грибов, с правилами сбора грибов. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе			
Уж небо осенью дышало	Обогащать и систематизировать знания детей об осени как времени года (ранняя, золотая, поздняя). Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека Воспитывать чувство любви к родной природе. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Красная книга растений.	3,4 неделя октября	Осенний праздник	
Люблю тебя моя Россия	Углублять и уточнять представления о Родине – России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их событиях.	1 неделя ноября	Выставка рисунков «Моя Родина – Россия»	
Что нас окружает	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира, учить детей группировать предметы по способу использования и понимать назначения предметов, необходимых для жизни человека, познакомить с некоторыми свойствами предметов, развивать любознательность. Воспитывать в детях интерес к истории возникновения и усовершенствования предметов, уважение к людям, создававшим различные предметы. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	2 неделя ноября	Итоговое мероприятие: Путешествие в мир вещей.	
Неделя толерантности.	Воспитывать у детей любовь и уважение к своей Родине, к своей нации, толерантное отношение к представителям других	3 неделя ноября	Составление альбома (с	20 – День ребенка

	национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья, воспитывать терпимость и доброжелательность в детском коллективе. Развивать коммуникативные качества, познавательную активность, развивать творчество и фантазию.		использованием фотографий, рисунков) “Наши добрые дела”.	
Зеленая планета.	Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе. Формирование представление детей об охране растений и животных. Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними. Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и	4 неделя ноября	Проект «Мы - друзья природы»	
Моя семья. День матери.	Углублять представления о семье и ее истории, о происхождении своего имени. Расширять знания о профессиях членов семьи. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Привлекать детей к посильному участию к выполнению постоянных обязанностей по дому. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.	4 неделя ноября	Фотовыставка «Наши мамы ходили в детский сад». Выставка рисунков «Портрет мамы».	27 – День Матери
Ох, ты зимушка-зима!.	Продолжать знакомить с зимой как временем года. Дать детям представления о приспособлении растений и животных к зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения.	1, 2 неделя декабря	Выставка творческих работ “Зимушка-зима”	

	<p>Продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспособился к жизни в зимних условиях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Познакомить детей с сезонными изменениями в одежде людей, на участке детского сада. Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела). Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды, формулировать суждения.</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>			
Зимние узоры – Голубая Гжель	Закрепить знания детей об особенностях гжельской, хохломской, городецкой и жостовской, дымковской росписи (знание истории возникновения промысла, технологии изготовления предметов, их бытового назначения, особенностей использования мастерами цветовых сочетаний, элементов росписи, расположения их на форме).	3 неделя декабря	Выставка детского творчества	
Новый год.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	4 неделя декабря	Праздник елки, сюрпризов.	31 декабря – Новый год
Зимние каникулы.	Зимние каникулы.	1 неделя января		
Зимние забавы.	Закрепить знания детей о зимних видах спорта о их	2 неделя	Викторина	6-7 января -

Зимние виды спорта.	разновидностях. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни. Довести до сознания детей желание заниматься спортом. Развивать познавательную активность.	января	«Отгадай зимний вид спорта»	Рождество
Мой город Санкт-Петербург.	Формировать интерес к «малой Родине». Дать детям элементарные знания о трудных для города днях войны, о подвиге солдат и жителей Ленинграда. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважения к ветеранам ВОВ, защитникам блокадного Ленинграда.	3 неделя января	Беседа «Блокада Ленинграда»	27 января – День снятия Блокады Ленинграда
Сказки А.С. Пушкина	Расширять представления детей о русских поэтах России. Задачи: Обобщать знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно, относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния Создание условий для самостоятельной деятельности.	1 неделя февраля	сюжетно-ролевая игра «Типография», «Библиотека» Книжный уголок: - организовать выставку книг А.С. Пушкина	
Наш город, наш район.	Расширять и закреплять представления о видах транспорта (водный, воздушный, наземный и т.д.), его назначении. Упражнять в умении выделять основные части разных видов транспорта; проследить вместе с детьми историю развития транспорта. Закрепить в сознание детей о том, что транспорт изобретен человеком для удобства передвижения. Расширить знания о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их. Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения в транспорте. Повторить значение сигналов светофора. Обозначение дорожных	2 неделя февраля	Творческие работы на тему: «Дома на улицах нашего города» (макеты домов для игр - объемные, из разных видов материалов)	

	знаков			
23 февраля. День защитника Отечества.	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Рассказать о службе в Российской Армии. Познакомить с разными родами войск, с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать детям о том, как можно стать офицером и какими качествами должен обладать военный человек. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	3 неделя февраля	Досуг ко дню Защитника Отечества.	23 февраля – День Защитника Отечества.
Комнатные растения.	Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания, к сезону (сбрасывание растениями листьев на зиму). Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.	4 неделя февраля	Посадка семян бобовых, цветов	
Наши бабушки и мамы.	<p>Организовывать различные виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к труду мам – как на производстве, так и дома. домашняя работа – очень трудная, нелегкая, поэтому все дети должны помогать своим мамам.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	1 неделя марта	Весенний праздник для мам.	8 марта – Международный женский день
Весна.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как	1 неделя	Коллаж " Весна	

	времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.	марта	пришла"	
Водоемы	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов. Дать представление о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, как можно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края. Дать представления о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Разъяснить необходимость охраны этих животных.	3 неделя марта	Коллективная работа: создание сухого аквариума	
Музеи и театры.	Дать детям представление о музеях и театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад с разными видами театров. Познакомить с правилами поведения в театре	4 неделя марта	Экскурсия в музей	21 марта – Всемирный день поэзии 21 марта – Международный день кукольника 27 марта – Всемирный день театра
Народная культура и традиции	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.	1 неделя апреля	Рисование «Матрешки любят разные одежки»,	1 апреля – День смеха 2апреля – Международный день детской

				книги
Космос. День Космонавтики.	Дать представление о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	2 неделя апреля	Строительно-конструктивная игра «Космический корабль».	12 апреля – День Космонавтики. 13 апреля – День Красносельского Района.
Мониторинг. Животные жарких стран.	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Познакомить с самым жарким континентом – Африкой с животным миром материка. Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	3 неделя апреля	Отгадывание загадок о животных севера и жарких стран. Рисование животных по трафаретам.	
Мониторинг. Цветущая весна.	Продолжать закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе: весеннее состояние деревьев, появление трав, цветущих растений Закрепить и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах, травах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. Рассказать детям о многообразии трав и их пользе. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность и любознательность. Продолжать знакомить с Красной книгой растений.	4 неделя апреля	Коллективная работа: Цветы	29 апреля – Международный день танца 1 мая – День трудящихся
Моя страна. День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять представления о ВОВ, о героях, защищавших нашу Родину, о победе нашей страны в этой войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	1 неделя мая	Презентация “День Победы”	9 мая – День Победы
Растения и насекомые.	Продолжать знакомить с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки /всех насекомых, отличают	2 неделя мая	Коллаж “Весенняя полянка”	15 мая - День семьи.

	наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков. Уточнять представления детей о пользе насекомых. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.			
Моя страна. С Днём рождения, Санкт-Петербург.	Расширять и закреплять знания детей о родном городе , его истории, достопримечательностях. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.	3 неделя мая	Создание мини-выставки творческих работ на тему «Праздничный город»	27 мая – День рождения Санкт – Петербурга

2.5. Примерная модель работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности.

Тема	Виды деятельности по образовательным областям				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Здравствуй, детский сад!	<ul style="list-style-type: none"> - ПИ «Замри»; - ПИ «Кто первый?»; - Игры на сплочение коллектива: “Рука к руке”; Пальчиковая игра: “Детки” 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная исследовательская деятельность «Фокусы воздушного пузырька»; - Развивающая игра «Что слышно?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадывание загадок про детский сад; - Дидактическая игра «Найди игрушку»; - Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Как вести себя в группе»; - Коммуникативная игра «Поступки»; - Сюжетные игры: «Магазин» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование цветными карандашами «Наш садик»; - Музыкальные игры: «Девочки и мальчики»;
Детский сад. Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Круги» - “Замри; 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Угадай, чья??» Чтение стихотворения о детском саду. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Профессии детского сада» по вопросам: Кто работает в д/с? Какие предметы им необходимы? - Рассказывание по сюжетной картинке. - Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». - Наблюдение за работой дворника. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Оденем куклу на прогулку»; - Сюжетные игры: «Семья»; - Сюжетно-ролевая игра «Повар»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-дидактическая игра «Громко-тихо»;
Неделя безопасности	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Пробеги тихо», «Лошадки», «Волк», «Попади в цель» Пальчиковая 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание домашней аптечки, какие бывают лекарства; - беседа на тему 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Если ты нашел непонятный предмет (пакет, сумка, коробку)». - Творческий рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Шоферы»: сюжет «Починим машину» «Больница», - Коллективная беседа 	<ul style="list-style-type: none"> Конструирование: «Построим большой и маленький дом» КГН: учить убирать

	гимнастика: «Ноги шли по дороге» «Транспорт»	«Службы полиции» (дежурная часть, ППС, ДПС их предназначение). - беседа «Опасные люди- это ...»; «Запомните детки, таблетки- не конфетки!», «Спички- детям не игрушка!», «Наши помощники- электроприборы!», «Острые, колючие!» Наблюдение «Муравьи»	«У меня дома есть животное»; - Чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре», «Волк и семеро козлят», рассказ «Марта и Чичи в парке» (из «Осторожные сказки» Т.А.Шорыгиной); - Небылица «Рано утром, вечером...»	«Встреча с незнакомцем», рассматривание иллюстраций по теме. Д/Игра «Опасно - безопасно!»; Наблюдение: белоствольная береза	посуду со стола после еды»
Откуда к нам пришел хлеб	- Подвижная игра «Найди себе пару», «Продолжи движение»; -Игра « Разбери корзину»: Пальчиковая гимнастика « <i>Печем пироги</i> »	- Развивающая игра «Когда это бывает?»; - Игровое упражнение «Что где растет?» - Беседа о хлебе «Хлеб всему голова». - Икт «Знакомство с зерновыми культурами»	-Стихотворение С. Маршака «Почта» Беседа «Какая погода осенью?» - Дидактическая игра «Где что лежит» -Загадки про хлеб - Пальчиковая игра «Капуста»; - Пальчиковая игра «Мы собрали урожай»; - Поэтапное рассматривание иллюстраций « Как растет хлеб»	- Сюжетно-ролевая игра «Пекарь», «Семья» Дидактическая игра « <i>Кто скорее соберет</i> », « <i>Интересные слова</i> »	-Дидактическая игра «Соедини цвета»; - Хороводная игра «Капустка»; - Рисование «Пшеничного колоска»
Все профессии важны, все профессии нужны	Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, «Пекарь», «Варим компот»,	Беседа: «Какие профессии ты знаешь?» - Конструктивные игры. «Лего» разные	-Разучивание загадок и скороговорок о транспорте. - Составление рассказов на тему	Что обозначают пословицы, Л.В.Абрамова, - Игра – викторина «Машины разные нужны,	- Рисование: «Какие бывают грузовые машины», «Золотая осень» - Оригами «Лодочка»

	<p>«Профессии», «Что принёс нам почтальон?»</p> <p>П/И «Попробуй, достань», «Мы весёлые ребята», «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Третий лишний», «Совушка», «Колпачок», «Море волнуется», «Гори, гори ясно», эстафеты</p>	<p>виды конструктора построить поезд, самолет, автобус троллейбус, трамвай по схемам.</p> <p>- Продуктивная деятельность «Кто на чем будет путешествовать» (выкладывание транспорта из палочек, спичек).</p> <p>- Дидактическая игра «Водители», «Светофор»;</p> <p>- Игровые ситуации «Помоги Самоделкину перейти дорогу», -Дидактические игры «Составь картинку из геометрических фигур» (разные виды транспорта). «Кто поедет первым?» (выбрать машину с первоочередным грузом). «На чем я путешествую»</p> <p>- Развивающие ситуации: «Мы в автобусе», «Внимание: дорожный знак», «Что означают цвета светофора»;</p> <p>« Как правильно</p>	<p>«Зачем нужен транспорт?», « Починим машину», «Как я ездил к бабушке», «Машины специального назначения».</p> <p>- Слушание и обсуждение С. Маршака «Светофор», С. Михалкова «Велосипедист», «Скверная история», Н. Носова «Автомобиль», Н. Кончаловская «Самокат», О. Бедарева «Азбука безопасности»</p> <p>- Словесные игры «Как называется машина», «Продолжи предложение». И. Токмакова «Осенние листья»</p>	<p>машины разные важны».</p> <p>- Сюжетно ролевые игры: «Строители», «Шоферы и пассажиры», «Путешествуем на машинах», «Велосипедисты и шоферы», «Семья», «Автомастерская».</p> <p>- Дидактические игры: «Огородник», «Почему комар пищит, а шмель жужжит?», «Узнай здание по описанию», «Вредно-полезно», «Что лишнее?», «Мир тканей»</p> <p>«Узнай по части», «Кому что нужно».</p>	<p>(складывание из бумаги).</p> <p>- Аппликация «Машины на улицах города.»</p> <p>- Лепка «Едем – гудим! С пути уйди!»</p> <p>Лепка «Грибы»</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		сидеть за столом» -«Мой позвоночник»			
Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Посади и собери картофель» - Подвижная игра «За грибами»; - Игровое упражнение «Садовник» - Подвижная игра «Овощи»; - Подвижная игра «Капуста»; Хороводная игра «За грибами» 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная-исследовательская деятельность «Идем в лес за грибами»; - Игровое упражнение «Соберём орехов белке»; - Развивающая игра «Угадай гриб» - Дидактическая игра «Путаница» 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Можно ли есть ягоды грязными?»; - Чтение малые фольклорные жанры «Ягодка красна»; - Пальчиковая игра «Грибочки»; - Игровое упражнение «Планета грибов» - Артикуляционная гимнастика-упражнение «Грибок» 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация: «Чем пахнет осень?»; - Сюжетно ролевая игра «Заготовки на зиму»; - Коммуникативная игра «Салат». - Сюжетно-ролевая игра «Магазин. Отдел фруктов и овощей». 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра: «Составь натюрморт» - Рисование «В лес за ягодами»; - Музыкально-ритмическая игра «Игра с колокольчиками»; - Лепка «Грибочки на пенечке» - Аппликация «Лесные орехи»
Уж небо осенью дышало	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «За грибами»; - Игровое упражнение «Садовник» - Подвижная игра «Овощи»; - Подвижная игра «Капуста»; - Подвижная игра «Ветер и листья»; «Ясени» - Игровое упражнение «Добеги до дерева»; - Динамическая пауза «Старый клён» 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная-исследовательская деятельность «Чудо - фрукты»; - Настольная игра «Лото. Овощи и фрукты»; Экспериментирование «Песок и глина»; Игровое упражнение: «Разбери фрукты, овощи по корзинам» Познавательная-исследовательская деятельность «Осень золотая»; - Игровое упражнение «Найди пару»; - Развивающая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Откуда берутся овощи и фрукты?»; - Слушание русской народной сказки «Мужик и медведь». - Пальчиковая игра «Капуста»; - Загадки про осень - Рассматривание иллюстраций по теме недели; Игровое упражнение: «Овощные фамилии» - Беседа «Береги природу»; - Артикуляционная гимнастика «Веточка»; - Чтение (документы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная игра «Скажи по другому»; - Игровая ситуация: «Осень, осень, в гости просим»; - Сюжетно ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»; Сюжетно-ролевая игра «Варим борщ» Театр БИ-БА-БО «Репка» - Сюжетно ролевая игра «Аптека»; - Коммуникативная игра «Пантомимические этюды»; «Сочиняем сказку» 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-ритмическая игра «Во саду ли? В огороде?»; - Аппликация (коллективная) «Фруктовая корзинка» - Лепка «Под грибом» - Рисование «Природа осенью» - Хороводная игра «Капустка» - Рисование красками «Деревья в нашем парке»; Музыкально-дидактическая игра:

		«Собери картинку» - Наблюдение за не живой природой «Как красиво и бесшумно падают листья»	сказки) “Стоит лес...” -Дидактическая игра “Чей лист?” Игровое упражнение -“Интервью ботаника”	- Игра – ситуация «В лесу»	“Прогулка в лесу”
Люблю тебя моя Россия	Пальчиковая гимнастика «Паучок» П/и«Волк во рву», «Мышеловка». М/П игра"Назови свой адрес" Хороводная игра «Карусель» - учить детей двигаться по кругу в разном темпе, согласовывать движения друг с другом	Беседы «Достопримечательности России» «Москва – сердце России!», «Города России» Беседа с детьми о цветах флага нашей Родины. Рассказать, что они означают. Прослушивание песни «У моей России». Д/и «Кто больше назовет ласковых слов»	Беседа с детьми «Как называется наша Родина» Выучить пословицу «Москва - всем городам мать» Беседа с детьми на тему: « Если бы я был в Москве, куда бы отправился бы гулять» Чтение стихотворения «Москва» Беседа с детьми о том, в какие города России они ездили Дикие животные нашей страны Чтение стихотворения о родине М. Пляцковского – показать, как поэты воспевают Родину.	Драматизация сказки « Кот, петух и лиса» С/р игра «Семья» Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка» Моделирование ситуаций "Мы поехали отдыхать на природу	Рисование. «Флаг России» Выставка книг и иллюстраций о Москве Рассматривание государственных символов: флаг, герб, гимн. Изготовление открыток из вырезанных картинок из журналов Лепка «Флаг России» Творческая мастерская «Флажки» (раскрашивание российского триколора)
Что нас окружает	Прыжки в длину с разбега; упражнения в ведении мяча правой и левой рукой Подвижные игры «Догони», «Пустое	Беседа «Инструменты разные, нужные и важные» Д/и «Инструменты для работы с деревом» Беседа на тему: «Дерево, пластмасса»	«Составление рассказа на заданную тему» Дидактическая игра «Назови предметы, сделанные из стекла и металла» Дидактическая игра «Четвертый	Исследование живой и неживой природы, экспериментирование Тема: «Береги деревянные предметы» Ситуативный разговор «Почему про некоторых людей говорят	Чтение рассказа С. Маршака «Откуда стол пришел?». Беседа о прочитанном. Дидактическая игра «Найди лишнее»

	место» коллективный труд на участке П. и «Извилистая тропинка», «Светофор» Подвижная игра «Коршун и наседка»	Беседа: «Свойства предметов из дерева и пластмасса»	лишний»	«Несгибаемый как металл» или «твердый как сталь»	
Неделя толерантности	- Подвижная игра «Голова, хвост»; - Игровое упражнение «Игра в стадо»; - Динамическая пауза: -«Пузырь»; -“Игра в стадо”	- Познавательно- исследовательская деятельность «Мои друзья»; - Игровое упражнение «Расскажи кто твой друг»; - Игра – ситуация «Как я помогаю маме»	- Пословицы и поговорки о дружбе; - Чтение произведения С. Михалкова «Песенка друзей»; - Артикуляционная гимнастика «Улыбка»; - Пальчиковая игра «Моя семья»; - Словесная игра «Назови ласково»	- Сюжетные игры: «Моя семья», «В деревню к бабушке»; -Беседы: «Мои друзья самые лучшие», «Какой я помощник»; - Ситуативный разговор: «Где и как ты гуляш со своим другом»	; - Рисование цветными карандашами «Самая любимая»; - Музыкально- ритмическая игра «Поющие руки»
Зеленая планета	П/и «Солнечный зайчик», «Море волнуется», «Уголки», «Бабка – Ёжка», Веребочка» «Море волнуется»	«Мы жители планеты Земля» «Профессия эколог» Беседа на тему «Как выращивают хлеб»	Беседа «Мусор Земле не к лицу...» Беседа «Правила поведения в лесу» Беседа «Пословицы о воде» Беседа «Что мы знаем о воде?» Беседа «Правила поведения на воде» Н.Рыжова «Вы слыхали о воде?» Т.А.Шорыгина «Маленькие путешественники»,	Д/и «Угадай по описанию», »Подбери слова», «Рассмотри и выложи», «Четыре стихии» С/р игра «Семья», «Путешествие по морям и океанам», Ветеринарная лечебница», «Зоопарк», «Парикмахерская для зверей»	Аппликация «Наш город» Рисование «Мир, в котором мы живем» Выставка поделок Земля наш дом

			«Как себе скворец домик выбирал»		
Моя семья. День матери.	<ul style="list-style-type: none"> ; - Игровое упражнение «Я, младшенькая»; - Динамическая пауза «Игра в стадо» - подвижные игры и забавы «Снежная карусель», «Кто дальше», «Проезжай и собирай», «Кто быстрее», «Снайперы», «Пробеги и не задень», «Ловкие и быстрые» и др.; - беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»; - ситуация общения «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»; - беседа о профилактике нарушений осанки; 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование из бумаги «Письмо в конверте для мамы» - конструирование из бумаги «Милой мамочки портрет»;; - Беседа на тему: «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители»; - «Знакомство с профессиями родителей», «Рост членов семьи»; - Дидактические игры: «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Чьи детки?» -рассматривание обозначений городов на карте; - дидактические игры «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях); - 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение произведения К.Чуковского «Радость»; - Сказки со звуком (ш) «Бабушкины калоши»; - Пальчиковая игра «Моя семья»; - Загадывание загадок про семью - чтение и заучивание стихотворений по выбору детей: С. Михалков «А что у вас?», М. Родина «Мамины руки», Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине»; - отгадывание загадок по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра: «Моя семья», - Ситуативный разговор: «Я у мамы помощник», «У мамы болит голова»; - Беседа на тему: «Моя семья» 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-ритмическая игра «Хлопай в такт» - ссюжетно-ролевых игр «Семья»: путешествие, поездка на дачу ;

<p>Ох, ты зимушка – зима!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Найди себе пару»; - Игровое упражнение «Снеговик»; - Динамическая пауза «Снежная баба» беседа «Соблюдение мер безопасности в зимнее время»; - Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Бездомный заяц», «Кто сделает меньше прыжков». 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность «Зима. Обобщение-исключение»; -Развивающая игра «Одень куклу по сезону»; -Дидактическая игра «Подбери картинку» -- дидактическая игра «Зимние виды спорта»; - эксперименты «Получаем талую воду», «Замораживаем воду», «Получи цветной лед» - 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика-упражнение «Зимняя сказка»; - Чтение художественной литературы С. М. Городецкий «Первый снег»; К. Бальмонт “Снежинка” - проведение игры с картинками – загадками «Что изменилось?»; - разучивание с детьми стихотворения Е. Есенина «Белая берёза»; - чтение В. Бианки «Синичкин календарь», «Готовятся к зиме», «Елка» К. Чуковского, «Первый снег»; И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явецкая «Зима-рукодельница»; - составление рассказа из опыта «Игры зимой»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация: «Когда это надевают?»; - Упражнение: -«Запомни внешность» - Сюжетно – ролевая игра: «На прогулку». 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-ритмическое упражнение «Пружинки» - проведение сюжетно-ролевой игры: «Зимняя олимпиада»; - рисование зимнего пейзажа по замыслу; - рассматривание репродукций картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана, Ф.А. Васильева, И.Э. Грабаря о зиме;
<p>Зимние узоры – Голубая гжель</p>	<p>Гимнастика для глаз «Чудеса»</p>	<p>Беседа о гжельской росписи: «Немного о Гжели». Беседа:</p>	<p><i>Дидактические игры.</i> «Что понадобится гончару», «Найди</p>	<p>С/ ролевая игра: «Гончары». «Больница», «Парикмахерская»,</p>	<p>Конструирование: игры с деревянным конструктором</p>

	<p>«Волшебный сон»</p> <p>Психогимнастика: «Замерзли ручки, ножки»</p> <p>П/и: «Два мороза» ; «Санки»</p> <p>Х/и «Веселиться детвора»; «Каблучок»</p> <p>Пальчиковая игра: «Посуда»; «Зимняя прогулка»</p>	<p>«Сине-голубая Гжель» Артикуляционн ая гимнастика: Непослушный язычок</p> <p>Чтение худ. литературы авторская сказка М. Бобровой «Нежно-голубое чудо»;</p> <p>легенды-сказки «Откуда в Гжели синий цвет»; «Взял мастер в руки кисть» Е.Савченко</p> <p>- стихотворения о Гжели;</p> <p>- Н. Сурьянинова «Синие цветы Гжели»</p>	<p>пару», « Собери целое», «Загадки от Матрешки»</p>	<p>«Музей», «Почта» лото, «Чудесный мешочек», пазлы, «Кому что нужно», «Собери картинку», «Кто лишний?», «Кого больше?», «Кубики- картинки», лото «Что? Откуда? Почему?», «Найди пару», «Наведи порядок», «Эмоции», домино</p>	<p>КГН: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить , не бросать на пол; Продолжать учить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом</p> <p>Поручение «Поправим постельку у куклы»;</p>
Новый год!	<p>- Подвижная игра «Два мороза»;</p> <p>- Игровое упражнение «Ёлочная игрушка»;</p> <p>- Динамическая пауза «С Новым годом!»</p>	<p>- Познавательная- исследовательская деятельность «В лесу родилась елочка»;</p> <p>- Рассматривание и обсуждение иллюстраций зимних праздничных пейзажей</p> <p>- Строительная игра «Сказочный дворец для Деда Мороза»</p>	<p>- Пальчиковая игра «Зайцы»;</p> <p>- Чтение произведений И. С. Никитин: «Жгуч мороз трескучий», Е. Трутневой «Елочка»</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры: «Новогодний праздник», «В гостях у Деда Мороза»;</p> <p>- Игровая ситуация: «Похлопаем в ладоши»;</p> <p>- Ситуативный разговор: «Как мы украшали елочку», «Что в мешке у Деда Мороза»</p>	<p>- Музыкальная дидактическая игра «Музыкальные прятки»</p>

Зимние забавы и зимние виды спорта.	<p>Физминутка: «Одевайтесь потеплей»</p> <p>Гимнастика для глаз «Снежинки»; «Чудеса»</p> <p>Психогимнастика: «Замерзли ручки, ножки»</p> <p>П/и: «Санки». «На дворе мороз и ветер». «Снежки»</p> <p>Х/и «Веселись, детвора»; «Как под горкой снег-снег...»</p> <p>Пальчиковая игра: «Зимние забавы»; «Снежки»</p>	<p>- Познавательно-исследовательская деятельность «Зимние виды спорта»;</p> <p>- Развивающая игра: "Бывает-не бывает"</p> <p>- Рассматривание и обсуждение иллюстраций зимних видов спорта</p> <p>- Развивающая игра: - "Потому что"</p> <p>- Познавательно-исследовательская деятельность «Зима белоснежная»;</p> <p>- Рассматривание и обсуждение иллюстраций зимних пейзажей;</p> <p>- Развивающая игра «Какой, ещё, самый»</p>	<p>- Артикуляционная гимнастика, упражнение: «Зимняя сказка»;</p> <p>- Чтение стихов и загадок про зиму и зимние виды спорта</p> <p>- Словесная игра «Измени слова»</p> <p>- Пальчиковая игра «Кто приехал?»</p> <p>- Артикуляционная гимнастика «Сонная сова»; "Голодные птенчики"</p> <p>- Чтение произведения Г. Скребицкого «На лесной полянке»;</p> <p>- Словесная игра «Придумайте свои небылицы»</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры: «Зимние развлечения»;</p> <p>- Игровая ситуация: «На ледяной дорожке», «Мы во двор пошли гулять»;</p> <p>- Ситуативный разговор: «Снежная горка», «Зимние игры и забавы»</p> <p>- Сюжетно – ролевые игры: «Зима в зоопарке», «Ветеринарная клиника. Зверюшки замёрзли»;</p> <p>- Беседы: «Мой город зимой», «Какой бывает снег?», «Почему нельзя есть снег?», «Зимний отдых»;</p> <p>Игровая ситуация: «На чем можно передвигаться в разное время года»</p>	<p>- Аппликация «Зимушка-зима»;</p> <p>- Рисование «Зима в лесу»;</p> <p>- Музыкально-ритмическое упражнение «Снежинки»</p>
Мой город Санкт-Петербург (блокада)	<p>- Подвижная игра «Выше ноги от земли»;</p> <p>- Игровое упражнение «Строим дом»;</p> <p>- Динамическая пауза «Воробышка»</p>	<p>- Познавательно-исследовательская деятельность «Дом, в котором я живу»;</p> <p>- Игра – ситуация «Мне хорошо, когда...»</p> <p>- Дидактическая игра «Флаг</p>	<p>- Беседа: "Дети блокады"</p> <p>- Словесная игра «Мой адрес»</p> <p>- Дидактическая игра: "Скажи наоборот"</p> <p>- Пальчиковая игра «Моя семья»</p>	<p>Коммуникативная игра: - "Найди свой дом"</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра: - "Моя семья."</p> <p>- Беседа: "Что такое голод"</p>	<p>- Лепка «Дом, в котором я живу» ;</p> <p>- Рисование красками «Мой город.»;</p>

		России», "Путешествие по городу" -Игры с конструктором "Ленинград	-Чтение стихов о Санкт-Петербурге		
Сказки А.С.Пушкина	- Подвижные игры «Выше ноги от земли», «Найди свой цвет», -Динамическая пауза: -“На дне”	- Познавательно-исследовательская деятельность «Мои любимые книги»; - Строительная игра «Полочки для книг»;	- Артикуляционная гимнастика «Котлован»; - Ситуативный разговор : «Зачем нужны книги» Дидактическая игра: - “Отгадай слово”	- Сюжетно – ролевая игра: «Библиотека», «Книжный магазин» - Беседа: «Бережное отношение к книгам», -Ситуативная беседа: -“Моя любимая сказка”	- Аппликация «Жар-птица»
Наш город, наш район	- Подвижная игра «Поезд»; - Игровое упражнение «Машины поехали в гараж»; - Динамическая пауза: -“Грузовик”; -“Поливальная машина”	- Познавательно-исследовательская деятельность «Грузовой и пассажирский транспорт»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций разных видов транспорта - Строительная игра «Дорога для машины»	- Беседа «Как нам помогает транспорт?»; -Дидактическая игра: -“Путешествие на машинах”; -“Законы улиц и дорог” -Чтение стихотворения Э.Мошковской: -“Я-машина” -Беседа: ”Правила поведения на проезжей части”	- Сюжетно - ролевые игры: «Регулировщик», «Едем в гости»; - Игровая ситуация: «Помоги Незнайке перейти дорогу» - Ситуативный разговор: «Интересные машины»,”Я водитель”	” - Музыкально-дидактическая игра: -“Музыкальные прятки”
День защитника Отечества.	- Подвижная игра «Третий лишний»; - Игровое упражнение «Самолёт»; - Динамическая пауза: -“Мчится поезд” - игры-	- Познавательно-исследовательская деятельность «Есть такая профессия-военный»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций военного-транспортного	- Беседы: «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как стать богатырём?», «Подвиги русских богатырей.», «Что лучше: худой мир или хорошая война?», «Что такое подвиг?»,	- Создание папки: «Герои войны – дети». - сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки». - Оформление стенгазеты «23 февраля»; - Рассматривание	- Музыкальная дидактическая игра «До свидания» - Рисование: «Пограничник с собакой», «Портрет защитника Отечества». - Лепка «Собака на

	<p>соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики»,</p>	<p>средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольная игра: “Профессии” - дидактические: «Подбери картинку», «Что нужно солдату?», «Чья форма? », «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска». - лото «Профессии»; - Экспериментирование "Из чего сделать корабль?" 	<p>«Родина и ее герои», «Символы великой победы», «Великие сражения ВОВ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картине «На границе» М.Самсонова - Придумывание сказки о богатырях; - Проговаривание пословиц и поговорок <p>Чтение произведений: А. Иванов «Помощь», А. Жаров «Пограничник», С. Михалков «Дядя Степа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика: - “Пыхтит паровоз”; - Развитие мелкой моторики: - “Самолёт” 	<p>иллюстраций «Наши защитники», «Воин на посту»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома "В небесах, на земле и на море"; - Самостоятельное рассматривание иллюстраций, раскрашивание изображений военных; - Просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»; - Экскурсия к Вечному огню; - Беседа с папами о службе в армии. 	<p>посту»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аппликация: изготовление поделок в подарок папе, бабушке, брату
Комнатные растения.	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Путаница»; - Игровое упражнение «Живой уголок»; - Динамическая пауза «На окне в горшочках» 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность «Комнатные растения»; - Дидактическая игра: - “Как, еще”: - Рассматривание иллюстраций комнатных растений; - Посадки семян 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика «Котенок лакает молоко»; - Чтение стихотворений о весне С.Д.Дрожжин: ”Весеннее царство” - Дидактическая игра: - “Измени слова” - Развивающая игра: - “Назови ласково” 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин цветов», “Маленькая хозяйка”, “На прогулку” - Беседы: «Какие цветы вы знаете - Ситуативный разговор: «Мой любимый домашний цветок» 	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Цветы в горшке»; - Рисование “Комнатный цветок”; - Музыкальная дидактическая игра «Вовремя вступай»

		растений, журнал наблюдений.			
Наши бабушки и мамы.	<ul style="list-style-type: none"> - Хороводная игра «Ходит Ваня»; - Подвижная игра «Ловишки-перебежки»; - Игровое упражнение «Зима прошла» -Динамическая пауза: -“Весенняя песня” 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность «Я и моя мама»; - Игра - ситуация «Если мама заболела» -Развивающая игра: -Беседа -“Кем работает моя мама” 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики: - «Дружная семья»; - Чтение произведений: Е. Благинина «Вот такая мама», Е. Благинина «Мамин день», Л. Квитко «Бабушкины руки»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Птицы хищными бывают», «Зачем птицы выют гнезда?»; - Ситуативный разговор: «Какой я у мамы помощник»; - Сюжетно- ролевая игра «Семья», “В гости к бабушке” 	<ul style="list-style-type: none"> - Лепка «Цветы для мамы»; - Рисование пастельными мелками : «Портрет мамы»;
Весна	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Веснянка»; - Динамическая пауза: -“Весна, весна красна” - Подвижные игры «Воробышки и кот», «Птички и клетка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность «Весна»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций весеннего пейзажа - Строительная игра «Кормушка для птичек» 	<ul style="list-style-type: none"> - Словесные игры: «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает»; - Артикуляционная гимнастика «Птенчики ждут пищу»; - Чтение стихотворения Е.А.Баратынского: “Весна, весна, как воздух чист” 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно- ролевая игра «На прогулку»; - Беседы: «Весеннее солнышко»; - Ситуативный разговор: «Одежда по сезону» 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Поющие руки»

Водоёмы	<ul style="list-style-type: none"> - Динамическая пауза «На дне»; - Подвижная игра «Кто первый»; - Игровое упражнение «Аквариум» 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская игра «Водоём»; - Дидактическая игра «Живое и не живое»; - Рассматривание и обсуждение обитателей морских и речных глубин; - Экспериментирование: «В какой ёмкости вода исчезает быстрее?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика упражнение «Качели»; - Словестная игра «Три аквариума»; - Чтение русской народной сказки: «По щучьему велению» 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «правильное поведение вблизи водоёмов»; -Развивающая игра «Подбери пару»; -Ситуативный разговор «Если бы я поймал золотую рыбку...»; -Коммуникативная игра «Кто лучше слышит». -Сюжетно-ролевая игра: «Рыбалка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Лепка (коллективная) «Подводное царство»; - Рисование цветными карандашами «Аквариум»
Музеи и театры.	<ul style="list-style-type: none"> - Хороводная игра «Паучок»; - Подвижная игра «Найди свой цвет»; - Динамическая пауза «Веснянка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская игра «Театр юного зрителя»; -Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Театры Санкт-Петербурга» -Игры с конструктором: «Построй свой театр, каким ты его видишь» 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика «Комарик»; - Чтение сказки А.Н.Толстого «Буратино»; - Словестная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Поход в театр», Беседа: «Как нужно вести себя в театре», «Для чего необходима бытовая техника?» -Театрализованная игра: «Дюймовочка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-дидактическая игра: «Хлопай в такт»
Народная культура и традиции	<p>Физминутка «Чудо – птицы» П/игра «Чай, чай, чай, выручай» Игра «Брось мешочек» «Пчелы» русская народная игра. «Земля, вода, огонь, воздух»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по теме «Русская народная игрушка» «Чем играли наши бабушки?» «Характерные признаки октября, отраженные в народных приметах» - Рассматривание на 	<p>Составление рассказа об игрушке Словесная игра «Пощипай»</p> <p>Игра по развитию речи – «Добрые слова» Игра «Какое слово заблудилось?»</p> <p>- Беседа по</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Узнай узор», «Чей сувенир?», «Составь узор», «Угадай время года по примете» - Хороводная игра «Шла коза по лесу» - Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» - Театральная игра «Эти 	<p>Хороводная игра «У старушки, у Маланьи»</p>

	<p>татарская народная игра.</p> <p>Башкирская народная хороводная игра «Юрта».</p>	<p>выставке предметов творчества народных умельцев.</p> <p>«Что такое народные традиции» «Народное искусство России» «Народная игрушка» «Роспись посуды»</p>	<p>пословицам:</p> <p>«Господин доволен – хозяин рад», «Много гостей – много новостей»</p> <p>- Выставка книг «Русские народные сказки»</p> <p>- Чтение народных потешек</p>	<p>мудрые русские сказки», «Русские посиделки»</p> <p>- Настольно печатная игра «Русские узоры»</p> <p>- Викторина «Народный фольклор»</p>	
Космос.12 апреля – День Космонавтики.	<p>- Игровое упражнение «Самолёт»;</p> <p>- Подвижная игра -«Ловишки парами»;</p> <p>- Динамическая пауза: «На дне»</p>	<p>- Познавательно-исследовательская игра «День космонавтики»;</p> <p>- Строительная игра «Космический корабль»;</p> <p>-Дидактическая игра: “Назови одним словом”</p>	<p>-Чтение стихотворения В.Степанова: ”Космонавт”; Я.Аким: “Земля”</p> <p>-Дидактическая игра: -“Составь предложение”</p> <p>-Пальчиковая игра: ”Домик”</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Полетим в космос»;</p> <p>- Ситуативный разговор «Как называется наша планета?»</p> <p>- Беседы: "Этот загадочный Космос", "куда летят ракеты?", "Первый космонавт".</p>	<p>- Лепка «Космическое путешествие»;</p> <p>- Рисование цветными карандашами «Ракета в космосе»;</p> <p>- Музыкально-дидактическая игра: -“Музыкальные прятки”</p>
Животные жарких стран.	<p>- Подвижная игра «Воробышки и кот»;</p> <p>- Игровое упражнение «Зебра»</p> <p>-Динамическая пауза: -”Лимпопо”</p>	<p>- Познавательно-исследовательская игра «Животные жарких стран»;</p> <p>- Развивающая игра «Бывает-не бывает»</p> <p>- Настольная игра «Лото. Животные и их детёныши»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций животных жарких стран</p>	<p>- Артикуляционная гимнастика «Котлован»;</p> <p>- Словестная игра «Расскажи о звере»;</p> <p>- Чтение книги о животных жарких стран Виктора Мороза</p> <p>- Пальчиковая игра «У жирафов»</p>	<p>-Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»;</p> <p>- Ситуативный разговор «Каких крупных животных ты знаешь?»</p> <p>- Беседы: "Правила поведения в зоопарке", "Животные, занесённые в Красную книгу".</p>	<p>- Аппликация «Попугай»;</p> <p>- Рисование красками</p> <p>- Дидактическая игра «Хлопай в такт»</p>

Цветущая весна.	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Ловишки»; - Игровое упражнение «Пчела»; - Динамическая пауза «Весенняя песня» 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность «Какие краски у весны?»; - Развивающая игра «Оденем куклу по сезону»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Весенние пейзажи» 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика упражнение «Пароход»; - Словесные игры: «Рассуждалки», «Подбери рифму»; - Чтение стихотворений: -С.Д.Дрожжин "Весеннее царство" -И.Мазнин "Стихи о весне" 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Одену Машу на прогулку», «Семья», «Кукла заболела» - Беседы: «Беседа о весне», -Ситуативная беседа: -«Моё любимое время года» 	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Бабочка»; - Рисование цветными карандашами; -“Красивая бабочка” -Музыкально-дидактическая игра: “Настроение”
Моя страна. День Победы.	<p>Психогимнастика: «Мы солдаты»</p> <p>П/и: «Кто быстрее до флажка»;</p> <p>«Самолёты»</p> <p>Х/и «Картошка»</p> <p>«Ровным кругом»</p> <p>Пальчиковая игра: «Наша армия»</p> <p>«Транспорт»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность «День победы»; - Развивающая игра «Лишний, потому что...»; -Дидактическая игра: -“Слова-родственники” - Рассматривание и обсуждение иллюстраций «День победы!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика «Пыхтит паровоз»; - Словесная игра «Чей?Чья?Чьи?Чье? и моя семья»; - Пальчиковая игра «Пчёлки»; - Чтение стихотворений: Г.Ладонщиков «Наша Родина», О. Высотский «Салют» 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Я живу в России», «Моя улица»; - Дидактические игры: «Флаг России», «Загадки о городе»; -Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», Шофер” 	<p>; Этюд «Марш»</p> <p>Прослушивание гимна Российской Федерации</p> <p>Конструирование: «Самолет», «Кораблик»</p>

Растения и насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Колечко»; - Игровое упражнение «Бабочка»; - Динамическая пауза «Мотылек» 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность «Насекомые. Что мы знаем о них»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Насекомые»; - Дидактическая игра «Узнавание по картинкам и называние различных насекомых» 	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика: - «Пчелки» - Артикуляционная гимнастика: - «Песенка комара» - Развивающая игра: - «Назови ласково» - Чтение произведения К. Чуковского «Муха-Цокотуха» 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Насекомые. Опасные насекомые»; - Коммуникативная игра «Гусеница»; - Коммуникативная игра «Паучки и комары». 	<ul style="list-style-type: none"> Прослушивание классической музыки - Музыкально-дидактическая игра: - «Корзинка»
Моя страна. С Днём Рождения, Санкт-Петербург!	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Выше ноги от земли»; - Игровое упражнение «Строим дом»; - Динамическая пауза «Воробышка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность «Дом, в котором я живу»; - Рассматривание иллюстраций и фотографий родного города - Дидактическая игра «Флаг России», «Путешествие по городу» - Игры с конструктором «Ленинград» 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Любите и берегите свой дом» - Словесная игра «Мой адрес» - Дидактическая игра: «Скажи наоборот» - Пальчиковая игра «Моя семья» - Чтение стихов о Санкт-Петербурге С. Тюлякова «Сказ о том, как наш город родился», «Секрет дворцового моста» 	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативная игра: - «Найди свой дом» - Сюжетно-ролевая игра: - «Моя семья.» - Сюжетно-ролевая игра: ситуация «С Днём рождения, мой город»; 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-ритмическая игра: «Речной трмвайчик»

2.6. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю.

Тема:

Содержание

Комплекс утренней гимнастики.

Комплекс бодрящей гимнастики.

Дни недели, число	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		
	Непрерывная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Понедельник	Речевое развитие 09.00 – 09.20 Художественно – эстетическое развитие. Музыка 10.00-10.25 По плану специалиста Физическое развитие 15.50-16.10		I половина дня Беседа Д/и Ситуативный разговор СРС Подвижная игра Поручение
			II половина дня Развивающая игра Д/и Артикуляционная гимнастика « Чтение худ. литературы Беседа
Вторник	Познавательное развитие: 09.00-09.20 Физическое развитие (Бассейн) 11.40-12.40 По плану специалиста		I половина дня Беседа Ситуативный разговор Д/и Подвижная игра Поручение экспериментирование

			II половина дня Чтение худ. литературы Пальчиковая игра Гимнастика для глаз Беседа о безопасности Рассматривание картины
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00-09.25 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) По плану специалиста 9.50-10.15		I половина дня Беседа Дидактическая игра СРС Поручение Конструирование Наблюдение
			II половина дня Настольная игра Чтение худ. Литературы Х/и Беседа о безопасности Пальчиковая игра
Четверг	Речевое развитие: 09.00 – 09.20 Физическое развитие 10.00-10.25 По плану специалиста		I половина дня Беседа Дидактическая игра СРС Поручение Настольная игра Подвижная игра
	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 15.50-16.10		II половина дня Беседа Д/и Чтение худ. литературы Хороводная игра Динамическая пауза; КГН

Пятница	<p>Художественно – эстетическое развитие. Рисование 09.0-09.20</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) По плану специалиста</p> <p>9.55-10.20</p>		<p>I половина дня Ситуативный разговор Дидактическая игра Подвижная игра Поручение Чтение худ литературы</p>
			<p>II половина дня Хороводная игра Пальчиковая игра Инсценировка сказки Подвижная игра КГН Беседа</p>

2.7. Взаимодействие с родителями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ГБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ГБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Открытость ГБДОУ для семьи.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основная цель взаимодействия ГБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:
Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Возрождение традиций семенного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ГБДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

Формы сотрудничества с семьей

Информационные	Обучающие	Исследовательские
Индивидуальные беседы, консультации	Семинары - практикумы	Анкетирование, тестирование
Родительские собрания	Тренинги	
Дни открытых дверей	Конкурсы совместных рисунков, поделок	
Папки - передвижки	Совместные проекты	
Информационные стенды	Совместные праздники, досуги	

**Перспективный план взаимодействия с родителями
на 2019 – 2020 уч. год
(старшая группа)**

Сентябрь:

1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: режим дня, сетка НОД, годовые задачи и т.д.
2. Анкетирование родителей
3. Оформление папки о взаимосвязи с родителями.
4. Оформление паспорта здоровья группы.
5. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет»
6. Папка-передвижка «Безопасность на дороге»

Октябрь

1. Папки-передвижки: «Что должен знать и уметь ребенок 5 – 6 лет»; «Осень»
2. Выставка «Украшаем группу к празднику» (совместные поделки детей и родителей).
3. Праздник «Осень»
4. Информационный стенд «Здоровье детей в осенний период».
5. Индивидуальные беседы с родителями «Одежда детей в группе и на улице»; «Живем по режиму дня и в выходные дни»; «Способы повышения защитных свойств детского организма»

6. Индивидуальные беседы на волнующие родителей тем.
7. Консультация для родителей «Безопасность детей- забота взрослого»

Ноябрь

1. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность ГБДОУ
2. Повышать педагогическую культуру родителей (консультация).
3. Досуг к Дню матери
4. Рекомендации по организации книжного уголка дома.
5. Индивидуальные беседы «Капризы и упрямство».
6. Индивидуальные беседы на волнующие родителей темы
7. Консультация «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог

Декабрь

1. Папки-передвижки: ««Новый год у ворот»; «Зима. Беседы о временах года»
2. Информационный стенд «Здоровье детей в зимний период»
3. Новогодний утренник
5. Консультации «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет». «Плавание как средство закаливания»; «Нравственное воспитание детей»
6. Изготовление поделок к новому году
7. Беседы на волнующие темы
8. Памятка «Ребёнок в машине»

Январь

1. Индивидуальные беседы «Зимние забавы»
2. Папки- передвижки «Зимние забавы» , «Зима. Беседы о временах года»
3. Информационный стенд «Здоровье детей в зимний период»
4. Памятка для родителей «Правила дорожного движения в зимний период»
5. Беседы на волнующие темы
6. Консультация «Добрые советы для родителей».

Февраль

1. Памятка для родителей «Правила дорожного движения в зимний период».
2. Индивидуальные беседы с родителями «Способы повышения защитных свойств детского организма».
3. Праздник посвящённый Дню защитника Отечества.
4. Беседы с родителями на волнующие их темы
5. Папка-передвижка «Масленица»
6. Досуг «Широкая масленица»

Март

1. Папка – передвижка «Формирование гигиенических навыков и привычек» «Весна. Беседа о временах года»
2. Праздник посвящённый 8 марту
3. Индивидуальные беседы на волнующие родителей темы
4. Предложить изготовить машину из бросового материала, для уголка «Дорожного движения».
5. Акция «Подари детям книгу»

Апрель

1. Папка-передвижка «Праздник Светлой Пасхи!» «Весна. Беседа о временах года»
2. Выставка пасхальных поделок
3. Индивидуальные беседы с родителями на волнующие их темы.

4. Памятка «Правила дорожного движения весной»

5. Папка-передвижка «Безопасность на дороге»

Май

1. Рекомендовать посетить парад ко Дню Победы, предоставить фотографии с парада, для оформления стенгазеты «День Победы».

2. Беседа: Авторитет родителей основа воспитания. Природа и ребенок.

3. Брошюра для родителей: «Осторожно клещи!»

4. Выставка совместного творчества родителей и детей ко Дню Победы

5. Совместный выход в парк «Возложение цветов»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режимы

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

Образовательный процесс в группе реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания в ДОУ с 7.00 до 19.00 часов.

В режиме дня учитываются повторяющиеся компоненты (время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений), которые соответствуют возрастным особенностям детей средней группы и способствуют их гармоничному развитию.

Режимы дня разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

Режим дня для детей 5-6 лет
(холодный период)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дома					
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении					
Приём, осмотр, игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	8.50-9.00 9.20-10.00	8.50-9.00 9.20-9.50	8.50-9.00 9.20-9.40	8.50-9.00 9.20-9.40 9.50-10.00	8.50-9.00 9.20-9.45
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20 11.50-12.15	9.00-9.20 11.40-12.40	9.00-9.20 9.50-10.15	9.00-9.20 10.00-10.25	9.00-9.20 9.55-10.20
Подготовка к 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.00.-10.15	9.50-10.00	9.40-9.50	9.40-9.50	9.45-9.55
Подготовка к прогулке	10.15-10.30	10.00-10.15	10.15-10.30	10.25-10.40	10.20-10.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-11.35	10.15-11.25	10.30-12.00	10.40-12.00	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, игры	11.35-11.50	11.25-11.40	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15
Подготовка к обеду	12.15-12.20	12.40-12.45	12.15-12.20	12.15-12.20	12.15-12.20
Обед	12.20-12.40	12.45-13.00	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну	12.40-12.50	13.00-13.10	12.40-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.00	13.10-15.10	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.10-15.25	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность	15.15-15.35	15.25-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
Подготовка к полднику	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35-15.40
Полдник	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55
Непрерывная образовательная деятельность	15.55-16.20			15.55-16.20	15.55-16.20
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. лит-ры	16.20-16.30	15.55-16.30	15.55-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Прогулка	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00
Уход домой	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00
Дома					
Прогулка	18.30-19.30				
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиен. процедуры	19.30-20.30				
Ночной сон	20.30-6.30 (7.00)				

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 часа 35 мин. (3 часа 20 мин.)
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа	3 часа 02 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 45 мин.	45 мин.
Продолжительность непрерывной НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 25 минут + / +	25 мин + / +
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	30 минут

Режим двигательной активности детей старшей группы №4

День недели	Утренняя гимнастика	Физ. занятия	Муз. занятия	Прогулка		Динамические паузы, физ. Минутки	Спортивный досуг (1 раз в месяц)	Музыкальный досуг (1 раз в месяц)	Закаливающие Процедуры	Самостоятельная ДА детей в группе	Время общее
				Утро	Вечер						
Пн	10	25		65	135	20			10	90	355
Вт	10	25		70	135	20		25	10	95	390
Ср	10		25	90	135	20	25		15	95	415
Чт	10	25		80	135	20			10	80	360
Пт	10		25	85	135	20			10	100	385

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды старшей группы

Важнейшую роль в группе, где осуществляется образовательный процесс с детьми, играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться. Развивающая предметно-пространственная среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Предметно-развивающая среда в старшей группе проектировалась в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБДОУ № 43 и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При организации развивающей предметно-пространственной среды мы учитывали следующие принципы:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, который предполагает расположение в группе мебели таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти себе комфортное место с учетом своего эмоционального состояния; а также наличие диванчиков, кресел, ширм которые легко передвигать и по-разному компоновать. Данный принцип позволяет педагогу приблизиться к позиции ребенка.

2. Принцип активности, самостоятельности и творчества позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком. Например, для детей, которые любят играть в шашки, мы оборудовали специальное место, чтобы дети могли уединиться; а для тех, кто любит рисовать – оснастили группу мольбертом,

доской, чтобы дети имели возможность рисовать не только сидя за столом, но еще и стоя, как настоящие художники.

3.Принцип динамичности – позволяет трансформировать пространство в зависимости от возрастных особенностей детей, их потребностей; особенностей воспитательно-образовательной работы (инсценировка сказки, оформление группы к празднику, в соответствии с тематическим планированием недели).

4.Принцип учета половых и возрастных различий детей позволяет осуществлять гендерный подход и удовлетворять потребности всех возрастных категорий детей (оборудованы уголки для мальчиков и девочек).

5.Принцип гибкого зонирования - позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В соответствии с этими принципами все пространство группы мы условно разделили на зоны (центры) на основе интеграции содержания и видов деятельности.

Центр Природы и экспериментирования включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений (бегония, фиалка, фикус, хлорофитум), на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения; инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями.

Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют: дидактические игры экологической направленности; серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»; набор «домашние и дикие животные»; семена цветочных растений; иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растения; иллюстрации с изображением общих признаков растений; иллюстрации животных, насекомых, птиц, овощей, фруктов.

Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды, дневники наблюдений, схемы по уходу за растениями.

Центр экспериментирования представлен многообразием коллекций (почва, песок, камни, минералы, семена, крупы и т. д.).В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупа, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, песочные часы, ёмкости для измерения, пересыпания, хранения, трубочки для продувания, подносы, набор для экспериментирования с водой, мыльные пузыри.

Также в данном центре находится картотека прогулок, опытов, экспериментирования.

Центр художественного творчества, где воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы не только традиционными способами. Используются нетрадиционные материалы: макароны, бисер, нитки, рисование пальчиками, ватными дисками, ватными палочками, оттисками и печатями.

Помимо изобразительных материалов в уголке художественного творчества присутствуют: дидактический материал из серии «Искусство детям»; настольно-печатные игры (Чудо узоры, «Цветные карандашики»); схемы смешивания красок;

картины известных художников; образцы изделий декоративно - прикладного искусства; раскраски по темам; портфолио детей «Моё творчество».

Для индивидуальной траектории развития ребёнка имеются схемы последовательности рисования отдельных предметов (животных, человека, деревьев) элементы разных видов росписи, готовые формы для выкладывания и наклеивания.

Центр театра и музыки - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В данном центре находятся: набор детских музыкальных инструментов («звонкие бутылочки», металлофон, треугольник, маракасы, бубны, трещотки, колокольчики, дудочки, свистульки, погремушки, ложки и др.); иллюстрации музыкальных инструментов; книги с песнями и нотами; портреты известных композиторов, диски с музыкой и песнями, картотека музыкальных и театрализованных игр.

Для театрализованных игр в данном центре имеется: различные виды театров (настольный, пальчиковый, перчаточный, театр Бибабо); маски персонажей и костюмы; настольные игры из серии «Играем в сказку».

В группе имеется ширма, мини – сцены.

Центр речевого развития. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В данном центре находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, буквы, азбука, алгоритмы составления рассказов на темы «Осень», «Расскажи о себе», лабиринты.

Для сочинения историй и творческого рассказывания в этом центре находятся предметные и сюжетные картинки.

Центр сенсорного и математического развития оборудован привлекательными и яркими предметами: вкладыши-формы, головоломки, наборы картинок для группировки, дидактические и настольно-печатные игры («Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать», «Цифры», «Цвет и формы»), счетный материал, игры на логику («логические кубы», «логика и цифры», «сложи узор», «логические цепочки»); математический планшет, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, «Найди фигуру».

Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски.

В группе имеется **физкультурно-оздоровительный центр**. Данный центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной

активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В нем присутствуют: мячи разных размеров; обручи; султанчики; ленточки; кегли; гантели; мешочки для метания; скакалки; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны); игра «серсо»; иллюстрации с видами спорта; схемы выполнения упражнений; кольцоброс; картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, бодрящая гимнастики.

Некоторый инвентарь изготовлен руками воспитателей и родителей: коврики для массажа стоп.

Для конструктивной деятельности в группах создан **строительный центр**. Он содержит разнообразный строительный материал (конструкторы разного размера; настольный конструктор (мелкий); напольный пластмассовый конструктор; разные виды мозаики; «лего»). Для построек имеются образцы моделей, схем, фотографии, рисунки, модели транспорта, образцы построек различной сложности.

Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка можно перемещать в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально.

Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

В **центре сюжетно-ролевых игр**. Оборудование и пособия в данном центре размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

В центре имеется необходимое для игр в «Семью», «Больницу», «Магазин», «Парикмахерскую». Подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты и оборудование.

Для игр по интересам и половым различиям педагогами созданы **уголки для мальчиков и девочек**, где каждый ребёнок может самостоятельно заняться любимой игрой.

Для мальчиков это различные конструкторы, «сундучок с инструментами», набор солдатиков, военные фуражки, разные виды и размеры машинок, гоночная трасса, знаки дорожного движения, светофор.

Девочки мечтают стать хорошими хозяйками, артистами, модницами. В данном уголке для них есть все необходимое: сумочки, коробочки с украшениями, куклы, наборы для сюжетно-ролевых игр, шкаф с нарядами.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой моих детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Модель развивающей предметно-пространственной среды

Часть РППС	Оборудование, формы, мероприятия
<u>Строительный центр</u> позволяет организовывать конструктивную деятельность с большой подгруппой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. Занимаясь постройками, дети имеют возможность комбинировать с другими видами деятельности	-пластмассовые конструкторы -деревянные конструкторы «Цветные кирпичики»; -строительные наборы «Строитель» -конструкторы типа «Лего»;
<u>Центр физического развития</u> функционирует для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельных занятиях:	доска гладкая и ребристая; коврики, дорожки массажные; палки гимнастические; мячи; обручи; скакалки; кегли; шнур длинный и короткий; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.
<u>Центр экспериментирования</u> служит местом саморазвития дошкольников. С подгруппой детей проводятся наблюдения, простые опыты и познавательная деятельность природоведческого характера.	<u>Оборудование и материалы:</u> комнатные растения; муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, фартуки, лейки, палочки для рыхления, природный и бросовый материал для рассматривания, вата, бумага разных сортов, цветные стеклышки, лейки, распылитель для цветов, емкости для игр с водой и песком, наборы картинок.
<u>Центр искусства</u> позволяет детям проявлять активность в разных видах изобразительной деятельности. Детям доступны художественно-графические материалы, которые позволяют	<u>Оборудование и материалы:</u> мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные восковые мелки; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски;

изображать желаемое в рисовании, лепке, аппликации, в художественном конструировании; развивать мелкую моторику, творческое воображение и фантазию, служит местом уединения и индивидуальной творческой деятельности воспитанников	бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печати. Дидактические игры «Народные промыслы», «Разрезные картинки»
Познавательный центр. Оснащение этого центра способствует развитию необходимых познавательных процессов: сенсорики, мышления и пальчиковой моторики ребенка. Оснащение способствует освоению детьми операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитию зрительного восприятия и внимания; формированию исследовательских навыков; знакомству с геометрическими фигурами и формами предметов; обучению группировки предметов по цвету, размеру, форме, формированию сенсорных эталонов.	Дидактические игры «Собери картинку», «Чего не стало?», Развивающая игра «Сложи узор» Лото «Кем быть?», «Найди меня» -крупная мозаика; -шнуровки; -разрезные картинки по лексическим темам; лото «Времена года»; блоки Дьенеша; палочки Кюизинера -комплект геометрических фигур и т. д.
Центр Книги способствует развитию у детей избирательного отношения к произведениям художественной литературы, повышению внимания к языку литературного произведения, совершенствованию выразительности декламации	Стеллаж для книг, Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.
Центр Природы познавательная деятельность природоведческого характера.	Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.
Игровые зоны представлены в помещениях групп, на территории прогулочных площадок.	Сюжетно-ролевые игры «Строитель», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница». Разнообразные дидактические игры, театрализованные игры
Театрально-музыкальный центр – трансформируемая зона способствует формированию у детей интереса к театрализованной деятельности, драматизации. Центр способствует развитию эмоциональной экспрессии, необходимой для становления процессов связной речи.	Театрализованные игры, куклы би-ба-бо вводят детей в мир искусства, закрепляют социальные навыки, магнитофон, звучащие игрушки, (бубен, дудочки, металлофон, и др.)
Коммуникативная среда выполняет сквозную функцию, стимулирующую речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия. В центре по развитию речи подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания,	Комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков, игры для формирования грамматического строя речи («Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много» и т. д.), наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики, детские книги по программе и любимые книги детей, магнитофон, книжки-раскраски по изучаемым темам, наборы

	<p>картинок по лексическим темам. Беседы, составление рассказов;</p> <p>-рассматривание картинок, иллюстраций;</p> <p>-рассказывание</p> <p>-чтение художественной литературы</p> <p>-разучивание стихов, потешек; разучивание песен</p>
<p><u>Событийная среда</u></p> <p>Это среда праздника, значимой встречи, которое ценностно значимо и переживается всеми участниками. Календарь значимых дат (дел, акций), выстроенных в определенный смысловой ряд, формирует цепь событий.</p>	<p>Оборудование: Подбор наглядно-дидактического материала, детской художественной литературы для чтения детям, сюжетных картинок по теме, иллюстрированных книг, стихов, загадок, пословиц и поговорок по теме мероприятия; 1. «Новый год»</p> <p>2. «23 февраля - День защитника Отечества»</p> <p>3. «Масленица»</p> <p>4. «8 Марта - мамин день»</p> <p>5.«9 мая - праздник Победы»</p>

Вывод: Предметно-пространственная среда спроектирована в группе в соответствии с Образовательной программой ДОУ, в группе созданы условия для реализации образовательных областей

3.3 Информационно-методическое обеспечение программы

ОО по ФГОС ДО	Программы (комплексные и парциальные)	Технологии и методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43 Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.:2005	Т.А.Шорыгина А.П.Казаков “Беседы о Великой Отечественной войне” Детям о великой победе (беседы) Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. М 240 с. Н.Н.Авдеева., О.Л.Князева “Безопасность” «Издательство «Детство-пресс,2017. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет), —М.: Мозаика-Синтез, 2011. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет),— М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Познавательное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43 Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2007. – 496 с. С.Н.Николаева : парциальная программа “Юный эколог”- система работы в старшей группе детского сада – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ 2017. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая

		<p>и подготовительная к школе группа: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Кисилевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 176 с. (Программа развития).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет), – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ 2015.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет) – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ 2015.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет), – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ 2015.</p> <p>Л.Ю.Павлова: Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ 2017.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов– Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>
Речевое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №43;</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Г.Я.Затулина- Развитие речи дошкольников (старшая группа) - М.:Центр педагогического образования,2016</p> <p>Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я–человек»). Кн. 1. Младшая и средняя группы. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 128 с.</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала (старшая группа) –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>

		<p>Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2005. – 288 с.</p> <p>Н.Ю.Микхиева, И.В.Мартин- дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников – СПб.:ООО"ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕ ТСТВО-ПРЕСС",2016</p> <p>Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры–занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Ребенок в мире поиска).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2008- 2010.</p>
Художественно- эстетическое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №43; Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду!» М.: ИД «Цветной мир», 2012</p>	<p>Екатерина Румянцева – Аппликация, простые поделки М.:АЙРИС-пресс,2016 Екатерина Румянцева – Пластилин, простые поделки М.:АЙРИС-пресс,2016</p> <p>Екатерина Румянцева Весёлые уроки рисования- М.:АЙРИС- пресс,2016</p> <p>Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет "МОЗАИКА- СИНТЕЗ",2015</p> <p>Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет "МОЗАИКА- СИНТЕЗ",2015 Г.Н.Давыдова Поделки из бросового материала –М.: Издательство"Скрипторий 2003"</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду – М.:ТЦ Сфера,2017 Комаров а Т. С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5</p>

		лет), – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ 2015. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду:—М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) –Издательский дом “Цветной мир”, Москва 2011 И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду (старшая группа)-Издательский дом “Цветной мир”, Москва 2011
Физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43 Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.:2005	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений-ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017, Санкт-Петербург Е.А. Алябьева нескучная гимнастика, тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет –М.:ТЦ Сфера,2016 Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников- Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва ,2017

Электронные образовательные ресурсы.

www.pedsovet.org Сайт для активных и современных педагогов – форумы, обсуждения, семинары, возможность представить свой педагогический опыт, разнообразные конкурсы всероссийского уровня

www.festival.1september.ru Сайт является всероссийской площадкой для предоставления и распространения педагогического опыта

<http://dob.1september.ru> Журнал «Дошкольное образование»

www.dovosp.ru Сайт журнала «Дошкольное воспитание»

www.propaganda.ru Различные материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

www.dddgazeta.ru Методические материалы по обучению детей правилам дорожного движения; конкурсы для детей и педагогов

<http://bukvar.edu.ru> Электронные пособия для развития речи дошкольников

Список используемой литературы:

- Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ. Приложение к Письму Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-00.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)
- О.А. Воронкевич, Т.Ю. Седачева, Е.А. Якимова. Рабочая программа педагога ДООУ как инструмент реализации основной образовательной программы дошкольного образования/ Дошкольная педагогика, № 4, 5, 2014 г.

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. Мозаика-Синтез, 2014.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
8. Безопасность. учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб: Детство – пресс, 2008.

9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
10. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013
11. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2014
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
18. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013
19. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М. Мозаика-синтез, 2013
20. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
21. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Карапуз. 2009
22. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
23. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
24. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
25. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013.
26. Глазырина Л.Д. Программа «Физическая культура – дошкольникам. М. Владос, 2004г.

Перспективное еженедельное планирование сюжетно-ролевых игр

№	Название игры	Цель
1	Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас.
2	Поликлиника	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
3	Музей	Закрепить представления детей о деятельности музея, его назначении. Учить общаться в ходе игры, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия, доброжелательно относиться друг к другу.
4	Почта	Научить детей пользоваться в игре предметами- заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.
5	Банный день	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности.
6	Банк	Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.
7	Моряки, рыбаки, подводная лодка	Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.
8	Летчики	Формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Учить продлевать сюжетно-ролевую игру за счёт обогащения её новым содержанием, новыми эпизодами. Обогащать словарь, развивать речь детей.
9	Семья. День Рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство

		гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
10	Супермаркет	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни казахского народа. Развивать диалогическую речь.
11	Праздник	Отражать в игре знания о национальных праздниках, обычаях, традициях. Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, отображать в игре явления общественной жизни. Воспитывать уважение и гордость за страну, в которой живёшь.
12	Садоводы	Создавать условия и поощрять социально творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
13	Строительство	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
14	Скорая помощь. Поликлиника. Больница.	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
15	Телевидение	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд - коллективный, от качества работы каждого зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.
16	Водители. Гараж. Дорожная полиция.	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения.
17	Ателье. Дом мод.	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека

		зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.
18	Школа	Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребёнка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать разные позиции взрослых и детей (учитель-ученик-директор школы).
19	Цирк	Учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Формировать умение включать в сюжет игры постройки из крупного напольного и настольного строительного материала. Закреплять представления детей об учреждении культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках.
20	Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.
21	Исследователи	21 Закреплять умения и навыки предварительного планирования этапов предстоящей игры. Уметь находить нужные для исследователей предметы и оборудование, а также предметы-заменители. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелёгком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог
22	На станции технического обслуживания	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, помочь понять, в чем заключается их служба. Воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник».
23	Пограничники	Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, наблюдений. Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд - коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.
24	Редакция	Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, наблюдений. Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд - коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей

		жизни. Развивать речь детей.
25	Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, - воспитателя, няни, повара, музыкального руководителя, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
26	Зоопарк	Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.
27	Мы спортсмены	Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки - ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
28	Кафе	Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Помогать детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
29	Библиотека	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей.
30	Агентство недвижимости	Продолжать формировать умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребёнку возможность занимать различные позиции взрослых.
31	Космос	Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей. Учить детей входить в игровую ситуацию, брать на себя роль, действовать в соответствии с ней до конца игры. Представлять и понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.
32	Химчистка	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память,

		активизировать речь детей.
33	Служба спасения	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.
34	Олимпиада	Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполнения ролей, их социальную значимость.
35	Космонавты	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
36	Дизайнерская студия	Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Развивать умение самостоятельно строить сюжет игры, согласовывать тему. Учить оценивать качество выполнения задания, учить выражать своё мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.
37	Парикмахерская	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
38	Аптека	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
39	Автобус	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.

Варианты дидактических игр

Название игры	Программное содержание
<ul style="list-style-type: none"> • «Как ты поступишь?» • «Разговор по телефону» • «Найди предметы, которыми детям нельзя пользоваться» • «Два мастера» • «Переход». • «Кто пришел?». • «Не ошибись». • «Самый большой друг» 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни. • Формирование представлений об опасностях для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту, их необходимости и правилах использования. • Знакомить с дорожными знаками («зебра», «внимание», «осторожно дети»), светофором. • Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
<ul style="list-style-type: none"> • «Изобрази себя» • «Узнай по голосу» • «Ты и твоё имя» • «Что ты любишь поесть?» • «Проба на вкус и запах» • «Что ты хочешь носить?» • «Что ты умеешь делать?» • «Какой ты, что тебе нравится?» • «Красивое - безобразное» • «Робкий» 	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. • Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос • Развивать представления детей об имени и отчестве • Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других • Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других • Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других • Определять вместе с детьми их умения • Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности • Определять вместе с детьми, что они считают красивым, а что – безобразным • Определять вместе с детьми, кого можно считать робким
<ul style="list-style-type: none"> • Игры на дифференциацию звуков: • «Назови картинку» 	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой,

<ul style="list-style-type: none"> • «Не ошибись» • «Что пропало?» • «Комары и осы», • «Звуковые загадки» • Игры на развитие фонематического слуха: • «Скажи, как я» • «Подбери игрушки» • «Помоги кукле» • «Слушай внимательно» • «Зоопарк» • «Свистит - шипит» • «Узнай, что звучит» 	<p>правильной, выразительной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация пар звуков (с—з, с—ц, ш—ж; ч—щ, с—ш, з—ж, ц—ч, л—р), т.е. различие свистящих, шипящих, сонорных, твердых и мягких звуков в словах и предложениях • Использование скороговорок, чистоговорок, загадок, стихов для отработки дикции (четко и внятно), силы голоса (шепотом, вполголоса, громко), темпа речи (медленно, умеренно, быстро) • Продолжить обучение вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации • Совершенствовать речевой слух • Развивать звуковую речь детей
<ul style="list-style-type: none"> • Игры, направленные на обогащение словаря: • «Назови предмет» • «Скажи какой» • «Кто что умеет делать?» • «Кто назовет больше слов о...» • Игры на подбор слов с противоположным и сходным значением: • «Скажи наоборот» • «Скажи по-другому» • «Подбери слово» • «Что сначала, что потом» • «Какое настроение» • «Кто знает другое слово?» • «Я начну, а ты продолжи» <p>Игры на обобщение и классификацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Назови одним словом» • «Магазин» <p>Игры, направленные на обогащение и использование образных выражений в пословицах и поговорках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто больше вспомнит пословиц 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить запас слов названиями предметов, качеств, действий, активизировать словарь, учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении качеств, признаков. • Обогащение словаря детей именами существительными: названиями машин, растений, фруктов, овощей, домашних животных, их детенышей; глаголами (моет, вытирает, готовит, стирает, гладит, лечит, возит); прилагательными, обозначающими цвет, вкус, качества предметов; наречиями (вчера, сегодня, завтра, близко, далеко, низко, высоко). • Упражнять детей в правильном употреблении множественного числа существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, употреблении прошедшего и будущего времени глагола. • Учить подбирать слова с противоположным значением (антонимы): сильный — слабый, быстро — медленно, стоять — бежать; со сходным значением (синонимы): веселый — радостный; прыгать—скакать; использовать слова, обозначающие материалы (дерево, металл, стекло, пластмасса и т.д.) • Учить понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок

<p>и поговорок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Объясни, почему?» • «Выбери (подбери) «красивое» слово» 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, качеству; подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (большой, огромный, громадный дом, старый дом — новый; легкий портфель — тяжелый) • Активизировать словарный запас детей
<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие словообразования: • «Кто как голос подает?» • «Эхо» • «Назови слова - родственники» • «Объедини слова» • «Чья лапа, чей хвост, чье ухо?» • «Придумай необычные слова» • Игры на развитие словоизменения: • «Чего не стало?» • «Спрячь мячик» • «Скажи чей» • «Чей детеныш» • «Чего - кого много в лесу?» • «Подбери признаки» • «Прогулка по зоопарку» • «Где сейчас машина?» • Игры на использование в речи предлогов: • «Овощной магазин» • «Кто, где спрятался?» • «Помоги маме» 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно использовать простые и сложные предложения в разных видах речи - монологической и диалогической. • Учить использовать разные слова для названия одних и тех же объектов (заяц— зайчик—зайнйка); образовывать слова — названия людей по профессиям, по личным качествам, догадываться о смысле незнакомых слов (строитель, ворчун, весельчак и т.д.). • Учить грамматически правильно изменять названия знакомых предметов и игрушек, образовывая отдельные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек, грузовичков и др.). • В играх с предметами и картинками упражнять в правильном согласовании слов в роде, числе, падеже, понимании и употреблении разнообразных предлогов (на, в, за, под, из). • Учить понимать и соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка—утенок — утята). • Учить согласованию имён прилагательных и имён существительных (особенно среднего рода), образованию трудных форм глагола в повелительном наклонении (пойди, ляг и т.п.). • Учить находить в контексте родственные слова («В саду растут желтые цветы», «Трава осенью начинает желтеть», «Листья на деревьях желтеют»). • Учить образовывать имена существительные с уменьшительными и ласкательными суффиксами (береза • березка — березонька), различать смысловые

	<p>оттенки глагола (бежал — забежал — подбежал), прилагательных (умный</p> <ul style="list-style-type: none"> • умнейший, плохой — плохонький) и употреблять их в речи в разнообразных высказываниях. • Продолжать работу над смысловым значением слов (почему шапку называют ушанкой). • Учить использовать в речи разнообразные глаголы • Развивать логическое мышление детей
<p>Деформированное предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Путаница» • «Расколдуй предложение» • На распространение предложений: • «Волшебная цепочка» • «Договори предложение» • «Дополни предложение» • «Раз - словечко, два - словечко» <p>Игры на обучение пересказыванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Запомни - повтори» • «Я начну, а ты продолжи» • «Любимые сказки» <p>Игры на выразительность речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скажи красиво» • «Маленький артист» <p>Игры на обучение описания предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Опиши предмет» • «Кто больше» • «Как об этом говорят?» • «Волшебный мешочек» <p>Игры на обучение рассказыванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Выращивание дерева» • «Испечем печенье» • «Разговор по телефону» 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить связно, последовательно и выразительно передавать небольшой текст без помощи взрослого. • Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке описательного или повествовательного характера с указанием места и времени действия, события. • Учить самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картинок (2—3), определять последовательность действий и событий, изображенных на картинках, придумывать название к рассказу. • Учить составлять рассказ или сказку об игрушке, соблюдать композицию и выразительность текста; составлять рассказы из собственного опыта (описательные, повествовательные и фантастические — смешанные). • Учить детей слушать и понимать речь взрослого, отвечая на его вопросы, воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы, отвечать на вопросы по содержанию картинки и при описании игрушки. • Учить самостоятельно составлять описательный или сюжетный рассказ по картинке (серии картинок).

<ul style="list-style-type: none"> • «Что увидел, расскажи» • «Разложи и расскажи» • «Ситуации» 	
<ul style="list-style-type: none"> • «Стройка» • «Гараж» • «Высотный дом» • «Самолет» • «Мост» • «Забор» 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать доверие ребенка к взрослому как к партнеру по ситуативно - личностному общению • Учить детей слушать друг - друга. Поощрять желание и готовность высказать свою точку зрения, приветствовать готовность ее отстаивать • Продолжать укреплять детей в позиции созидателя и творца. Продолжать формировать предпосылки трудовой деятельности • Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности • Продолжать знакомить с трудом взрослых. Дать детям представление о существующем в обществе обмене товарами и услугами. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Подчеркивать его значимость. • Продолжать привлекать детей к выполнению общего дела, участию в решении коллективных задач

Развитие детской трудовой деятельности

Вид деятельности	Задачи и содержание работы
Самообслуживание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. 2. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). 3. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. 4. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
Хозяйственно-бытовой труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе 2. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице. 3. Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. 4. Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть
Труд в природе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). 2. Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. 3. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега. 4. Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

<p>Ручной труд</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). 2. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). 3. Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. 4. Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку. 5. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. 6. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------