

Домашнее задание

Тема:

Зимние забавы





Зимние забавы

Словарь: забавы, развлечение, игры, коньки, санки, лыжи, палки, клюшка, шайба, каток, горка, лыжник, хоккей, снежки, снеговик, ком, играть, забавляться, лепить, кататься, веселые, задорные, снежный, радостный, санный, хоккейный, лыжный...

❖ На прогулке спросите у ребенка, какое время года сейчас, в какие игры дети играют зимой, что нужно для зимних игр. Понаблюдайте за играми детей и сами поиграйте с ребёнком (можно слепить снеговика, покататься с горки, поиграть в снежки, построить снежную крепость....).

❖ Попробуйте вместе составить небольшой рассказ о зимних забавах. Взрослый может начинать фразу, а ребёнок её заканчивать.

❖ **Игра «Назови ласково»**

Санки – саночки, ком..., горка..., снег....

❖ **Игра «Один – много»**

Снеговик – снеговики, комок..., горка..., снежинка..., клюшка..., шайба...



Расскажи, что видишь на картинке....



Зима (образец)

Раскрась:



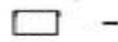
- зелёным



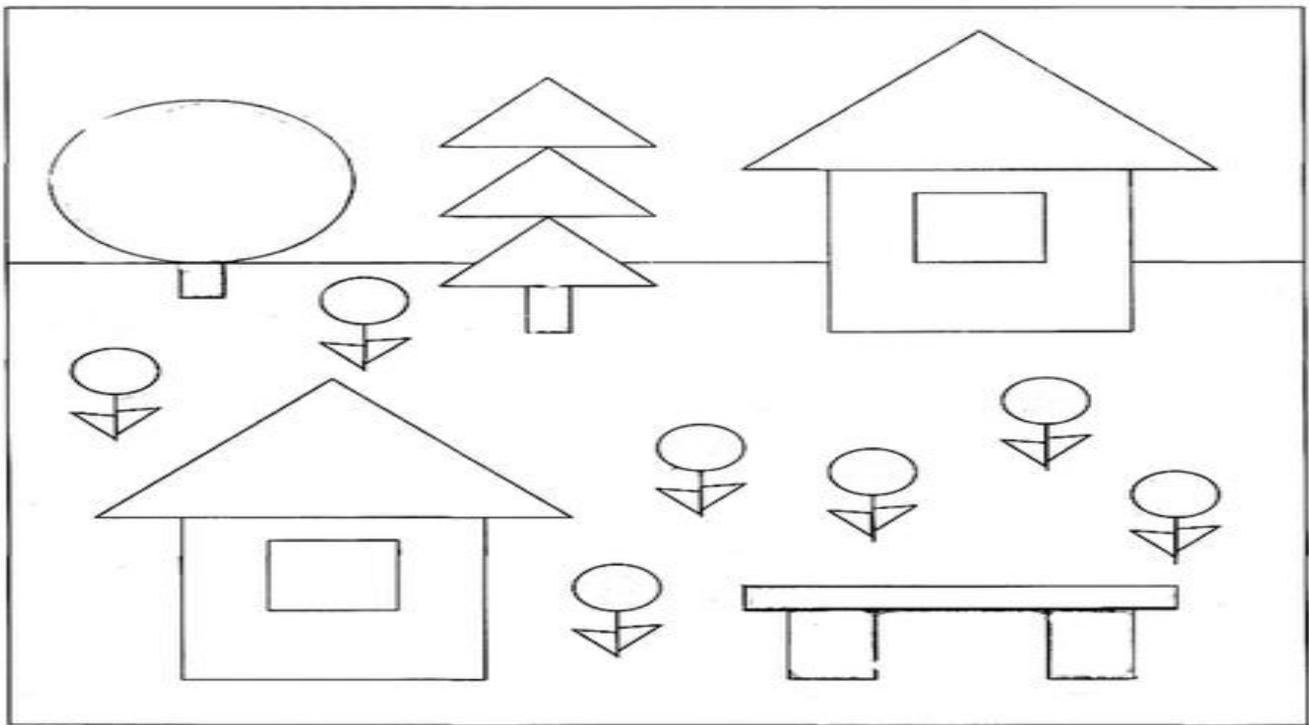
- красным



- коричневым



- жёлтым



10. Поиграйте с ребенком в игру «Четвертый лишний» на развитие логического мышления.

Коньки, скакалка, лыжи, санки.
Ворона, голубь, воробей, ласточка.
Лиса, волк, медведь, жираф.

11. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальчиков. (Развитие координации речи с движением, развитие воображения)

Раз, два, три, четыре,
(загибать пальчики, начиная с большого пальца)
Мы с тобой снежок слепили,
(«лепят», меняя положение ладоней)
Круглый, крепкий, очень гладкий
(показать круг, сжимая ладони вместе, гладить
одной ладонью другую)
И совсем, совсем не сладкий
(грозить пальчиком)
Раз — подбросим
Два — поймает
Три — уроним
И... сломаем
(Выполнять соответствующие словам действия)

Гжель - это известная во всем мире торговая марка красивейших изделий. При слове "гжель" мы сразу же представляем себе белоснежную посуду, расписанную синими и голубыми рисунками.



Гжельский фарфор - это вазы, предметы для сервировки, украшения стола и интерьера, сервизы, а также разнообразные сувениры.

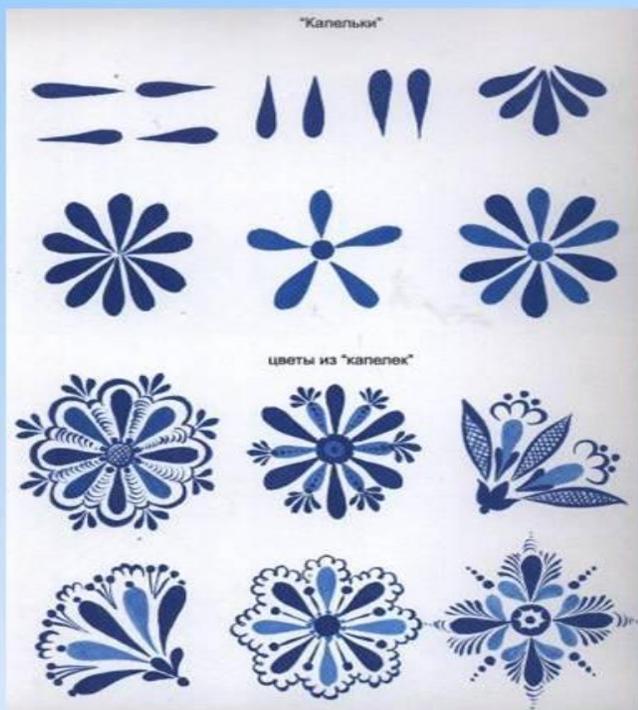


Раскрась по образцу



Внимательно рассмотри элементы. Какой тебе больше нравится? Повтори.

Элементы росписи.



Роспись тарелки!



Распечатайте и разрежьте. Получатся пазлы. Малышу будет интересно!



ЧЕШ



Что же такое БЛОКАДА?

Несмотря на юный возраст, можно уже начинать рассказывать о блокаде. Только очень аккуратно.

Блокада Ленинграда

началась **8 сентября 1941 года** и длилась **872 дня**
В ЛЕНИНГРАДЕ НАЧАЛСЯ ГОЛОД.

20 ноября 1941 пришлось сократить нормы выдачи хлеба. Воины на передовой стали получать **500** граммов в сутки; рабочие — **250** граммов; служащие, иждивенцы и воины, не находящиеся на передовой, — **125** граммов.

И кроме хлеба, почти ничего.

И только **27 января 1944 года** произошло полное снятие блокады Ленинграда.

Над городом прогремел **ПОБЕДОНОСНЫЙ САЛЮТ**



Покажите ребенку, как выглядит блокадное кольцо.

Что такое блокада?



Блокада – это кольцо, которым фашисты окружили наш город.

Почему оно разорвалось и когда?

Разорванное кольцо



Что было в это время?



НЕ ЗАБЫВАЕМ РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ!

- **Подбор слов-названий предметов за счётные палочки.**

За каждый ответ ребёнок получает фишку (или счётную палочку).

- Что можно открыть? (Ответ полным предложением: «можно открыть дверь. Можно открыть банку. Можно открыть книгу».)

- Что можно поднимать?

- Что можно отодвигать?

- Что можно доставать?

Поощряйте фантазию ребёнка.

- **Учимся понимать и употреблять существительные множественного числа в родительном падеже.**

Наклейте картинки парами, например, стол – столы, дом – дома и т.д.

Не менее 5 пар. Сначала ребёнок называет эти картинки («Это стол, а это столы»). Обратите внимание ребёнку на то, как меняются окончания слов.

- **Игра «Один – много»:** ребёнок называет наклеенные картинки (один стол – много столов, одно ведро – много вёдер).

- **Затем поиграйте с мячом.** Вы кидаете мяч ребёнку и называете любое слово в единственном числе. Ребёнок возвращает мяч обратно и изменяет слово. Прибавляя слово «много»: дерево – много деревьев, лист – много листьев, шкаф – много шкафов, пчела – много пчёл, стул – много стульев. Воробей – много воробьёв, ведро – много вёдер.

- **Игра «Исправь ошибку»:** вы говорите заведомо неправильное предложение, а ребёнок, услышит ошибку, исправляет её.

✓ В лесу растёт много деревьев.

✓ В зоопарке живёт много тигр.

✓ Малыш съел много конфетов.

✓ В коробке много карандашов.

- ✓ В библиотеке хранится много книг. (Некоторые предложения лучше не искажать, пусть ребёнок поразмышляет).

Постоянно следите в речи ребёнка за употреблением множественного числа существительных в родительном падеже. Эта грамматическая категория вызывает обычно много трудностей.

- Учимся подбирать слова с противоположным значением. Поиграйте с ребёнком в игру «Скажи наоборот».

Скажите. Что у вас большая рука, а у него – какая? (ребёнок говорит «маленькая»). Затем попросите сказать наоборот про другие предметы:

Старый человек – молодой человек

Новая машинка – старая машинка.

Чистый - ...

Хороший - ...

Высокий - ...

Длинный - ...

Толстый - ...

Широкий - ...

Больной – ...

Глубокий - ...

Гладкий - ...

Добрый - ...

Холодный - ...

Весёлый - ...

