

## Материал для повторения во второй младшей группе на февраль месяц.

**Тема «Волшебный мир сказок».** Цель: обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.

Где и когда приключилось такое,  
Мышка разбила яйцо золотое.  
Дед горевал и печалилась баба.  
Только кудахтала... (Курочка ряба)

Удивительный народ!  
Вместе вышли в огород,  
Вот друг друга держат крепко,  
Потянули... Вот и... (Репка)

Только козой закрылась дверь,  
Тут как тут голодный зверь.  
Знает сказку каждый из ребят  
Это... (Волк и семеро козлят)

Она по ягоды пошла,  
Да на домик набрела,  
Дом под старую сосной.  
В доме жил медведь большой.  
Заболела б от тоски,  
Да спасли... пирожки.  
(Маша и медведь)

Разбойники белые!  
Вот беды наделали:  
В деревню прилетали  
И мальчика украли.  
Только смелая сестра  
Всё равно его нашла.  
Помогли ей печка,  
Яблонька и речка. (Гуси - лебеди)

Чашки три, и три постели.  
Стульев тоже три, смотри,  
И жильцов здесь в самом деле  
Проживает ровно три. (Три медведя)

Он от дедушки ушел,  
Он от бабушки ушел.  
Круглый сам, румяный бок,  
А зовется... (Колобок)

Он не низок, не высок,  
И не заперт на замок,  
Весь из бревен и досок,  
Стоит в поле... (Теремок)

Серый волк за братьями гонялся.  
В лапы ни один ему не дался.  
Весело живут, смеются звонко  
В домиках своих... (Три поросенка)

Продолжи сказку.

- Тянут потянут...
- Высоко сажу...
- Не садись на пенек...
- Не пей, братец, из лужицы...
- Заяц построил избушку лубяную...
- Я от дедушки ушёл...
- Дед бил-бил...
- Кто, кто в теремочке живёт...
- Козлятушки, ребяташки...

### «Рукавичка».

Из-за леса, из-за гор *(Дети шлепают ладошками по коленям.)*

Топал дедушка Егор.

Очень он домой спешил, *(Показывают обратную сторону ладони.)*

Рукавичку обронил. *(Вытянуты большим пальцем вверх – показать жест «Рукавичка».)*

Мышка по полю бежала. *(Бегают пальчиками одной руки по другой.)*

Рукавичку увидала. (*Жест «Рукавичка».*)  
Кто, кто здесь живет? (*Стучат правым кулачком по левой ладошке.*)  
Мышку здесь никто не ждет? (*Грозят пальцем.*)  
Стала жить – поживать,  
Звонки песни распевать. (*Хлопки.*)  
Зайка по полю бежал, (*Жест «Зайка»*)  
Рукавичку увидал. (*Жест «Рукавичка».*)  
Кто, кто здесь живет? (*Стучат правым кулачком по левой ладошке.*)  
Звонко песенку поет? (*Хлопки.*)  
Мышка зайку пригласила, (*Зовут, жестикулируя правой рукой.*)  
Сладким чаем напоила. (*Вытягивают вперед руки, ладошки складывают в виде чашечки*)  
Зайка прыг, зайка скок,  
Зайка пирогов напек. (*«Пекут» пирожки.*)  
Как по лесу шла лисичка, (*Мягкие движения кистями рук.*)  
Увидала рукавичку. (*Жест «Рукавичка».*)  
Кто, кто здесь живет? (*Стучат правым кулачком по левой ладошке.*)  
Звонко песенку поет? (*Хлопки.*)  
И лисичку пригласили. (*Мягкие движения кистями рук.*)  
Пирожками угостили. (*«Пекут» пирожки.*)  
Стала жить там поживать,  
Пол метелкой подметать. (*Движение руками вправо-влево.*)  
Мишка по полю гулял. (*Стучат по коленкам кулачками.*)  
Рукавичку увидал. (*Жест «Рукавичка».*)  
Кто, кто здесь живет? (*Стучат правым кулачком по левой ладошке.*)  
Звонко песенку поет? (*Хлопки.*)  
Звери испугались. (*Сжать пальцы в «замок».*)  
В страхе разбежались. (*Развести руки в стороны.*)

Расставить героев сказки по порядку.  
Кто посадил репку? **Дети:** Дед  
Кого позвал Дед? **Дети:** Бабку  
Кого позвала Бабка? **Дети:** Внучку  
Кого позвала Внучка? **Дети:** Жучку  
Кого позвала Жучка? **Дети:** Кошку  
Кого позвала Кошка? **Дети:** Мышку

Физминутка «Посадили **репку в огороде**»  
Мы шагаем друг за другом. Лесом и зеленым лугом. (ходьба)  
Перед нами огород. (руки вытянуть вперед)  
Дед на помощь нас зовет. (махи руками)  
Вот мы **репку посадили.** (наклониться)  
**посадили.** (наклониться)  
И водой её полили. (имитация движения)  
Вырастала **репка**, хороша и **крепка.** (**развести руки в стороны**)  
А теперь её потянем. (имитация движения)  
И из репы кашу сварим. (имитация движения)  
И будем от **репки здоровые и крепкие.** (показать силу)

**Тема:** «Посуда». **Цель:** Цель: расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении. Формирование умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

### Игровая ситуация «А что в мешочке?»

- Ребятки, сегодня в чудесном мешочке есть для вас что-то интересное. Опускайте ручку и доставайте. Кастрюля, чайник, сковорода, тарелка, ложка, чашка, нож. Все эти предметы можно назвать одним словом — посуда.

Дидактическое упражнение «Что это?»

Это кастрюля. В ней можно сварить суп.

Это тарелка. В нее можно положить еду.

Это ложка. Ложкой можно набирать еду и класть в рот.

Это чашка. В нее можно налить чай и выпить его.

Это нож. Им можно резать хлеб.

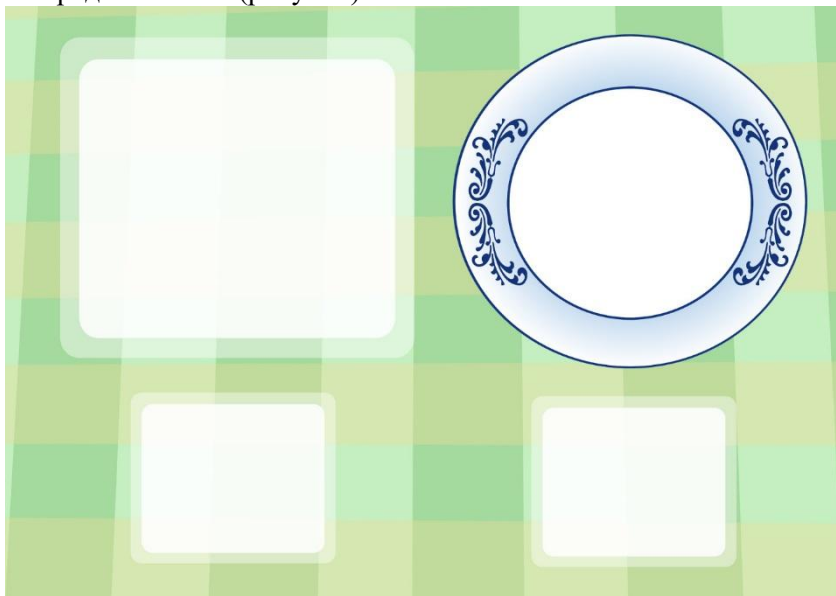
Это сковорода. На ней можно пожарить котлетки.

### Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам»

- Посмотрите, какие продукты есть у нас: зеленые огурцы, красные яблоки, желтые груши, синие сливы. Нужно разложить эти продукты на тарелки такого же цвета.

### Аппликация и лепка «Чайный сервиз»

- Перед вами стол (рисунок).



- Покажите, где на столе тарелка, большая салфетка, маленькие салфетки. Сколько больших салфеток? Одна большая салфетка. Сколько маленьких салфеток? Две маленькие салфетки. Посмотрите, что это? Чайник и чашки.



- Сколько чашек? Две чашки. Сколько чайников? Один чайник. Расставьте на салфетки чайник и чашки. Чайник один и он большой, поэтому вы поставили его на одну большую салфетку. А чашки две и они маленькие, поэтому вы расположили их на двух маленьких салфетках. А теперь приклейте чайник и чашки.

- Теперь хорошо бы к чаю сделать бублики. Возьмите пластилин и раскатайте из него тоненькую колбаску. Возьмите ее за концы двумя руками и заверните в кольцо. Концы соедините. Получился бублик. Приложите его к тарелочке и придавите ладонью. Сверху посыпьте маком и прижмите его пальчиком. Таким же образом сделайте еще один бублик.

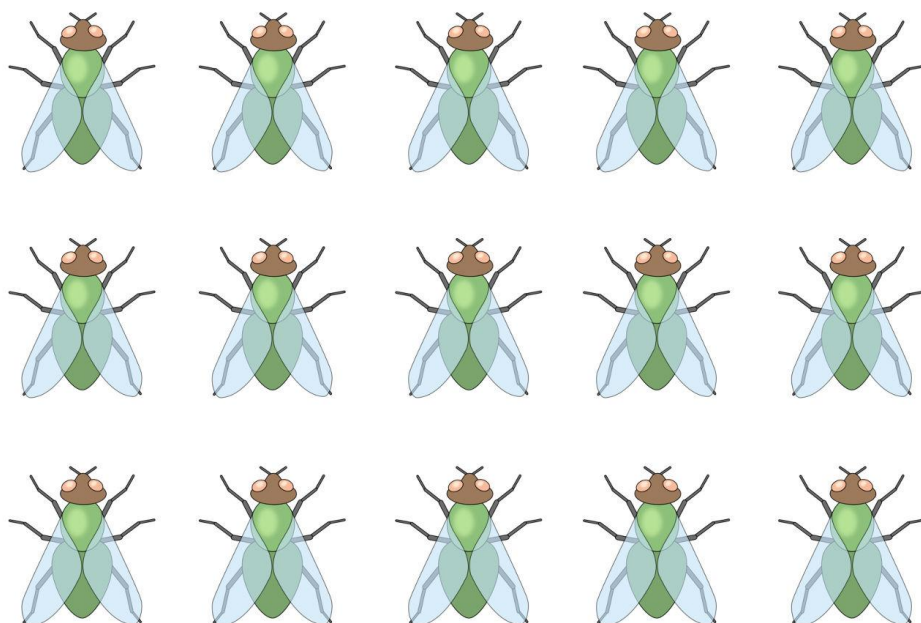
### **Дидактическая игра «Чего не хватает?»**

- Вот перед вами стоит посуда: кастрюля, чашка, ложка, тарелка. Запомните их. Сейчас я накрою посуду платочком, а когда открою, чего-то не будет хватать. Чего не хватает?

### **Дыхательное упражнение «Кыш, муха, улетай»**

(Проводится под одноименную песенку).

- Муха прилетела, на посуду села. - Кыш, муха, улетай! Нечего тебе делать на нашей посуде. Подуйте на муху, чтобы она улетела.



(Вырезанные рисунки мух раздаются детям. Упражнение повторяется несколько раз).

Пальчиковая гимнастика «Помощник»

Посуду моет наш Антошка.

(Потирать ладони друг от друга)

Моет вилку, чашку, ложку.

(Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца)

Вымыл блюдце и стакан.

И закрыл покрепче кран.

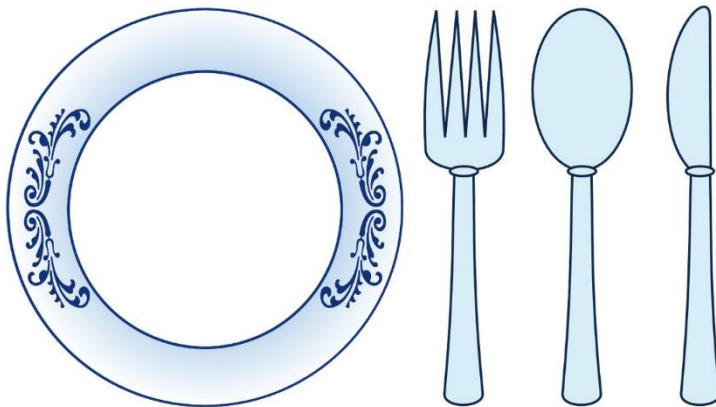
(Имитирующее движение кистью руки)

### **Игра с прищепками «Вилка»**

- Вот вилка без зубцов. Сделайте вилке зубцы с помощью прищепок.

### **Дидактическая игра «Сервируем стол»**

- Перед вами на картинке темные пятна — тени. Нужно сверху положить на каждую тень подходящую по форме посуду: тарелку, вилку, нож, ложку.



**Дидактическая игра «Сортируем посуду по размеру»**

Мы посуду чисто мыли

Посушить не забыли:

Чашки, блюда в ряд стоят

И на солнышке блестят.

- Сложите пирамидку из стаканчиков. Затем сложите стаканчики друг в друга.

**Музыкально-ритмическое упражнение «Мы посудой звеним»**

Дети издают звуки с помощью различной посуды под песню «Мы посудой звеним».

**Рисование пальчиками «Кастрюля»**

- Раскрасьте кастрюлю: в пустые круги поставьте отпечаток пальчика, а полосы закрасьте.



### **Чтение стихотворения «Посуда»**

Девочка Иринка порядок наводила,

Девочка Иринка кукле говорила:

«Салфетки должны быть в салфетнице.

Масло должно быть в масленке.

Хлебушек должен быть в хлебнице.

А соль? Ну, конечно, в солонке!»

Лепка барельефная «Украсть чашки»

Чашки новая для Мити.

Чтобы чаю мог попить он,

Молока и лимонаду.

Нам украсить чашки надо.

Отщипываем кусочки пластилина и скатываем шарики. Прикладываем к чашке и прижимаем.

### **Конструирование «Ждем гостей»**

- К нам в гости собираются прийти матрешки. Матрешки маленькие и за наш большой стол их посадить не получится, значит нужно сделать для матрешек маленькие столы и стулья.

Возьмите куб, поставьте его перед собой, а сверху на куб положите кирпичик. Вот так. Получился стол. Теперь сделаем стул. Поставьте его возле стола, а сзади приставьте кирпичик. Вот так.

(Вертикально). Получился стул со спинкой.

А вот и матрешки! Усаживайте их на маленькие стулья. А на стол ставьте посуду.

### **Рассматривание тарелок, изготовленных из различных материалов**

- Вот перед вами тарелки. Посчитаем их. Один, два, три, четыре. Сколько всего тарелок? Четыре тарелки. Все тарелки разные. Вот хорошо знакомая всем тарелка керамическая. Постучите по ней ложечкой и послушайте, какой звук получится. Вот тарелка металлическая. Постучите ложечкой и по ней тоже. Вот тарелка пластиковая. Постучите по ней. А вот тарелка деревянная. Постучите и по этой тарелке тоже.

### **Дидактическое упражнение «Хитрая ложечка»**

- Будем с ложечкой играть и посуду называть.

Глазки закрывайте, ну-ка, угадajte,

По какой тарелке стучит ложечка.

### **Дидактическая игра «Разрежь на две половинки»**

Пластиковыми ножиками дети «разрезают» овощи на половинки (скрепленные липучкой).

- На сколько частей вы разрезали свой продукт? Посчитаем: один, два. Вы разрезали на две половинки.

### **Лепка из соленого теста «Оладьи на сковороде»**

- Раскатайте тесто прямым раскатыванием в толстую колбаску. Нарезьте колбаску ножом на кусочки. Сдавите каждый кусочек между указательным и большим пальцем, приложите к сковороде и прижмите.

#### **Упражнение «Готовим обед»**

- Перед вами посуда: кастрюля и сковорода. Берите продукты, складывайте их в кастрюлю или сковороду и несите ставить на плиту.

#### **Дидактическое упражнение «Складываем салфетки»**

- Давайте красиво сложим салфетки в стаканчик.

**Тема «День защитника Отечества».** Цель: формирование у детей младшего возраста представлений о Российской Армии и военной технике, формирование первых представлений о празднике **День защитника Отечества**

Чудесный праздник в феврале

Наша страна встречает.

Она защитников своих

Сердечно поздравляет!

На суше, в небе и на море,

И даже под водою

Солдаты мир наш берегут

Для нас, дружок, с тобою.

Скоро праздник наших пап - День защитника нашей страны. Защитники нашей страны - это военные, которые оберегают наш покой. Защитники нашей страны есть в каждой семье – это дедушки, папы и старшие братья.

Здравствуй, праздник.

Здравствуй, праздник!

Праздник мальчиков и пап!

Всех военных поздравляет

Наш любимый детский сад.

Пусть сияет ярко солнце,

И пусть пушки не гремят.

Мир, людей, страну родную

Защитит всегда солдат

Каждое утро солдат делает зарядку. Ведь зарядка укрепляет и здоровью помогает.

#### **Праздничная гимнастика с флажками.**

Взяли в руки мы флажки, друг за дружкой пошли.

Левой-правой, левой-правой, на парад идет отряд,

Левой-правой, левой-правой, мы шагаем дружно в ряд.

Ножки выше поднимаем, вот как весело шагаем!

И на пяточках шагаем, носик кверху поднимаем.

Сделали мы круг большой, словно шарик надувной.

Вверх флажки свои подняли и недолго помахали.

Опустили вниз флажки, а теперь у нас прыжки:

Врозь - вместе, врозь - вместе, а сейчас идем на месте.

Раз-два, три-четыре, сделали кружок пошире.

Руки в стороны с флажками, на носочках побежали.



Мы - ребята-молодцы,  
Мы шагаем как солдаты,  
Словно в Армии бойцы

И ремень блестящий.  
И теперь я как солдат  
Самый настоящий

Наш солдат, отважный,  
сильный  
Охраняет наш покой.

У меня есть автомат

Слава Армии любимой!  
Слава Армии родной!

### **Загадки:**

Кто летит быстрее птицы?  
Охраняет кто границы?  
Кто всегда готов к полету?  
Это - летчики-пилоты.

### **Подвижная игра «Самолеты»**

Под музыку дети «летают» по залу, по сигналу «Самолеты – на посадку!» возвращаются в обруч.

### **Игра «Кто больше соберет снарядов?»**

*Под музыку девочки и мальчики собирают кубики и кладут в корзину.*

**Игра «Разноцветные флажки»** - красный – прыгаем, желтый маршируем, зеленый – присели.

**Тема:** «Книжечная неделя». **Цель:** Уточнение и расширение представлений о книгах : разные по внешнему виду (*большие и маленькие, с яркими картинками – иллюстрациями*) ; формирование интереса к рассматриванию, слушанию книг.

Сегодня замечательный день, сегодня День рождения книги!

Книга родилась много-много лет назад и с тех пор радует всех взрослых и детей замечательными сказками и стихами. А вы знаете, что в День рождения, принято дарить подарки? Давайте порадуем нашу именинницу стихами А.Барто «Игрушки».

### **Вспомнить стихи А.Барто**

#### **«Героя сказки назови!»**

Посмотрите внимательно на картинку, кто из героев сказки вам знаком? (Это Колобок) А как называется сказка, в которой есть этот герой? (Колобок)

А кого мы видим на следующей картинке? (Коза и козлята) Из какой же они сказки? (Волк и семеро козлят)

Посмотрим внимательнее на следующую картинку! (Это медведь и Маша) А из какой они сказки? (Маша и медведь).

А кто же изображен на этой картинке? (Медведь, лиса, лягушка...) А как называется эта сказка? (Теремок)

А теперь самая сложная загадка, будьте очень внимательны! (Это 3 медведя) А давайте с вами вспомним, как зовут самого маленького медвежонка? (Мишутка) А как же зовут маму Мишутки? (Настасья Петровна) А как же зовут папу Мишутки? (Михайло Потапыч) Здорово, как зовут медведей мы вспомнили, а в какой они живут сказке? (3 Медведя)

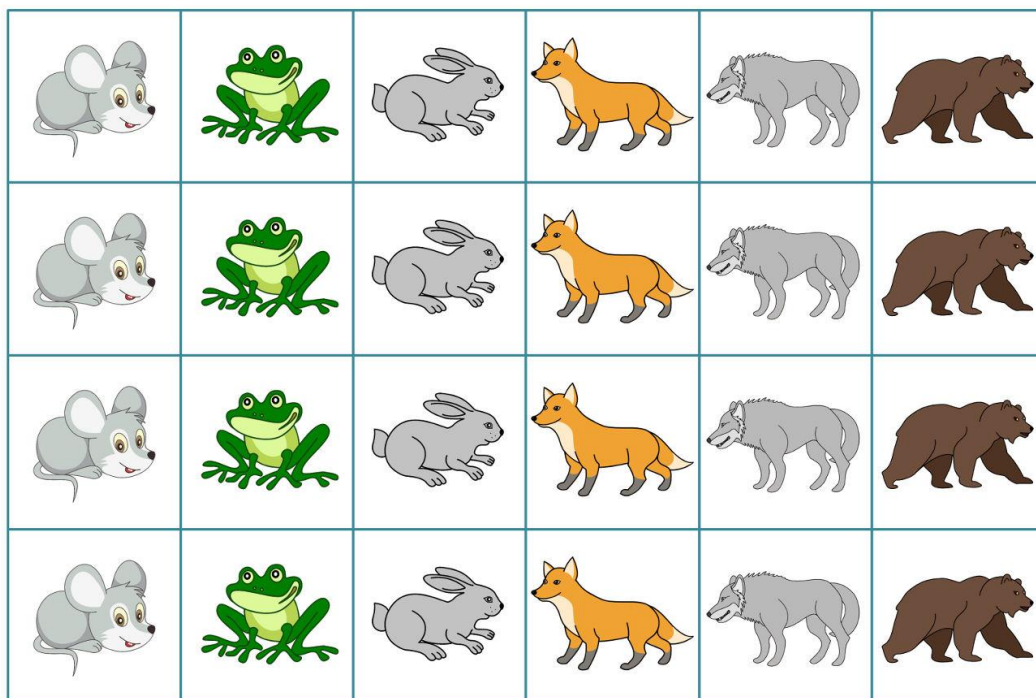
### **Драматизация сказки Репка.**

### **Драматизация сказки Теремок.**

### **Резание ножницами «Жители теремка»**



Дети разрезают ножницами полосу бумаги с изображениями героев сказки по вертикальным линиям.



### Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?»

Дети показывают картинку того зверя, которого называет взрослый.

Кто-кто в теремочке живет?  
Кто-кто в невысоком живет?  
– Я, мышка-норушка.  
– Я, лягушка-квакушка.  
– Я, зайчик-побегайчик.  
– Я, лисичка-сестричка.  
– Я, волчок-серый бочок.  
– Я медведь косолапый.  
Как говорит лягушка? Ква-ква.  
Как воет волк? У-у-у.  
Как пищит мышка? Пи-пи-пи.  
Как медведь ревет? Ы-ы-ы.

### Конструирование «Строим теремок»

Дети строят теремок из строительного материала по образцу воспитателя.

### Дидактическая игра «Дорожки к теремку»

- А к теремку разные дорожки ведут. Сколько дорожек? Две. Одинаковые дорожки? Разные дорожки — одна длинная, а другая короткая. Мышка запуталась, по какой дорожке

ей быстрее добраться до теремка по длинной дорожке или по короткой? Ребята как вы думаете? Да, ребята правильно, по короткой дорожке быстрее мышке добежать до домика, а теперь нам нужно правильно указать ей, где тут короткая дорожка. Проведите мышку по короткой дорожке.

### **Дидактическое упражнение «Спрячь в коробочку»**

Детям предлагается спрятать в коробку кубики и шарики, вставляя их в отверстия, подходящей формы.

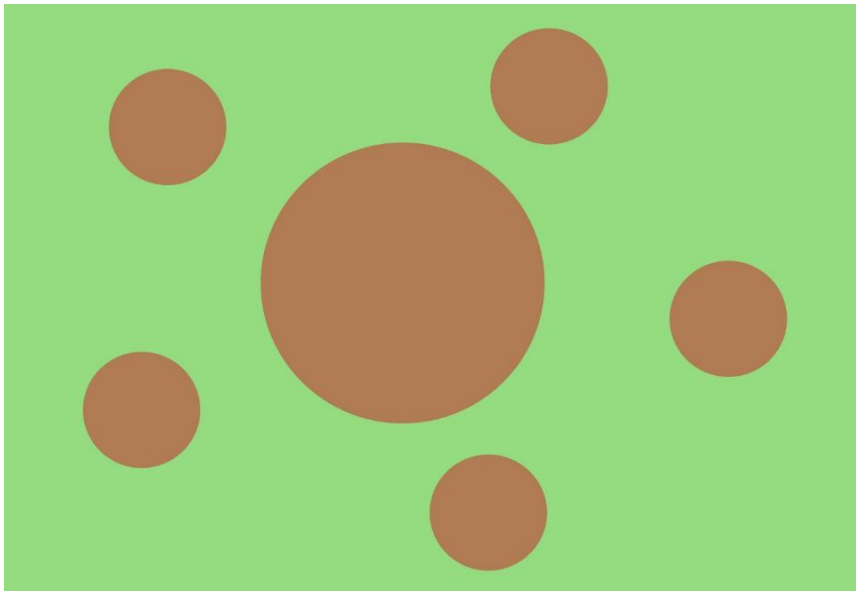
### **Изобразительная деятельность «Лягушка»**

Дети наклеивают лягушку, из пластилина делают шар-сердцевину лилии, придавливают его к фону и втыкают в нее лепестки-семена тыквы.

### **Дидактическое упражнение «Зайка сажает капусту»**

- Зайка на своем огороде выращивает капусту. Расставьте капусту правильно: на маленькие круги — поставьте маленькую капусту. А на большие круги — большую капусту. Какой капусты больше, маленькой или большой?



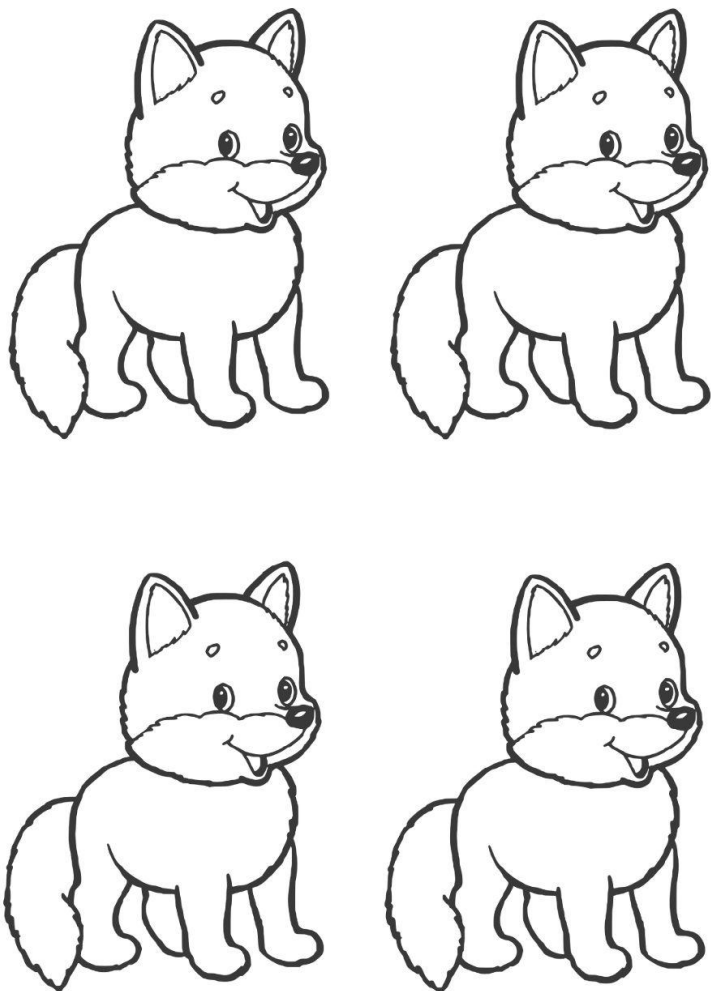


### **Игра с пуговицами «Бусы»**

- Пока лиса бежала, бусы потеряла. Плачет бедная: «Беда! Помогите, детвора!». Ну что, ребята, поможем лисе?

### **Рисование пальчиками «Лиса»**

Дети закрашивают контурное изображение лисы.



### Рисование карандашами «Обед для волка»

- Ребята, наш волк страшно проголодался. И чтобы он никого из зверей не съел, давайте его побыстрее накормим сами. (Дети рисуют на бумажной тарелке-круге «котлету» и «вермишель»).