

ПРИНЯТО:

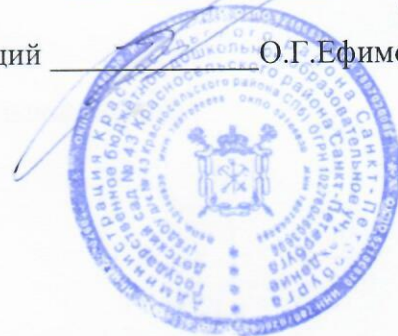
Решением Педагогического совета:

протокол № 1 от
« 01 » 11 20 17 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от « 10 » 11 20 17 г. № 49/1-ад

Заведующий _____ О.Г.Ефимова



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 43 Красносельского района
Санкт-Петербурга

Авторы-разработчики:

Рабочая группа ГБДОУ д/с № 43

Красносельского района СПб

Ефимова О.Г. – заведующий;

Бушмина Е.Ю. – заместитель заведующего
по образовательной работе;

Кряжева С.А. – инструктор по физической
культуре;

Горошкова И.А. – воспитатель;

Соколова О.А. – воспитатель.

Санкт-Петербург
2017 год

Авторы-разработчики:

Рабочая группа ГБДОУ д/с № 43 Красносельского района СПб

Ефимова О.Г. – заведующий;

Бушмина Е.Ю. – заместитель заведующего по образовательной работе;

Кряжева С.А. – инструктор по физической культуре;

Горошкова И.А. – воспитатель;

Соколова О.А. – воспитатель.

**Программа откорректирована в соответствии с ФЕДЕРАЛЬНЫМ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ введенным в действие с 01 .01.2014.
Утвержденным ПРИКАЗОМ Министерства образования и науки РФ от
17 октября 2013 г. № 1155**

Содержание (оглавление) образовательной программы

№ п\п	Наименование разделов	Стр.
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка. Общая информация об учреждении	5
1.2.	Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	9
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	15
1.4.1.	Возрастные характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет	15
1.4.2.	Возрастные характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет	16
1.4.3.	Возрастные характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет	17
1.4.4.	Возрастные характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет	19
1.4.5.	Возрастные характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет	21
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	22
1.5.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	22
1.5.2.	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	23
1.5.3.	Промежуточные результаты освоения программы детьми дошкольного возраста	24
2.	Содержательный раздел Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей	35
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	35
2.1.1.	Содержание образовательных областей в группах раннего возраста	64
2.1.2.	Содержание образовательных областей в группах от 3 до 7 лет	66
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	87
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	90
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	91
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	94
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению		96
2.6.	Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению	96
3.	Организационный раздел	104
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	104
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	105
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения и групп	112
3.4.	Организация социального партнерства в дошкольном учреждении	114

3.5.	Организация системы безопасности в ГБДОУ	114
3.6.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	115
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия	127
3.7.1.	Циклограмма традиционных праздников	127
3.8.	Организация педагогических наблюдений	127
4.	Дополнительный раздел программы	128
4.1.	Краткая презентация программы	128
4.2.	Требования к условиям реализации программы	129
4.3.	Глоссарий	131

1. Раздел ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Общая информация об учреждении

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Год основания детского сада – 1976.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, местонахождение 198329, Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа, дом 3.

Юридический адрес:

198206, Санкт-Петербург, улица Пионерстроя, д.12, кор. 2, литера А.

Режим работы ГБДОУ: 5-дневная рабочая неделя: с 07.00 до 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Контактные телефоны/факс: 744-00-70; 744-00-96

Е-mail: detskiysad43@mail.ru

сайт: <https://sites.google.com/site/dc43krs/>

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом учреждения.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- ✓ Педагогический совет Образовательного учреждения;
- ✓ Общее собрание работников Образовательного учреждения;

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников.

Деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании РФ» направлена на разностороннее развитие ребенка по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, учитывая индивидуальные особенности, на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста.

Дошкольное образование в ГБДОУ осуществляется в соответствии с настоящей основной общеобразовательной программой (далее Программа),

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ разработана коллективом образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

С учетом Примерной основной общеобразовательной программы

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
(в связи с отсутствием в реестре примерных основных образовательных программ);

Парциальных программ:

- ✓ Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.
- ✓ Программа художественного развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыковой
- ✓ Театр – творчество – дети. Н.Ф. Сорокина
- ✓ Ладушки (музыкальное воспитание) И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Основная образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы;
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013г. N 678. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
7. Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
10. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

11. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

Федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы реализации ФГОС ДО

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.»;
2. Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10;
3. Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382;
4. Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. № 08-249.

Основные региональные нормативно-правовые документы

1. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп «О программе «Развития образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»»;
2. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.03.2014 № 1236-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Санкт-Петербурге»;
3. Закон Санкт-Петербурга от 05.10.2005 № 531-74 № «О системах оплаты труда работников государственных учреждений Санкт-Петербурга»;
4. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 01.11.2005 № 1671 «О системе оплаты труда работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга»;
5. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 07.04.2014 № 1414-р «Об утверждении Методических рекомендаций по системе оплаты труда работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга»;
6. Об утверждении временных правил предоставления государственной услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в государственные образовательные организации Санкт-Петербурга, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

Дошкольное образование в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 43 (далее ГБДОУ) осуществляется в соответствии **настоящей основной общеобразовательной программой дошкольного образования.**

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в ГБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во

времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников ГБДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ.

Основная образовательная программа **может корректироваться** в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,

- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

ГБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.2 Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель Программы – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа дошкольного образования учреждения решает также задачи развития ребенка в соответствии с образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и

др.).

1.3. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актах, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в ГБДОУ являются следующие подходы:

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление в ГБДОУ партнерских отношений не только с семьями

детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи ***:

- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
- Развивающее обучение:
 - Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.
 - Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
 - насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
 - Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
 - Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
 - Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.
- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда
 - поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);
 - «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);
 - «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
 - интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
 - интеграция деятельности специалистов ГБДОУ;
 - интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
 - Принцип адаптивности реализуется через:
 - адаптивность предметно-развивающей среды ГБДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
 - адаптивность ребенка к пространству ГБДОУ и окружающему социальному миру.
 - Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района СПб обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В образовательном учреждении функционирует 5 возрастных групп.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В ГБДОУ могут функционировать следующие возрастные группы:

- ✓ группа раннего возраста (с 2 до 3 лет),
- ✓ младшая группа (с 3 до 4 лет),
- ✓ средняя группа (с 4 до 5 лет),
- ✓ старшая группа (с 5 до 6 лет),
- ✓ подготовительная группа (с 6 до 7 лет).

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ Уставом ГБДОУ.

1.4.1. Возрастные характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет (Первая младшая группа)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4.2. Возрастные характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет (Вторая младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие

дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4.3. Возрастные характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет (Средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают

выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится

познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет (Старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта,

указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4.5. Возрастные характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет (Подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка:

Физические качества это:

- ✓ навыки;
- ✓ движения.

Интеллектуальные качества это:

- ✓ понимание речи;
- ✓ активная речь;
- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ конструктивная деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность.

Личностные качества это:

- ✓ социальное развитие;
- ✓ игра.

Мониторинг в группах раннего возраста проводится в соответствии с эпикризными сроками. На втором году жизни 1 раз в квартал. В группах с 1 года 6 месяцев до 2 лет соответственно в 1 год 6 месяце, в 1 год 9 месяце и в 2 года. На третьем году жизни 1 раз в полугодие. Развитие проверяют в сроки, близкие ко дню рождения.

Для выявления степени выраженности тех или иных параметров развития целесообразно использовать различные методы. Среди них на первое место следует поставить наблюдение – это внимательное, целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта, а также беседа с родителями и анализ конструктивной и изобразительной детской деятельности, различные диагностические ситуации, описанные в психолого – педагогической литературе и прошедшие апробацию.

1.5.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ребенок на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ✓ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ✓ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.5.3. Промежуточные результаты освоения программы детьми дошкольного возраста

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом,

ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Инструментарий для педагогического мониторинга — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Сроки проведения и цели педагогического мониторинга:

- ✓ Сентябрь - выявить исходный уровень развития ребенка; определить перспективы дальнейшей педагогической работы, индивидуальные проблемы и проявления, требующие проведения индивидуальной работы с воспитанником.
- ✓ Апрель - дать оценку освоения ребенком программы дошкольного образования и степени решения поставленных задач; определить перспективу дальнейшего проектирования педагогического.

Методы мониторинга:

- ✓ наблюдения за ребенком;
- ✓ беседы;
- ✓ анализ продуктов детской деятельности;
- ✓ дидактические игры и проблемно-игровые ситуации.

Предмет мониторинга: показатели развития ребенка, определенные на основе анализа разделов, реализуемой в ГБДОУ программы дошкольного образования; общие способности ребенка (умственные, коммуникативные, регуляторные) как показатели готовности ребенка к школе.

Система оценки:

- ✓ **Высокий уровень** – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному показателю
- ✓ **Средний уровень** – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями или частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному показателю
- ✓ **Низкий уровень** – ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному показателю

Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 3 лет

Физическое развитие:

- ✓ Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- ✓ Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- ✓ При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, горшком).
- ✓ Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других.
- ✓ Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
- ✓ Умеет брать, держать, катать, переносить, класть, бросать мяч.
- ✓ Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Может играть рядом, не мешая другим детям, может подражать действиям сверстника
- ✓ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- ✓ Самостоятельно осуществляет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- ✓ Использует в игре замещение недостающего предмета.
- ✓ Общается в диалоге с воспитателем.
- ✓ В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.
- ✓ Следит за действиями героев кукольного театра
- ✓ Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
- ✓ Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Познавательное развитие

- *Формирование элементарных математических представлений:*
- ✓ Может образовать группу из однородных предметов.

- ✓ Различает один и много предметов.
- ✓ Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнаёт шар и куб.
 - *Формирование целостной картины мира:*
- ✓ Различает и называет предметы ближайшего окружения
- ✓ Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- ✓ Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- ✓ Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- ✓ Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- ✓ Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Речевое развитие

- ✓ Может поделиться информацией (ворону видел), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- ✓ Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- ✓ Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- ✓ Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- ✓ Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Художественно-эстетическое развитие

- *Конструктивная деятельность:*
- ✓ Различает основные формы деталей строительного материала.
- ✓ С помощью взрослого сооружает различные постройки, используя большинство форм.
- ✓ Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
 - *Рисование:*
 - ✓ Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
 - ✓ Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
 - *Лепка:*
 - ✓ Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
 - ✓ Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
 - *Музыка:*
 - ✓ Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
 - ✓ Вместе с воспитателем подпевает.
 - ✓ Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки.
 - ✓ Выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук.
 - ✓ Называет музыкальные инструменты.

Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 4 лет

Физическое развитие

- ✓ Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого);
- ✓ Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

- ✓ Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- ✓ Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- ✓ Сохраняет равновесие при ходьбе и беге при ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- ✓ Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- ✓ Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- ✓ Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Может принимать на себя роль, непродолжительно;
- ✓ Взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- ✓ Умеет объединить несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- ✓ Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- ✓ Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться;
- ✓ Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- ✓ Способен самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности;
- ✓ Может помочь накрыть стол к обеду;
- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- ✓ Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и растениями;
- ✓ Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие

- *Формирование элементарных математических представлений:*
- ✓ Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
- ✓ Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- ✓ Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- ✓ Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- ✓ Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- ✓ Понимает смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- ✓ Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- *Формирование целостной картины мира:*
- ✓ Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ✓ Ориентируется в помещениях детского сада;

- ✓ Называет свой город;
- ✓ Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей;
- ✓ Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- ✓ Проявляет бережное отношение к природе.

Речевое развитие

- ✓ Рассматривает сюжетные картинки;
- ✓ Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- ✓ Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами;
- ✓ Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- ✓ Называет произведение в произвольном изложении, прослушав отрывок из него;
- ✓ Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

- *Конструктивная деятельность:*
 - ✓ Знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
 - ✓ Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
 - ✓ Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- *Рисование:*
 - ✓ Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
 - ✓ Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
 - ✓ Правильно пользуется карандашом, фломастером, кистью и красками.
- *Лепка:*
 - ✓ Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
 - ✓ Лепит различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.
- *Аппликация:*
 - ✓ Создаёт изображения предметов из готовых фигур;
 - ✓ Украшает заготовки из бумаги разной формы;
 - ✓ Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
 - ✓ Умеет аккуратно использовать материалы.
- *Музыка:*
 - ✓ Узнаёт знакомые песни;
 - ✓ Различает звуки по высоте (в пределах октавы);
 - ✓ Замечает изменения в звучании (тихо – громко);
 - ✓ Поёт, не отставая и не опережая других.
 - ✓ Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;
 - ✓ Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Промежуточные результаты освоения образовательной программы
воспитанниками 5 лет**

Физическое развитие

- ✓ Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды);
- ✓ Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
- ✓ Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м;
- ✓ Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- ✓ Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5м);
- ✓ Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку;
- ✓ Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
- ✓ Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Объединяясь для игры со сверстниками, может брать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- ✓ Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведёт ролевые диалоги;
- ✓ Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли ли действия, обогащает сюжет;
- ✓ В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;
- ✓ В настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;
- ✓ Адекватно воспринимает в театре художественный образ;
- ✓ В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссёрской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
- ✓ Имеет простейшие представления о театральных профессиях;
- ✓ Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок;
- ✓ Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;
- ✓ Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы;
- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- ✓ Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь». «Пожарная». «Полиция»), объясняет их назначение;
- ✓ Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети»;
- ✓ Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход;

- ✓ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

- *Формирование элементарных математических представлений:*
 - ✓ Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
 - ✓ Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
 - ✓ Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
 - ✓ Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
 - ✓ Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия, Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, спереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице);
 - ✓ Определяет части суток.
 - *Формирование целостной картины мира:*
 - ✓ Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
 - ✓ Называет признаки и количество предметов;
 - ✓ Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
 - ✓ Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
 - ✓ Называет времена года в правильной последовательности;
 - ✓ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Речевое развитие

- ✓ Понимает и употребляет слова – антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);
- ✓ Умеет выделять первый звук в слове;
- ✓ Рассказывает о содержании сюжетной картинки;
- ✓ С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;
- ✓ Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть стихотворение, считалку;
- ✓ Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет к ним интерес;
- ✓ Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Художественно-эстетическое развитие

- *Конструктивная деятельность:*
 - ✓ Умеет использовать конструктивные детали с учётом их конструктивных свойств;
 - ✓ Способен преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога;
 - ✓ Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- *Рисование:*
 - ✓ Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

- ✓ Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- ✓ Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
 - *Лепка:*
- ✓ Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
- ✓ Использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки.
 - *Аппликация:*
- ✓ Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- ✓ Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- ✓ Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
 - *Музыка:*
- ✓ Узнаёт песни по мелодии;
- ✓ Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы). Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение;
- ✓ Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- ✓ Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- ✓ Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 6 лет

Физическое развитие

- ✓ Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафу.
- ✓ Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- ✓ Сформированы элементарные правила личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает нос и рот платком);
- ✓ Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом;
- ✓ Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- ✓ Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдении режима дня;
- ✓ Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- ✓ Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20см). прыгать в обозначенное место с высоты 30см, прыгать в длину с места (не менее 80см), с разбега (не менее 100см) в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- ✓ Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 9м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4м, сочетать замах с броском,

бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м). Владеет школой мяча;

- ✓ Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- ✓ Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате;
- ✓ Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Социально-коммуникационное развитие

- ✓ Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- ✓ Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- ✓ В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;
- ✓ Объясняет правила игры сверстникам;
- ✓ После просмотра спектакля может оценить игру актёра, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки);
- ✓ Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- ✓ Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- ✓ Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- ✓ Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Познавательное развитие

- *Формирование элементарных математических представлений:*
- ✓ Считает (отсчитывает) в пределах 10;
- ✓ Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»;
- ✓ Уравнивает неравные группы предметов 2 способами (удаление и добавление единицы);
- ✓ Сравнивает предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине; проверяет точность определения путём приложения или наложения;
- ✓ Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания и убывания их величины;
- ✓ Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- ✓ Знает некоторые особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- ✓ Называет текущий день недели.
- *Формирование целостной картины мира:*

- ✓ Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- ✓ Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
- ✓ Знает название родного города, страны, её столицу;
- ✓ Называет времена года, отмечает их особенности;
- ✓ Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- ✓ Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- ✓ Бережно относится к природе.

Речевое развитие

- ✓ Может участвовать в беседе;
- ✓ Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- ✓ Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- ✓ Определяет место звука в слове;
- ✓ Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
- ✓ Знает 2 -3 программных произведения (при необходимости напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- ✓ Называет жанр произведения;
- ✓ Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения;
- ✓ Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Художественно-эстетическое развитие

- *Конструктивная деятельность:*
 - ✓ Умеет анализировать образец постройки;
 - ✓ Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
 - ✓ Создаёт постройку по рисунку;
 - ✓ Умеет работать коллективно;
- *Рисование:*
 - ✓ Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
 - ✓ Выделяет изобразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
 - ✓ Знает особенности изобразительных материалов;
 - ✓ Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;
 - ✓ Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
 - ✓ Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
 - ✓ Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.
- *Лепка:*
 - ✓ Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы;

- ✓ Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- ✓ Создаёт изображения по мотивам народных игрушек;
 - *Аппликация:*
- ✓ Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные примы вырезывания, обрывания бумаги.
 - Музыка:
- ✓ Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);
- ✓ Звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- ✓ Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- ✓ Может петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;
- ✓ Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
- ✓ Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении);
- ✓ Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям;
- ✓ Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
0-3	Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми

1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3-6 (7)	Ролевая игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми
6(7)-10 (11)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках:

- ✓ совместной взросло-детской (партнерской) деятельности (непрерывная непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах);
- ✓ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✓ взаимодействия с семьей, социальными партнерами.

Система воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостояте льная деятельност ь детей	Взаимодейст вие с семьей, социальными партнерами
	непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				
Ранний (2-3 лет)	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игры Интегративная детская деятельность Моменты радости Контрольно- диагностическая деятельность Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Экскурсии	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа деятельность Проблемная ситуация Совместные действия Наблюдение	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов Самостоятельн ые индивидуальны е игры и упражнения Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Исследовательс кая деятельность Конструировани е	Проектная деятельность (книгоиздател ьство, продуктивная деятельность и т.д.) Семейные фотовыставки Праздники Лекции- концерты

Младший дошкольный (3-5 лет)	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная детская деятельность Моменты радости Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Обсуждение Рассказ Беседа Игры-драматизации Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) Разучивание стихотворений Реализация проектов	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Игры Совместные действия Наблюдения Поручения Наблюдение Чтение Рассматривание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов Создание соответствующей предметно-развивающей среды Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Рисование, лепка, аппликация, ХК	Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность и т.д.) Семейные фотовыставки Открытые занятия Совместные спортивные досуги Праздники Лекции-концерты Экскурсии
Старший дошкольный (5-7 лет)	Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Разв.игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Игры Продуктивная деятельность Разв.игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное	Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.) Семейные фотовыставки Открытые занятия Совместные спортивные досуги, Вечера развлечений

		я деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	чтение, инсценировка и др.) Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры	Праздники Лекции-концерты, Посещение развивающих занятий в библиотеке Экскурсии
--	--	--	--	--

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- ✓ субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- ✓ диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- ✓ продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Совместная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности:

в раннем возрасте (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) развивающей предметно-пространственной образовательной среды и:

- ✓ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- ✓ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- ✓ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- ✓ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Воспитательно-образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование. (подготовительная группа)

Неделя	Тема	Содержание	Варианты итоговых мероприятий
1,2 (Сентябрь)	Мониторинг		-Изготовление альбома «Как я провел лето»
3 (Сентябрь)	Неделя безопасности	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. учить правилам	- Коллективная работа «Наши друзья – дорожные знаки»

		поведения в случае пожара. . Представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, о необходимости обращаться по телефонам «01», «02», «03».	
4 (Сентябрь)	От куда к нам пришел хлеб	Познакомить детей с тем, как выращивают хлеб, какой долгий путь он проходит, прежде чем попадет к нам на стол. Донести до сознания детей, что хлеб – итог большой и трудной работы многих людей	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры (х/бул.изделия из соленого теста)
5,6 (октябрь)	Все профессии важны, все профессии нужны	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы».	викторина «Путешествие в мир профессий» «
7,8 (октябрь)	Уж небо осенью дышало	Приметы осени: похолодало, земля от заморозков стала твердой, заледенели лужи, листопад, иней на почве. Представления об изменениях в жизни диких животных, перелетных птиц того. Знакомство с местом отдыха горожан Летним садом. Знакомство с художником Левитан И.	- Праздник Осени - Изготовление газеты «Осень в Санкт-Петербурге»
9 (ноябрь)	Люблю тебя, моя Россия	Элементарные сведения об истории России. Знания о флаге, гербе, гимне России (гимн исполняется во время праздника или торжественного мероприятия; когда исполняют гимн, все встают, мужчины и мальчики снимают головные уборы). Представления о Москве – главном городе, столице России Достопримечательности: КремльКрасная площадь.. Представления о железной дороге как удобном транспорте путешествия по огромной территории России. Развитие представления о том, что Россия –огромная многонациональная страна Расширять представления детей о своей стране. Воспитывать любовь к своей Родине.	Выставка детского творчества
10 (ноябрь)	Что нас окружает	Знакомство с представлением о развитии науки и техники. Представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.	- Сюжетно-ролевая игра «Занимательная лаборатория»
11 (ноябрь)	Неделя толерантности	Воспитывать у детей любовь и уважение к своей Родине, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья, воспитывать терпимость и доброжелательность в детском коллективе. Развивать коммуникативные качества, познавательную активность, развивать творчество и фантазию	Музыкальный досуг. 16 ноября – Международный день толерантности
12 (ноябрь)	Зелёная планета	Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного (амурский тигр, снежный барс, серый тюлень, зубр, северный олень) и	- Составление «Красной книги»

		растительного (подснежник, колокольчик, лилия, мак, сосна) мира, занесенными в неё. Представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. Уточнять знания о природно-климатических зонах-пустынях, лесах, степях, горах нашей страны История Санкт-Петербургского зоопарка и ботанического сада в .	
13 (декабрь)	Моя семья	Представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем, будущем. Представления об истории семьи в контексте истории родной страны. Знание домашнего адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессии. Представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы	- Составление книги «Наши семьи»
14,15 (декабрь)	Ой, ты зимушка-зима!	Представления о приметах зимы: самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололёд, снегопад. Представления о жизни зимующих птиц и домашних животных.. Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Определение свойств снега: холодный, пушистый, рассыпается, липкий; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки. Представления о правилах и видах закаливания	- Выставка «Детский вернисаж: Ах, ты зимушка, зима»
16 (декабрь)	Зимние узоры-Голубая Гжель Новый год	Использовать фольклор во всех видах детской деятельности (игровой коммуникативной творчестве. Знакомить с народными промыслами: «Гжель» - зимние мотивы., трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Расширять представление о народном	Выставка детского творчества
17 (январь)	Новый год	Знакомить с традициями празднования Нового года на Руси и у других народов Закладывать основы праздничной культуры	Изготовление открыток, игрушек. Праздник Новый год
18,19 (январь)	Зимние забавы	Представления об активном отдыхе, о значении двигательной активности в жизни человека. Зимние виды спорта. Зимние игры-забавы Элементарные знания истории зимних олимпийских игр	- Составление коллажа «Наши зимние забавы»
20 (январь)	День снятия Блокады	История Блокады в Ленинграде. Памятный зал «Блокада» на площади Победителей. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о Блокаде Ленинграда. Познакомить с некоторыми памятниками и мемориалами, воздвигнутыми в память о Блокаде.	Музыкальный досуг

		Формирование уважительного отношения к людям пожилого возраста	
21 (февраль)	Сказки Пушкина	История и творчество А.С.Пушкина. Творчество иллюстратора И.Билибина. Квартира – музей на Мойке. Памятник на площади Искусств.	- Литературная викторина «Пушкиниада»
22 (февраль)	Наш город, наш район	Представления о видах транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. Знакомство с историей Адмиралтейства. Знакомство с судостроительным заводом и профессиями работников этого завода. Знакомство с водными артериями Санкт-Петербурга: Нева, Фонтанка, Мойка, Финский залив ,Закрепить знания об улицах нашего района	-Фотовыставка «Мой город, Мой район» - Изготовление альбома «Город на островах» «Исторические символыСПб»
23 (февраль)	День защитника Отечества	Знания о Российской армии: история. Разные виды войск: пехота, морские, воздушные, танковые. Боевая техника. Военно-морской музей.	Изготовление сувениров к празднику - Выставка детских работ «Гордимся Российской армией»
24 (февраль)	Комнатные растения	Систематизировать и расширять представление о комнатных растениях, что они, бывают светолюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые. Закрепить умение ухаживать за растениями Знакомство со способами размножения: вегетативного (черенками, листьями, усами), семенами. Уточнить из чего можно вырастить растение, уход и наблюдение за посадками.	Весенние посадки
25 (март)	Наши бабушки и мамы	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках, представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	- Изготовление подарков для мам и бабушек - «Милым мамам» - утренник, посвященный празднику «8 марта»
26,(март)	Весна	Приметы весны: чаще светит солнце, зацветают подснежники, распускаются почки, ледоход, пробуждаются земноводные, птицы выют гнезда. Знакомство с представлениями о таких явлениях природы: как гроза, гром, молния, радуга, ураган и знакомство с правилами поведения человека в этих условиях. Приспособленность растений и животных к изменениям в природе.	- Детский диспут «Что было бы, если б не было весны»

		Ботанический сад.	
28 (март)	Музеи и театры	Виды музеев: исторический, художественный. Виды театров: музыкальный, драматический. Музеи Санкт-Петербурга: достопримечательности площади Искусств. Знакомство со средствами театральной выразительности: свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации). Представления о творческой деятельности, её особенностях, профессиях деятелей искусства: художника, композитора, артиста, танцора, певца, пианиста, скрипача, режиссера, директора театра, архитектора.	- Показ сказок детям других групп
27(март)	Водоемы	Познакомить детей с различными водоемами - озеро, пруд, море, болото. Систематизировать представления детей об обитателях водоемов. Формировать обобщающее понятие рыбы, учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Познакомить с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела. Сравнить и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества
29 (апрель)	Народная культура и традиции	Культура и традиции России.. Жостовская роспись. Знакомство с обозначением цветом, уподобленных природным: малиновый, персиковый Музей этнографии. Знакомить детей с народными традициями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, сказками	- Организация мини музея «Народная игрушка»
30 (апрель)	День космонавтики	Представления об истории покорения космоса. Знания о первом космонавте Ю.А.Гагарине и других героях космоса (Е.Титов, В.Терешкова). Планетарий	- Игра-фантазия «Полёт на другую планету»
31,32 (апрель)	Мониторинг		
33 (май)	День победы	Преемственность поколений от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воинские награды. Памятники воинской славы в Санкт-Петербурге	Праздник «День Победы». - Выпуск газеты «У вечно огня»
34 (май)	Растения и насекомые	Уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Закреплять обобщающее понятие насекомые. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы.	Выпуск

35 (май)	День рождения Санкт-Петербурга	Представления о городе и достопримечательностях: Зимний дворец, Исаакиевский собор, Казанский собор, Смольный собор, Стрелка Васильевского острова. Закрепление представлений о карте.	- Праздник на улице «День рождения города»
----------	--------------------------------	--	---

Комплексно-тематическое планирование (старшая группа)

Неделя	Тема	Содержание	Варианты итоговых мероприятий
1,2 (Сентябрь)	Мониторинг		-Изготовление альбома «Как я провел лето»
3 (Сентябрь)	Неделя безопасност и	Создание условий для формирования и расширения знаний детей о безопасности. Расширение представлений детей и формирование навыков безопасного поведения. Воспитывать осторожность в обращении с огнём. Развивать чувство ответственности за свои поступки. Создать условия для расширения представлений детей об огне, его значимости в жизни человека, формировать осознание детьми важности безопасного обращения с огнём. Знакомить с работой пожарных, спецтехникой. Формировать умение применять полученные знания и впечатления в игре. Способствовать двигательной активности детей. Развивать интегративное мышление детей, умение находить решение в проблемной ситуации.	Дидактическая игра «Собери знак» Театрализованная деятельность по сказке «Кошкин дом».
4 (Сентябрь)	Откуда к нам пришел хлеб	Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб. Дать детям представления о хлебе как о ценном продукте питания, знания о том, как на наших столах появляется хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	Коллективная работа по ХЭР (лепка) из соленого теста «Праздник урожая»
5,6 (октябрь)	Все профессии важны, все профессии нужны	Закрепить и уточнить представления детей о труде взрослых в разных сферах деятельности; объяснить и показать детям, что взрослые заняты трудовой деятельностью не только для материального обеспечения, но и для морального удовольствия; формировать представления о трудовой династии в семье, о важности труда родителей для людей; воспитывать уважение к труду, трудолюбие.	Сюжетно-ролевые игры Книга «Профессии моих родителей»

7,8 (октябрь)	Уж небо осенью дышало	Обогащать и систематизировать знания детей об осени как времени года (ранняя, золотая, поздняя). Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека Воспитывать чувство любви к родной природе. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Красная книга растений.	- Праздник Осени - Изготовление газеты «Осень в Санкт-Петербурге»
9 (ноябрь)	Люблю тебя, моя Россия	Углублять и уточнять представления о Родине – России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их событиям.	Выставка рисунков «Моя Родина – Россия»
10 (ноябрь)	Что нас окружает	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира, учить детей группировать предметы по способу использования и понимать назначения предметов, необходимых для жизни человека, познакомить с некоторыми свойствами предметов, развивать любознательность. Воспитывать в детях интерес к истории возникновения и усовершенствования предметов, уважение к людям, создававшим различные предметы. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Итоговое мероприятие: Путешествие в мир вещей.
11 (ноябрь)	Неделя толерантно сти	Воспитывать у детей любовь и уважение к своей Родине, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья, воспитывать терпимость и доброжелательность в детском коллективе. Развивать коммуникативные качества, познавательную активность, развивать творчество и фантазию.	Составление альбома (с использованием фотографий, рисунков) «Наши добрые дела».
12 (ноябрь)	Зелёная планета	Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе. Формирование представление детей об охране растений и	Проект «Мы - друзья природы»

		животных. Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними. Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных	
13 (декабрь)	Моя семья	Углублять представления о семье и ее истории, о происхождении своего имени. Расширять знания о профессиях членов семьи. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Привлекать детей к посильному участию к выполнению постоянных обязанностей по дому. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.	Фотовыставка «Наши мамы ходили в детский сад». Выставка рисунков «Портрет мамы».
14,15 (декабрь)	Ой, ты зимушка-зима!	Продолжать знакомить с зимой как временем года. Дать детям представления о приспособлении растений и животных к зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспособился к жизни в зимних условиях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Познакомить детей с сезонными изменениями в одежде людей, на участке детского сада. Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела). Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды, формулировать суждения. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка творческих работ “Зимушка-зима”
16 (декабрь)	Зимние узоры-Голубая Гжель Новый год	Закрепить знания детей об особенностях гжельской, хохломской, городецкой и жостовской, дымковской росписи (знание истории возникновения промысла, технологии изготовления предметов, их бытового назначения,	Выставка детского творчества

		особенностей использования мастерами цветовых сочетаний, элементов росписи, расположения их на форме).	
17 (январь)	Новый год	Привлечь к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник елки, сюрпризов.
18,19 (январь)	Зимние забавы	Закрепить знания детей о зимних видах спорта о их разновидностях. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни. Довести до сознания детей желание заниматься спортом. Развивать познавательную активность.	Викторина «Отгадай зимний вид спорта»
20 (январь)	Мой город Санкт-Петербург	Формировать интерес к «малой Родине». Дать детям элементарные знания о трудных для города днях войны, о подвиге солдат и жителей Ленинграда. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважения к ветеранам ВОВ, защитникам блокадного Ленинграда.	Беседа «Блокада Ленинграда»
21 (февраль)	Сказки Пушкина	Расширять представления детей о русских поэтах России. Задачи: Обобщать знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно, относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния Создание условий для самостоятельной деятельности.	Сюжетно-ролевая игра «Типография», «Библиотека» Книжный уголок: - организовать выставку книг А.С. Пушкина
22 (февраль)	Наш город, наш район	Расширять и закреплять представления о видах транспорта (водный, воздушный, наземный и т.д.), его назначении. Упражнять в умении выделять основные части разных видов транспорта; проследить вместе с детьми историю развития транспорта. Закрепить в сознание детей о том, что транспорт изобретен человеком для удобства передвижения. Расширить знания о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их. Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения в транспорте. Повторить значение сигналов светофора. Обозначение дорожных знаков	Творческие работы на тему: «Дома на улицах нашего города» (макеты домов для игр - объемные, из разных видов материалов)
23 (февраль)	День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления,	Досуг ко дню Защитника Отечества.

		формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Рассказать о службе в Российской Армии. Познакомить с разными родами войск, с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать детям о том, как можно стать офицером и какими качествами должен обладать военный человек. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
24 (февраль)	Комнатные растения	Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания, к сезону (сбрасывание растениями листьев на зиму). Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.	Посадка семян бобовых, цветов
25 (март)	Наши бабушки и мамы	Организовывать различные виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать интерес и уважение к труду мам – как на производстве, так и дома. домашняя работа – очень трудная, нелегкая, поэтому все дети должны помогать своим мамам. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Весенний праздник для мам.
26,(март)	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.	Коллаж " Весна пришла"
28 (март)	Музеи и театры	Дать детям представление о музеях и театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад с разными видами театров. Познакомить с правилами поведения в театре	- Показ сказок детям других групп
27(март)	Водоемы	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов. Дать представление о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, как можно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять	Коллективная работа: создание сухого аквариума

		знания о водных ресурсах родного края. Дать представления о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Разъяснить необходимость охраны этих животных.	
29 (апрель)	Народная культура и традиции	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.	Рисование «Матрешки любят разные одежды», лепка из соленого теста «Дымковский конь».
30 (апрель)	День космонавтики	Дать представление о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	Строительно-конструктивная игра «Космический корабль».
31,32 (апрель)	Мониторинг		
33 (май)	День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять представления о ВОВ, о героях, защищавших нашу Родину, о победе нашей страны в этой войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	Презентация "День Победы"
34 (май)	Растения и насекомые	Продолжать знакомить с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки /всех насекомых, отличают наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков. Уточнять представления детей о пользе насекомых. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Коллаж "Весенняя полянка"
35 (май)	День рождения Санкт-Петербурга	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.	Создание мини-выставки творческих работ на тему «Праздничный город»

**Комплексно-тематическое планирование.
(средняя группа)**

Неделя	Тема	Содержание	Варианты итоговых мероприятий
1,2 (Сентябрь)	Мониторинг	определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.	Заполнение технологических карт развития

3,4 (Сентябрь)	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде.	Закрепить представления о различии между городом и селом, расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, уточнить представление о труде хлеборобов; способствовать осознанию значимости сельскохозяйственного труда; средствами художественной литературы воспитывать бережное отношение к хлебу.	Выставка детского творчества
5(октябрь)	Мой город.	Различные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», автомобиль МЧС, «полиция», трамвай, троллейбус, автобус): особенности внешнего вида, назначение. Элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе. Знакомство с архитектурой. Представления об архитектурных сооружениях: дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов, соответствие архитектурных особенностей здания его функциональному назначению. Понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта». Элементарные правила поведения на улице. Закрепление представления о труде водителя: место работы, трудовой процесс, орудия и материалы для работы, результаты труда и их значение	- Составление фотоальбома «Транспорт нашего города» -
6 (октябрь)	Золотая хохлома.	Золотая хохлома. Использовать фольклор во всех видах детской деятельности (игровой коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством – хохлома.	Выставка детского творчества
7,8 (ноябрь)	Осень.	Осень. Сезонные изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы: похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы. Отличие осени от других времен года. Сравнение овощей (кабачок, свекла, редис, лук), фруктов (лимон, банан, абрикос, персик), ягод (виноград, боярышник, малина, вишня) по внешнему виду, вкусу, использованию, внутреннему строению. Знакомство с грибами: подберезовик, сыроежка, белый гриб (боровик), мухомор. Понятия «съедобное», «несъедобное». Узнавание и называние деревьев: ель, сосна, тополь, дуб. Элементарные представления о жизни и особенностях труда в сельской местности.	- Праздник Осени - Выставка поделок из природного материала «Дары природы»
9 (ноябрь)	День народного единства.	Расширять представления детей о своей стране. Воспитывать любовь к своей Родине. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне	Выставка детского творчества

		России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.	
10 (ноябрь)	Мой дом.	Продолжать знакомить с бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг, стиральная машина): назначение, работа, правила пользования. Элементарные представления об изменении быта на примере предметов обихода. Представления о работе пожарного: место работы, трудовой процесс, орудия и материалы для работы, результаты труда и их значение. Причины возникновения пожаров и правила поведения при пожаре.	- Выставка коллажа «Не играй с огнём!»
11 (ноябрь)	Неделя толерантности.	Воспитывать у детей любовь и уважение к своей Родине, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья, воспитывать терпимость и доброжелательность в детском коллективе. Развивать коммуникативные качества, познавательную активность, развивать творчество и фантазию	Музыкальный досуг.
12 (декабрь)	Обитатели зелёного уголка.	Представления о животных, обитателях уголка природы, (кролик, черепаха, змея, аквариумные рыбы, попугай): внешний вид, способы передвижения, условия необходимые для жизни: воздух, вода, питание. Представления о комнатных растениях (хлорофитум, аспарагус, герань): названия, способы ухода, условия необходимые для роста: воздух, вода, питание. Знакомство с Е.Чарушиным, писателем и иллюстратором.	Выставка рисунков Мастер-класс «Солёная акварель»
13 (декабрь)	Моя семья.	Углубление представлений о семье и её истории, роли каждого члена семьи, обязанности ребёнка в семье. Сравнение людей разного пола и возраста, разного эмоционального состояния: особенности внешности, причёски, одежды, обуви. Знакомство с деньгами, возможностями их использования.	- Фотоальбом «Моя семья» Инсценировка сказки
14,15 (декабрь)	Зима	Сезонные изменения в природе (стало холодно, идёт снег, вода замерзла, реки сковало льдом). Представления о свойствах снега (белый, холодный, рассыпчатый, липкий); льда (по нему можно ходить, прозрачный, от тепла тает). Сравнение осенних и зимних пейзажей. Представления о зимующих птицах, их повадках (синица, снегирь, сорока, утка). Представления о труде врача: место работы, трудовой процесс, орудия и материалы для работы, результаты труда и их значение. Представление о важности закаливания.	Выставка рисунка «Пришла зима» Мастер – Класс «Наша ёлка высока»
16 (декабрь)	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры, вызвать	- Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год» - Создание коллекции

		эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	новогодних открыток
17 (январь)	Зимние забавы	Каникулы	
18 (январь)	Зимние забавы.	Закреплять представления о зимних развлечениях. Продолжать знакомить детей с народными традициями, обычаями и праздниками. Активизировать в речи названия зимних развлечений и инвентаря: санки, лыжи, коньки, ледянки, клюшка, шайба.	Фотовыставка «Мой весёлый снеговик» -Уличное развлечение «Зимние забавы»
19 (январь)	Зимние узоры-Голубая Гжель	Использовать фольклор во всех видах детской деятельности (игровой коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Расширять представление о народном творчестве. Знакомить с народными промыслами: «Гжель» - зимние мотивы.	Выставка детского творчества
20 (январь)	День снятия Блокады	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о Блокаде Ленинграда. Познакомить с некоторыми памятниками и мемориалами, воздвигнутыми в память о Блокаде. Формирование уважительного отношения к людям пожилого возраста	Музыкальный досуг
21 (февраль)	В мире сказок	Продолжать расширять представления детей о сказках народов мира. Формировать интерес и потребность в чтении. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизации (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать образы исполняемых героев).	- Викторина «По дорогам сказок»
22 (февраль)	История посуды.	Классификация посуды по назначению: чайная, кухонная, столовая, специальная (сервизы для кофе, наборы для салата, сухих продуктов, ягод), походная (для туризма). Сравнение посуды разного назначения (сходства и различия). Представления о городецких изделиях. Правила пользования столовыми приборами (вилка, нож.)	Развлечение «В гостях у бабушки Федоры.»
23 (февраль)	День Защитника Отечества.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Изготовление открытки к празднику «День Защитника Отечества» Спортивный досуг

24 (февраль)	Книжка неделя	Представления о книгах, книжных иллюстрациях. Представления о профессии художника: место работы, трудовой процесс, орудия и материалы для работы, результаты труда и их значение. Знакомство с книгами, оформленными Е. Рачевым. Знакомство с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.	Акция: Подари детям книгу.
24 (март)	Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках, представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	- Изготовление подарков для мам и бабушек - «Милым мамам» - утренник, посвященный празднику «8 марта»
25,26 (март)	Весна	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Посадка лука Изготовление кормушек для птиц Досуг «День здоровья»
27 (март)	Неделя театра.	Знакомство с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк), их атрибутами. Правила поведения в культурных учреждениях. Представления о профессии артиста: место работы, трудовой процесс, орудия и материалы для работы, результаты труда и их значение. Знакомство с произведениями народного искусства: песни, хороводы, заклички. Представления о профессии композитора: место работы, трудовой процесс, орудия и материалы для работы, результаты труда и их значение. Музыкальные инструменты: барабан, погремушка, деревянные ложки, металлофон..	Инсценировка сказок по мотивам К.И. Чуковского
28 (апрель)	Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, сказками	Выставка детского творчества Экскурсия в детский музей
29 (апрель)	День космонавтики	Расширять представления о космосе, космических объектах (планеты, звёзды, кометы). Познакомить с профессией космонавт, первым космонавтом	Коллективная работа детей «В космосе»

		Ю.Гагариным. Воспитывать гордость за свою родину	
30,31 (апрель)	Мониторинг	определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.	Заполнение технологических карт развития
32 (май)	День победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества
33 (май)	Растения и насекомые	Расширять представления о растениях весной. Осуществлять экологическое воспитание. Развивать умение детей сравнивать насекомых по способу передвижения (пчела, муха, стрекоза летают; кузнечик прыгает), определять насекомых по издаваемым звукам и правильно называть их (пчела, муха, жук жужжат; кузнечик стрекочет). Познакомить с жилищами насекомых (муравейник, ульи)..	Выставка детского творчества
34 (май)	День Рождения Санкт-Петербурга!	Расширять представления детей о празднике «День города». Познакомить с традициями его празднования. Воспитывать любовь к своему родному городу и гордость за него	- Выставка рисунков - Составление фотоальбома «Достопримечательность и Санкт-Петербург»
35 (май)	Лето	Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обобщать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает». Созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей).	Выставка детского творчества

Комплексно-тематическое планирование (младший возраст)

Неделя	Тема	Содержание	Варианты итоговых мероприятий
1,2 (сентябрь)	Мониторинг	определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.	Заполнение технологических карт развития
3,4 (сентябрь)	Здравствуй, детский сад!	Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе и спальне. Обратит внимание на то, что в группе много детей-девочек и мальчиков. Побуждать играть	Коллаж «Здравствуй детский сад» Экскурсия по

		дружно. Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить знание их имен и отчеств. Познакомить с работой повара. Побуждать испытывать благодарность к повару за его труд. Познакомить с работой медсестры и врача.	детскому саду
5,6 (октябрь)	Мой город	Обобщить знания о родном городе. Побуждать участвовать в беседе о своем доме, об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательности. Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения. Продолжать расширять знания о транспортных средствах: легковой, грузовой, специальный. Познакомить с профессиями: строитель, водитель и их трудовыми действиями. Воспитывать любовь к своему родному городу	Изготовление макета «Наша улица» Составление фотоальбома «Автотранспорт»
7,8 (октябрь) 9 (ноябрь)	Осень	Уточнить знания признаков осени: состояние погоды, растительного мира. Побуждать воспринимать художественные образы стихотворений Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических), уточнить где, что растет, прививать любовь к труду, уважение к труду взрослых. Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах; учить узнавать их на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию; развивать слуховое и зрительное восприятие. Формирование у детей бережного отношения к природе, знакомство с особенностями внешнего вида грибов и ягод, учить правильно называть предметы, их цвет, величину. Быть осторожными с неизвестными объектами	Праздник Осени Выставка поделок из природного материала «Дары природы»
10 (ноябрь)	Мой дом. Предметы домашнего обихода.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятие: мебель, посуда, бытовые предметы, учить сравнивать и обобщать. Познакомить с источниками опасности дома: горячая плита, утюг итд.	Изготовления коллажа «Мир вокруг меня»
11 (ноябрь)	Мы друзья подруги	Воспитывать в детях толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей; развивать чувство сострадания, желание помогать друг другу, уважать окружающих. Развивать у детей чувства единения, взаимопонимания, уважения к людям других национальностей, начиная с дошкольного возраста. Воспитывать уважение к языку, традициям, обычаям	Фото коллаж «Мои друзья»

		разных народов. Способствовать формированию эмоционально – положительного отношения к культуре разных национальностей.	
12 (ноябрь)	Обитатели зелёного уголка	Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Уточнить и расширить знания детей об их названиях, внешнем виде, строение, об основных потребностях комнатных растений и способы ухода за ними. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.	Создания альбома «Домашние цветы»
13 (декабрь)	Моя семья	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа итд). Закреплять знания детьми своих имён, фамилий и возраста, имён родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать любовь к своей семье.	Составление фотоальбома «Моя семья»
14,15 (декабрь)	Зима.	Продолжать знакомить с зимой как временем года. Уточнить представление о снеге как особом состоянии воды. Познакомить с защитными свойствами снега. Дать детям представления о приспособлении растений и животных к зиме. Продолжать знакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года.	Выставка рисунков, поделок «Здравствуй, зимушка зима»
16 (декабрь)	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Новогодний утренник
17,18 (январь)	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Познакомить детей с зимними видами спорта и с играми – забавами; правилами безопасности в играх со льдом. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе зимой; Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры; Способствовать развитию двигательной активности зимой; Развивать художественное восприятие детей; Воспитывать доброжелательность друг к другу и положительное отношение к природе	Коллаж «Зимние виды спорта»
19,20 (январь)	Зима в лесу	Дать детям знания об образе жизни лесных зверей: белка, заяц, медведь, лось, ёж зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Развивать умение	Выставка поделок по теме

		устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Развивать умение вести сезонные наблюдения.	
21 (февраль)	Волшебный мир сказок	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развивать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие сказки.	Сказка для детей
22 (февраль)	Посуда	Продолжать знакомить детей с обобщающим понятием «посуда». Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять их по сходным признакам. Дать знания о материалах, из которых делается посуда. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Детский вернисаж «Красивые тарелочки»
23 (февраль)	День защитника отечества. Профессии пап.	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Подготовка к празднику «День защитника Отечества» Изготовление «Подарок папе»
24 (февраль)	Книжная неделя	Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; выявить знание детских сказок через различные виды игр; воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. Познакомить с произведениями К. Чуковского.	Выставка поделок детей «Книжка-малышка»
25 (март)	Международный женский день	Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать; развивать творческие способности.	Утренник для мам и бабушек
26,27 (март)	Весна	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на	Изготовление цветов

		солнечной стороне, чем в тени)	
28 (апрель)	Неделя театра	Дать детям представление о театре. Способствовать созданию у детей радостного настроения. Привлечь внимание к ритмичному звучанию слов, к интонации голоса. Продолжать учить подражательным игровым действиям.	Инсценировка сказки.
29 (апрель)	Знакомство с народной культурой и традициями.	Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская, матрёшка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Продолжать знакомить детей русскими народными сказками.	Выставка рисунков по теме
30,31 (апрель)		Мониторинг	
32 (май)	Птицы	Уточнить представление детей о птицах. Дать знания о том, какое у птиц оперенье, как передвигаются, сравнить по величине. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда.	Изготовление птиц.
33 (май)	Растения и насекомые.	Формирование эмоционально положительного отношения к окружающему миру. Расширять и закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, о насекомых, основных цветах.	Изготовление насекомых из бросового материала.
34 (май)	День Рождения Санкт-Петербурга.	Воспитывать любовь к родному городу; Расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц; Бережно относиться к историческому наследию нашего города; Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей; побуждать свободно мыслить, фантазировать; Побуждать ребенка выражать свое отношение к познавательным объектам и продуктивной деятельности.	Изготовление газеты «Мой любимый Санкт-Петербург»
35 (май)	Лето	Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Выставка детского творчества «Летние настроения»

**Комплексно-тематическое планирование
(ранний возраст)**

Неделя	Тема	Содержание	Итоговое событие
1 (сентябрь)	Здравствуй, детский сад! Мы знакомимся	Познакомить детей с детским садом, воспитателями, помощником воспитателя, друг с другом. Познакомить с помещениями группы и их назначением. Вызвать желание его посещать. Мониторинг.	
2 (сентябрь)	Здравствуй, детский сад! Мы привыкаем	Продолжать знакомить детей с детским садом, воспитателями, помощником воспитателя, друг с другом. Познакомить с помещениями группы и их назначением. Вызвать желание его посещать. Мониторинг.	
3 (сентябрь)	Детский сад. Игрушки.	Продолжать знакомить с помещением и оборудованием группы. Учить ориентироваться в пространстве группы. Знакомить с игрушками. Расширять их представление об игрушках: как с ними играть, правильно называть, ухаживать. Обогащать словарный запас детей. Мониторинг.	
4 (сентябрь)	Части тела.	Дать представление детям о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении, закреплять знание своего имени, имени членов семьи; Дать представление о труде врача и медсестры.	Ритмогимнастика «Где же, где же наши ручки»
5 (октябрь)	Осень в гости к нам пришла	Формировать элементарные представления о сезонных изменениях времен года – осень. Познакомить детей с приметами осени. Расширять знание о деревьях осенью.	Выставка поделок «Осенняя фантазия»
6 (октябрь)	Что нам осень принесла: овощи и фрукты	Расширять знания об овощах и фруктах, уточнить где, что растет, прививать любовь к труду, уважение к труду взрослых. Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах; учить узнавать их на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию; развивать слуховое и зрительное восприятие.	Спектакль би-ба-бо «Репка»
7 (октябрь)	Что нам осень принесла: грибы и ягоды.	Продолжать формировать представления об осени. Формировать у детей бережное отношение к природе, знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод, учить правильно называть предметы, их цвет, величину. Быть осторожными с неизвестными объектами.	Д/и «Что растет в лесу»

8 (октябрь)	Домашние животные и их детеныши.	Расширять знание о домашних животных, формировать умение называть их детенышей. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. Дать представление об их пользе; воспитывать заботливое отношение к животному миру	-----
9 (ноябрь)	Домашние животные и птицы	Продолжать расширять знание о домашних животных и птицах, формировать умение называть их птенцов. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. Дать представление об их пользе; воспитывать заботливое отношение к животному миру	СРС «У бабушки в деревне»
10 (ноябрь)	Осторожно – нельзя!! Безопасность в доме. ПДД.	Формировать представление о основах безопасности жизни. Развивать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту, об их необходимости в быту. Формировать элементарные знания о ПДД. познакомить со светофором. Побуждать соблюдать правила безопасности. Воспитывать внимание в быту. Обогащать словарный запас.	СРС «Идем в гости»
11 (ноябрь)	Дикие животные и их детеныши.	Продолжать формировать знание о диких животных средней полосы, формировать умение называть их детенышей. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. Развивать умение узнавать и правильно называть их. Знакомить с особенностью их поведения.	Игра – забава «В гости к сорока-белобока»
12 (ноябрь)	Моя семья. День Матери	Продолжать учить детей различать свой пол; называть своё имя, фамилию; воспитывать дружеское отношение друг к другу. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Развивать представление о своей семье. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Худ. творчество «Открытка для мамы»
13 (декабрь)	Зимующие и перелетные птицы. .	Формировать первоначальные знания о зимующих и перелетных птицах; Расширять знание о птицах, их внешнем виде и повадках. Развивать умение подражать голосам птиц. Воспитывать желание помогать, подкармливать прививать заботу и бережное отношение к птицам; обогащать словарный запас.	Изготовление кормушек
14 (декабрь)	Зима. Зимняя одежда.	Формировать элементарные представления о сезонных изменениях времен года – зима.	Д/и «Оденем куклу Машу на прогулку»

		Познакомить детей с приметами зимы. Формировать представление о назначении верхней одежды; обогатить словарь по теме; закрепить знание о предметах верхней одежды. Расширять знание о деревьях зимой.	
15 (декабрь)	Зима в лесу.	Продолжать формировать знание о диких животных средней полосы. Расширять знание об особенностях их жизни зимой. Познакомить с изменениями в жизни птиц и диких животных зимой. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.	Совместная прогулка с родителями в зимний парк, развешивание кормушек
16 (декабрь)	Новый год!	Формировать элементарные представления о празднике. Обогащение и пополнение словаря. Создать эмоционально положительный климат в группе и в саду во время подготовки к празднику в детском саду и дома. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальные произведения.	Музыкальный досуг «Новогодняя елочка»
17 (январь)	Каникулы!		
18 (январь)	Зимние забавы.	Формировать элементарные представления о зиме, познакомить с зимними забавами. Развивать активную речь, побуждая детей делиться впечатлениями о зимних прогулках с родителями.	Совместное развлечение «Веселый снеговик»
19 (январь)	Разные материалы	Формировать представление о свойствах различных материалов (бумага, дерево, резина) Побуждать сравнивать предметы, учить делать простейшие обобщения. Расширять кругозор детей.	Экспериментирование «Тонет, не тонет»
20 (январь)	Одежда, обувь.	Расширять знание об одежде и обуви, учить правильно её использовать, расширять словарь. Учить различать и называть предметы одежды и обуви, находить сходство и различие между ними. Формировать обобщающее понятие «Одежда. Обувь». Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Дать представление о труде продавца.	Д/и «Подбери одежду Маше и Мише»
21 (февраль)	Мой дом, посуда.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, посудой, бытовыми приборами. Познакомить с понятием посуда, формировать умение узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду и правильно её использовать. Формировать обобщающее понятие «Посуда», учить сравнивать и обобщать. Побуждать соблюдать правила безопасности. Воспитывать внимание в быту. Обогащать словарный запас.	-----

22 (февраль)	Мой дом, мебель.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Формировать умение узнавать и называть мебель по ее внешнему виду, различать детали мебели; учить правильно её использовать. Формировать обобщающее понятие «Мебель», учить сравнивать и обобщать.	СРС «У мишки новоселье»
23 (февраль)	Наземный транспорт.	Формировать элементарные знания о ПДД. Знакомить с видами наземного городского транспорта, профессиями шофёр, пожарный, полицейский. Знакомить с родным городом: название города, дома, улицы. Побуждать участвовать в беседе о своем доме, об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательности. Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения.	Худ творчество «Открытка для папы и бабушки»
24 (февраль)	Воздушный и водный транспорт.	Знакомить с видами воздушного и водного транспорта, побуждать правильно их называть, дать представление о профессиях: пилот, капитан, матрос.	Игра-забава «Покатаемся на транспорте»
25 (март)	Наши бабушки и мамы.	Познакомить с весенним праздником, формировать уважительное отношение к маме, бабушке, взрослым. Обогащать представление о семье и родственных отношениях. Посадка лука на перо.	Музыкальный досуг «Праздник наших мам и бабушек»
26 (март)	К нам весна шагает быстрыми шагами.	Формировать элементарные представления о сезонных изменениях времен года – весна. Познакомить детей с приметами весны. Расширять знание о деревьях весной..	-----
27 (март)	К нам весна шагает быстрыми шагами.	Продолжать формировать элементарные представления о сезонных изменениях времен года – весна. Познакомить детей с приметами весны. Расширять знание о первых цветах весной.	Игра – ситуация «Капают капли»
28 (март)	В гостях у сказки. Неделя театра.	Дать представление о театре. Способствовать созданию у детей радостного настроения, привлечь внимание к ритмичному звучанию слов, к интонации голоса. Продолжать учить подражательным игровым действиям. Формировать потребность и интерес к чтению. Расширять представление о художественной литературе: стихи, рассказы, сказки, потешки, песенки и др. Воспитывать желание слушать произведения и сопереживать их героям	Театрализованный досуг

29 (апрель)	В гостях у Мойдодыра (формирование ЗОЖ)	формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни посредством игровой деятельности, рассматривания иллюстраций, бесед.	Посадка лука
30 (апрель)	Разноцветная планета	Закреплять умение различать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Цвет в предметах, окружающих ребенка, природе, быту. Закреплять умение узнавать и называть основные формы предметов.	Развлечение «Разноцветная планета»
31 (апрель)	Комнатные растения.	Знакомить с комнатными растениями; формировать представление о том, что для роста растений нужны земля вода и воздух. Учить называть части растений (стебель, лист, цветок); воспитывать желание и умение ухаживать за растениями.	Экскурсия в зимний сад
32 (апрель)	Водный мир и его обитатели	Познакомить детей с разнообразием жителей водоёмов; формировать умение называть характерные особенности внешнего вида жителей водоема, побуждать правильно называть их. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Театрализованное представление «Пасхальное яичко»
33 (май)	Цветущая весна.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения, одежда, первые цветы). Обогащение словаря по теме.	_____
34 (май)	Насекомые	Формировать знание о некоторых насекомых. Обогащать словарь по теме. Продолжать формировать представление о домашних питомцах, их отличиях, чем питаются, какую пользу приносят людям. Воспитывать желание о них заботиться.	Худ творчество Рисование пальчиком «Насекомые на весенней полянке»
35 (май)	Мы стали большими	Закрепить представление о предметном мире (одежда, посуда, мебель). Продолжать закреплять навыки конструирования. Закрепить знание и название домашних и диких животных. Побуждать проговаривать знакомые литературные произведения.	Фотогазета «Вот какие мы большие»
май	Скоро лето!	Расширять представление о свойствах воды и песка; продолжать развивать координацию и мелкую моторику рук, расширять сенсорные формы контакта с природой, предметной средой. Побуждать к разнообразным действиям с водой, песком.	Музыкальный досуг «До свидание, ясли!»

2.1.1. Содержание образовательных областей в группах раннего возраста

Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте определяет, т.е. «ведёт» за собой психическое развитие, поэтому она и называется ведущей. Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребенка - речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности. Поэтому создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами - первая задача образовательного процесса в раннем возрасте.

В этой области развития можно выделить несколько направлений.

Прежде всего, это развитие культурно нормированных, практических и орудийных действий.

Особая задача, стоящая перед педагогом в рамках предметной деятельности - овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания. Орудийными действиями малыш овладевает не только в повседневной жизни, но и в процессе индивидуальных и совместных со взрослым игр и занятий.

Совместная деятельность не должна навязываться ребенку. Педагог откликается на просьбу малыша о помощи, подключается к его игре, помогает преодолеть затруднения. Он может помочь ребенку правильно скоординировать и распределить свои действия. При этом не следует выполнять действия за малыша, важно, чтобы ребенок научился сам выделять нужные свойства предметов, например, подбирать и соединять части пирамидки или матрешки в нужном порядке. Подсказки воспитателя не должны носить директивный характер. Следует проблематизировать ребенка, предоставить ему возможность собственных попыток, свободу действий. Взрослый поощряет действия ребенка, хвалит его.

Следует разумно сочетать совместную деятельность ребенка со взрослым и самостоятельную деятельность малыша. Воспитатель должен предлагать ребенку виды деятельности, соответствующие его умениям, выявлять «зону ближайшего развития» и создавать условия для овладения более сложными действиями. Организуя совместную деятельность, прежде всего, необходимо заинтересовать малыша, поддерживать его желание действовать с предметом, не принуждая к точному воспроизведению образца действий.

Следующая задача воспитателей в рамках предметной деятельности - развитие у детей познавательной активности. Педагоги создают условия для ознакомления детей с окружающим миром, обогащения детей впечатлениями и для детского экспериментирования.

Воспитатели должны поддерживать любопытство детей, поощрять любое проявление интереса

Важнейшим направлением познавательного развития в раннем возрасте является совершенствование всех познавательных процессов - восприятия, внимания, памяти и наглядно-действенного мышления.

Следующей педагогической задачей данного направления развития ребенка является формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

Познавательное развитие детей раннего возраста, охватывает разные аспекты предметной деятельности и включает следующие 4 раздела:

- ✓ Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий
- ✓ Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности
- ✓ Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления
- ✓ Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и

самостоятельности в предметной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие:

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении со взрослым и со сверстниками и направлено на:

- формирование социальных навыков преимущественно в ходе повседневной жизнедеятельности, которая протекает в общении со взрослым, в процессе сотрудничества со взрослым.
- создание благоприятного эмоционального климата в группе, для налаживания положительных взаимоотношений детей друг с другом.
- привлечение внимания детей друг к другу, поддержка их интереса к сверстникам; стимулирование эмоциональных контактов ровесников, сближающих их друг с другом; организацию предметного взаимодействия между детьми.

Для побуждения детей к общению со сверстниками следует использовать самые разные ситуации их жизнедеятельности: режимные моменты, свободную игру, групповые занятия, специально организованные игры.

Для поддержания интереса детей друг к другу хорошо использовать игровые приемы, чтение потешек, пение песенок, упоминая в них имя каждого малыша и побуждая детей повторять их.

Специальные игры и занятия, способствующие развитию общения детей со сверстниками, составляют неотъемлемую часть жизни группы. Такие игры проводятся в перерывах между режимными моментами, на прогулке, во время свободной игры детей.

Развитие игровой деятельности

Особым направлением педагогической работы с детьми раннего возраста является формирование игровой деятельности.

Игра как форма детской активности пронизывает различные виды деятельности детей раннего возраста. В современной педагогике выделяются разнообразные виды детских игр: игры-забавы, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками, игры-драматизации.

В педагогическом процессе игре следует уделять особое внимание:

- ✓ элементы игры должны включаться во все виды взаимодействия педагога с детьми;
- ✓ игра должна быть основной формой организации разных видов детской деятельности;
- ✓ в течение дня должно выделяться специальное время для проведения разнообразных игр.

Речевое развитие

В этой сфере выделяется несколько конкретных образовательных задач:

- ✓ развитие понимания речи (пассивной речи);
- ✓ развитие активной речи;
- ✓ формирование фонематического слуха;
- ✓ развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

Для развития речи ребенка организуются специальные игры и занятия. К специальным играм и занятиям, направленным на развитие речи, относятся:

- ✓ разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры, и др.);
- ✓ чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;
- ✓ рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;

- ✓ демонстрация диафильмов;
- ✓ игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;
- ✓ разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность;
- ✓ игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Художественно-эстетическое развитие

В сфере художественно-эстетического развития задачами педагогической работы являются формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к изобразительным видам деятельности, музыкальное развитие, приобщение к театрализованной деятельности.

Физическое развитие

Задачами педагогов в области физического развития являются создание условий для укрепления здоровья детей, становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития различных видов двигательной активности.

Важное значение для укрепления здоровья и физического развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, гигиенических процедур.

Работа по профилактике и снижению заболеваемости детей предполагает соблюдение ряда правил и проведение различных оздоровительных мероприятий.

Во время утреннего приема педагоги и родители заполняют карту наблюдения (Форму 127)

Число « ____ » месяц « _____ » 201 -201 уч. г.

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Возраст	Результаты утреннего осмотра			Результаты вечернего осмотра			Сведения родителей о состоянии здоровья ребенка	Подпись родителей
				кожа	зев	температура	кожа	зев	температура		
1											

Оздоровительные мероприятия:

- ✓ различные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны,
- ✓ утренняя и бодрящая гимнастика.

Все эти процедуры проводятся специалистами по рекомендации и под наблюдением медицинского персонала и при согласовании с родителями.

Для развития двигательной активности детей созданы специальные условия:

- ✓ группы оснащены - спортивным оборудованием и инвентарем,
- ✓ групповое пространство организовано таким образом, чтобы дети могли свободно передвигаться по всей групповой комнате и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам,
- ✓ проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры.

2.1.2. Содержание образовательных областей в группах от 3 до 7 лет

Образовательный процесс в ГБДОУ строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи и направления физического развития в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

- Физическая культура:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,

грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Общие цели и задачи Программы по направлению «Физическое развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе. С задачами и содержанием образовательной работы в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 128-135)

Средства физического развития:

- Двигательная активность, физические упражнения;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы организации образовательной работы с детьми:

- НОД по физическому развитию в зале и на свежем воздухе
- НОД по обучению детей плаванию
- НОД по музыкальному развитию детей
- Подвижные игры
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Утренняя гигиеническая гимнастика
- Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей
- Бодрящая гимнастика
- Физкультминутки
- Спортивные игры, досуги, развлечения, праздники
- Закаливающие процедуры
- День здоровья
- Соревнования, эстафеты

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- ✓ удовлетворять потребность детей в движении;
- ✓ повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- ✓ расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- ✓ целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- ✓ развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- ✓ обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- ✓ формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- ✓ развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок - на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- ✓ развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- ✓ содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- ✓ рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	• гибкий режим; • совместная деятельность взрослого и ребенка; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, бассейна, спортивных площадок, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; • подготовка специалистов по двигательной деятельности
Система двигательной активности	• утренняя гигиеническая гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей (в спортивном зале и бассейне);

		• двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки во время совместной деятельности; • бодрящая гимнастика после дневного сна; • упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки; • дыхательная гимнастика; • гимнастика для глаз; • профилактика плоскостопия; • физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; • дни здоровья; • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения
Система закаливания	В повседневной жизни	• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • контрастные воздушные ванны (перебежки); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • мытье рук до локтя прохладной водой
	Специально организованная	• полоскание рта; • занятие в бассейне; • контрастный душ (после бассейна) или полоскание в тазу
Организация рационального питания		• организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • строгое выполнение натуральных норм питания; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим; • С-витаминизация третьих блюд; • гигиена приема пищи; • индивидуальный подход к детям во время приема пищи; • правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального		• диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка

В ГБДОУ имеется крытый бассейн.

Ширина – 3м, длина – 7м, глубина 30-60 см.

Обучение плаванию в дошкольном учреждении осуществляется на основе программы:

-Е.К. Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду». Эта одна из базовых программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 2-7 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения в различных условиях.

-Т.И. Осокиной « Как научить детей плавать».

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы плавания способами кроль на груди, кроль на спине. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Цели начального обучения плаванию дошкольников:

- Научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде.
- Максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию.
- Заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.

Задачи обучения:

- Учить, не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней.
- Учить передвигаться по дну бассейна различными способами.
- Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой.
- Учить выдоху в воде.
- Учить лежать в воде на груди и на спине.
- Учить скольжению в воде на груди и на спине.
- Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.
- Учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.
- Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.
- Учить различным прыжкам в воду.
- Формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);

- Способствовать оздоровлению детского организма. Воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков.

Направленность программы заключается в реализации игровых методов создающих целостное и образное представление о двигательных действиях, помогающих решению оздоровительных и образовательных задач, использование дидактических принципов образного игрового представления значительно повысит эффективность учебного процесса.

Программа включает несколько этапов обучения.

Первый этап начинается с ознакомления ребенка с водой, ее свойствами (плотностью, вязкостью, прозрачностью). Продолжается до того момента, как ребенок освоится в воде, сможет безбоязненно и уверенно с помощью взрослого и самостоятельно передвигаться по дну, совершать простейшие действия, погружаться под воду, играть.

Второй этап связан с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надежно. На занятиях дети учатся держаться на поверхности воды (всплывать, лежать, скользить) хотя бы краткое время, получают представление о ее выталкивающей и поддерживающей силе, а также самостоятельно, произвольно выполняют упражнение вдох-выдох в воду несколько раз подряд (не менее 10), передвигаться при помощи работы ног способом кроль на груди (спине) с опорой.

Третий этап предусматривает умение детей проплыть 7 – 10 метров на мелкой воде, сохраняя в основном согласованность движений рук, ног и дыхания, характерную для разучиваемого способа плавания.

Четвертый этап продолжает освоение и совершенствование техники определенного способа плавания, простых поворотов, элементарных прыжков в воду. Дети приобретают умение плавать на глубокой воде.

Каждый из этапов начального обучения плаванию условно может быть «привязан» к определенному возрасту детей:

Первый – младший дошкольный возраст;

Второй – средний дошкольный возраст;

Третий – старший дошкольный возраст;

Четвертый – подготовительный к школе возраст.

Основополагающие методы и приемы:

- метод упражнения (многократное выполнение движений в целом и по частям);
- метод разучивания по частям (разучивание элементов плавания);
- наглядный метод (показ движений, использование картинок, жестикуляция),
- словесный метод (рассказ, беседа, описание движения, указание, команды, подсчет)
- игровой метод (создание образного представления о движении),

Методы и приемы обучения, и способы организации детей на занятиях подбираются с учетом задач этапа обучения, возрастных особенностей и подготовленности детей, характера упражнений.

Основными **принципами организации работы** по обучению детей плаванию:

- Доступности – предполагающий опору содержания программы на возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, использование таких методов и приемов, которые позволяют обеспечить сохранение и поддержание интереса детей к занятиям плаванием;
- Постепенности – раскрывающийся в необходимости поэтапного освоения детьми данной программы, разумного дозирования физической нагрузки на ребенка.
- Систематичности с учетом индивидуальных возможностей – определяющий единство компонентов педагогического процесса: от постановки целей до результата, взаимосвязи содержания, методов, приемов, форм работы с детьми от индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка;

- Наглядности – учитывающий психологические особенности дошкольников и специфику построения педагогического процесса в детском саду;
- Сознательности и активности – позволяющий создать условия для раскрытия субъектных проявлений каждого малыша, поощрении активности, инициативности дошкольников.

Форма организации детей на занятиях по плаванию - подгрупповая. Возрастные группы делят на подгруппы. В зависимости от возраста детей и конкретных условий (число детей в группе, цель занятия) количество подгрупп будет разным.

Более подробно с содержанием работы по обучению детей плаванию можно ознакомиться в программе Е.К. Вороновой «Программа обучения плаванию в детском саду» и Т.И. Осокиной «Как научить детей плавать».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-коммуникативного развития во ФГОС дошкольного образования:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- овладение речью как средством общения и культуры.

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- ✓ воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- ✓ воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- ✓ уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- ✓ формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- ✓ знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- ✓ вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- ✓ расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- ✓ формировать позицию гражданина своей страны;
- ✓ создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- ✓ формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- ✓ совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- ✓ закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- ✓ поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- ✓ обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- ✓ создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- ✓ стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- ✓ закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- ✓ создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- ✓ содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- ✓ обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- ✓ удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- ✓ предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- ✓ знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- ✓ формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- ✓ совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- ✓ формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- ✓ прививать знания основ безопасности;

- ✓ формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- ✓ объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- ✓ приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- ✓ предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- ✓ обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- ✓ добиваться выполнения правил дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления познавательного развития в Программе «От рождения до школы»:

- ✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- ✓ Приобщение к социокультурным ценностям.
- ✓ Формирование элементарных математических представлений.
- ✓ Ознакомление с миром природы.

Задачи познавательного развития:

♦ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

♦ Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

♦ Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

♦ **Ознакомление с миром природы.**

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

<i>Периоды познавательного развития</i>	<i>Содержание познавательного развития</i>	<i>Источники познавательного развития</i>
От рождения до года:	Эмоциональное восприятие ближайшего окружения	Близкие взрослые (родители, прежде всего – мама, бабушки и дедушки), цветовые и звуковые раздражители
1 – 3 года:	Непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование	Человек – близкие и значимые взрослые
3 – 4 года	Накопление информации о ближайшем окружении	Человек: сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов); взрослые (рассказы взрослых, чтение книг); доступные средства массовой информации (телевизор, Интернет)
4 – 5 лет	Упорядочение информации	Осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослого информации
5 – 6 лет	Накопление информации о «большом» мире	Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации из различных источников помимо взрослого

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- ✓ развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- ✓ обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- ✓ способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- ✓ целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- ✓ создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- ✓ формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- ✓ учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- ✓ формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- ✓ совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- ✓ актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- ✓ способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию

вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- ✓ развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- ✓ содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- ✓ содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- ✓ развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- ✓ развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- ✓ формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- ✓ способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- ✓ развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы, определяет главной целью построения всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности и познания окружающего мира.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

- Организация речевого общения детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

- Сюжетная игра.
- Рассматривание.
- Наблюдение.
- Игра-экспериментирование.
- Конструирование.
- Исследовательская деятельность.
- Развивающая игра.
- Интегративная деятельность.
- Экскурсия.
- Ситуативный разговор.
- Рассказ.
- Беседа.
- Проблемная ситуация.
- Проектная деятельность.
- Создание коллекций.

С задачами и содержанием работы по познавательному развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 63-90).

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Овладение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Владение речью как средством общения:

- ✓ побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- ✓ вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- ✓ расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- ✓ обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- ✓ побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- ✓ расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- ✓ активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- ✓ поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- ✓ объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- ✓ знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- ✓ побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- ✓ побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- ✓ упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- ✓ упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (-ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- ✓ поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- ✓ обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- ✓ способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- ✓ начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- ✓ вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- ✓ приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- ✓ способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- ✓ побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- ✓ упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- ✓ развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- ✓ формировать правильное звукопроизношение;
- ✓ побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- ✓ познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки»;
- ✓ развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- ✓ познакомить со слоговой структурой слова;
- ✓ учить определять количество слогов в словах;
- ✓ развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- ✓ упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- ✓ упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- ✓ упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- ✓ упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- ✓ познакомить с ударением;
- ✓ упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Основные направления работы:

1.Развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2.Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3.Формирование грамматического строя речи:

- ✓ морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- ✓ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- ✓ словообразование

4.Развитие связной речи:

- ✓ диалогическая (разговорная) речь;
- ✓ монологическая речь (рассказывание)

5.Воспитание любви и интереса к художественному слову

6.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи в процессе непосредственно образовательной деятельности
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам Программы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель в соответствии с ФГОС дошкольного образования: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития:

- Рисование.
- Лепка.
- Аппликация.
- Художественный труд.
- Дизайн.
- Творческое конструирование.
- Музыкальное развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- ✓ содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- ✓ воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- ✓ добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- ✓ вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- ✓ развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- ✓ вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- ✓ развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- ✓ развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- ✓ формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- ✓ знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- ✓ развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- ✓ содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- ✓ развитие основ художественного вкуса;
- ✓ помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- ✓ побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

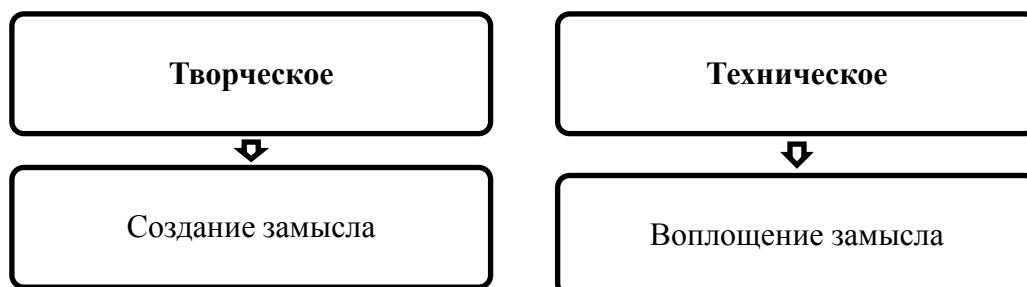
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- ✓ обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- ✓ поддерживать стремление детей к творчеству;
- ✓ содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- ✓ обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- ✓ развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- ✓ учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

Детское конструирование

Направления художественно-эстетического развития:



Виды детского конструирования:

- ◆ из строительного материала;
- ◆ практическое и компьютерное;
- ◆ из деталей конструкторов;
- ◆ из бумаги;
- ◆ из природного материала;
- ◆ из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- по модели;
- по условиям;
- по образцу;
- по замыслу;
- по теме;
- каркасное;
- по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст	Конструирование слито с игрой
Младший дошкольный возраст	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
Старший дошкольный возраст	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи образовательной работы:

- ❖ Развитие музыкально-художественной деятельности.
- ❖ Приобщение к музыкальному искусству.
- ❖ Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- ✓ Слушание.
- ✓ Пение.
- ✓ Музыкально-ритмические движения.
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального воспитания:

- *Наглядный* (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).
- *Словесный* (беседы о различных музыкальных жанрах).
- *Словесно-слуховой* (пение).
- *Слуховой* (слушание музыки).
- *Игровой* (музыкальные игры).
- *Практический* (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Система музыкального воспитания

Формы музыкального воспитания	
Фронтальные музыкальные занятия	▪ Комплексные ▪ Тематические ▪ Традиционные
Праздники и развлечения	
Игровая музыкальная деятельность	▪ Театрализованные музыкальные игры ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Игры с пением ▪ Ритмические игры
Совместная деятельность взрослых и детей	▪ Театрализованная деятельность ▪ Оркестры ▪ Ансамбли
Индивидуальные музыкальные занятия	▪ Творческие занятия ▪ Развитие слуха и голоса ▪ Упражнения в освоении танцевальных движений ▪ Обучение игре на детских музыкальных инструментах
Музыка на других занятиях	

С задачами и содержанием работы по художественно-эстетическому развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в программе «От рождения

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	✓ Игровая беседа с элементами ✓ движений ✓ Игра ✓ Утренняя гимнастика ✓ Интегративная деятельность ✓ Упражнения ✓ Экспериментирование ✓ Ситуативный разговор ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Проблемная ситуация	✓ Физкультурное занятие ✓ Утренняя гимнастика ✓ Игра ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Рассматривание. ✓ Интегративная деятельность ✓ Контрольно-диагностическая деятельность ✓ Спортивные и физкультурные досуги ✓ Спортивные состязания ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ✓ Проектная деятельность ✓ Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	✓ Игровое упражнение ✓ Индивидуальная игра ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ✓ Игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Рассматривание ✓ Чтение ✓ Педагогическая ситуация ✓ Праздник ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора ✓ Поручение ✓ Дежурство.	✓ Индивидуальная игра. ✓ Совместная с воспитателем игра. ✓ Совместная со сверстниками игра ✓ Игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Педагогическая ситуация. ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора. ✓ Проектная деятельность ✓ Интегративная деятельность ✓ Праздник ✓ Совместные действия ✓ Рассматривание. ✓ Проектная деятельность ✓ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ✓ Экспериментирование ✓ Поручение и задание ✓ Дежурство. ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ✓ Проектная деятельность
Речевое развитие	✓ Рассматривание ✓ Игровая ситуация ✓ Дидактическая игра ✓ Ситуация общения. ✓ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ✓ Интегративная деятельность ✓ Хороводная игра с пением ✓ Игра-драматизация ✓ Чтение ✓ Обсуждение ✓ Рассказ ✓ Игра	✓ Чтение. ✓ Беседа ✓ Рассматривание ✓ Решение проблемных ситуаций. ✓ Разговор с детьми ✓ Игра ✓ Проектная деятельность ✓ Создание коллекций ✓ Интегративная деятельность ✓ Обсуждение. ✓ Рассказ. ✓ Инсценирование ✓ Ситуативный разговор с детьми ✓ Сочинение загадок ✓ Проблемная ситуация ✓ Использование различных видов театра
Познавательное развитие	✓ Рассматривание ✓ Наблюдение ✓ Игра-экспериментирование. ✓ Исследовательская деятельность ✓ Конструирование. ✓ Развивающая игра ✓ Экскурсия ✓ Ситуативный	✓ Создание коллекций ✓ Проектная деятельность ✓ Исследовательская деятельность. ✓ Конструирование ✓ Экспериментирование ✓ Развивающая игра ✓ Наблюдение ✓ Проблемная ситуация ✓ Рассказ ✓ Беседа ✓ Интегративная деятельность

	✓ разговор ✓ Рассказ ✓ Интегративная деятельность ✓ Беседа ✓ Проблемная ситуация	✓ Экскурсии ✓ Коллекционирование ✓ Моделирование ✓ Реализация проекта ✓ Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Изготовление украшений ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Экспериментирование со звуками ✓ Музыкально-дидактическая игра ✓ Разучивание музыкальных игр и танцев ✓ Совместное пение	✓ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ✓ Создание макетов, коллекций и их оформление ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Музыкально- дидактическая игра ✓ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ✓ Интегративная деятельность ✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ✓ Музыкальное упражнение. ✓ Попевка. Распевка ✓ Двигательный, пластический танцевальный этюд ✓ Танец ✓ Творческое задание ✓ Концерт- импровизация ✓ Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под	✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов

руководством взрослого, ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	окружающего мира и экспериментирования с ними), ✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;
- знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Символическое название города – культурная столица. В связи с этим детский сад сотрудничает с районной детской библиотекой «Радуга» СПб - это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Образовательная программа включает в себя систему работы по ознакомлению детей с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические особенности города

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В течение года в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Демографические особенности города

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Низкий уровень доходов некоторых семей воспитанников способствует тому, что они не могут выделить средства своим детям на посещение театра, цирка или музея. Образовательная программа учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории ДОУ.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Создать условия для реализации собственных замыслов ребенка.
- ✓ Рассказывать детям об их достижениях.
- ✓ Отмечать и поддерживать любые успехи детей.
- ✓ Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- ✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

- ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то.
- ✓ Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей.
- ✓ Уважать и ценить каждого ребенка.
- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы.
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

Для успешной реализации проекта ДОУ имеет:

- ✓ Спортивно-музыкальный зал;
- ✓ ТСО (музыкальный центр, компьютеры, ноутбук);
- ✓ соответствующую развивающую среду (центры активности).

3-4 года	
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ▪ В процессе непрерывной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	▪ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять

	уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение	▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	

Приоритетная сфера инициативы - научение	▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

По закону РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- ✓ преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- ✓ относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- ✓ понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- ✓ знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- ✓ проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- ✓ установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Основная цель взаимодействия ГБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ◆ Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ.
- ◆ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- ◆ Возрождение традиций семенного воспитания.
- ◆ Повышение педагогической культуры родителей.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками ДОУ.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

Для успешного и системного контакта с родителями в ДОУ разработаны формы взаимодействия с родителями воспитанников с учетом опыта работы педагогов

Формы сотрудничества ДОУ и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	✓ Беседы (администрация, педагоги, специалисты) ✓ Наблюдение ✓ Анкетирование
Информирование родителей	✓ Родительские собрания ✓ Личные беседы ✓ Передача информации по электронной почте и телефону ✓ Наглядная информация ✓ Официальный сайт ГБДОУ ✓ Объявления ✓ Фотогазеты ✓ Памятки
Консультирование родителей	✓ Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	✓ Семинары – практикумы ✓ Мастер – классы ✓ Творческие задания ✓ Официальный сайт организации
Совместная деятельность детского сада и семьи	✓ Конкурсы среди родителей и детей ✓ Участие родителей в образовательных проектах ✓ Совместные праздники и досуги ✓ Досуги с активным вовлечением родителей ✓ Семейные фотовыставки ✓ Субботники

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.6. Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению.

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 43 приоритетной деятельностью является

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

В учреждении разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Раздел и направления работы	Формы работы
Использование вариативных режимов	Типовой режим дня по возрастным группам Щадящий режим дня Гибкий режим дня Коррекция учебной нагрузки Адаптационный режим
Психологическое сопровождение развития	Создание психологически комфортного климата Обеспечение положительной мотивации на занятиях Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагогов, специалистов с детьми Формирование основ коммуникативной деятельности у детей Наблюдение за развитием детей и коррекция развития
Разнообразные виды организации режима ДА детей	
Регламентированная деятельность	Физ.минутки Динамические паузы Групповые и индивидуальные занятия
Частично-регламентированная деятельность	Спортивные праздники 2 раза в год Физкультурные досуги 1 раз в месяц Спортивные игры (со средней группы со 2 половины года) П/игры на воздухе и в помещении Дни здоровья 1раз в квартал (07.04. –Всероссийский день Здоровья)
Нерегламентированная деятельность	СДА детей в помещении и на прогулке

Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья Формирование положительно-эмоционального отношения к двигательной-активной деятельности, интереса и потребности в физическом совершенствовании. Формирование на доступном уровне необходимых знаний в области гигиены, медицины, основ безопасности жизнедеятельности. Закаливание естественными факторами: -режим теплового комфорта в выборе одежды на занятиях по физкультуре (все группы) -режим проветривания (все группы) -воздушные ванны -свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период -бодрящая гимнастика -умывание рук до локтя холодной водой (ср., ст., подг. гр.) -полоскание горла холодной кипяченой водой (ст., подг.гр.) -полоскание рта холодной кипяченой водой (мл.,ср.гр.) Использование пищевых добавок: - фитанциды (лук, чеснок) Использование комплексов: - дыхательная гимнастика - для укрепления мышц спины /коррекция осанки/ - для укрепления мышц стопы – дорожка здоровья / профилактика плоскостопия/ - гимнастика для глаз - пальчиковая гимнастика
--	---

Согласно принципу интеграции, физическое развитие и оздоровительные мероприятия для детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

Формы работы по физическому развитию дошкольников

Форма работы	Периодичность проведения	Возрастная группа/ Длительность (мин.)				
		2-3 1 младшая	3-4 2 младшая	4-5 средняя	5-6 старшая	6-7 подгот.
Утренняя гимнастика	Ежедневно (мин.)	4-5	5-6	6-8	8-10	10-12

НОД	3 раза в неделю	10	15	20	25	30
Физкультминутки	Ежедневно	1-2	1-2	1-2	1-3	1-3
Гимнастика пробуждения	Ежедневно	5-6	6-7	7-8	10-12	12-15
Спортивные досуги	1 раз в месяц		15-20	20-25	25-30	40
Праздники, соревнования	2 раза в год			до 45	до 60	до 60
Подвижные игры на воздухе	Ежедневно	5-6	6-8	8-10	10-12	15
Спортивные упражнения на прогулке	2 раза в неделю	4-5	5-7	7-10	10-15	15-20
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребности детей. Проводится под наблюдением воспитателя.				
Закаливание	Ежедневно					
Дни здоровья	1 раз в квартал					
Кружок ритмопластика «Кнопочка»	1 раз в неделю (старшая и подготовительная группы)				25	30

Система закаливающих мероприятий

Организация закаливания в режиме дня на холодный период

№ п/п	Содержание	Время	2-3 1 младша я	3-4 2 младша я	4-5 средняя	5-6 старшая	6-7 подгот.
1	Утренняя гимнастика	По режиму	+	+	+	+	+
2	Умывание в течение дня прохладной водой	По режиму	+	+	+	+	+
3	Полоскание полости рта	После еды				+	+
4	Босохождение по корригирующей дорожке	После сна 5-7 мин по мере пробуждения	+	+	+	+	+
5	Ходьба босиком	После сончаса	+	+	+	+	+
6	Облегченная одежда детей	После сончаса	+	+	+	+	+

7	Проветривание	По графику	+	+	+	+	+
---	---------------	------------	---	---	---	---	---

Организация закаливания в режиме дня на тёплый период

№ п/п	Содержание	Время	3-4 2 младшая	4-5 средняя	5-6 старшая	6-7 подгот.
1	Приём на воздухе	7.30-8.00	+	+	+	+
2	Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.30	+	+	+	+
3	Оздоровительный бег				+	+
4	Солнечные ванны	10.00-12.00 16.30-17.30	+	+	+	+
5	Умывание в течение дня прохладной водой	По режиму	+	+	+	+
6	Полоскание полости рта	После еды	-	+	+	+
7	Сон с доступом свежего воздуха	13.00-15.00	+	+	+	+
9	Босохождение по корригирующий дорожке	После сна 5-7 мин по мере пробуждения	+	+	+	+
10	Проветривание	По графику	+	+	+	+

Здоровьесберегающие технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Технологии стимулирования и сохранения здоровья			
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковского, Рахманинова), звуки	Инструктор по физической культуре,

	целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп.	природы.	музыкальный руководитель, воспитатели
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой детей ежедневно.	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводиться в любой отрезок времени (в любое удобное время).	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин, в любое время года; в зависимости от зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещений, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед применением процедуры.	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель воспитатели
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Технологии обучения здоровому образу жизни			
НОД по физкультуре	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст в групповой комнате на период адаптации, 10 мин. Младший возраст - 15 мин., средний возраст - 20 мин., старший возраст - 25-30 мин.	НОД проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Пред НОД необходимо хорошо проветрить помещение.	Инструктор по физической культуре.
Утренняя гимнастика	Ежедневно в спортивном или музыкальном залах.	Используются различные виды организации утренней гимнастики.	Инструктор по физической культуре,

			музыкальный руководитель, воспитатели
--	--	--	---

«Художественно-эстетическое» и «речевое развитие»

Система работы по театрализованной деятельности

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением. Для эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность — изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и др. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей. Богатейшее поле для эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет театрализованная деятельность. Занятия театральной деятельностью помогают развить интересы и способности ребенка; способствуют общему развитию; проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления; настойчивости, целеустремленности, проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей. Кроме того, занятия театральной деятельностью требуют от ребенка решительности, систематичности в работе, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера. У ребенка развивается умение комбинировать образы, интуиция, смекалка и изобретательность, способность к импровизации. Занятия театральной деятельностью и частые выступления на сцене перед зрителями способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребенка, раскрепощению и повышению самооценки. Чередование функций исполнителя и зрителя, которые постоянно берет на себя ребенок, помогает ему продемонстрировать товарищам свою позицию, умения, знания, фантазию.

Упражнения на развитие речи, дыхания и голоса совершенствуют речевой аппарат ребенка. Выполнение игровых заданий в образах животных и персонажей из сказок помогает лучше овладеть своим телом, осознать пластические возможности движений. Театрализованные игры и спектакли позволяют ребятам с большим интересом и легкостью погружаться в мир фантазии, учат замечать и оценивать свои и чужие промахи. Дети становятся более раскрепощенными, общительными; они учатся четко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир.

Театрализованная деятельность позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы), которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его. Ребенок начинает чувствовать, что логика — это не единственный способ познания мира, что прекрасным может быть и то, что не всегда понятно и обычно. Осознав, что не существует истины одной для всех, ребенок учится уважать чужое мнение, быть терпимым к различным точкам зрения, учится преобразовывать мир.

Основные направления театрализованной деятельности:

1. Театрально-игровая деятельность. Направлено на развитие игрового поведения детей, формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях.

Содержит: игры и упражнения, развивающие способность к перевоплощению; театрализованные игры на развитие воображения фантазии; инсценировки стихов, рассказов, сказок.

1. Музыкально-творческое. Включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей дошкольников, обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений.

Содержит: упражнения на развитие двигательных способностей, ловкости и подвижности; игры на развитие чувства ритма и координации движений, пластической выразительности и музыкальности; музыкально-пластические импровизации.

2. Художественно-речевая деятельность. Объединяет игры и упражнения, направленные на совершенствование речевого дыхания, формирование правильной артикуляции, интонационной выразительности и логики речи, сохранение русского языка.

3. Основы театральной культуры. Призвано обеспечить условия для овладения дошкольниками элементарными знаниями о театральном искусстве. Ваш ребенок получит ответы на вопросы:

- Что такое театр, театральное искусство;
- Какие представления бывают в театре;
- Кто такие актеры;
- Какие превращения происходят на сцене;
- Как вести себя в театре.

4. Работа над спектаклем. Базируется на авторских сценариях и включает в себя темы «Знакомство с пьесой» (совместное чтение) и «От этюдов к спектаклю» (выбор пьесы или инсценировки и обсуждение ее с детьми; работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом; поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев; создание эскизов и декораций; репетиции отдельных картин и всей пьесы целиком; премьера спектакля; обсуждение его с детьми). К работе над спектаклем широко привлекаются родители (помощь в разучивании текста, подготовке декораций, костюмов).

- Участие в сценках, спектаклях и театрализованных праздниках.
- Подготовка декораций, реквизита, афиши (сами придумываем, рисуем, клеим!).

Результатом работы являются спектакли и театрализованные праздники, в которых принимают участие все без исключения вне зависимости от уровня их подготовки и натренированности.

Задачи по созданию у старших дошкольников художественно-эстетического сознания, развитию творческих способностей

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.

2. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДООУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).
3. Обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов.
4. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
5. Ознакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
6. Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.
7. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Театрализованная деятельность реализуется по разделам.

1. «Музыкальное воспитание», где дети учатся слышать в музыке разное эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестами, мимикой; слушают музыку к очередному спектаклю, отмечая разнохарактерное ее содержание, дающее возможность более полно оценить и понять характер героя, его образ.
2. «Изобразительная деятельность», где дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями, близкими по содержанию сюжету спектакля, учатся рисовать разными материалами по сюжету спектакля или отдельных его персонажей.
3. «Развитие речи», на котором у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек.
4. «Ознакомление с художественной литературой», где дети знакомятся с литературными произведениями, которые лягут в основу предстоящей постановки спектакля и других форм организации театрализованной деятельности (занятий по театрализованной деятельности, театрализованных игр на других занятиях, праздниках и развлечениях, в повседневной жизни, самостоятельной театральной деятельности детей).
5. «Ознакомление с окружающим», где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения.

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-игровое оборудование и материалы позволяют детям самостоятельно инсценировать знакомые сказки, сочинять свои. Реалистичность, многообразие, доступность - обязательное условие для игрового и развивающего материала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ соответствует государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ГБДОУ организуется в соответствии с:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✓ требованиями к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ГБДОУ 5 групп. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Вся воспитательно-образовательная деятельность ДОУ определена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с правилами пожарной безопасности. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ГБДОУ имеются следующие помещения:

- ✓ музыкально-спортивный зал;
- ✓ бассейн;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ кабинет заведующего;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ процедурный кабинет;
- ✓ изолятор;
- ✓ прачечная;
- ✓ пищеблок;
- ✓ 5 прогулочных участков с игровым оборудованием;
- ✓ спортивная площадка

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Каждый специалист детского сада и воспитатели разных возрастных групп имеют учебно-методический комплект, необходимое для реализации программы оборудование, оснащение.

Все групповые помещения ДОУ оборудованы и оснащены пособиями, играми, игрушками с учётом возрастных особенностей детей, требований СанПиН, Федеральных государственных требований к реализации и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Кроме того, в ГБДОУ имеются:

- ✓ пылесос для уборки влажного и сухого мусора с инновационной системой интенсивной очистки фильтра (для уборки холлов ДОУ);
- ✓ робот-очиститель для стен бассейна.

Кроме того во всех группах, а также музыкальном, спортивном зале, кабинетах развивающего обучения, во всех помещениях медицинского блока имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы.

В достаточном объёме в учреждении имеются учебные пособия, детская и методическая литература, необходимые для организации образовательного процесса.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база:

- ✓ компьютеры – 8 шт., 4 подключены к Интернету, электронная почта;
- ✓ технические средства обучения: музыкальный центр в каждой группе ДОУ, телевизор- 2 шт., копировальная и множительная техника, цифровой фотоаппарат, факс, видеокамера.

Пищеблок и постирочная оснащены современным технологическим оборудованием.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Социально-коммуникативное развитие

1.Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2.Парциальная программа	Театр – творчество – дети. Н.Ф. Сорокина
3. Технологии и методические пособия	Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005 Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2007 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей в старшем дошкольном возрасте. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001

Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

О.А. Скоролупова Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008

Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение, 2000

Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: Сфера. 2003.

И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦПГ, 2005.

Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983.

Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-Пресс, 2004

Занятия по правилам дорожного движения./ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007

В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников», Москва, «Аркти», 2000

Л.М. Шипицына «Азбука общения», СПб, «Детство-пресс», 2001

Н.В. Дурова «Очень важный разговор», Москва, «Мозаика-синтез», 2001

Л.Б. Баряева, Е.О. Герасимова и др. Программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Родник», СПб, ЛОИРО, 2000

Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина и др. «Как научить детей любить Родину», Москва, «Аркти», 2003

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2006

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2006

Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2007

А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение», 1991

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2006

О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», СПб, «Союз», 1999

Б.Л. Дружинин, И.И. Куминова «Развивающие игры

Познавательное развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2005 Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). Воронкевич О.А. – СПб, Детство-Пресс, 2006 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2004 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2001 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М: Мозаика-Синтез, 2008 . Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 3-4 лет; - 4 -5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет. -М. «ТЦ Сфера». 2005. Колесникова Е.В. Я начинаю считать (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет) - М. «ТЦ Сфера». 2005. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет) - М. «ТЦ Сфера». 2005. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет) - М. «ТЦ Сфера». 2005. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь) -М.: «ТЦ Сфера». 2005. Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) –М: «ТЦ Сфера». 2005. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе./ авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2011 С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с детьми

	младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа./ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011
--	---

Речевое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006 От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2008 Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий./ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009 А.С. Майорова. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 В.В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2005 Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010 Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010 Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010 Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2008

	Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера, 2010 Шумаева Д.Г. как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб.: Акцидент, 2004 Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009 Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008 Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009 Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009
--	--

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Парциальная программа	Программа художественного развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыковой Ладушки (музыкальное воспитание) И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
3. Технологии и методические пособия	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2006 Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», Москва, Мозаика-Синтез, 2006 Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва, «Владос», 2001 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва, творческий центр «Сфера», 2005г. Н.Б. Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду», Москва, «Просвещение», 1999 А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», Москва, «Академия холдинг», 2000 М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2006 Н.Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников», Москва, «Просвещение», 1982 М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2006 М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду», Москва, Мозаика-

	Синтез, 2006 О.А. Соломенникова «Радость творчества», Москва, Мозаика-Синтез, 2006 А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007 Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера, 2009 С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2005 М.Б. Зацепина. Т.В Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Антипина Е.А.. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Н. Ветлугина. Музыкальный букварь. Издание восьмое. Издательство «Музыка». Москва 1973 г.; Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 5 –6 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. –М., 1987. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 6 –7 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. –М., 1988. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3 –5 лет / авт. сост. С.И. Бекина и др. – М., 1981. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5 –6 лет / авт. сост. С.И. Бекина и др. – М., 1983. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6 –7 лет / авт. сост. С.И. Бекина и др. – М., 1983 Выпуск 12) Ветлугина Н.А. Детский оркестр. М., 1976. Музыка в детском саду. Первая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1990. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1989. 10. .Музыка в детском саду. Средняя группа.
--	--

	Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1987. Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. –М. 1986 Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. –М., 1985. Г. Вихарева. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2007
--	---

Физическое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	Т.И. Осокина «Как научить детей плавать» Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.
3. Технологии и методические пособия	Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011 Е.Н. Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 Ю.Ф. Змановский Здоровый дошкольник, М., 2000 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011 Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008 Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Здоровьесберегающие технологии А.С. Галанов «Игры, которые лечат», Москва, «Сфера», 2001 Е.А. Синкевич «Физкультура для малышей», СПб, «Мозаика-Синтез», 2000 Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2006 В.Г. Алямовская, К.Ю. «Ребенок за столом» Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков, «ТЦ Сфера», 2005

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения и групп

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Требования ФГОС к развивающей предметно- развивающей среде:

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. доступность среды, что предполагает:

2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ГБДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Обогащена среда элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Используются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам представлены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеются «подручные» материалы (веревочки, коробочки, проволоочки, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах

старших дошкольников представлены различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании для старших дошкольников есть материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей: детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, микроскопы, телескопы.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, безопасна их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

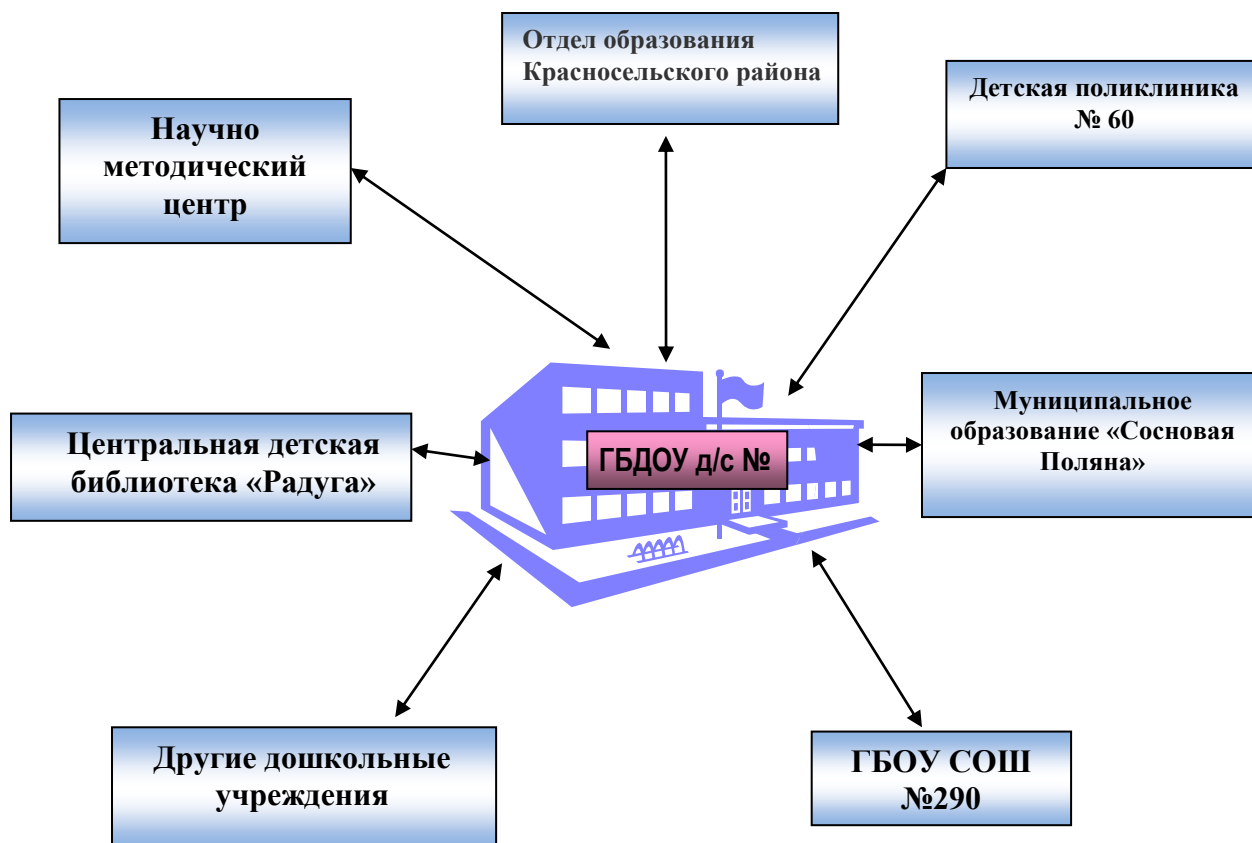
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ГБДОУ, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономика современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

3.4. Организация социального партнерства в дошкольном учреждении



3.5. Организация системы безопасности в ГБДОУ

Безопасность это:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Информация о системе безопасности

1. АПС и система оповещения.
2. Охранная сигнализация и кнопка тревожной сигнализации.
3. Территория учреждения имеет по периметру ограждение с распашными воротами и калиткой. Калитка оснащена системой домофона, сигнал поступает в группы сада и кабинет заведующей. Ворота оснащены системой автоматического закрывания.
4. На входе в здание детского сада установлен домофон, сигнал поступает в группы и кабинет заведующей.
5. Первичные средства пожаротушения: огнетушители
6. На информационных стендах для родителей размещены телефоны оперативных служб для обращения при чрезвычайных ситуациях.

В начале учебного года издаются приказы «Об ответственности сотрудников за охрану жизни и здоровья воспитанников», «Об усилении контроля в ДОУ», которые доводятся до каждого сотрудника учреждения, назначены ответственные за пожарную безопасность в ОУ.

В ОУ осуществляется ежедневное дневное дежурство и дежурство в праздничные дни дежурными администраторами из числа штатных сотрудников ОУ.

Все сотрудники ОУ проходят подготовку к выполнению обязанностей ГО и ЧС в соответствии с функциональными обязанностями, возложенными приказом заведующего детским садом.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников учреждения. Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.

Разработаны документы:

- ✓ Паспорт безопасности;
- ✓ Комплексный план мероприятий по безопасности;
- ✓ Поэтажные планы эвакуации воспитанников и сотрудников учреждения;
- ✓ Схема оповещения сотрудников и посетителей о возникновении ЧС;
- ✓ Инструкции о порядке действий при угрозе возникновения ЧС природного и техногенного характера.

3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим и организация деятельности детей с учетом социального заказа родителей и условий ДОУ.

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Режимы пребывания ребенка в каждой возрастной группе разрабатываются в ДОУ на основании следующих принципов:

- ✓ обеспечение безопасности пребывания ребенка в ДОУ, охрана и укрепление физического и психического здоровья;
- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, требований нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной и оздоровительной работы с детьми;
- ✓ комплексность использования условий и образовательных ресурсов ДОУ для организации полноценного воспитания и развития детей;
- ✓ -соблюдение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в ДОУ предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В теплое время года (при благоприятных метеорологических условиях) непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей организуют на открытом воздухе.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей в группе (спальне) обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

Модель образовательной нагрузки в ДОУ разрабатывается и реализуется с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется спортивно-музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16°C. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

Примерный режим дня I младшей группы (с 2 до 3 лет)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём, осмотр, игры Утренняя гимнастика	7.00-8.10				
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.30				
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	8.30-9.00				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00- 9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Подготовка к 2-му завтраку, 2-ой завтрак	9.30-9.40				
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	9.40-11.20				
Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду	11.20-11.45				
Обед	11.45-12.00				
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00				
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры Подготовка к полднику	15.00-15.30				
Полдник	15.30-15.40				
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. лит-ры	15.40-16.00				
Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.10				
Подготовка к прогулке Прогулка	16.10-18.30				
Возвращение с прогулки, игры. Уход домой	18.30-19.00				

Примерный режим дня детей II младшей группы (с 3 до 4 лет)

Режимные моменты	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Дома	8.00–8.05	8.00–8.05	8.00–8.05	8.00–8.05	8.00–8.05
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении		8.15 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40
Приём, осмотр, игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	8.50-9.00 9.50-10.00 10.10-10.50	8.50-9.00 9.15-9.30 9.45-10.00	8.50-9.00 9.15-9.25 9.40-10.00	8.50-9.20 9.35-9.45	8.50-9.00 9.15-9.30 9.45-10.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.50	9.00-9.15 9.30-9.45	9.00-9.55 9.25-9.40	9.20-9.35 9.45-10.00	9.00-9.15 9.30-9.45
Подготовка к 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.50-11.00	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.00	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00
Подготовка к обеду	12.10-12.20	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Обед	12.20-12.40	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну	12.40-12.50	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Дневной сон	12.50-15.15	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. лит-ры	15.45-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Прогулка	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00
Уход домой	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00
Дома					
Прогулка	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиен. процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.00)	20.30-6.30 (7.00)	20.30-6.30 (7.00)	20.30-6.30 (7.00)	20.30-6.30 (7.00)

Примерный режим дня детей средней группы (с 4 до 5 лет)

Режимные моменты	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Совместная, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, организация дежурств)	7.00– 8.00	7.00– 8.00	7.00– 8.00	7.00– 8.00	7.00– 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05
Подготовка к завтраку	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20
Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Индивидуальная работа, подготовка к НОД	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.05	8.45-9.00
НОД (с учётом перерывов 10 минут)	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50	9.05-9.55	8.55-9.45
2-й завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.25-9.35	9.15-9.25
Подготовка к прогулке	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.55-10.05	9.50-10.05
Прогулка	10.05-12.00	10.05-12.00	10.05-12.00	10.05-12.00	10.05-12.00
Возвращение с прогулки (закаливающие процедуры).	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка к обеду	12.20-12.25	12.20-12.25	12.20-12.25	12.20-12.25	12.20-12.25
Обед	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.55	15.25-15.55	15.25-15.55	15.25-15.55	15.25-15.55
Совместная досуговая , индивидуальная, кружковая, самостоятельная и творческая деятельность	15.55-16.20	15.55-16.20	15.55-16.20	15.55-16.20	15.55-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Прогулка	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30
Возвращение с прогулки. Уход домой.	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Примерный режим дня старшей группы (с 5 до 6 лет)

Режимные моменты	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, организация дежурств) индивидуальная работа	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку,	8.25 – 8.30	8.25 – 8.30	8.25 – 8.30	8.25 – 8.30	8.25 – 8.30

Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
НОД (с учётом перерывов)	9.00 – 10.35	9.00 – 10.35	9.00 – 10.00	9.00 – 10.35	9.00 – 10.00
2-ой завтрак	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.45	10.35-10.45	10.00-10.10	10.35-10.45	10.00-10.20
Прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.30	10.45-12.30	10.10-12.10	10.45-12.30	10.20-12.20
НОД по музыке	-----	-----	12.10-12.35	-----	-----
Подготовка к обеду, обед	12.30–12.55	12.30–12.55	12.30–12.55	12.30–12.55	12.30–12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15
Совместная творческая, досуговая деятельность	15.15–15.55	15.15–15.55	15.15–15.55	15.15–15.55	15.15–15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55–16.15	15.55–16.15	15.55–16.15	15.55–16.15	15.55–16.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.15–16.40	16.15–16.40	16.15–16.40	16.15–16.40	16.15–16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50
Прогулка	16.50–18.50	16.50–18.50	16.50–18.50	16.50–18.50	16.50–18.50
Возвращение с прогулки, уход домой	18.50–19.00	18.50–19.00	18.50–19.00	18.50–19.00	18.50–19.00

Примерный режим дня подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет)

Режимные моменты	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, организация дежурств)	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Индивидуальная работа, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учётом перерывов)	9.00-10.10	9.00-10.50	9.00-10.50	9.00-10.50	9.00-10.25
2-й завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.30	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.25-10.35
Прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.10	11.00-12.30	11.00-12.30	11.00-12.30	10.35-12.30
НОД по музыке	12.10-12.40	-----	-----	-----	-----
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.40-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

Совместная, творческая досуговая деятельность	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.15-16.40	16.15-16.40	16.15-16.40	16.15-16.40	16.15-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50
Прогулка, возвращение с прогулки, уход домой	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00

Примерный вариативный режим в I младшей группе (с 2 до 3 лет)

Щадящий режим дня (для ослабленных и после болезни детей)		Гибкий режим дня (с учётом климатических условий)	
7.00-8.10	Приём детей, индивидуальная работа	7.00-8.00	Приём детей, индивидуальная работа
8.10-8.15	Утренняя гимнастика	8.00-8.05	Утренняя гимнастика
8.15-8.30	Подготовка к завтраку	8.05-8.10	Подготовка к завтраку
8.30-8.50	Завтрак	8.10-8.25	Завтрак
8.50-9.00	Игры, подготовка к совместной деятельности	8.25-8.45	Игры, подготовка к совместной деятельности
9.00-9.10	Совместная образовательная деятельность	8.45-8.55	Совместная образовательная деятельность
9.10-9.40	Игровая деятельность, индивидуальная работа	8.55-9.40	Игровая деятельность, совместная, индивидуальная работа
9.40-9.50	2-й завтрак	9.10-9.20	2-й завтрак
9.50-10.00	Подготовка к прогулке	9.40-9.50	Динамическая пауза
10.00-11.30	Прогулка	9.50-10.20	Совместная игровая деятельность
11.30-11.40	Возвращение с прогулки	10.20-10.30	Ознакомление с художественной литературой
11.40-11.50	Подготовка к обеду	10.30-10.40	Динамическая пауза
11.50-12.05	Обед	11.00-11.10	Просмотр мультфильмов
12.05-12.20	Подготовка ко сну	10.40-10.50	Динамическая пауза
12.20-15.10	Дневной сон	11.10-11.20	Настольные игры
15.10-15.20	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	11.20-11.25	Подготовка к обеду
15.20-15.25	Подготовка к полднику	11.25-11.50	Обед
15.25-15.50	Полдник	11.50-12.00	Подготовка ко сну
15.50-16.10	Совместная образовательная деятельность	12.00-15.00	Дневной сон
16.10-16.40	Игры, совместная деятельность	15.00-15.10	Подъём
16.40-17.00	Подготовка к прогулке	15.10-15.15	Бодрящая гимнастика
17.00-18.40	Прогулка	15.15-15.20	Подготовка к полднику
18.40-19.00	Возвращение с прогулки. Уход домой	15.20-15.40	Полдник
		15.40-16.10	Совместная образовательная деятельность
		16.10-16.20	Динамическая пауза
		16.20-16.40	Чтение, индивидуальная Работа
		16.40-16.50	Динамическая пауза
		16.50-19.00	Сюжетные и настольные игры, совместная деятельность
			Уход домой

Примерный вариативный режим во II младшей группе (с 3 до 4 лет)

Щадящий режим дня (для ослабленных и после болезни детей)	Гибкий режим дня (с учётом климатических условий)

7.00-8.05	Приём, осмотр, игры детей	7.00-8.05	Приём, осмотр, игры детей
8.05-8.20	Подготовка к завтраку	8.00-8.05	Утренняя гимнастика
8.20-8.55	Завтрак	8.05-8.15	Подготовка к завтраку
8.55-9.10	Индивидуальная работа, совместная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.15-8.40	Завтрак
9.10-9.50	Совместная образовательная деятельность	8.40-9.00	Индивидуальная работа, совместная деятельность, подготовка к образовательной деятельности
9.25-9.35	2-й завтрак	9.00-9.40	Совместная образовательная деятельность
9.50-10.10	Подготовка к прогулке	9.15-9.25	2-й завтрак
10.10-11.50	Прогулка	9.40-10.00	Хороводные и подвижные игры
12.50-12.00	Возвращение с прогулки	10.00-10.20	Динамическая пауза
12.00-12.10	Подготовка к обеду	10.20-10.35	Ознакомление с худ. лит-рой
12.10-12.30	Обед	10.35-10.40	Динамическая пауза
12.30-12.40	Оздоровительные мероприятия	10.35-11.20	Игры с конструктором
12.40-12.50	Подготовка ко сну	11.20-11.30	Динамическая переменка
12.50-15.10	Дневной сон	11.30-12.15	Сюжетно-ролевые, театрализованные игры
15.10-15.30	Подъем, оздоровительные мероприятия	12.15-12.20	Подготовка к обеду
15.30-15.35	Подготовка к полднику	12.20-12.45	Обед
15.35-15.50	Полдник	12.45-13.00	Подготовка ко сну
15.50-16.35	Досуговая, индивидуальная, самостоятельная и творческая деятельность	13.00-15.00	Дневной сон
16.35-16.50	Подготовка к прогулке	15.00-15.20	Подъем, оздоровительные мероприятия
16.50-18.30	Прогулка	15.20-15.25	Подготовка к полднику
18.30-19.00	Возвращение с прогулки. Уход домой	15.25-15.40	Полдник
		15.40-16.25	Досуговая, индивидуальная, кружковая, самостоятельная и творческая деятельность
		16.25-18.00	Совместная индивидуальная Деятельность
		18.00-19.00	Сюжетные, настольные игры. Уход домой.

Примерный вариативный режим в средней группе (с 4 до 5 лет)

Щадящий режим дня (для ослабленных и после болезни детей)	Гибкий режим дня (с учётом климатических условий)
7.00-8.20 Приём, осмотр, игры детей	7.00-8.00 Приём, осмотр, игры детей
8.20-8.40 Подготовка к завтраку	8.00-8.05 Утренняя гимнастика
8.40-8.55 Завтрак	8.05-8.20 Подготовка к завтраку
8.55- 9.10 Индивидуальная работа, совместная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.20-8.45 Завтрак
9.10-10.00 Совместная образовательная деятельность	8.45- 9.00 Индивидуальная работа, совместная деятельность, подготовка к образовательной деятельности
9.30-9.40 2-й завтрак	9.00-9.50 Совместная образовательная деятельность
10.10-10.20 Динамическая пауза	9.20-9.30 2-й завтрак
10.20-10.30 Подготовка к прогулке	10.00-10.10 Динамическая пауза
10.30-12.10 Прогулка	10.10-10.35 Индив. работа, совмест. деят-ть
12.10-12.20 Возвращение с прогулки	10.35-11.00 Хороводные, подвижные игры
12.20-12.25 Подготовка к обеду	11.00-11.25 Ознакомление с худ.лит.
12.25-12.45 Обед	11.25-11.50 Игры с конструктором,

12.45-12.55 Подготовка ко сну	экспериментирование
12.55-15.10 Дневной сон	11.50-12.20 Сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие игры
15.10-15.20 Подъём, оздоровительные мероприятия	12.20-12.25 Подготовка к обеду
15.20-15.40 Совместная деятельность	12.25-12.50 Обед
15.40-15.45 Подготовка к полднику	12.50-13.00 Подготовка ко сну
15.45-15.55 Полдник	13.00-15.00 Дневной сон
15.55-16.30 Индивидуальная, кружковая, самостоятельная, досуговая и творческая деятельность	15.00-15.15 Подъём, оздоровительные мероприятия
16.30-16.40 Подготовка к прогулке	15.15-15.25 Подготовка к полднику
16.40-18.20 Прогулка	15.25-15.55 Полдник
18.20-19.00 Возвращение с прогулки. Уход домой	15.55-16.20 Индивидуальная, кружковая, самостоятельная, досуговая и творческая деятельность
	16.20-16.45 Чтение худ. лит.
	16.45-18.30 Самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые игры
	18.30-19.00 Настольные игры. Уход домой

Примерный вариативный режим в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Щадящий режим дня (для ослабленных и после болезни детей)	Гибкий режим дня (с учётом климатических условий)
7.00-8.20 Приём, осмотр, игры детей	7.00-8.15 Приём, осмотр, игры детей
8.20-8.40 Подготовка к завтраку	8.15-8.25 Утренняя гимнастика
8.40-8.55 Завтрак	8.25-8.30 Подготовка к завтраку
8.55- 9.10 Индивидуальная работа, совместная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.30-8.50 Завтрак
9.10-10.10 НОД	8.50- 9.00 Подготовка к НОД
9.30-9.40 2-й завтрак	9.00-10.35 НОД
10.10-10.20 Динамическая пауза	9.25-9.35 2-й завтрак
10.20-10.40 Подготовка к прогулке	10.35-11.00 Хороводные, подвижные игры
10.40-12.00 Прогулка	11.00-11.20 Ознакомление с худ.лит.
12.00-12.20 Возвращение с прогулки	11.20-11.40 Игры с конструктором, экспериментирование
12.20-12.25 Подготовка к обеду	11.40-12.00 Сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие игры
12.25-12.45 Обед	12.20-12.20 Индивидуальная работа
12.45-12.55 Оздоровительные мероприятия	12.20-12.30 Подготовка к обеду
12.55-15.10 Дневной сон	12.30-12.50 Обед
15.10-15.20 Подъём, оздоровительные мероприятия	12.50-13.00 Подготовка ко сну
15.20-15.40 Совместная деятельность	13.00-15.00 Дневной сон
15.40-15.45 Подготовка к полднику	15.00-15.15 Подъём, оздоровительные мероприятия
15.45-15.55 Полдник	15.15-15.55 Совместная творческая и досуговая деятельность
15.55-16.30 Индивидуальная, самостоятельная, досуговая и творческая деятельность	15.55-16.15 Подготовка к полднику, полдник
16.30-16.40 Подготовка к прогулке	16.15-16.40 Индивидуальная, кружковая, самостоятельная, досуговая и творческая деятельность
16.40-18.20 Прогулка	16.40-17.05 Чтение худ. лит.
18.20-19.00 Возвращение с прогулки. Уход домой	17.05-18.30 Самостоятельная деятельность,

	сюжетно-ролевые игры 18.30-19.00 Настольные игры. Уход домой
--	--

Примерный вариативный режим в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)

Щадящий режим дня (для ослабленных и после болезни детей)	Гибкий режим дня (с учётом климатических условий)
7.00-8.20 Приём, осмотр, игры детей 8.20-8.40 Подготовка к завтраку 8.40-8.55 Завтрак 8.55- 9.10 Индивидуальная работа, совместная деятельность, подготовка к образовательной деятельности 9.10-10.10 Совместная образовательная деятельность 9.30-9.40 2-й завтрак 10.10-10.20 Динамическая пауза 10.20-10.30 Подготовка к прогулке 10.30-12.10 Прогулка 12.10-12.20 Возвращение с прогулки 12.20-12.25 Подготовка к обеду 12.25-12.45 Обед 12.45-12.55 Оздоровительные мероприятия 12.55-15.10 Дневной сон 15.10-15.20 Подъём, оздоровительные мероприятия 15.20-15.40 Совместная деятельность 15.40-15.45 Подготовка к полднику 15.45-15.55 Полдник 15.55-16.30 Индивидуальная, кружковая, самостоятельная, досуговая и творческая деятельность 16.30-16.40 Подготовка к прогулке 16.40-18.20 Прогулка 18.20-19.00 Возвращение с прогулки. Уход домой	7.00-8.15 Приём, осмотр, игры детей 8.15-8.25 Утренняя гимнастика 8.25-8.30 Подготовка к завтраку 8.30-8.50 Завтрак 8.50- 9.00 Индивидуальная работа, совместная деятельность, подготовка к образовательной деятельности 9.00-10.50 Совместная образовательная деятельность 10.10-10.20 2-й завтрак 10.20-11.00 Хороводные, подвижные игры 11.00-11.25 Ознакомление с худ.лит. 11.25-11.50 Игры с конструктором, экспериментирование 11.50-12.20 Сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие игры 12.40-12.30 Подготовка к обеду 12.30-12.50 Обед 12.50-13.00 Оздоровительные мероприятия 13.0-15.00 Дневной сон 15.00-15.10 Подъём, оздоровительные мероприятия 15.10-15.20 Совместная деятельность 15.20-15.25 Подготовка к полднику 15.25-15.40 Полдник 15.40-16.10 Досуговая и творческая деятельность 16.10-16.20 Индивидуальная, кружковая и самостоятельная деятельность 16.20-16.45 Чтение худ. лит. 16.45-18.30 Самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые игры 18.30-19.00 Настольные игры. Уход домой

Примерный режим двигательной активности детей 1-ой младшей группы (в минутах)

День недели	Утрен- няя	Физку льтура	Музык а	Прогулка	Дина- миче-	Спор- тив-	Музы- каль-	Зака- ливаю-	Само- стоя-
----------------	---------------	-----------------	------------	----------	----------------	---------------	----------------	-----------------	----------------

	гимнастика			утро	Вечер	ские паузы, физ. минут ки	ный досуг (1 раз в месяц)	ный досуг (еже- недель но)	щие проце- дуры	тельная ДА детей в группе
Пн	5	10		100	120	40			30	70
Вт	5		10	100	120	40			30	70
Ср	5	10		100	120	40			30	70
Чт	5		10	100	120	40			30	70
Пт	5	10		100	120	40			30	70

Примерный режим двигательной активности детей 2-ой младшей группы (в минутах)

День недел и	Утрен- няя гимнас- тика	Физку льтура	Музы ка	Прогулка		Дина- миче- ские паузы, физ. минут ки	Спор- тив- ный досуг (1 раз в месяц)	Музы- каль- ный досуг (еже- недел ь но)	Зака- ливаю - щие проце- дуры	Само- стоя- тельная ДА детей в группе
				Утро	Вечер					
Пн	5	15		120	120	15		15	15	100
Вт	5		15	120	120	15			15	100
Ср	5	15		120	120	15			15	100
Чт	5	15		120	120	15			15	100
Пт	5		15	120	120	15			15	100

Примерный режим двигательной активности детей средней группы (в минутах)

День недел и	Утрен- няя гимнас- тика	Физку льтура	Музы ка	Прогулка		Дина- миче- ские паузы, физ. минут ки	Спор- тив- ный досуг (1 раз в месяц)	Музы- каль- ный досуг (еже- недел ь но)	Зака- ливаю - щие проце- дуры	Само- стоя- тельная ДА детей в группе
				Утро	Вечер					
Пн	5	20		120	120	20			20	110

Вт	5		20	120	120	20			20	110
Ср	5	20		120	120	20		20	20	110
Чт	5		20	120	120	20			20	110
Пт	5	20		120	120	20			20	110

Примерный режим двигательной активности детей старшей группы (в минутах)

День недел и	Утрен- няя гимнас- тика	Физку льтура	Музы ка	Прогулка		Дина- миче- ские паузы, физ. минут ки	Спор- тив- ный досуг (1 раз в месяц)	Музы- каль- ный досуг (еже- недел ь но)	Зака- ливаю - щие проце- дуры	Само- стоя- тельная ДА детей в группе
				Утро	Вечер					
Пн	10	25		90	120	20		25	20	130
Вт	10	25		90	120	20			20	130
Ср	10		25	120	120	20			20	130
Чт	10	25		90	120	20			20	130
Пт	10		25	120	120	20			20	130

Примерный режим двигательной активности детей подготовительной группы (в минутах)

День недел и	Утрен- няя гимнас- тика	Физ. заян- тия	Муз. заян- тия	Прогулка		Дина- миче- ские паузы, физ. минут ки	Спор- тив- ный досуг (1 раз в месяц)	Музы- каль- ный досуг (еже- недел ь но)	Зака- ливаю - щие проце- дуры	Само- стоя- тельная ДА детей в группе
				утро	Вечер					
Пн	10		30	100	120	30			20	115
Вт	10	30		90	120	30			20	115
Ср	10	30		90	120	30		30	20	115
Чт	10		30	90	120	30			20	115
Пт	10	30		115	120	30			20	115

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия

3.7.1. Циклограмма традиционных праздников

Наименование	Сроки/даты
День Знаний	01.09
Сказки, сказки детям очень нравятся	Октябрь, февраль, апрель
Подарки осени	Вторая неделя октября
Праздник осени	Вторая неделя октября
День Матери (развлечения в группах)	Последняя неделя ноября
Новогодние утренники (по возрастным группам)	С 20.12 по 26.12
Подвиг Ленинграда	27.01
Наша армия сильна	С 20.02 по 24.02
Масленица	По календарю
Международный женский день	С 03.08 по 06.08
День Космонавтики	С 09.04 по 12.04
Праздник Победы	06.05-08.05
Выпускной бал	Третья неделя мая
С Днем рождения, Санкт-Петербург!	27.05
День защиты детей	01.06

3.8. Организация педагогических наблюдений.

Оценка индивидуального развития детей при реализации образовательной программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- ✓ Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизация работы с группой детей.

Результаты освоения образовательной программы могут быть представлены в виде описания целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерным требование от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки

детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация программы

Возрастные категории детей

ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района СПб обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В образовательном учреждении функционирует 5 возрастных групп.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В ГБДОУ могут функционировать следующие возрастные группы:

- ✓ группа раннего возраста (с 2 до 3 лет),
- ✓ младшая группа (с 3 до 4 лет),
- ✓ средняя группа (с 4 до 5 лет),
- ✓ старшая группа (с 5 до 6 лет),
- ✓ подготовительная группа (с 6 до 7 лет).

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ Уставом ГБДОУ.

Используемые примерные программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ разработана коллективом образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

С учетом Примерной основной общеобразовательной программы

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

(в связи с отсутствием в реестре примерных основных образовательных программ);

Парциальных программ:

- ✓ Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.
- ✓ Программа художественного развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыковой
- ✓ Театр – творчество – дети. Н.Ф. Сорокина
- ✓ Ладушки (музыкальное воспитание) И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

По закону РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- ✓ преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- ✓ относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- ✓ понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- ✓ знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- ✓ проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- ✓ установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками ДОУ.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

Для успешного и системного контакта с родителями в ДОУ разработаны формы взаимодействия с родителями воспитанников с учетом опыта работы педагогов

Формы сотрудничества ДОУ и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	✓ Беседы (администрация, педагоги, специалисты) ✓ Наблюдение ✓ Анкетирование
Информирование родителей	✓ Родительские собрания ✓ Личные беседы ✓ Передача информации по электронной почте и телефону ✓ Наглядная информация
Консультирование родителей	✓ Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	✓ Семинары – практикумы ✓ Мастер – классы ✓ Творческие задания
Совместная деятельность детского сада и семьи	✓ Конкурсы среди родителей и детей ✓ Участие родителей в образовательных проектах ✓ Совместные праздники и досуги ✓ Семейные фотовыставки ✓ Субботники

4.2. Требования к условиям реализации программы

Требования к условиям реализации Программы включают пять групп:

- ✓ психолого-педагогические,

- ✓ к развивающей предметно-пространственной среде.
- ✓ кадровые,
- ✓ материально-технические,
- ✓ финансовые,

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Реализация Программы обеспечивается:

- ✓ руководящими;
- ✓ педагогическими;
- ✓ учебно-вспомогательными;
- ✓ административно-хозяйственными работниками учреждения.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия
- поддержка индивидуальности и инициативности,
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях,

- построение вариативного развивающего образования
взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка

ГЛОССАРИЙ

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание — документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования — общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преемственность основных образовательных программ — преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социокультурная среда — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.