

21 - 25 сентября. Тема недели: Хлеб.



**Родителям рекомендуется:**

Рассказать ребенку, какое значение имеет хлеб для людей, как много разных профессий трудится, чтобы у нас на столе появился хлеб.

Сформировать обобщающее понятие **злаки**: овес, пшеница, рожь.

В булочной обратить внимание, какие продаются хлебобулочные изделия.

Обратить внимание ребенка при покупке хлеба на его вкус, запах.

Рассказать, из чего пекут хлеб.

Рассмотреть зерно (по возможности), муку.

С детьми поговорить о труде людей выращивающих хлеб.

Объяснить ребенку значение слов: выращивать, пахать, молотить, сеять, косить, убирать, жать, молоть, печь.

Почитать детям рассказы К. Паустовский «Теплый хлеб», А. Ремизов «Хлебный голос»

**Упражнения на развитие речи:**

Упражнение «Подбери признак» (согласование существительных с прилагательными).

Хлеб (какой?) – свежий, вкусный, душистый, мягкий, ароматный, белый, ржаной и т.д. Булка (какая?) - ...

Упражнение в падежном согласовании «Вставь вместо паузы слово **хлеб**».  
Я знаю пословицу о ... .Мама купила пшеничный... .Дети едят суп с... .Ваня пошел в магазин за... .Я не люблю, есть суп без... .У меня дома нет...

Дидактическая игра «Откуда хлеб пришел». (Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает.)

Откуда хлеб пришел? — Из магазина.

А в магазин как попал? — Из пекарни.

Что делают в пекарне? — Пекут хлеб.

Из чего? — Из муки.

Из чего мука? — Из зерна.

Откуда зерно? — Из колоса пшеницы.

Откуда пшеница? — Выросла в поле.

Кто ее посеял? — Человек

Упражнение «Назови форму» - на какую из геометрических форм похожи хлебобулочные изделия?

Хлеб, батон, каравай, пирог и др. (овал, прямоугольник, круг).

Рисование «Ваза с колосьями» «Машины села»

ФЭМП Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов ( на ощупь, на слух);закреплять умение сравнивать

два предмета по двум параметрам величины ( длина и ширина);  
совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять  
его словами: вперёд, назад, направо, налево.