

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 43 Красносельского района г. Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ д/с № 43 Красносельского района СПб)**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета

Протокол от «31» 08 2020г.

№1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от « 31 » 08 2020 г. № 132-ад

Заведующий \_\_\_\_\_ О.Г.Ефимова

**Рабочая программа**  
младшей группы общеразвивающей направленности

срок реализации программы (2020-2021)

Разработчики программы:

Камалтынова Галина Николаевна, воспитатель

Часовникова Олеся Павловна, воспитатель

Санкт-Петербург, 2020

## Содержание

	Наименование раздела	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи образовательной работы с детьми	4
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4	Особенности развития детей младшего дошкольного возраста	7
1.5	Характеристика младшей группы общеразвивающей направленности	10
1.6	Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)	10
1.7	Часть целевого раздела рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>14</b>
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2	Познавательное развитие	19
2.1.3	Речевое развитие	24
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	27
2.1.5	Физическое развитие	32
2.1.6	Развитие игровой деятельности.	35
2.2.	Учебный план	37
2.3	Расписание непрерывной образовательной деятельности	37
2.4.	Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми	38
2.4.1	Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми	40
2.4.2	Примерная модель работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности	49
2.5	Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю	82
2.6	Взаимодействие с родителями воспитанников	83
2.7	Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	86
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>88</b>
3.1.	Режимы дня	90
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды младшей группы	93
3.3	Модель развивающей предметно-пространственной среды	95
3.4	Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	98
3.5	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей программы	102
3.6.	Информационно-методическое обеспечение программы	103

## 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной работы с детьми младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой ГБДОУ детского сада №43, созданной педагогическим коллективом ГБДОУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 25 марта 2015 г. №3), а также парциальных программ.

Рабочая программа младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа направлена на:

- ◆ создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ◆ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

Режим работы группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

4 ноября – День народного единства

30 декабря- 8 января – новогодние каникулы

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитников Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

12 июня – День России.

При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней, согласно ч.2, ст.112 Трудового кодекса РФ, выходной переносится на следующий, после праздничного рабочий день.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет не превышает 15 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный и физкультурный зал, бассейн в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности. Группа имеет прогулочный участок.

В теплое время года вся образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

## **1.2. Цели и задачи образовательной работы с детьми.**

**Цель Программы** – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Продолжать работу по формированию речевых навыков дошкольников и творческого потенциала каждого ребенка через устное народное творчество.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
  - Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
  - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
  - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  - Приобщение дошкольников к культурному пространству Санкт-Петербурга.
- Данные цели и задачи конкретизируются целями и задачами по направлениям развития детей.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление в ГБДОУ партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи:

- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
- Развивающее обучение:
  - Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.
  - Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
  - Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
  - Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
  - Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
  - Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда
  - поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);
  - «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);
  - «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- интеграция деятельности специалистов ГБДОУ;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
- Принцип адаптивности реализуется через:
  - адаптивность предметно-развивающей среды ГБДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
  - адаптивность ребенка к пространству ГБДОУ и окружающему социальному миру.
- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

#### **1.4. Особенности развития детей младшего дошкольного возраста**

Годы дошкольного детства — это годы интенсивного психического развития и появления новых, ранее отсутствовавших **психических** особенностей. Ведущей потребностью ребенка данного возраста является

потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая. В этот период происходит переход к ролевой игре.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится *вне ситуативным*. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Это самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека.

Ведущей познавательной функцией, в этом возрасте, является *восприятие*. Оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. Восприятие младшего дошкольника 3-4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета (цвет, форма, вкус, величина), не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других (травка зеленая, лимон кислый и желтый). Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

Важнейшими психическими новообразованиями этого возраста являются возникновение *речи и наглядно-действенное мышление*. В три-четыре года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут обобщать предметы по цвету (это все красное), форме (это все круглое), величине (это все маленькое).

*Речь* детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре родовыми понятиями типа игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда, включают в каждое из них большее число конкретных наименований. Однако отношение общего к частному и частного к общему понимается ребенком своеобразно. Слова посуда, овощи являются для него лишь



собираемыми названиями для групп предметов, а не отвлеченными понятиями, как это бывает при более развитом мышлении. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «при бормотании». Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок удерживает в памяти, поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.

Способность детей 3-4 лет управлять своим *вниманием* очень невелика. По-прежнему сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию. Объем внимания с двух объектов в начале года возрастает до четырех к концу года. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7—8 минут. Внимание носит в основном *непроизвольный характер*, его устойчивость зависит от характера деятельности. На устойчивость внимания отрицательно влияет импульсивность поведения ребенка, желание немедленно получить понравившийся предмет, ответить, сделать что-то.

Процессы *памяти* остаются непроизвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением.

На четвертом году жизни *воображение* у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (использовать палочку как термометр), но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Продолжает развиваться также их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенно в возрасте трех-четырех лет, чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, придавая им особую окраску и выразительность. Маленький ребенок еще не умеет управлять своими переживаниями, он почти всегда оказывается в плену у захватившего его чувства.

*Изобразительная деятельность* ребенка младшего возраста зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. В возрасте 3-4 лет мы можем знакомить

детей с доступными для их понимания произведениями изобразительного искусства. Это прежде всего картинки с отображениями явлений природы в разное время года, иллюстрации русских народных сказок. Дети с удовольствием рассматривают изображения зайчишек, медвежат, лисят и других животных.

Занимаясь изобразительной деятельностью, дети узнают разные материалы – бумага, краски, глина, пластилин, мелки и др. Знакомятся с их свойствами, выразительными возможностями, приобретают навыки работы с ними. Дети получают, в процессе обучения опыт работы с карандашом, кистью, что способствует умственному развитию детей. С помощью этих занятий ребёнок научится правильно держать кисть или карандаш. Тренируется координация кисти и пальчиков. Ребенку в этом возрасте трудно поворачивать и вращать запястье, поэтому он заменяет эти движения движениями всей руки от плеча.

В три года ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). *Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, бусины, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

#### 1.5. Характеристика младшей группы общеразвивающей направленности

Количество детей	Возраст	Гендерные особенности	Физическое развитие (группа здоровья)
26	3-4 года	10 девочек 16 мальчиков	II гр. – чел. III гр. - чел. IV гр.- чел. V гр. - чел.

#### 1.6. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных

достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

#### **К четырем годам:**

- Ребенок проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника. Обнять его, помочь.
- Ребенок соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Ребенок проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Ребенок интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Ребенок проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- Ребенок эмоционально-заинтересованно следит за действиями героев кукольного театра; проявляет интерес к участию в праздниках, театрализованных постановках, совместных досугах и развлечениях.
- Ребенок проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.) с учетом индивидуальных возможностей. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.7. Часть целевого раздела рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- программу по художественно-эстетическому направлению «Театр и дети» для детей 3-7 лет, разработана на основе программы Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович «Театр-творчество-дети»

#### **Концепция программы**

Воспитательные возможности театрализованной деятельности огромны, ее тематика не ограничена и может удовлетворять любые интересы и желания ребенка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку.

**Цель:** развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.

2. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).

3. Ознакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).

4. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.

5. Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве,

театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города Санкт-Петербурга.

6. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

**Принципы и подходы к формируемой участниками образовательных отношений части рабочей программы:**

Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части Программы

**Планируемые результаты освоения формируемой участниками образовательных отношений части рабочей программы:**

Дети 3 – 4 лет:

- способны к обыгрыванию отрывков из художественного произведения;
- подражают образу героев;
- работают в коллективе;
- ориентируются в групповой комнате и в музыкальном зале;
- умеют строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов;
- сочиняют сказку с помощью воспитателя, используя для этой цели кукол настольного театра;
- используют импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
- передают мимикой, позой, жестами, движением основные эмоции

### **Формы подведения итогов**

Освоение дошкольниками содержания программы изучается в процессе специально организованных наблюдений за самостоятельной театрализованной деятельностью детей (развитие театрального сюжета, взаимодействие с партнерами, ролевое поведение). Кроме того, проводится анкетирование родителей с целью изучения увлечений и творческих проявлений ребенка в семье, театрализованные представления перед родителями (родительские собрания, День театра, Дни открытых дверей), перед детьми детского сада, включение спектаклей в детские праздники.

Мониторинг знаний и умений детей по театрализованной деятельности проводится 2 раз в год (октябрь, апрель).

Деятельность проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях)

#### 2.1. Образовательная область

##### *«Социально-коммуникативное развитие»*

- ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

- ***Ребенок в семье и сообществе***

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними

изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

- ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить

материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на клумбах, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных ему профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

- **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой,



**Формы образовательной деятельности по освоению  
образовательной области «Социально-коммуникативное  
развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>НОД</b>	<b>ОД в режимных моментах</b>		

<p>Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, картин.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Экскурсии внутри детского сада.</p> <p>Наблюдение в уголке природы.</p> <p>Хороводные игры, подвижные игры.</p> <p>Обсуждение ситуации, поступков.</p> <p>Решение проблемных ситуаций. Разучивание стихотворений, потешек.</p> <p>Слушание и исполнение песен.</p> <p>Развлечения, праздники.</p> <p>Создание коллекций «Виды транспорта» (наземный, воздушный, водный), «Сезонная одежда для куклы», «Подарки осени» и др.</p> <p>Создание тематических альбомов.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Чтение книг и рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Ситуативные разговоры.</p> <p>Педагогические ситуации.</p> <p>Беседы.</p> <p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры: -сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, настольно-печатные, подвижные.</p> <p>Использование разных видов театров.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Беседы, рассказ.</p>	<p>Рассматривание Наблюдение</p> <p>Рассказ</p> <p>Дидактические игры «Вежливые слова», «Позвони по Телефону маме (папе)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Поездка на автобусе», «День рождения куклы».</p> <p>Рассказы и беседы.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Педагогические ситуации.</p> <p>Игры- имитации.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Обследование.</p> <p>Свободное общение.</p> <p>Помощь в уборке игровых уголков, на участке.</p> <p>Поддерживание порядка в группе.</p> <p>Выполнение обязанностей дежурных по столовой, в уголке природы.</p> <p>Уход за растениями в уголке природы.</p> <p>Трудовые поручения.</p>	<p>Конструирование из напольного и настольного строителя.</p> <p>Игры с игрушками, персонажами театра, ролевыми атрибутами.</p> <p>Рассматривание семейных фотоальбомов.</p> <p>Продуктивная деятельность: деятельность со знакомым природным изобразительным материалом.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в прочитанных взрослых книгах.</p> <p>Разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами.</p> <p>Игры в уголке ряженья.</p> <p>Действия с музыкальными инструментами, предметами народного быта.</p> <p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, настольно-печатные, подвижные.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Игры-имитации.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций.</p> <p>Самообслуживание</p>	<p>Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и девочек).</p> <p>Кукольный театр с участием родителей.</p> <p>Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья».</p> <p>Совместно с родителями подобрать материалы для коллекции «Подарки весны», «Домашние животные».</p> <p>«Гость группы» встречи с интересными людьми.</p> <p>Совместные досуги.</p> <p>Маршруты выходного дня.</p> <p>Консультации.</p> <p>Папки-передвижки.</p> <p>Беседы.</p> <p>Игротеки.</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>Игротренинги</p>
--	--	--	---

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

- **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с

помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

- ***Ознакомление с предметным окружением***

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.)

- ***Ознакомление с социальным миром***

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

- ***Ознакомление с миром природы***

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия, Экскурсии Наблюдения Беседы Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Д/игры П/игры Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Наблюдения на прогулке. Наблюдения в уголке природы. Сюжетно-ролевые игры. Игры-Экспериментирования, опыты. Рассматривание и обсуждение. Конструирование. Экскурсии. Рассказы, беседы и обсуждения. Ситуативный разговор. Развивающие игры. Настольные игры.	Беседы и обсуждения. Чтение книг, рассматривание иллюстрированных детских энциклопедий. Экскурсии. Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры. Игры-драматизации. Игры-имитации. Развлечения и досуги. Драматизация сказок. Конструирование. Продуктивная деятельность.	Создание игровых ситуаций. Простейшие опыты и эксперименты. Целевые прогулки с целью накопления впечатлений. Собственный пример родителей. Чтение книг. Консультации и беседы. Устные педагогические журналы. Развлечения и досуги. Просмотр видеофильмов.

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

- **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу: Скажите: «Проходите, пожалуйста», Предложите: «Хотите посмотреть...», Спросите: «Понравились ли наши рисунки?».

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом: Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине, Предложи Саше сделать ворота шире, Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой».

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдо, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей



согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные, путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

- ***Приобщение к художественной литературе***

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм: потешки, прибаутки, колыбельные Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии Проектная деятельность. Д/игры Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактические беседы. Эвристическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые д/игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу	Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Д/игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	Речевые игры. Беседы. Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Беседы, Чтение произведений

Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: -обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; -обучение пересказу по серии сюжетных картинок; -обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). -показ настольного театра.	взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.		
---	---	--	--

#### 2.1.4. Образовательная область

##### *«Художественно – эстетическое развитие»*

- ***Приобщение к искусству***

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

- ***Изобразительная деятельность***

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения,

животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

- **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая

их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

- **Музыкальная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.**

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятие Д/игры. Рассматривание Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Наблюдение на прогулке, игры-экспериментирование Рассматривание. Конструирование . Рассказ . Ситуативный разговор. Развивающие игры. Дидактические игры. Свободное общение на разные темы. Рассматривание музыкальных инструментов. Слушание песен, музыкальных произведений.	Проблемная ситуация. Самостоятельная деятельность с материалами. Дидактические Игры. Рассматривание . Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Игры на музыкальных инструментах. Инсценирование песен. Сочинение колыбельных песен. Рассматривание тематических картин.	Выставка работ. Экскурсии. Открытые занятия. Целевые прогулки выходного дня с целью накопления впечатлений. Рассматривание иллюстраций, книг. Оформление групповых помещений. Совместные досуги, праздники. Совместный показ театров, спектаклей. Чтение литературы. Папки-передвижки. Помощь в изготовлении пособий и костюмов. Оформление группы к праздникам..

## 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

- **Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.



Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### **Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Совместная образовательная деятельность Занятия-развлечения Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки; катание, бросание, ловля; ползание, лазанье; упражнения в равновесии). Общеразвивающие упражнения. Спортивные упражнения. Строевые упражнения. Подвижные игры: с бегом «Беги ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; с прыжками «По ровненькой дорожке»,	Личный пример Театрализованная деятельность Иллюстративный материал Физкультминутки и динамические паузы. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, Гимнастика (утренняя и бодрящая). Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Свободное общение на разные темы. Использование малых фольклорных форм (песенки, потешки и другие).	Игры со сверстниками: с/ролевые, п/и Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Самостоятельная двигательная деятельность. Рассматривание, обследование, наблюдение. Строительно-конструктивные, дидактические, настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, фотографий, альбомов.	Физкультурные досуги. Спортивные праздники. Дни здоровья. Театрализованные представления с включением различных игр. Папки – передвижки «Расту здоровым». Консультации, беседы с родителями. Организация фотовыставки «Мама, папа, я – здоровая семья!» Изготовление нетрадиционного оборудования. Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка.

<p>«Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку»; с подлезанием и лазаньем</p> <p>«Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с бросанием и ловлей</p> <p>«Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет»; на ориентировку в пространстве «Найди свое место», «Угадай кто и где кричит», «Найди что спрятано».</p> <p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях, беседы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие игры.</p> <p>Совместная образовательная деятельность. Создание игровых ситуаций.</p> <p>Чтение и обсуждение.</p> <p>Рассматривание и обсуждение.</p> <p>Игровые приемы и ситуации.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Дидактические, развивающие игры.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение книги, картинки</p>		<p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы.</p> <p>Консультация об оздоровительных мероприятиях, проводимых в детском саду.</p> <p>Оформление папок-передвижек.</p> <p>Тематических выставок.</p> <p>Подбор литературы для родителей.</p> <p>Беседы, консультации. лекции.</p>
--	---	--	---

#### Режим двигательной активности младшей группы

<i><b>Содержание</b></i>	<i><b>Время (мин)</b></i>	<i><b>Периодичность</b></i>
Утренняя гимнастика	6 - 8 мин.	Ежедневно
Физ. Занятие в помещении	15 мин.	2 раза в неделю
Бассейн	15 мин.	1 раз в неделю
Физ. минутки	2мин.	Ежедневно
Подвижные игры	10 -15 мин.	Ежедневно не менее 2-

		4 раз
Спортивные упражнения	10 мин.	1 раз в неделю
Бодрящая гимнастика	5 -7 мин.	Ежедневно
Игровые упражнения на прогулке	5 мин.	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию ОВД	5 мин.	Ежедневно
Оздоровительные игры	10 мин.	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность	10 мин.	Ежедневно несколько раз в день
Спортивные развлечения	20 мин.	1 раз в месяц
Спортивные праздники	20 мин.	2 раз в год
<b><i>Охрана психического здоровья</i></b>		
Использование приемов релаксации минуты тишины, музыкальные паузы	3-5 минут	Ежедневно несколько раз в день
<b><i>Профилактика заболеваемости</i></b>		
Хождение по «дорожкам здоровья»	1-2 минуты	Ежедневно
Корректирующие упражнения	2-3 минуты	Ежедневно

### 2.1.6. Развитие игровой деятельности

- ***Сюжетно-ролевые игры***

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

- ***Подвижные игры***

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

- ***Театрализованные игры***

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

- ***Дидактические игры***

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## 2.2. Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	1
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие: музыка лепка аппликация рисование	2 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Проходит ежедневно за рамками учебного плана: в играх, режимных моментах, в свободной и организованной деятельности с детьми
Количество непрерывной образовательной деятельности (занятий) в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	2 ч.30 мин.

## 2.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности Младшая группа (3-4 года)

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Понедельник</b>	Физическое развитие Бассейн <b>9.00-9.15</b> <b>9.30-9.45</b>  Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/ экспериментально- исследовательская деятельность) <b>10.10-10.25</b>	Досуг Художественно- эстетическое развитие (музыкальная деятельность) <b>15.50-16.05</b>

<b>Вторник</b>	<p>Физическое развитие <b>9.00-9.15</b></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) <b>9.25-9.40</b></p>	
<b>Среда</b>	<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) <b>9.00-9.15</b></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) <b>9.25-9.40</b></p>	
<b>Четверг</b>	<p>Развитие речи <b>9.00-9.15</b></p> <p>Физическое развитие <b>9.20-9.35</b></p>	
<b>Пятница</b>	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) <b>9.00-9.15</b></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) <b>9.25-9.40</b></p>	<p>Досуг Физическое развитие (1 неделя месяца) <b>15.15-15.30</b></p>

#### **2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

##### **Временной период Тема**

*1 сентября – 31 ноября Осень. Сезонные изменения в природе.*

##### **Сентябрь**

1,2 неделя Адаптация

3,4 неделя Мониторинг Здравствуй детский сад!

##### **Октябрь**

1 неделя Мой город

2 неделя Мой город

3 неделя Осень

4 неделя Осень

##### **Ноябрь**

1 неделя Осень

2 неделя Мой дом

3 неделя Мои друзья

4 неделя Обитатели зелёного уголка

**1 декабря – 28 февраля Зима. Сезонные изменения в природе.**

### **Декабрь**

1 неделя Моя семья

2 неделя Зима

3 неделя Зима

4 неделя Новый год!

### **Январь**

1 неделя Каникулы! Зима в Санкт-Петербурге.

2 неделя Зимние забавы и зимние виды спорта

3 неделя Зимние забавы и зимние виды спорта

4 неделя Зима в лесу.

### **Февраль**

1 неделя Волшебный мир сказок

2 неделя Посуда

3 неделя День защитника Отечества. Профессии пап.

4 неделя Книжная неделя

**1 марта – 30 мая Весна. Сезонные изменения в природе.**

### **Март**

1 неделя Наши бабушки и мамы.

2 неделя Весна

3 неделя Весна

4 неделя Неделя театра

### **Апрель**

1 неделя Знакомство с народной культурой и традициями

2 неделя Знакомство с народной культурой и традициями

3 неделя Мониторинг

4 неделя Мониторинг

### **Май**

1 неделя Птицы

2 неделя Растения и насекомые

3 неделя Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!

4 неделя Лето

#### **2.4.1. Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми**

Тема	Программное содержание работы по теме	Сроки	Итоговое событие	Календарь праздников
Здравствуй,	Познакомить с	2, 3,4	Коллаж	1 сентября-День

детский сад!	<p>помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе и спальне. Обратить внимание на то, что в группе много детей-девочек и мальчиков. Побуждать играть дружно.</p> <p>Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить знание их имен и отчеств. Познакомить с работой повара. Побуждать испытывать благодарность к повару за его труд. Познакомить с работой медсестры и врача.</p>	неделя сентября	<p>«Здравствуй детский сад»</p> <p>Экскурсия по детскому саду</p>	<p>знаний</p> <p>27 сентября- День дошкольного работника</p>
Мой город	<p>Обобщить знания о родном городе. Побуждать участвовать в беседе о своем доме, об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательности. Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения.</p> <p>Продолжать расширять знания о транспортных средствах: легковой, грузовой, специальный. Познакомить с профессиями: строитель, водитель и их трудовыми действиями. Воспитывать любовь к своему родному городу</p>	5,6 неделя октября	<p>Изготовление макета «Наша улица»</p> <p>Составление фотоальбома «Автотранспорт»</p>	<p>1 октября Международный день пожилых людей.</p> <p>5 октября День учителя</p>
Осень	Уточнить знания признаков осени: состояние погоды,	7,8 неделя октября	<p>Праздник Осени</p> <p>Выставка поделок из</p>	4 ноября – День народного



	<p>растительного мира. Побуждать воспринимать художественные образы стихотворений</p> <p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических), уточнить где, что растет, прививать любовь к труду, уважение к труду взрослых. Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах; учить узнавать их на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию; развивать слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>Формирование у детей бережного отношения к природе, знакомство с особенностями внешнего вида грибов и ягод, учить правильно называть предметы, их цвет, величину. Быть осторожными с неизвестными объектами</p>	1 неделя ноября.	природного материала «Дары природы»	единства.
Мой дом. Предметы домашнего обихода.	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятие : мебель, посуда, бытовые предметы, учить сравнивать и обобщать. Познакомить с источниками опасности дома: горячая плита, утюг итд.</p>	10 неделя ноября	Изготовления коллажа «Мир вокруг меня»	16 ноября – Международный день толерантности.

Мы друзья подруги	Воспитывать в детях толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей; развивать чувство сострадания, желание помогать друг другу, уважать окружающих. Развивать у детей чувства единения, взаимопонимания, уважения к людям других национальностей, начиная с дошкольного возраста. Воспитывать уважение к языку, традициям, обычаям разных народов. Способствовать формированию эмоционально – положительного отношения к культуре разных национальностей.	11 неделя ноябрь	Фото коллаж «Мои друзья»	
Обитатели зелёного уголка	Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Уточнить и расширить знания детей об их названиях, внешнем виде, строение, об основных потребностях комнатных растениях и способы ухода за ними. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.	12 неделя ноября	Создания альбома «Домашние цветы»	27 ноября – День матери России.
Моя семья	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальное представления о родственных отношениях	13 неделя декабря	Составление фотоальбома «Моя семья»	

	в семье (сын, дочь, мама, папа и тд). Закреплять знания детьми своих имён, фамилий и возраста, имён родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать любовь к своей семье.			
Зима.	Продолжать знакомить с зимой как временем года. Уточнить представление о снеге как особом состоянии воды. Познакомить с защитными свойствами снега. Дать детям представления о приспособлении растений и животных к зиме. Продолжать знакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года.	14,15 неделя декабря	Выставка рисунков, поделок «Здравствуй, зимушка зима»	
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	16 неделя декабря	Новогодний утренник	31 декабря- Новый год
Зимние забавы. Зимние виды	Познакомить детей с зимними видами спорта и с играми – забавами;	17,18 неделя	Коллаж «Зимние виды спорта»	7 января – Рождество

спорта.	правилами безопасности в играх со льдом. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе зимой; Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры; Способствовать развитию двигательной активности зимой; Развивать художественное восприятие детей; Воспитывать доброжелательность друг к другу и положительное отношение к природе	января		Христово.
Зима в лесу	Дать детям знания об образе жизни лесных зверей: белка, заяц, медведь, лось, ёж зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Развивать умение вести сезонные наблюдения.	19,20 неделя января	Выставка поделок по теме	27 января – День полного освобождения Ленинграда.
Волшебный мир сказок	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развивать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать	21 неделя февраля	Сказка для детей	

	небольшие сказки.			
Посуда	Продолжать знакомить детей с обобщающим понятием «посуда». Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять их по сходным признакам. Дать знания о материалах, из которых делается посуда. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	22 неделя февраля	Детский вернисаж «Красивые тарелочки»	
День защитника Отечества. Профессии пап.	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	23 неделя февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»  Изготовление «Подарок папе»	23 февраля – День защитника Отечества.
Книжная неделя	Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития	24 неделя февраля	Выставка поделок детей «Книжка-малышка»	

	<p>познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; выявить знание детских сказок через различные виды игр; воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. Познакомить с произведениями К. Чуковского.</p>			
Международный женский день	<p>Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать; развивать творческие способности.</p>	25 неделя марта	Утренник для мам и бабушек	<p>8 марта- Международный женский день.</p> <p>Русский народный праздник- Масленица.</p>
Весна	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)</p>	26,27 неделя марта	Изготовление цветов	22 марта – Всемирный день земли и воды.

Неделя театра	<p>Дать детям представление о театре. Способствовать созданию у детей радостного настроения. Привлечь внимание к ритмичному звучанию слов, к интонации голоса. Продолжать учить подражательным игровым действиям.</p>	28 неделя апреля	Инсценировка сказки.	<p>1 апреля – Международный день птиц. День смеха.</p> <p>2 апреля – Международный день детской книги.</p>
Знакомство с народной культурой и традициями.	<p>Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская, матрёшка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Продолжать знакомить детей русскими народными сказками.</p>	29,30 неделя апреля	Выставка рисунков по теме	12 апреля – Всемирный день Авиации и Космонавтики
	Мониторинг	31, 32 неделя апреля		
Птицы	<p>Уточнить представление детей о птицах.</p> <p>Дать знания о том, какое у птиц оперенье, как передвигаются, сравнить по величине. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда.</p>	33 неделя мая	Изготовление птиц.	1 мая – праздник Весны и Труда.
Растения и	Формирование эмоционально	34 неделя	Изготовление насекомых из	9 мая – День

насекомые.	положительного отношения к окружающему миру. Расширять и закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, о насекомых, основных цветах.	мая	бросового материала.	Победы.
День Рождения Санкт-Петербурга.	Воспитывать любовь к родному городу; Расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц; Бережно относиться к историческому наследию нашего города; Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей; побуждать свободно мыслить, фантазировать; Побуждать ребенка выражать свое отношение к познавательным объектам и продуктивной деятельности.	35 неделя мая.	Изготовление газеты «Мой любимый Санкт-Петербург»	27 мая – день рождения Санкт-Петербурга
Лето	Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	36 неделя мая	Выставка детского творчества «Летние настроения»	



## 2.4.2. Примерная модель работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности.

Тема	Виды деятельности по образовательным областям				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Адаптация					
Мониторинг	<p>Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.</p> <p>Заполнение технологических карт развития</p>				
Здравствуй детский сад!	<p>Физическое развитие. П/и «Перебежки» Цель: учить детей действовать по сигналу.</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке» Цель: учить детей бегать в определенном направлении по ограниченной поверхности (ширина 50-60см)</p> <p>Д.игры с обручем и султанчиками. Цель: развивать двигательную активность детей, координацию движений.</p> <p>П/и «Карусели» Цель: учить, детей держась за руки, двигаться в одном направлении, не отпуская руки.</p>	<p>«Хорошо у нас в детском саду» Цель: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.</p> <p>Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.</p> <p>Тема: «Есть ли у воды вкус?» Цель: выявить свойства воды – не имеет запаха и вкуса, развивать любознательность.</p>	<p>Чтение потешек: «Ладушки», «Водичка, водичка» Цель: закрепить в памяти детей знакомые потешки, предоставить им возможность повторять за воспитателем.</p> <p>Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p> <p>Д.И. «Кому что нужно для работы». Цель: учиться подбирать предметы труда по назначению.</p> <p>Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». <i>Задачи:</i> Развивать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры).</p>	<p>Беседа «О правилах поведения за столом» (не разговаривать, жевать с закрытым ртом, ложку держать тремя пальчиками, пить из чашки аккуратно)</p> <p>Этическая беседа «В гостях у матрешки» Цель: помочь детям освоить некоторые формы общения, учить следить за ходом общей групповой игры. Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, вежливо делая поклон головой; произносить приветствие отчетливо и бодро.</p> <p>Сюжетно-отобразительная игра «Кафе» (Выполнить совместно с детьми игровые действия в бытовом уголке)</p> <p>Сюжетно-отобразительная игра «Кукла Таня простудилась» Цель: развивать умение выполнять</p>	<p>«Знакомство с карандашом и бумагой» Цель: учить детей рисовать карандашом; учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах; развивать желание рисовать.</p> <p>«Знакомство с пластилином» Цель: дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.</p>

	<p>П/и Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цель:</i> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«Береги предмет». <i>Цель:</i> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Д. активность продолжать учить детей ходить по наклонной доске, пролезать под воротца.</p>		<p>Формировать умение помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>игровые действия: напоить куклу чаем, поставить градусник, уложить спать.</p>	
Мой город	<p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>Цель: выбирать себе по сигналу разные пары.</p> <p>Дидактическая игра «Встань там, где скажу»,</p> <p>Подвижная игра «Эстафета с мячом»</p> <p>Цель: Развивать ловкость, быстроту движений</p>	<p>Дидактические игры «Один - много»</p> <p>Беседа на тему: «Красота осенней природы»</p> <p>Цель: расширение представлений об осеннем времени года</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Что интересного есть в нашем городе?»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с городом</p>	<p>Упражнение «Летела муха» - работа над звукопроизношением звуков «З.», «с»</p> <p>Д/и «Скажи ласково»</p> <p>Цель: Обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций "Мой город"</p> <p>Беседа «Мой родной город».</p> <p>Цель: Дать элементарные представления о родном городе, воспитывать любовь к городу, в котором живешь.</p> <p>Д/и «Моем руки правильно». Цель: Формировать умение детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания</p>	<p>Конструктивная деятельность «Кровать для куклы Маши». Цель: Формировать умение детей выбирать строительный материал для постройки. Развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Изготовление макета «Наша</p>

	<p>Подвижная игра «Кто соберёт больше лент» Цель: учить детей прыгать вверх на месте, стараясь достать ленточку, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги.</p> <p>Подвижная игра «Осенний хоровод» Цель: развитие умения двигаться вместе и выполнять движения; развитие двигательной активности</p> <p>«Поймай мяч, подбрось повыше». Цель: учить ловле мяча двумя руками, сохраняя равновесие</p> <p>Упражнение «Зайчик». Цель: закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед мелким шагом по ровной дорожке.</p> <p>П/и «Солнышко и дождик». Учить внимательно слушать слова и выполнять соответствующие действия.</p>	<p>Дигра «Найди одинаковые листочки» Цель: формировать представление о величине, развивать глазомер, мелкую моторику, настойчивость в достижении результата. Наблюдение за окружающим миром.</p> <p>«Что вокруг детского сада» Цель: продолжать развивать наблюдательность, учить строить простые предложения, отвечать на вопросы</p> <p>Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации» Цель: закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь.</p> <p>Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» Цель: упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы. Учить рассказывать о результатах своей деятельности.</p>	<p>Шнуровки. Цель: Формировать умение выполнять шнуровку. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Сломанная лестница». Цель: формировать умение выявлять нарушение в величине; способствовать развитию зрительного восприятия, логического мышления, связной речи.</p> <p>Пальчиковая игра «Спокойные пальчики»</p> <p>Пословицы и поговорки о родном доме «Где родился- там и сгодился», «В родном краю и кустик-дом», и др Цель: Предложить детям объяснить значение поговорок.</p> <p>Упражнение «Закончи слово» Цель: Развивать умение делить слова на слоги</p>	<p>«Накрой стол к завтраку» Цель: закрепление умений и навыков накрывания на стол дежурными к завтраку, учить детей правильно располагать ложку на столе</p> <p>Дидактическая игра «Испорченный телефон» Цель: Развитие слухового внимания.</p>	улица»
--	---	--	---	---	--------

	Под/игра «Бегите ко мне» - (учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука).				
Осень	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: действовать по сигналу, накопление и обогащение двигательного опыта детей</p> <p>Подвижная игра «Самолёты». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три... морковку найди» цель: развивать внимание, умения согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик». Цель: действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Двигательная деятельность Цель: Развивать у детей умение во время ходьбы и бега останавливаться по</p>	<p>Проблемная беседа «Почему кукла замерзла» Цель: развивать логическое мышление через познавательную исследовательскую деятельность в процессе свободного общения взрослого с детьми.</p> <p>Рассматривание картинки «Золотая осень». Цель: помочь получить эстетическое наслаждение при рассматривании картинки с изображением осени; показать детям многообразие красок золотой осени; закрепить знание звуков «а» и «у», обеспечить развитие умения наклеивать готовые формы (листочки), аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p> <p>Наблюдение «Осень на участке». Цель: вызвать желание у детей находить приметы осени, помочь увидеть красоту осеннего</p>	<p>Стих-зарядка с Лесовичком «Под ногами шелестят».</p> <p>Под ногами шелестят желтые листочки. (идём, как бы разбрасывая листья ногами)</p> <p>Отцвели и засыхают поздние цветочки. (присели и хлопаем ладонями по полу)</p> <p>Улетают птички стаи, (машем руками- "крыльями")</p> <p>Дальняя дорога. (потянулись вверх на носочках)</p> <p>В разноцветном сарафане осень у порога. (кружимся)</p> <p>Цель: выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Настольно-дидактическая игра лото «Времена года» Цель: Способствовать развитию умения определять и называть время года по признакам.</p> <p>Д/игра «Подбери по цвету» способствовать развитию</p>	<p>Ситуативный разговор «Что оденем на прогулку осенним днём» Цель: формировать представления о том, что следует одеваться по погоде. Развивать представления о сезонной одежде.</p> <p>Мини-беседа с детьми, расскажем Лесовичку «Что мы знаем об осени» Цель: формировать представление о сезонных изменениях в природе; развивать компоненты устной речи.</p> <p>Ситуативный разговор «Витамины — это важно!» Цель: формировать у детей представление о содержании витаминов во фруктах и овощах, здоровом образе жизни; расширять кругозор.</p> <p>Ситуативный разговор «Если прошёл дождь».</p> <p>Проблемная игровая ситуация «Отгадай, кто спрятался, если мы видим колючие иголки?» Цель: обогащать словарь детей используя сущ.ед.и мн. числа. Развивать представления о ежах, рассказывая, где живут, чем питаются, зимой спят.</p> <p>Формировать представление об опасных для человека ситуациях во время общения с природой и</p>	<p>Игровая музыкальная деятельность: «Наш оркестр» (игра на ложках) – муз. Тиличеева. Цель: развивать музыкальный ритм.</p> <p>Продуктивная деятельность на тему: «Овощи с грядки» Цель: обогащать и совершенствовать представления детей об овощах, месте их выращивания. Упражнять в согласовании слов в предложении, различать «вершки», «корешки». Развивать способность отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывая между ладонями прямыми движениями, выбирать большие и маленькие формы, аккуратно наклеивать изображения. Закрепить представления о предметах круглой формы. Развивать зрительную память, связную речь.</p>

	<p>сигналу воспитателя; при перепрыгивании через преграду приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча в ворота.</p> <p>Игровое упражнение «Перепрыгнем канавку», прыжки через шнур, лежащий на земле.</p> <p>Подвижная игра с бегом «Догони мяч».</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пёс». Цель: формировать умение слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Подвижная игра «По узенькой дорожке» - к зайке придешь, (мишку найдешь, куклу найдешь и т.д.). Цель: формировать умение ходить и бегать по ограниченной площади, развивать координацию движений.</p>	<p>пейзажа.</p> <p>Эксперимент – опыт «Зачем нужен зонт». Цель: способствовать формированию взаимосвязи между явлениями в природе. Наблюдение за ветром: сильный ветер – деревья раскачиваются, срывает листья, тихий ветерок – чуть шевелятся листочки и веточки, нет ветра – деревья стоят спокойные. Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, определять силу ветра.</p>	<p>умения у Семёна определять и выделять объекты одного и того же цвета.</p> <p>Дид. игра «Листья большие и маленькие». Цель: формировать сенсорное восприятие; исследовательскую деятельность; развивать игровое общение.</p> <p>Отгадывание загадок с детьми. Цель: практическое овладение нормами речи; расширение кругозора. Вынести спортивный инвентарь для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Чтение сказки «Пых» (обр. Н. Мелика) Цель: воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения. Отгадывание загадок про овощи, фрукты и грибы.</p> <p>Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим...» Цель: добиваться выразительности движений, жестов,</p>	<p>способах поведения в них.</p> <p>Беседа об овощах. Цель: формировать знания детей о росте и развитии растений.</p> <p>Дидактические игры по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Чудесный мешочек" задание: узнай фрукт на ощупь.</li> <li>2. "Узнай на вкус";</li> <li>3. "Сложи картинку" картинки с изображением фруктов, разрезанные на 2-4 части и такие же целые картинки. Задание: собери картинку (с опорой на целое изображение);</li> <li>4. "Контур" На листе нарисованы контуры овощей и фруктов. Задание: найди любой фрукт, назови и обведи. Цель: способствовать развитию у детей интереса к дидактическим играм.</li> </ol>	
--	--	---	---	--	--

			<p>мимики. Дать представление о заготовке овощей на зиму.</p> <p>Чтение детям «Две фасольки, три боба», английская песенка; «Купите лук...», шотландская песенка.</p> <p>Цель: формировать желание слушать поэтические произведения.</p>		
Мой дом	<p>Ходьба друг за другом по кругу в разных направлениях и по сигналу</p> <p>П/И «По узенькой дорожке...». Цель: формировать умение ходить и бегать по ограниченной площади, развивать координацию движений.</p> <p>П/и «Попади в цель»-учить метать мешочек</p> <p>Упражнять в равновесии: «Пройди по листикам, чётко наступая на выложенную дорожку»</p> <p>П/И «Догони», «Кто самый меткий?».</p> <p>Развивать</p>	<p>Провести опыт с водой. Показать превращение воды в лед и обратный процесс. Закрепить представление о том, что лед бывает хрупким, прочным, толстым.</p> <p>Словесная игра «Что это» - Закрепления умения описывать предмет по предложенному плану.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель», ситуативный разговор «Для чего нужна мебель».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мой дом»</p> <p>Математические игры: «Сложи квадрат», «Продолжи ряд», «Собери букет». Развитие логического мышления, внимания.</p>	<p>Словесная игра «Моя семья» - активизация словарного запаса на основе углубления знаний о семье.</p> <p>Чтение С. Капустян «Кто скорее допьёт»</p> <p>Беседа: Кто живёт дома вместе с тобой? (с кем ты живёшь?) Какие добрые слова ты говоришь своим близким? Как ты заботаешься о маме, папе, бабушке, дедушке? Можно ли ссориться с близкими людьми? Если вы обидели маму, какие добрые слова ей скажите?</p> <p>Дид. игра «Напоим куклу чаем»</p> <p>Ситуация «Если кто-то заболел»</p>	<p>Беседа с детьми по вопросам: Для чего человеку нужен дом? Какой дом у тебя? Как вы помогаете маме и бабушке поддерживать порядок в доме Кто убирает твои игрушки?</p> <p>Д/и «Помоги Кате навести порядок» (разложить предметы по назначению: посуду на стол, игрушки на полку, одежду в шкаф)</p> <p>Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь.</p> <p>«Научим Мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике»</p> <p>Беседа «Опасные предметы» Формировать правила безопасного поведения в быту.</p> <p>С/ игра «Кто шофёр?» - поощрять участие детей в совместных играх; развивать умения соблюдать в ходе</p>	<p>«Домик» - учить создавать образ деревенского домика, развивать воображение.</p> <p>Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка».</p> <p>Приобщение к театральному искусству. Воспитание любви к русским народным сказкам.</p> <p>Игры- драматизации: «Кошкин дом»</p>

	<p>самостоятельность в организации подвижных игр, умения соблюдать правила.</p> <p>Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу и ловить его двумя руками.</p> <p>П/И «Гуси-гуси». Тренировать в умении бегать не наталкиваясь друг на друга. Повысить эмоциональный настрой.</p> <p>Профилактика плоскостопия. «Потягушеньки», «Порастушеньки»</p>	<p>Беседа «Как мы помогаем птицам?». Вызвать желание заботиться о птицах. Предложить покормить птиц, вспомнить как птицы ведут себя весной</p> <p>Д/И «Составь семью», «Составь фигуру»</p>	<p>Упражнять в вызове врача по телефону и умении правильно отвечать на вопросы при разговоре.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Три медведя»</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот» Голубь большой, а воробей</p> <p>Чтение стихотворения «Муха-чистюха». Закрепление элементарных представлений о дружбе с чистотой.</p>	<p>игры элементарные правила, выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий.</p> <p>Д/И «Какой знак спрятан?». Развивать зрительную память. Закреплять знание дорожных знаков.</p> <p>«Покажем Хрюше, как вытирать руки и лицо» Чтение: С. К «Лапки», «С. Капутикян «Хлюп-хлюп»</p> <p>«Мы учимся дежурить» Учить детей правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку.</p> <p>Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики» формирование первичных гендерных представлений</p>	
Мои друзья	<p>Подвижная игра «Вышли дети в садик» «Кошка и мышки» способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. «Живой лабиринт»</p>	<p>Наблюдение за ветром Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.</p> <p>Игра «Угадай, чего не стало?» для усвоения формы родительного падежа множественного числа существительных</p> <p>Наблюдения за облаками:</p>	<p>Упражнение «Когда дружба помогает, а когда мешает», когда у друзей лад, каждый этому рад». Русский фольклор «Солнышко, появись».</p> <p>Прослушивание сказки: «Кот, петух и лиса». Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям</p>	<p>Мой папа и моя мама. Формировать: представление о семье; умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу о родных и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к родным и близким</p> <p>С/игра «Семья» Создание подсказывающей ситуации «Как вкусно сварить суп?»</p>	<p>Рисование «Светит солнышко» - учить передавать в рисунке образ солнышка; формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, предлагать детям передавать в рисунках красоту природы, рисовать прямые линии в разных направлениях, подводить к изображению предметов,</p>

	<p>Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту</p> <p>Подвижная игра: «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила игры.</p> <p>Хороводная игра: «Хоровод». Цель: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Подвижные игры: «Пройди бесшумно».Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p>	<p>закреплять знания о явлениях неживой природы, какие облака на небе (пушистые, белые), на что похожи? – способствовать развитию воображения</p> <p>«Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Найди пару», «Узнай чего не стало»</p>	<p>понять, что такое «дружба».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Песенка друзей» С. Михалков</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Автобус». Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p> <p>Дидактическая игра: «Дом дружбы». Цель: вызвать сочувствие детей к игровым персонажам, уметь оказать им помощь.</p> <p>Рассматривание картины «Строим дом».Цель: формировать у детей представление о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу. Программное содержание: Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, называть отдельные предметы, действия персонажей, устанавливать взаимосвязь между изображенными объектами</p>	<p>Беседа: «Живём дружно». Цель: учить детей помогать друг другу, жить дружно.</p> <p>Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. Напомнить детям, что нужно следить за чистотой своей одежды.</p> <p>«Уступайте друг другу». Цель: Объяснить детям, как важно в игре и в серьёзных делах не быть грубым, уступать друг другу.</p> <p>Для развития и обогащения звукового сенсорного опыта (ритмическое чувство) использовать музыкально-дидактическую игру «Ноги и ножки» М. В. Агафонникова, сл. народные Учить: мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; проявлять аккуратность: - на мочить одежду ,не разбрызгивать воду.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке» Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p>	<p>состоящих из комбинаций разных форм</p>
Обитатели	Развитие движений	Тема: «Покажем Дюймовочке	Дидактическое	Тема: «Магазин», сюжет «Отдел	Тема: Рисование «Маленький



<p>зеленого уголка</p>	<p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя, развивать внимание, быстроту</p> <p>Тема: «Кролики» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность</p> <p>Тема: «Куда плывут рыбки», Цель: учить ориентироваться в комнате, выполнять действия по сигналу.</p>	<p>наш уголок природы».</p> <p>Цель: Закрепить умение детей ориентироваться в групповой комнате, знать, где расположены игрушки, предметы для изобразительности, книги и т.п. Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы.</p> <p>Тема: Найди растение по описанию» Цель: развивать внимание, умение слушать, закрепить названия растений в нашем уголке природы</p> <p>Тема: «Кто что любит» Цель: Закрепление знаний о животных и растениях центра природы. Уточнить название животных и растений. Закрепить знания о том, чем питаются обитатели живого уголка. Развивать речь детей, коммуникативные способности. Воспитывать любовь к животному и растительному миру.</p>	<p>упражнение «Расскажи о травке. О чем шепчется травушка-муравушка?». Дидактическое упражнение «Сложи травку из палочек (веточек, прутиков)».</p> <p>Тема: Дежурство в уголке природы. Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно поливать их, рыхлить землю. Воспитывать ответственность, поощрять интерес к наблюдению за растениями.</p> <p>Физкультминутка Тема: «Цветы» Наши красные Распускают лепестки Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши красные цветы Закрывают лепестки Головой качают, Тихо засыпают</p> <p>Тема: «Сравнение растений по внешнему виду». Цель: продолжать давать детям знания о комнатных растениях, правилах ухода</p>	<p>комнатных растений», Цель: приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; выполнять игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; обогащать словарный запас (касса, чеки, бальзамин, декабрист, герань</p> <p>Беседа: «Комнатные растения украшают наш дом» Цель: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату.</p>	<p>гномик» Задачи - Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.</p> <p>Тема: «Нарисуй человечка». Цель: Закрепить умение рисовать маленького человечка , составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, прямые руки, Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.</p>
------------------------	--	---	---	---	--

		Тема: «День зимующих птиц» Цели: пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, воспитывать желание оказывать помощь зимующим птицам, называть их; закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни птиц.	за ними, их значении в жизни человека, о роли человека для растения.		
Моя семья	<p>Игра м/п «Ручеек»-развивать творческую инициативу, внимание, дружеские взаимоотношения.</p> <p>Прыжки «С пенька на пенек».</p> <p>Игры разной подвижности: «Найди свой цвет», «Кошка выпускает коготки»</p> <p>«Попади в коробку» - тренировать меткость бросков.</p> <p>П/и «Охотники и зайцы».</p> <p>Цель: развивать глазомер.</p> <p>Игра м/п «Затейники» - развивать внимание, координацию движений, дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Тема: «Наши помощники» (опыты, эксперимент)</p> <p>Цель: Познакомить детей с органами чувств человека, через познавательную – исследовательскую деятельность.</p> <p>2. Тренировать зрительные, слуховые ощущения, обоняние, совершенствовать восприятие.</p> <p>3. Развивать воображение, внимательность.</p> <p>4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; способствовать развитию уверенности в себе.</p> <p>Детское экспериментирование: «Кораблики» - познакомить детей со свойствами плавающих предметов; наблюдение, что с ними происходит.</p> <p>Беседа на тему: «Кто я?» - формирование представлений</p>	<p>Словесная игра «Моя семья» - активизация словарного запаса на основе углубления знаний о семье.</p> <p>Пальчик. игры «Моя семья» - развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Артикул. гимн. "Трубочка", "Бублик", "Улыбка", "Хоботок" - Чередование положений губ.</p> <p>Пальчик. игры: «Три весёлых братца», – развивать моторику и координацию пальцев рук.</p> <p>Артикул.гимн.: «Улыбка-трубочка». «Пятачок».</p> <p>«Рыбки разговаривают» и другие - для развития подвижности губ.</p> <p>Игра м/п «Времена года» - развивать внимание, речь, мышление</p>	<p>Беседа «Как тебя называют дома? Почему так называют?» - подчеркнуть индивидуальные качества ребёнка, обратить внимание на внешнее сходство с кем - либо из семьи.</p> <p>Д/и «Что услышал?», «Где, чей нос?» Развивать воображение, внимательность. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; способствовать</p> <p>С.р./игра «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи</p> <p>Упр. «Зеркало» - упражнять в дифференциации эмоциональных состояний, продолжать воспитывать дружеские отношения, доброту, сочувствие, развивать культуру общения.</p> <p>С.р. игра «Больница» - развивать коммуникативные навыки, умение</p>	<p>С.р. игра «Больница» - развивать коммуникативные навыки, умение распределять роли с помощью считалки, координировать свои действия в зависимости от действий партнеров по игре.</p> <p>Лепка «Неваляшка»</p> <p>Цели: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.</p>

		о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» В.В. Гербова Цель: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).  Разучивание потешки «Как у нас семья большая», беседа по содержанию, разъяснение смысла	распределять роли с помощью считалки, координировать свои действия в зависимости от действий партнеров по игре.  Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на корабле» - поддерживать совместное творчество в создании сюжета, умение комбинировать знания, полученные ранее, планирование игровых событий и действий.	
Зима	П/И «Снег кружится» Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. П.И. "«Наседка и цыплята». Цель: формировать умение соблюдать правила игры П/И «Ветер и снежинки!» Цель: учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя. Перепрыгивание через ямки. Цель: учить детей удерживать равновесии при прыжке П/И «Снежная карусель»	русская народная сказка «Заюшкина избушка» Цель: Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  Опытно-экспериментальная деятельность на тему: «Почему снежинка тает?» Цель: познакомить детей со свойствами снежинки  «Найди фигуру». Цель: закрепить с детьми геометрические фигуры  Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаик	Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить с детьми времена года. Пальчиковая игра «Семья» -развивать м/м руки  Рассматривание с детьми картин по теме : «Зима». Цель: закрепить с детьми признаки зимы.  Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» Цель: Учить детей согласовывать движения пальчиков в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику руки  Разучивание потешки «На ледок- то, на ледок выпал беленький снежок... » Д/И «Доскажи фразу»	Беседа с детьми на тему: «Чем мне нравится зима?» Цель: Учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления.  Беседа «Что бывает зимой?» Цель: уточнить характерные особенности зимы как времени года. Показать изменения в жизни животных, птиц, человека.  Дидактическая игра «Оденем куклу Олю на зимнюю прогулку»  Беседа «Почему важно следить за внешним видом?» Рассматривание картинок. Тема: «Правила гигиены». Цель: Закрепить знание детей, о предметах личной гигиены (мыло, полотенце). Беседа «Морозные деньки» Формировать представление о	Конструктивные игры «Дорожка для зайчиков» (разной длины)  Игры с конструктором Цель: Развивать самостоятельность, внимание, интерес Формировать умение строить по образцу. Учить оценивать свою работу, играть с постройками.  Драматизация сказки «Рукавичка». Цель: развивать творческие способности детей  Аппликация «Снеговик» Цель: Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Учить пользоваться клеем,

	<p>Цель: Учить детей ориентироваться на местности</p> <p>Хороводная игра «Ровным кругом». Цель: учить образовывать круг, держась за руки и водить хоровод то в одну сторону то в другую.</p>		<p>Цель: научить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.</p> <p>Чтение стихотворения Н. Саксонской «Маша варежку надела».</p> <p>Побуждать слушать чтение художественного произведения, понимать его содержание, запоминать, проговаривать фразы.</p>	<p>времена года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода</p> <p>С/р игра «Семья». Цель: учить детей как правильно собираться с родителями на прогулку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: « В магазин за подарками» Цель: формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.</p>	<p>аккуратно наклеивать заготовки на лист.</p>
Новый год	<p>«Лови мяч!» цель: закрепить умение ловить и бросать мяч правильно.</p> <p>Подвижная игра «Кто бросит дальше?»-Учить детей выполнять метание мяча на дальность, отрабатывать выполнение замаха и броска.</p> <p>П/и «Зайка беленький сидит»-приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние</p>	<p><b>Тема:</b> «Праздник с игрушками»</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы(елка, елочные игрушки) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания.</p> <p>Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»</p> <p>«Кукла обедает»-дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи, формировать умение выполнять отдельные трудовые действия при</p>	<p>Беседа о витаминах Цель: познакомить детей с понятием «витамины». Объяснить детям, для чего они нужны.</p> <p>Беседа «Части тела» цель: Формирование представлений о строении тела человека и здоровье</p> <p>Инд .беседа «Как я убираю дома игрушки» Цель: приучать детей к порядку.</p> <p>Чтение: Я.Аким «Первый снег» Чтение: потешка «Уж ты зимушка-зима...»</p> <p>Разучивание стихотворения Ох, и щиплется Мороз И.</p>	<p>Беседа: «Здравствуй, зимушка – зима!»-Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы. (Рассматривание иллюстраций и презентации о зиме.)</p> <p>Игра «Хлоп» («Топ»). Цель: развивать внимание</p> <p>Ролевая игра «Строители» с целью развивать воображение, расширить кругозор, формировать умение выполнять отдельные трудовые действия при участии взрослых. Проведение игр-имитаций: «Мы кружимся, как снежинки», «Как идут на праздник ёлки разные звери»</p>	<p>"Лесенка и горка"</p> <p>Цель: учить ставить кубики друг на друга, приставляя их друг к другу, закрепить понятие пластина, побуждать обыгрывать постройку, закрепить знания названия цветов.</p> <p><b>Тема :</b> «Игрушки для новогодней елки»</p>

	слова текста; доставить детям радость.	участии взрослых.	Агеевой  Дидактическая игра (разрезные картинки «Дед мороз»), «Снеговик» с целью учить составлять картинку из частей, развивать внимание.	Сюжетно-ролевая игра «Улицы города» - знакомить детей с трудом дворника; учить развивать игровой сюжет, используя имеющийся опыт; воспитывать доброжелательное отношение к партнёрам по игре.  С/игра «Угощение»- развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. После этого педагог помогает каждому индивидуально приготовить «еду», показывает  С/р игра Встретились подружки Цель: воспитание навыков взаимоотношений	
Каникулы. Зима в Санкт - Петербурге	Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок». Цели: учить выполнять действия строго по сигналу.  Ходьба змейкой между предметами  Подвижная игра «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей.  П.и. «Не замочи ног». Цель: учить перепрыгивать через	Рассматривание иллюстраций, картинок из альбома «Зимушка - зима» с сопровождением чтения стихотворений из альбома «Новогодние стихотворения» Цель: развивать внимание, наблюдательность, обогащать словарный запас.  Ситуативный разговор: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Цель: развивать внимание, речь ребенка при составлении рассказа.  Рассматривание иллюстраций в книгах «Петушок – золотой	Д/и «Доскажи словечко» Цель: учить внимательно слушать текст и добавлять слова по смыслу, развивать внимание, мышление  Игра-ситуация «Зимние забавы» Цель: Формировать звуковую культуру речи. Развивать моторику речевого аппарата. Продолжать развивать умение отчетливо проговаривать слова, короткие фразы.  «Чтение русской народной	Беседа «Зимние игры» Цель: познакомить детей с зимними играми, развивать интерес и двигательную активность детей  С/р игра «Водители».  Сюжетно-ролевая игра «В гостях у деда Мороза»  Ситуативный разговор «Мои игрушки и книжки» Цель: формировать представление о заботливом отношении к игрушкам, книгам в домашних условиях.	Рисование «Нарисуй сюжет из стихотворения» Цель: учить воплощать литературные образы в рисунке, развивать творчество, воображение  Лепка «Пирамидка из дисков» ЦЕЛЬ Продолжить учить детей раскатывать комочки между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей.  Конструирование. Совершенствовать

	<p>препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p>Подвижная игра: «Елочка», «Снежинки - балеринки» Цель: учить соблюдать игровые правила, развивать внимание, ориентировку в пространстве</p> <p>Подвижные игры: «Самый быстрый», «Игры в снежки» Цель: развивать двигательную активность, физические качества (быстроту, ориентировку в пространстве, внимание)</p>	<p>гребешок», «Заюшкина избушка» Цель: расширять представления о сказочных героях, их поведении в сказках, обогащать словарный запас.</p>	<p>сказки «Гуси-лебеди». ЦЕЛЬ: Познакомить детей со сказкой, вызвать желание прослушать ее еще раз, поиграть в сказку.</p> <p>Разучивание потешки «Зима» Цель: учить правильно проговаривать слова, развивать интерес.</p>		<p>конструктивные навыки; развивать умения различать строительные детали по цвету и внешнему виду.</p> <p>Мультконцерт «Любимые игрушки»-учить называть знакомых героев, выполнять движения под музыку.</p> <p>Рисование «Новогодняя елочка с огоньками и игрушками» ЦЕЛЬ: учить передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисование круглых форм и линий</p> <p>Слушание знакомых песенок, хороводные песенки. Цель. Поощрение самостоятельности выполнения детьми танцевальных движений.</p> <p>Пластилинография «Петушок – золотой гребешок» Цель: учить наносить пластилин на шаблон, развивать мелкую моторику, воображение, творчество.</p>
Зимние забавы и зимние виды спорта	<p>П/И: «Воробушки и кот». Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать,</p>	<p>Зимние развлечения» Программное содержание: закреплять знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции.</p>	<p>Зимой на прогулке» Программное содержание: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять</p>	<p>Беседа «Наступила зима – веселится детвора!». Цель: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, о зимних забавах;</p>	<p>Рисование Тема: «А у нашего двора Снеговик стоял с утра» Задачи: Упражнять детей в рисовании предметов круглой</p>

	<p>не задевая друг друга, увертываясь от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей</p> <p>П/И: «Птицы в гнездышках».</p> <p>Цель: учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>П/И: «Два мороза»</p> <p>Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.</p>	<p>Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.</p> <p>Беседа «Как был наказан любопытный язычок»</p> <p>Цели: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p> <p>Д/И: «Найди пару»</p> <p>Цель: упражнять детей в сравнении предметов по цвету, форме, развивать внимание, наблюдательность, зрительное восприятие.</p>	<p>рассказ по схеме; активизация ласкательных существительных; звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса.</p> <p>Загадывание загадок о зимних играх</p> <p>Цель: развивать мышление детей, речь.</p> <p>Д/И: «Правила безопасности зимой»</p> <p>Цель: знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию</p>	<p>развивать разговорную речь. Рассматривание сюжетных картинок о зиме и зимних забавах. Беседа «Зима полна чудес и забав»</p> <p>Цель: дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева на право всем ворсом кисти.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Снеговик»</p> <p>Программное содержание: Закреплять знание детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p>
Зима в лесу	<p>«Лови — бросай».</p> <p>Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>П/и «Встречные перебежки».</p> <p>Цель: повышать двигательную</p>	<p>«Покормим птиц зимой»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.</p> <p>Д/и "Далеко - близко" Цель:</p>	<p>Беседа "Полезные продукты" Цель: Закрепление представлений о вкусной и здоровой пище (об овощах, фруктах и молочных продуктах).</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик». Цель: развитие мелкой моторики, развитие</p>	<p>Беседа "Что вы видели по дороге в детский сад"</p> <p>Цель: знакомство с ближайшим окружением.</p> <p>Беседа: «Зима в лесу».</p> <p>Цель: Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.</p> <p>М. Иг</p>	<p>Аппликация</p> <p>«Пирамидка»</p> <p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать в аппликации образ игрушки;</li> <li>- изображать предмет из нескольких частей;</li> <li>- располагать детали в порядке уменьшающейся величины.</li> </ul> <p>Рисование</p>

	<p>активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>Подвижная игра «Ветерок». Цель: упражнять в беге с разведенными в стороны руками.</p>	<p>развитие умения определять расположение предметов по отношению к себе (далеко - близко).</p>	<p>речевой активности, умение согласовывать слова и действия</p> <p>Чтение сказки «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни. Цель: напомнить известные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежинки».</p> <p>Ла-ла-ла, ла-ла-ла, Туча по небу плыла. Вдруг из тучи над землёй Полетел снежинок рой. Ветер дунул, загудел – Рой снежинок вверх взлетел. Ветер с ними кружится, Может быть подружится. Цель: развитие внимательности, памяти.</p> <p>Игра «Вежливые слова» Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами (на развитие коммуникативных способностей детей).</p>	<p>ра «Новогодняя песня» Цель: учить уметь слушать мелодию, реагировать на сигналы воспитателя</p> <p>. Дидактическая игра «Оденем Катю на прогулку». Цель: Учить детей подбирать предметы одежды, подходящие для погоды.</p> <p>С/р игра «Дорога для машин». Цель: учить прикладывать кирпичики друг к другу, обыграть постройку</p>	<p>«Елочка» Цель: Учить: - передавать образ елочки; - пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о салфетку)</p>
Волшебный мир сказок	<p>П/и «Зверята».</p> <p>Имитация движений сказочных героев</p>	<p>Тема «В гостях у бабушки»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Теремок»</p> <p>«В чистом поле теремок, был ни низок, ни высок»</p>	<p>Игровые ситуации для закрепления порядка одевания и раздевания</p> <p>Д/И «Помоги медвежонку одеться на прогулку!»</p>	<p>Театрализация сказки «Репка»</p> <p>Рисование пальчиком на песке</p>



	<p>Упражнение «Зайчата» - развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель» - упражнять детей в метании на дальность</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, учить прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: упражнять детей в беге, выполнять действия согласованно по сигналу водящего. Повышать двигательную активность, развивать внимание.</p> <p>Игра малой подвижности: «Кто поможет вытянуть репку?» Цель: продолжать учить детей взаимопомощи, развивать силу, ловкость, умение сопереживать.</p>	<p>детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним питомцам.</p> <p>Экспериментирование: свойства сухого и влажного песка. Цель: предложить детям сравнить свойства сухого и влажного песка, учить правильно называть их, использовать простейшие конструкции сравнения. Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи.</p> <p>Обратить внимание на новую книгу со сказкой «Лисичка со скалочкой» Ситуативная беседа «Что такое скалочка»</p> <p>Д/и. игра «Угадай, чего не стало?» -развивать память и внимательность; закреплять названия новых слов «самовар, скалочка, кочерга</p> <p>Д/и «Кто как кричит» Цель: вспомнить и произнести кто из животных издает какие звуки.</p>	<p>(«Веер» - прямые напряженные пальцы сдвигать и раздвигать) Звери разные в нем жили, жили дружно, не тужили («Здравствуйте»: ритмично с перехватом сжимать пальцами ладонь противоположной руки) Но набрел на теремок Мишка косолапый («Замок» - соединить ладони обеих рук, пальцы скрестить и согнуть, прижимать их к тыльной стороне кистей) Раздавил он теремок своей огромной лапой («Лучики» - при разжимании кулачков напрягать выпрямленные пальцы) Звери очень испугались, поскорее разбежались («Волны» -шевелить прямыми пальцами без напряжения А потом собрались снова, чтоб построить терем новый («Здравствуйте»)</p> <p>Чтение сказки «Теремок». Цель: формировать интерес к книгам, умение слушать небольшие произведения, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием сюжета, сопереживать</p>	<p>Игровая ситуация для развития умения сотрудничать друг с другом с/р «Помоги построить теремок для зверят».</p> <p>Сл./и «Назови ласково друга» Цель: учить детей называть друг друга по именам, не ссориться.</p> <p>Игровая ситуация: «Кто быстрее соберет игрушки!» Цель: приучать детей самостоятельно поддерживать порядок.</p> <p>П/г «Репка» В огороде дедка репку посадил И водой из лейки репку он полил («Колечки» - подушечки больших пальцев не просто прикасаются к подушечкам остальных пальцев, а с силой надавливают на них) Расти, расти репка, и сладка, и крепка («Хлопки» -ритмично хлопать в ладоши Выросла репка всем на удивление («Колечки»). Большая- пребольшая, всем хватит угощения («Лучики» - при разжимании кулачков напрягать выпрямленные пальцы) Выросла репка и сладка, и крепка. Выросла репка и сладка, и крепка («Хлопки») Беседа о трудолюбии и взаимопомощи. Вспомнить в каких сказках герои помогают друг</p>	<p>Лепка. Тема «Бублики» («Баранки») (для героев сказки «Теремок») П/с: продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызвать чувство радости от созданных изображений.</p> <p>Теневой театр Показ сказки «Лисичка со скалочкой»</p> <p>.Конструирование из песка «Будка для собачки Жучки» (Из сказки «Репка») Цель: закреплять знания о свойствах песка, заинтересовать в постройке, создать условия для положительных эмоций у детей, развивать внимание, воображение.</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>героям произведения.</p> <p>Рассматривание новой игрушки –мишки. Беседа «В каких сказках живет медведь?!»</p> <p>Рассматривание картины «Коза с козлятами» Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять детей вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «к», «т»</p>	<p>другу. («Теремок», «Репка» и др.)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Приготовим ужин для героев сказки «Репка» Цель: продолжать закреплять сервировку стола. Ситуативная беседа «Кто что ест» (персонажи по сказке «Репка»)</p> <p>П/г «Про Курочку Рябу» «Курочка Ряба бабе и деду Яйцо золотое снесла к обеду («Колечки») Били яичко и баба, и дед Но не смогли разбить на обед («Молоточки- ритмично с чередованием постукивать кулачком одной руки по ладони другой). Мышка- норushка мимо бежала («Волны» - шевелить прямыми пальцами без напряжения). Яичко смахнула, оно и упало. («Лучики») Плакали горько баба и дед («Колечки») Яйцо их разбилося, пропал их обед («Лучики») С тех пор уже Ряба бабе и деду («Колечки») Несет лишь простые яйца к обеду Рассматривание иллюстраций в книгах. Беседа «Книги нужно беречь» Цель: продолжать учить детей рассматривать любимые книги и иллюстрации в них, учить</p>	
--	--	--	--	--	--

				радоваться от встречи с книгой, знакомыми героями; закреплять умение делиться своими впечатлениями со сверстниками.	
Посуда	<p>П/игры «Догони» - развивать выносливость, быстроту реакции</p> <p>П/игры «У медведя во бору» народная игра-хоровод «Зайка» развивать умение прыгать на двух ногах</p> <p>Упражнение "Поймай мяч". Цель: продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>П/игра «Кот и мыши » - развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям</p>	<p>Развивающая игра «Добавь слово» - Эта игра развивает память, умение классифицировать предметы по группам</p> <p>Тема «Подбери посуду для куклы» Цель: Закреплять знания детей о различных видах посуды; формировать умение использовать посуду по назначению; воспитывать находчивость, внимание, речь. Закрепить знания о культуре поведения в случае прихода гостей.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек. Посуда». Цель: Формировать умение детей определять предметы на ощупь. Закреплять знания детей о посуде.</p>	<p>Тема: «Посуда и ее назначение». Дать обобщенное понятие «Посуда». Рассказать о назначении каждого предмета</p> <p>Словесные игры «Кто разбудил мишутку?»</p> <p>К.И.Чуковский «Федорино горе»</p> <p>С.р.игра "У Кати день рождения". Цель: закрепить названия посуды, последовательность сервировки стола в игре.</p> <p>Работа над сказкой «Сказка о чайнике». Цель: Формировать умение детей отвечать на вопросы по сказке. Развивать речь, память, мышление. «Жил-был чайник. У него была семья — посуда. Чайник был пузатый-препузатый. У него была ручка, крышка и маленький носик с одной ноздрей. Чайник был железный и очень</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Что мы знаем о посуде?». Цель: выявить знания детей о посуде. Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли». Игра "Чего не хватает". Цель: учить называть часть посуды</p> <p>Игровая ситуация "Игрушка одна, а играть с ней хочется всем". Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинку. Посуда». Цель: Формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей. Развивать логическое мышление, моторику рук. Закреплять знания детей о посуде. Беседа "Что может быть опасного на кухне?" Цель: формирование основ безопасности.</p> <p>С.р.игра "Магазин посуды". Цель: формировать умение действовать в соответствии со взятой ролью. Заучивание пальчиковой игры «Посуда»</p>	<p>Лепка. Тема: «Положим пряники на красивую тарелочку» -закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, полученный шарик сдавливать ладонями.</p> <p>Рисование. Тема: «Украсим поднос». Цель: Учить создавать узор на круге, используя растительные элементы.</p>

			<p>полезный. Люди его любили, и чай из него пили». Вопросы к сказке: «С кем жил чайник? Какой он был по размеру? Какие части есть у чайника? Из чего сделан чайник? Почему его любили люди?»</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавель». Цель: побуждать детей выделять положительных и отрицательных героев сказки.</p>	<p>С/р игра «В гостях у куклы Маши»</p> <p>Цель: уточнить названия и назначение предметов посуды, мебели, продуктов; воспитывать трудолюбие и творческую активность.</p> <p>Беседа с детьми «Если ты разбил посуду» с использованием д/материала – формировать основы безопасного поведения в быту</p>	
<p>День защитников Отечества.</p> <p>Профессии пап</p>	<p>П/игры «Попади мешочком в круг», «Еж и мыши». Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. Развитие двигательных, коммуникативных способностей и ловкости.</p> <p>Игровое упражнение «Змейка». Цель: учить двигаться в колонне друг за другом.</p> <p>Игра «Стройся!» Цель: закреплять умение строиться в колонну по одному.</p> <p>П/игра «Кто найдёт быстрее дерево». Цель:</p>	<p>Тема: «Мой папа – защитник отечества»</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие).</p> <p><i>Задачи</i> . Воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за своих пап; развивать память, внимание, речевую активность; учить рассказывать о своих папах, которые служили в армии; расширять знания о празднике – 23 февраля, о различных видах войск. Активизация словаря: граница, танкисты, моряки, пограничники, летчики</p>	<p>Беседа «Папы – Вы наши Защитники». Цель: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть.</p> <p>Д/ упражнение «Добавь слово». Цель: систематизировать знания детей о разных родах войск в российской армии.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: звуки б, бь</p>	<p>Беседа «Почему февраль называют «снеговеем»?» Цель: рассказать о том, что февраль — последний месяц зимы. О том, что метели и вьюги наметают высокие сугробы, а порывистые ветры гонят по земле снежную поземку.</p> <p>Дидактическая игра «Кто во что одет?» Цель: развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда военных».</p> <p>Ситуативный разговор об умении договариваться в игре, об умении уступать товарищу.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: упражнение «Почистим зубы». Цель: развивать артикуляционный аппарат детей, учить их удерживать кончик языка</p>	<p>Рисование.</p> <p>Тема: «Летят самолеты».</p> <p><i>Задачи</i> - Уточнить знания и представления о транспорте-самолёте, формировать умение передавать в рисунке образ предмета закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие, аккуратность, самостоятельность</p> <p>Прослушивание музыкальной композиции: муз. Д.Б Кобалевского «Солдатский марш», муз. М. Качурбиной: «Марш»</p> <p>Аппликация «Разноцветные</p>

	<p>найти дерево по названию. С/р игра «Мы – солдаты». Цель: закрепить знания детей о разных родах войск в российской армии.</p>	<p>Беседа о российском флаге. Цель: познакомить детей с цветом российского флага, объяснить значение на нём трёх цветных полос.</p> <p>Д/игра с полосками. Цель: учить выполнять задание в соответствии с заданным цветом.</p> <p>Д/игра «Определи, сколько флажков». Цель: закрепление понятий один, много, мало.</p>	<p><i>Программное содержание.</i> Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звуко сочетаниях, словах, фразах). Беседа по картине «На заставе». Цель: рассматривание иллюстрации, способствовать развитию речи, активизировать словарь</p>	<p>за нижними и верхними зубами. Двигать им слева направо, формировать умение управлять языком. Ситуативная беседа «О здоровье и чистоте». Цель: формирование навыков здорового образа жизни, воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.</p> <p>Игра-занятие «Научим мишку ухаживать за зубами». Цель: формировать первичные представления детей о строении зубов; обучить несложным приёмам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами.</p> <p>С/р игра «Моряки». Цель: упражнять в умении вместе строить корабль из стульчиков и веревки (воспитатель берет на себя роль капитана) Чтение и заучивание стихотворения Т. А. Шорыгиной «Снежинка». Цель: учить декламировать стихотворение, учить отвечать на вопросы (кружатся, летят белые пушистые снежинки, покрывают поля и леса). Отгадывание загадок. Цели: развивать мышление, речь, приобщение к народному творчеству.</p>	<p>таблетки» Цель: сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Книжная неделя</p>	<p>П/игра «У медведя во бору». Учить действовать по сигналу</p> <p>Подвижные игры «Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности. «Ловишки с мячом». Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Игра малой подвижности “ Мы не скажем, а покажем” П «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>«Кто бросит дальше мячик?». Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом</p> <p>Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль». Закреплять правила дорожного движения.</p>	<p>«Путешествие в прошлое книги» Показ картинок «Какие материалы использовали наши предки для письма» Цель: формирование представлений детей по данной теме.</p> <p>Д/игра «Продолжи строчку» Развитие внимания, мышления, памяти</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек». Развитие тактильных ощущений, воображения и внимания.</p>	<p>Беседа «Путешествие в мир книги». Способствовать расширению и углублению читательских интересов детей. Познакомить детей с разными видами книг, строением книги, деятельностью писателя и художника при создании книги. Расширять и обогащать знания детей о возможностях художественных материалов и их использовании. Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса».</p> <p>Чтение потешки и выполнение соответствующих движений «Зашагали ножки – топ, топ, топ! Прямо по дорожке – топ, топ, топ! Ну-ка, веселее – топ, топ, топ! Вот как мы умеем – топ, топ, топ! Топают сапожки – топ, топ, топ! Это наши ножки. Цель: Воспитывать умение следить за развитием действия; создавать условия для запоминания</p>	<p>Чтение пословиц и загадок о книге.</p> <p>Ситуативный разговор о воде, о грязнуле.</p> <p>Д/И «Сложи картинку и угадай сказку» Цель: развитие памяти, умение по герою определить сказку С/р. «Детский сад» Цель:: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Книжный магазин». Дать знания детям о том, где продаются книги.</p>	<p>Лепка. Тема: «Репка на грядке» Цель: вызвать интерес у детей к созданию образа по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Развивать чувство формы.</p> <p>Рисование цветными карандашами в зоне художественного творчества. Цель: развивать умение правильно держать карандаш, учить нажимать на карандаш для получения четкой линии. Закреплять красный цвет. Что бывает красным?</p> <p>Аппликация/конструирование. Тема: «Закладки для книг» Цель: - развивать умение составлять композицию изображения; - продолжать учить детей пользоваться клеем; - развивать аккуратность, внимание, чувство сопричастности, трудолюбие.</p>
-----------------------	--	--	---	--	--

			<p>потешки.</p> <p>Потешки, прибаутки: «Петушки», «Чем ты занят, заяц?» «Шлепают гуськом». Цели: Продолжать знакомить с потешками и прибаутками. Уточнять знания детей о потешках. Учить детей передавать выразительно движения персонажей.</p>		
<p>Наши бабушки и мамы</p>	<p>Подвижные игры «Один — двое». Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.</p> <p>Подвижная игра «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях</p>	<p>Беседа с детьми «Как я помогаю маме». Обсудить с детьми, почему так важно помогать старшим, учить рассказывать о своей помощи близкому человеку. Развивать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Чтение стихотворений А.Барто «Все на всех», С. Капутикян «Моя бабушка» Цель: прививать любовь к литературным произведениям, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Д/игра «Назови чья мама». Цель: знать и называть взрослых животных и их малышей.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери нужную вазу для</p>	<p>Пальчиковая игра «Моя семья», «Бабушка» Цель: заучиваем наизусть , развиваем мелкую моторику рук.</p> <p>Д/и .«Водичка, водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели. Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок». Цель: заучивание наизусть.</p> <p>Д/и « Расскажем мишке, как мы наводим порядок в кукольном уголке». Цель: учить детей помогать взрослым, следить за порядком в группе.</p> <p>Чтение потешек «коза», «сорока-белобока», «петушок» Цель: Стимулировать участие</p>	<p>Беседа «В марте первого числа начинается весна, славный день Восьмое марта отмечает вся страна». Формировать первичные представления о весне, о сезонных изменениях, о простейших связях в природе. Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>С/р игра «Продавец Варя» Цели: развивать игровые умения детей; учить обыгрывать взаимозависимые роли в сюжете; учить взаимодействовать с партнером.</p> <p>Игровое упражнение «Найди игрушку» на развитие внимания и мышления, восприятие цвета. Д/и « Как зовут мою маму и бабушку» Цель: учить проговаривать имя и отчество мамы и бабушки.</p>	<p>Рисование. «Цветочки для мамы» Цель: вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8 марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета</p> <p>Пение « Очень любим маму» Цель: упражнять в четком проговаривании слов.</p>

		букета» Цель: учить детей самостоятельно делать выбор.	детей в исполнении потешек , прибауток с педагогом (договаривание слов, выполнение движений, подражание игровым действиям).  аучивание стихотворения Я.Аким «Мама» Цель: вызывать у детей радостное эмоциональное настроение, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию , творчество, пополнить словарный запас.	Игра «Это я — девочка, это я — мальчик» Цель: дать представление детям о внешних особенностях строения тела человека; о внешних особенностях строения тела девочки и мальчика; развивать способности рассматривать себя, друг друга; формировать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; воспитывать проявление интереса к другим детям, доброжелательное отношение к сверстникам.	
Весна	<p>Метание предметов в цель. Цель: развивать силу рук и глазомер.</p> <p>Развитие движений «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>П.И. «Догони меня!». Задачи: Учить детей догонять мяч, брошенный педагогом. Цель: Повышать двигательную активность, создавать положительный эмоциональный</p>	<p>«Весна». Цель: Познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь.</p> <p>Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча и куба. Задачи: Продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, учить передавать в речи результаты обследования, делать выводы.</p>	<p>Чтение Е. Баратынский «Весна, весна».</p> <p>Д/и «Чей домик?» Задачи: Учить детей узнавать диких животных, называть их жилища. Обогащать словарный запас, учить правильно и четко произносить слова.</p> <p>Пальчиковая игра "Весна", «Капель», «Солнышко». Цель: Развитие мелкой моторики рук , речевого аппарата.</p> <p>Ситуация «К нам пришла весна». Цель: способствовать развитию речи как средство</p>	<p>«Назови правильно» по темам «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Домашние и дикие животные». Задачи: Упражнять детей в классифицировании предметов по определенному признаку, учить употреблять в речи обобщающие слова.</p> <p>Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. Учить выполнять поручения ответственно. За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать</p>	<p>Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения». Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность, образность восприятие музыки через движение.</p> <p>Рисование «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем</p> <p>Аппликация. «Почки и листочки». Задачи: Учить</p>



	<p>настрой.</p> <p>П.И : «Лошадки».</p> <p>Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>«Совушка». Цели: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.</p> <p>«Прыжки с места».</p> <p>Задачи: Учить детей выполнять прыжки с места, правильно принимать исходное положение, выполнить прыжок, удержать равновесие.</p> <p>П.И.: «Перелет птиц».</p> <p>Цели: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Кто быстрее?»,</p>		<p>общения. Развивать понимание речи и активизировать словарь «Что где лежит?» Задачи: Учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед»</p>	<p>полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.</p> <p>Ситуативные разговоры: Как узнать Весну? Как растёт сосулька? Почему весной говорят «природа проснулась»? . Цель: учить отвечать на вопрос; развивать мышление , диалогическую речь.</p>	<p>детей передавать изменение образа: рисовать веточку с почками и наверх почек наклеивать листочки.</p> <p>Формировать представления о сезонных (весенних) изменениях в природе.</p> <p>Показать варианты формы листьев. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.</p> <p>Рисование Тема: Деревья весной. Цель: Формирование у детей интереса к художественному творчеству, формировать нравственные качества и уважительное отношение к растительности и животному миру природы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитательные: Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы, чувство радости возникающее при создании удачного изображения.</p> <p>Развивающие: Развивать чувство гордости за правильно выполненную работу.</p> <p>Развивать внимание, речь, общую моторику. Развивать умение отгадывать загадки.</p>
--	--	--	--	--	---

	«Ручеек». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.				
Неделя театра	<p>Подвижная игра «Звери» -тренировать в умении действовать по сигналу воспитателя, подражать повадкам животных</p> <p>Игра «Занавес»- развивать у детей образное мышление, умение передавать характер персонажа при помощи мимики, жестов</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка»-развивать быстроту реакции, ловкость, выносливость</p> <p>Подвижная игра «Наседка и цыплята». Цель: Развивать внимание, быстроту и ловкость у детей.</p>	<p>«Идем в театр ».</p> <p>Цель : Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности, развивать эмоционально- чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению, учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительным движением под музыку.</p>	<p>Речевая ситуация «Театральные секреты» - расширять знания о правилах поведения в театре, развивать диалогическую речь, самостоятельность суждений</p> <p>Упражнение на обогащение словарного запаса: «Медведь-медведи», «Заяц-зайцы», «Волк-волки»... - обогащать словарный запас, умение образовывать существительные во множественном числе</p> <p>Игра-загадка «Угадай и скажи, о ком я говорю»-развивать образное мышление, узнавать персонажа по характерным признакам</p> <p>Чтение сказки «Колобок», драматизация сказки с помощью настольного театра</p> <p>Цель: Напомнить содержание сказки, Учить</p>	<p>Беседа «Ура! Идём в театр! » - расширят знания о правилах поведения в театре, развивать умения применять свои знания в беседе</p> <p>Дигра «Собери сказку»-закреплять знания о содержании сказки «Теремок», последовательности событий</p> <p>Мимические этюды: «Заяц испугался», «Голодный, злой волк», «Добрая лисичка»-развивать умение при помощи мимики передавать эмоциональное состояние, характер персонажа</p> <p>Театр игрушек - сказка «Лиса и заяц».</p> <p>Цель: дать детям представление о театре игрушек на ковре. Учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом.</p>	<p>Инсценировка «Репка » (с куклами бибабо)</p> <p>Игровое упражнение «Мы артисты» (имитация движений под музыку: мишки косолапые, зайки – попрыгайки, мышки, лисички, лошадки... )</p> <p>Упражнения на интонационную выразительность: «Я-хитрая лиса», «Я-грустный заяц»-упражнять в умении интонационно передавать эмоциональное состояние героя.</p> <p>Нарисуем теремок (рисование кистью) -продолжать учить рисовать прямые линии красками, правильно держа кисть</p> <p>Музыкальная шкатулка «Серенькая кошечка... »</p> <p>Цель: Побуждать детей к народной музыке, способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.</p>

			<p>детей напевать песенку Колобка, способствовать развитию воображения у детей. Вызвать радость и желание помочь главному герою сказки.</p> <p>Дидактическая игра «Петушок и его семья».</p> <p>Цель: Продолжить знакомство детей с фольклорными произведениями.</p> <p>Рассказать детям о домашних птицах (внешний вид, повадки, голос) .</p> <p>Петя, Петя, петушок, Ты подай свой голосок. Через поле, через реку Прокричи нам «КУ – КА – РЕ – КУ! »</p>		<p>Игры со строительным материалом «Построй домик для Петушка и его семьи».</p> <p>Цель: Создание сказочной игровой ситуации. Вызвать у детей желание принимать участие в затее взрослого. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Дать возможность самостоятельно действовать с постройкой.</p>
Знакомство с народной культурой и традициями	<p>П.И. «Повтори за мной»-побуждать действовать по инструкции и по показу.</p> <p>П.И. «Цыплята» - развивать выдержку, ловкость.</p> <p>«Кто позвал?» - искать по голосу, развивать слуховое внимание.</p> <p>Русская народная подвижная игра «Карусель». Цель: развитие общей моторики, развитие</p>	<p>«Народные игрушки». Расширять представления об игрушках, их использовании и материалах, используемых при их изготовлении.</p> <p>Познакомить с игрой на деревянных ложках.</p> <p>Беседа: познакомить детей с Матрешкой, учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы. Обогащать сенсорный опыт малышей</p>	<p>Д/и «Наши игрушки», побуждать узнавать и называть игрушки, расширять словарь</p> <p>«Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения»</p> <p>Цель: Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>Разучить песенку «Каравай»? познакомить с</p>	<p>Ситуативная беседа «Зачем мы моем руки?», способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровые упражнения: «Бусинки» - учить нанизывать.</p> <p>Дид.игра: «Разложи по цвету» (пуговицы) – закрепить умение различать цвета, чередовать.</p> <p>Беседа «Поведение за столом».</p> <p>Задачи: Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно</p>	<p>Музыка. «Пляска с платочком», муз. Е. Тилицеевой, сл. И. Грантовской; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева</p> <p>Д/и «Большие и маленькие колокольчики».</p>

	<p>внимания. П.И. «Мы — матрёшки, мы — матрёшки. Зашагали по дорожке» - выполнять движения по тексту.</p>	<p>при знакомстве с величиной. Вводить понятие слов большой, маленький</p>	<p>правила проведения праздника- День рождения: гости дарят подарки, говорят приятные слова и т. д.</p> <p>Дид. игра «Напоим котёнка молоком» - развивать слуховое восприятие, соотносить с предметами, активизировать в речи глагол «лакает».</p> <p>Игра «Наведём порядок» - учить поддерживать порядок в группе.</p> <p>Д.И. «Высоко-низко» - формировать пространственное представление, использовать в речи соответствующие слова.</p> <p>Пальчиковая гимнастика- «Пальчики- помощники», «Про сороку». Цель: учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, соотносить слова с действиями пальцев.</p>	<p>правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом</p>	
Мониторинг	<p>Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника. Заполнение технологических карт развития</p>				
Птицы	<p>П/и «Найди свой цвет».</p> <p>Цель: учить действовать в соответствии с правилами.</p>	<p>Тема: «Птицы»</p> <p>Цель: Познакомить детей с особенностями внешнего вида и поведения птиц. Пополнить и активизировать</p>	<p>Чтение Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце».</p> <p>Чтение Л. Толстой «Птица свила гнездо...».</p>	<p>С-р/и «Парикмахерская». Цель: обобщать игровой опыт детей, развивать диалогическую форму речи.</p>	<p>Трафареты «Птицы». Цель: предложить детям трафареты птиц – вороны, голубя, воробья; вызвать желание обвести птиц и раскрасить</p>

	<p>Упражнять группу детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий.</p> <p>П/и «Ручеек». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>П/и «Наш поезд». Развивать внимание, координацию движений, формировать умение соотносить свои действия с действиями других членов коллектива.</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге. «Послушные листья». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя.</p>	<p>словарь, развивать мышление, память. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Рассмотрение картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Беседа по картинке: - какое время года изображено на картине? - докажите, что это весна? - найдите приметы весны. - какое небо изобразил художник? - что вы можете сказать о весне? - что происходит на березе?</p>	<p>Д/и «Кто в домике живет». Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Чтение С.Я. Маршак «Весенняя капель».</p> <p>Разучивание стихотворения М. Дружининой «Эй, ворона!».</p> <p>Беседа об одежде, сопровождаемая рассматриванием иллюстраций. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p>Д/и «Повтори не ошибись». Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам.</p>	<p>Упражнение: «Парные картинки». Цель: закрепить названия животных и их детёнышей</p> <p>Дидактическая игра «Составь картинку» - упражнять в составлении целого из частей. Сюжетно-ролевая игра: «Бабушка приехала в гости». Цель: формировать умение разнообразить сюжет за счёт добавления новых ролей.</p> <p>Хороводная игра: «Каравай».</p> <p>С-р/игра, сюжет «Семья собирается на прогулку в весенний лес». Цель: развитие речевой активности, умение договариваться друг с другом.</p> <p>Строительная игра с крупным и мелким конструктором.</p>	<p>полученное изображение; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>"Кошки" исп. Агузаровой, «Солнечные зайчики»; «Песенка о весне» Г.Фрида, «Солнышко» Т.Попатенко, «Ходит месяц над лугами» С.Прокофьева. Цель: Учить детей петь эмоционально, выразительно. Приучать к групповому и подгрупповому пению. Учить петь без сопровождения с помощью взрослых</p> <p>Игровое музыкальное упражнение «Птички летают». Цель: побуждать детей слушать смену мелодии, изменять движения</p> <p>Лепка Тема: «Сова» Цель: Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать восприятие, внимание.</p> <p>Д/и «Догадайся, что звучит». Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.</p>
Растения и насекомые	П/игра «Птички и кошка» Учить действовать в	Беседа «Цветы – краса земли»  Беседа «Первоцветы - первые	Д/игра «Когда это бывает?» Цель: закрепить представления детей о	Рассматривание иллюстраций, открыток с цветами. Цель: приобщать детей к	Рисование «Цветы» (Развивать умение рисовать предмет, состоящий из нескольких

	<p>соответствии с текстом игры. сигналами, подаваемыми ведущим. Развивать внимание.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору». Учить действовать в соответствии с текстом игры</p> <p>Под. игра «Мышеловка»</p>	<p>весенние цветы». Познакомить с первыми весенними цветами, пополнить словарь новыми словами «первоцветы».</p> <p>Проблемная ситуация во время умывания: «Почему завял цветок» Цель: показать что и цветы нуждаются в чистоте; подвести к пониманию того, что все живые сущ-ва должны соблюдать правила гигиены.</p> <p>Д/и «Что в корзинке у Буратино» (Цель: классификация предметов: одежда, транспорт, садовые инструменты).</p>	<p>времена года, их характерных признаках; развивать наблюдательность</p> <p>Д/и «Угадай растение по описанию» (Найти предмет по перечисленным признакам). Д/и «Чьи детки?» (Закреплять знания о диких животных их детенышах, кто как кричит. Упражнять в правильном звукопроизношении).</p>	<p>рассматриванию иллюстраций, развивать любознательность</p> <p>Ситуативный разговор о погоде весной. Обучать умению самостоятельно и последовательно одеваться. Дид.игра «Весёлые крышечки». Закреплять умение создавать изображение по образцу.</p> <p>Игровая ситуация «Почему плачет Маша?» Фор-ть у детей заботливое отношение к сверстникам, учить проявлять сострадание, рассмотреть, как нужно поступать в различных ситуациях.</p> <p>С-р игра «Больница».</p> <p>Игровая ситуация «Бабочка повредила крылышко» Цель: побуждать ребёнка брать на себя определенную роль, использовать предметы-заместители, воспитывать чувство сопереживания.</p>	<p>деталей: стебель, листья, цветов; закреплять умение закрашивать предмет, не выходя за контур).</p> <p>Строит. игра «Забор для клумбы». Цель: побуждать детей конструировать несложные постройки по образцу и по представлению, предложить обыграть постройку, помочь детям придумывать игровой сюжет.</p> <p>Лепка «Цветок» Продолжать учить детей отщипывать кусочки пластилина и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
Моя страна. С днем рождения, Санкт – Петербург.	<p>Развитие движений «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя</p>	<p>«Мой родной город» Ц.: учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>«Дом в котором мы живем» Цель: расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом где ты живешь, своих соседей, взрослых и детей. Закрепить понятие «дом, двор, улица, соседи». Воспитывать любовь к своему дому, улице,</p>	<p>Ситуативный разговор о том «Как играют дружные ребята» Цель: знакомство детей с традициями детского сада. знакомить с правами (на игру)</p> <p>Рассматривание открыток книг на тему: «Мой любимый город»</p> <p>Ситуативный разговор «Нужно</p>	<p>Конструирование «Домик» Ц:формировать умение выделять основные части постройки, подбирать необходимый материал.</p> <p>Рисование «Окошки в домике» умение рисовать предмет, состоящий из нескольких деталей</p>

	<p>руками;</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Цель: развивать двигательную активность детей.</p> <p>Подвижная игра «Береги предмет» <i>Цель:</i> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений «Цвет» Цель: Закрепить умение соотносить цвет предмета с образцом</p> <p>Знакомство детей с названием города, в котором они живут. Расширять представления об окружающем мире, о доме, семье, близких людях, которые живут вместе. Способствовать умению рассказывать о своей семье. Формировать представление о понятии «город».</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением домов воспитанников, с изображением главных достопримечательностей нашего города.</p> <p>"Город, в котором я живу"(альбом) Цель: формирование представлений о родном городе.</p>	<p>городу.</p> <p>Дидактическая игра: «Косыночка» . Цель игры: развить в детях доброту и заботливое отношение к окружающим, а также мелкую моторику рук.</p> <p>Дидактическая игра «Найди домик». Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.</p> <p>Чтение художественной литературы. А.Барто «Игрушки» Цель: вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомое стихотворения. Ознакомление со зданием детского сада, его строением ЦЕЛЬ: формирование представлений о детском саде.</p> <p>"Кто живёт с тобой в квартире" Цель: закрепить знания детей о членах семьи.(уголок семьи)</p>	<p>самому уметь одеваться. Закрепить последовательность одевания и раздевания.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Закрепить ранее полученные знания о труде врача</p> <p>Развивающая мозаика «Утёнок» на развитие мелкой моторики рук, наблюдательности, зрительного восприятия, речи и интеллектуальных способностей.</p> <p>Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»)</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, пирамидки, вкладыши Работа с парными картинками «На что это похоже? Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой.</p> <p>Ситуативный разговор «Почему нельзя брать грязные руки в рот». Беседа «Какая одежда нужна нам для прогулки».</p>	
Лето	Развитие движений. Цель: упражнять в	Тема «Шестиногие малыши» Цель: формировать	Беседа «Здравствуй, лето!» Цель: развивать	Ситуативный разговор «Полезные продукты».	Рисование «Насекомые» Цель: формировать умение рисовать

<p>подскоках на месте с поворотами вправо, налево, вокруг себя.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: повышать двигательную активность.</p> <p>П/и «Солнышко и дождик». Цель: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя</p> <p>Развитие движений «Кто дальше бросит мешочек».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки» Цель: упражнять в беге с увёртыванием.</p> <p>Прыжки с продвижением вперёд</p> <p>Подвижная игра «Не попадись». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</p>	<p>умения устанавливать отличия бабочки от жука; закреплять умения отвечать на вопросы педагога; воспитывать интерес к насекомым</p> <p>Беседа «Витамины необходимы для здоровья». Цель: формирование представлений о здоровой пище (об овощах и фруктах). Дидактическая игра «Домашние животные». Цель: продолжать формировать диалогическую речь, умение вступать в разговор. Употреблять существительные, обозначающие животных.</p>	<p>диалогическую речь.</p> <p>Рассматривание картинок с цветами. Дидактическая игра «Опиши цветок» Цель: развивать умение употреблять в речи прилагательные.</p> <p>Игровая ситуация «Собери куклу на прогулку» Цель: закрепить название одежды. Закрепить умение дифференцировать мужскую и женскую одежду.</p> <p>Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья». Цель: воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Цель: закрепление представлений о вкусной и здоровой пище (об овощах, фруктах и молочных продуктах).</p> <p>Напоминание о том, что надо быть опрятным. Цель: формирование привычки следить за своим внешним видом.</p> <p>Ситуативный разговор «Как правильно спускаться с лестницы» Цель: формирование навыков безопасного поведения в помещении.</p> <p>Ситуативный разговор «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Цель: поощрение желание детей жить дружно, вместе пользовались игрушками, книгами.</p> <p>Чтение стихотворения В.В. Маяковского Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: познакомить со стихотворением В.В. Маяковского; формировать умение различать хорошие и плохие поступки; закреплять умения отвечать на вопросы по содержанию текста; воспитывать навыки хорошего поведения</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Отдел игрушек». Цель: способствовать расширению круга ролевых действий в знакомой игре, обогащать представления о</p>	<p>яркие выразительные образы насекомых. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство формы, цвета и композиции.</p> <p>Конструирование «Транспорт на нашей улице» Цель: закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поезда с построенными и недостроенными вагонами, освоение действий по достраиванию незаконченного изображения вагонов.</p>
---	---	--	---	--



	<p>Подвижная игра «Беги к тому, что назову» Цель: напомнить названия предметов, уметь слушать взрослого.</p> <p>П/и «У медведя во бору». Цель: упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга.</p>			<p>способах ролевого поведения.</p> <p>Ситуативный разговор «Да здравствует мыло душистое!». Цель: продолжать формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, пользоваться мылом.</p>	
--	--	--	--	--	--

## 2.5. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю.

Тема:

Цель:

Утренняя гимнастика: Комплекс №

Бодрящая гимнастика: Комплекс №

Дни недели, число	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		
	Непрерывная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
	Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.		Беседа Мелкая моторика Физминутка Дыхательная гимнастика Дидактическая игра Гимнастика для глаз Сюжетно-Ролевая игра Дежурство Подвижная игра Чтение худ. литературы Конструирование Игры инсценировки Экспериментирование Создание условий для самостоятельной деятельности детей
Взаимодействие с родителями (отдельная таблица)			

## **2.6. Взаимодействие с родителями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ГБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ГБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

### **Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

Открытость ГБДОУ для семьи.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Основная цель взаимодействия ГБДОУ с семьей** – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников,

обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Возрождение традиций семенного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений ГБДОУ с семьями воспитанников:**

**Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

### **Формы сотрудничества с семьей**

<b>Информационные</b>	<b>Обучающие</b>	<b>Исследовательские</b>
Индивидуальные беседы, консультации	Семинары - практикумы	Анкетирование, тестирование
Родительские собрания	Тренинги	
Дни открытых дверей	Конкурсы совместных рисунков, поделок	
Папки - передвижки	Совместные проекты	
Информационные стенды	Совместные праздники, досуги	

## Перспективный план работы по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание</li> <li>2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 3-4 года».</li> <li>3. Оформление информационного стенда</li> <li>4. Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»</li> <li>5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»</li> <li>6. Индивидуальные консультации: Тема «Адаптация ребенка в ДОО» (советы и рекомендации родителям) Тема «Обогащение активного словаря через наблюдение во время прогулок»</li> <li>7. Привлечь родителей принять участие в фотовыставке «Привыкаем, играя!»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация по ПДД (профилактика дорожно-транспортного травматизма)</li> <li>2. Папка-передвижка: «Кризис трех лет»</li> <li>3. Выставка поделок из природного материала и овощей (совместное творчество родителей и детей)</li> <li>4. Мастер-класс (видео)</li> <li>5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</li> <li>6. Праздник «Под широким дубом»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Физическое и духовное развитие ребенка</li> <li>2. Показ сказки «Теремок» с участием детей.</li> <li>3. Беседа «Одежда детей в группе».</li> <li>4. Стенгазета, посвященная «Дню Матери»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».</li> <li>2 Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала).</li> <li>3. Мастер-класс «Делаем игрушку сами»</li> <li>4. Папка – передвижка: «Скоро, скоро Новый год!»</li> <li>5. Выставка совместного творчества родителей и детей: «Новогодняя игрушка»</li> <li>5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</li> <li>6. Посещение библиотеки «Приобщаем детей к книге» (дети и родители)</li> </ol>

Январь	1. Фотовыставка «Новогодние деньки» 2. Конкурс плакатов «Птицы- наши друзья» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Совместная игра-соревнование: «Вперед, пешеход»
Февраль	1. Совместная деятельность «Мы с папой». Фотоколлаж на тему 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Фольклорный праздник: Масленица –проводы зимы!» 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». 6. «Круглый стол» 7. Акция совместное создание: «Огорода на подоконнике»
Март	Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». Оформление поздравительной открытки к 8 марта (оформление детскими рисунками, рассказами, фотографиями) 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)
Апрель	1 Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3.Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Фотовыставка «Вот как мы живём!» 6. Квест «Дом сказки»
Май	1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Тренинг-игра с родителями 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».

## 2.7. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- программу по художественно- эстетическому направлению « Театр и дети»  
для детей 3-7 лет, разработана на основе программы Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович «Театр- творчество- дети»

## **Содержание работы по программе «Театр и дети»**

### **Пояснительная записка**

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением.

Театр – это самый доступный вид искусства для детей, раскрывающий духовный и творческий потенциал ребенка.

Театр воздействует на ребенка комплексом художественных средств: художественное слово, наглядный образ, музыкальное сопровождение.

Театрализованная деятельность способствует раскрытию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, позволяет сделать жизнь наших воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Игра для ребенка – способ познания и освоения окружающего мира, а театральная игра – шаг к искусству, начало художественной деятельности.

Данная программа учитывает образовательные потребности воспитанников, членов их семей и ориентирована на развитие творческих способностей детей, соответствующих их потребностям и интересам.

Программа дополняет и расширяет задачи образовательной области «Художественно-эстетическая образовательная область» основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ.

**Цель:** развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.

2. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).

3. Ознакомить детей с различными видами театров (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).

4. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.

5. Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города Санкт-Петербурга.

6. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

### **Ожидаемый результат:**

Дети 3 – 4 лет:

- способны к обыгрыванию отрывков из художественного произведения;
- подражают образу героев;
- работают в коллективе;
- ориентируются в групповой комнате и в музыкальном зале;
- умеют строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов;
- сочиняют сказку с помощью воспитателя, используя для этой цели кукол настольного театра;
- используют импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
- передают мимикой, позой, жестами, движением основные эмоции

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Режим дня**

Режим работы образовательного учреждения — понедельник - пятница с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни — суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

- ***Прием пищи.***

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

- ***Прогулка.***

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою



потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

- ***Ежедневное чтение.***

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

- ***Дневной сон.***

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим дня на холодный период года во второй младшей группе № 2**  
(режим работы группы 12 часов)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Дома</b>					
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>					
Приём, осмотр, игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	8.50-9.15 9.45-10.00 10.25-10.50	8.50-9.00 9.15-9.25 9.40-10.00	8.50-9.00 9.15-9.25 9.40-10.00	8.50-9.00 9.15-9.20 9.35-10.00	8.50-9.00 9.15-9.25 9.40-10.00
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	9.00-9.15(1) 9.30-9.45(2) 10.10-10.25	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.20-9.35	9.00-9.15 9.25-9.40
Подготовка к 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.50-11.00	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.00	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00
Подготовка к обеду	12.10-12.20	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Обед	12.20-12.40	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну	12.40-12.50	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Дневной сон	12.50-15.15	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15 -15.25	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>					
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. лит-ры	15.45 -16.20	15.45 -16.20	15.45 -16.20	16.00-16.20	15.45 -16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Прогулка	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00
Уход домой	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00
<b>Дома</b>					
Прогулка	18.30-19.30				
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиен. Процедуры	19.30-20.30				
Ночной сон	20.30-6.30 (7.00)				

**Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Рекомендации</b>
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

**Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Рекомендации</b>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

**Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке**

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

### **Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников младшей группы**

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u></b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в первой половине дня</u></b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий <u>в день</u></b>	<b>Количество образовательных занятий <u>в неделю</u></b>
30 мин.	30 мин.	не более 15 мин.  длительность занятий по физическому развитию составляет 15 мин.	2	10

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды младшей группы.**

Развивающая предметно-пространственная среда в строится с учетом особенностей детей трех-четырехлетнего возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

☐ ☐ **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей );

☐ ☐ **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

□□ **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

□□ **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

□□ **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

□□ **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

### 3.3 Модель развивающей предметно-пространственной среды

Часть РППС	Оборудование, формы, мероприятия
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Центр «Моя страна, мой город»	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Государственная символика, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наглядный материала: макеты достопримечательностей города, альбомы, открытки, картины, сувениры, фото, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> предметы народно - прикладного искусства, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> предметы русского быта, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> детская художественной литературы по краеведению и Петербурговедению.
Центр «Моя безопасность»	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> макеты перекрестков, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дорожные знаки, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> литература о правилах дорожного движения, о безопасности в быту, о личной безопасности, безопасности в природе
Центр «Зазеркалье»	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Набор масок, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> костюмы или элементы костюмов, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> разные виды театров, ширма, элементы декорации, реквизит, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> разные виды дидактических игр и игрушек, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> аудио и видеоматериалы.
Центр «Мы дежури́м»	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> фартуки, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> колпаки, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> доска смены дежурств, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> салфетки в салфетницах.
Центр «Мы играем» Игровые зоны представлены в помещениях групп и на территории прогулочных площадок.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Атрибуты для игр по тематике: семья, больница, салон красоты, шоферы <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наборы кухонной и чайной посуды, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> набор кукольной мебели, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> предметы- заместители, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> утюги, гладильная доска, веник, савок, телефон, сумки, пластмассовые игрушки, коляска, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> фартуки, косынки; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> детская мебель; пеленки; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> фигурки средней величины: дикие и домашние животные; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> машины крупные и средние, грузовые и легковые <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оборудование к подвижным играм.
Уголок уединения	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> фотоальбомы детей со своими родственниками на отдыхе, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> альбомы, отражающие жизнь в группе,

	ДОУ, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наглядные пособия, отражающие разные занятия детей и взрослых, их родственную принадлежность, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> иллюстрированный материал и дидактические игры по изучению разных эмоциональных состояний, аудио и видео материалы.
<b>Познавательное развитие</b>	
Центр «Считайка» способствует освоению детьми операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитию зрительного восприятия и внимания; формированию обследовательских навыков; знакомству с геометрическими фигурами и формами предметов; обучению группировки предметов по цвету, размеру, форме, формированию сенсорных эталонов.	объекты для исследования в действии: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> палочки Кюизенера, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> блоки Дьенеша, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> д/и «Сложи квадрат», «Сложи узор», <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> мозаики, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> домино, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> тактильные дощечки, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> лабиринты, шашки, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> математические наборы, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> кубики с цифрами, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пособия на обогащение сенсорного опыта при знакомстве с величиной, формой и цветом.
Центр «Мир природы» - познавательная деятельность природоведческого характера.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> календари погоды, природы, картинки по сезонам; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> энциклопедии; альбомы с зарисовками по проведению опытов, наблюдений; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дидактические игры, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> альбомы «Растения луга, поля, леса». «Красная книга», оформленная совместно с детьми и взрослыми. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> природный материал <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> муляжи фруктов <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> лейки, грабли, совки, палочки для рыхления земли, щетки, ведерки, формочки.
Центр «Хочу все знать» способствует развитию необходимых познавательных процессов: сенсорики, мышления и пальчиковой моторики ребенка.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> магниты, линейки, песочные часы, глобус, фонарик, мыло, ведерки, формочки. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, лопатки, формочки <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> материалы: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т. п. «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т. п. )
<b>Речевое развитие</b>	
Центр «Речевчик» - подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> картотеки словесных игр; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> речевые игры, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дидактические игры;



звукоподражания	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> подборка стихов, загадок, пословиц на разную тематику; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> картинки по лексическим темам, разрезные картинки, сюжетные картинки для составления рассказов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> игры на развитие мелкой моторики, шнуровки, печатные игры; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пособия для развития дыхания.
Центр «Книжная гостиная» способствует развитию у детей избирательного отношения к произведениям художественной литературы, повышению внимания к языку литературного произведения совершенствованию выразительности декламации	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, тематикой; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> портреты детских писателей, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> тематические выставки, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> фонотека литературных произведений и сказок.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Центр «Художественно-эстетическое развитие» - позволяет детям проявлять активность в разных видах изобразительной деятельности. Детям доступны художественно-графические материалы, которые позволяют изображать желаемое в рисовании, лепке, аппликации, в художественном конструировании; развивать мелкую моторику, творческое воображение и фантазию, служит местом уединения и индивидуальной творческой деятельности воспитанников	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Краски и другой изобразительный материал: гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши и т. д., <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> кисти разных размеров, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> подставки для кисточек, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> стаканчики для воды, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> салфетки для кисточек, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> палитры для смешивания красок. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Дощечка для раскатывания пластилина или глины, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> стеки, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки и т. д.). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> кисти, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> клеенки, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ножницы, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> клей в закрытой баночке, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> альбомы – раскраски, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> предметы народно – прикладного искусства
Центр «До-ми-солька» трансформируемая зона способствует формированию у детей интереса к театрализованной деятельности, драматизации. Центр способствует развитию эмоциональной экспрессии, необходимой для становления процессов	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон, ложки и др.), <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> музыкально-дидактические игры, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> альбомы с иллюстрациями музыкальных инструментов

связной речи.	
Центр «Юный конструктор» - позволяет организовывать конструктивную деятельность с большой подгруппой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. Занимаясь постройками, дети имеют возможность комбинировать с другими видами деятельности	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> строительные наборы с деталями разных форм и размеров; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> коробки большие и маленькие; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ящички; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наборы пластмассовых конструкторов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных, машинки разных размеров и предназначения.
<b>Физическое развитие</b>	
Центр «Растем здоровыми» - функционирует для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельных занятиях	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, кегли, утяжелители, модули, напольная мозаика, султанчики, воротики для лазания, обручи, разноцветное бревно, куб для развития различных видов ходьбы. Ленточки, обручи, кольцоброс, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> атрибуты для подвижных игр, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и т.д.,

### 3.4. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

#### Перспективное планирование по программе «Театр и дети».

Воспитательные возможности театрализованной деятельности огромны, ее тематика не ограничена и может удовлетворять любые интересы и желания ребенка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку.

**Цель:** развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.
2. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей,

сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).

3. Ознакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).

4. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.

5. Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города Санкт-Петербурга

### Содержание программы

№ п/п	Разделы программы	Задачи	Содержание
1	Введение в мир театрального искусства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать атмосферу общей заинтересованности и эмоционального подъема;</li> <li>- рассказать об особенностях театрального искусства, о видах театра, о главных волшебниках театра;</li> <li>- знакомить детей с элементами актерского мастерства;</li> <li>- способствовать расширению диапазона эмоционального восприятия выражения различных эмоций (радость, горе, удивления)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы о мире театрального искусства;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, фотографий;</li> <li>- этюдные тренажеры на выражение основных эмоций; развитие памяти, воображения, внимания, жеста;</li> <li>- показ на своем примере различных образов.</li> </ul>
2	Ритмопластика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей имитировать движения, характерные для различных животных под музыку и без нее;</li> <li>- учить изменять движения и направления движения в соответствии с формой музыкального произведения;</li> <li>- развивать музыкальные способности (эмоциональную отзывчивость на музыку, слуховые представления)</li> <li>- формировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-образные этюды, игры для передачи характеристик животных, птиц;</li> <li>- импровизационные танцы различных персонажей;</li> <li>- разучивание танцев, песен к музыкальным играм – инсценировкам;</li> <li>- проигрывание музыкальных инсценировок;</li> </ul>

		выразительность и пластику движений, жестов в танцах, играх, упражнениях.	-творческие задания на танцевальное и музыкально – игровое творчество импровизационного характера.
	Культура и техника речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей речевое дыхание;</li> <li>- добиваться четкой дикции, умения менять темп, силу звука;</li> <li>-формировать интонационную выразительность речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-упражнения на развитие дыхания; голоса.</li> <li>- чтение сказок;</li> <li>-разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворных текстов;</li> <li>- разыгрывание отдельных диалогов с использованием шапочек-масок;</li> <li>- этюды импровизационного характера;</li> <li>-творческие игры.</li> </ul>
	Работа над спектаклем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с содержанием сказки;</li> <li>- знакомить с внешним видом героев, событиями;</li> <li>- учить детей выразительно передавать образы и действия героев;</li> <li>- развивать речь, память, навыки эмоционального общения детей друг с другом;</li> <li>- развивать у детей театрально-музыкальные способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и обсуждение сказок;</li> <li>- участие ребенка в разноплановых ролях;</li> <li>- распределение ролей;</li> <li>- работа над ролью;</li> <li>- диалоговые этюды;</li> <li>- работа над танцами, песнями героев;</li> <li>- работа над отдельными сценами, требующими умение передавать различные чувства;</li> <li>- работа над целостной постановкой спектакля;</li> <li>- показ небольших сказок детям детского сада и родителям.</li> </ul>
	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать у детей сценическое творчество;</li> <li>- побуждать детей проявлять творчество в передаче игрового образа, применять полученные знания и умения в самостоятельной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>чтение и обсуждение сказок;</li> <li>- участие ребенка в разноплановых ролях;</li> <li>- распределение ролей;</li> <li>- работа над ролью;</li> <li>- диалоговые этюды;</li> </ul>

		деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над танцами, песнями героев;</li> <li>- работа над отдельными сценами, требующими умение передавать различные чувства;</li> <li>- работа над целостной постановкой спектакля;</li> <li>- показ небольших сказок детям детского сада и родителям.</li> <li>- создание среды, дающей возможность проявлять свои способности;</li> </ul>
--	--	---------------	---

### **Ожидаемый результат:**

Дети 3 – 4 лет:

- способны к обыгрыванию отрывков из художественного произведения;
- подражают образу героев;
- работают в коллективе.

ориентируются в групповой комнате и в музыкальном зале;

-умеют строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов;

-сочиняют сказку с помощью воспитателя, используя для этой цели кукол настольного театра;

-используют импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

-передают мимикой, позой, жестами, движением основные эмоции

**Предполагаемые итоги** освоения программы при завершении ребенком дошкольного образования:

- заинтересованно занимаются театрально-игровой деятельностью;
- разыгрывают несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средств;» (интонацию, мимику, жест);
- используют в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно изготовленные из разных материалов;
- изображают отгадки к загадкам, используя выразительные средства;
- выступают перед родителями, детьми своей группы, малышами с инсценировками;

- знают некоторые виды театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- используют приемы и манипуляции, применяемые в знакомых видах театров: резиновой, пластмассовой, мягкой игрушки (кукольный), настольном, настольно-плоскостном, конусной игрушки, стендовом на фланелеграфе и магнитной доске.

### **Информационно-методическое обеспечение программы:**

1. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович Театр-творчество-дети. М, 1995.
2. Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. Ярославль, 2002.
3. Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и школе. М., 2000.
4. Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000.
5. Поляк Л. Театр сказок. СПб., 2001.

### **3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей программы**

В рабочую программу могут вноситься изменения и корректировки, но в конечном итоге воспитанники должны завершать свое образование по данной рабочей программе на соответствующей ступени образования.

В соответствии с индивидуальными возможностями, особенностями и запросами воспитанников группы разработчики рабочей программы могут самостоятельно вносить изменения и дополнения в содержание рабочей программы:

- дополнять перечень изучаемых тем, понятий в рамках раздела;
- раскрывать содержание тем и разделов с той степенью конкретизации, которая отвечает индивидуальным возможностям, особенностям и запросам воспитанников
- устанавливать последовательность подачи материала;
- корректировать объем времени, исходя из дидактической значимости, степени сложности усвоения материала воспитанниками.

Изменения вносятся в рабочую программу в виде вкладыша «Дополнения к рабочим программам»

### 3.6. Информационно-методическое обеспечение программы.

ОО по ФГОС ДО	Программы (комплексные и парциальные)	Технологии и методические пособия
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:</p> <p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.:2005</p>	<p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.; Мозаика –Синтез, 2011 –2012.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.; Мозаика –Синтез, 2011 – 2012. Пензулаева Л.И.</p> <p>Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика –Синтез, 2009 -2010.</p> <p>«Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практическое пособие». М. : Айрис –пресс, 2009.</p> <p>Плакаты большого формата:</p> <p>«Берегись пожара»</p> <p>«Правила поведения дома и на улице»</p> <p>«Правила поведения на природе»</p> <p>«Правила дорожного движения для малышей» - М.: Мозаика –синтез, 2009-2010.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю., Трудовое воспитание в детском саду. М.; Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.</p> <p>Система работы в младшей группе детского сада. – М,: Мозаика – Синтез ,2014 г.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д., Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика – Снтез,2014 г.</p> <p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся»-Спб. «Детство-Пресс, 2010 г.</p> <p>Н.К. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст (3-4 года)-Воронеж:М-Книга, 2017г.</p>

		Картотека сюжетно-ролевых игр
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:</p> <p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ 2015.</p> <p>Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2005. – 288 с.</p> <p>Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры–занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Ребенок в мире поиска).</p> <p>Н.К. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст (3-4 года)-Воронеж: М-Книга, 2017г.</p> <p>М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа - М.: «Центр педагогического образования» 2016</p> <p>Картотека прогулок в младшей группе Картотека «эксперименты и опыты»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №43;</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:</p> <p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук, с использованием нетрадиционного оборудования». – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>И.Ю. Кондратенко произносим звуки правильно» -М.: «Айрис Пресс», 2013</p> <p>Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи» младшая и средняя группы -М.: Школьная пресса», 2010 г.</p> <p>Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи» СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.</p> <p>Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников.- М.:ТЦ СФЕРА, 2012.-64с.</p> <p>Н.К. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст (3-4</p>



		<p>года)-Воронеж:М-Книга, 2017г.</p> <p>Картотека пальчиковых игр.</p> <p>Картотека хороводных игр.</p> <p>Картотека игр с прищепками: «Творим и говорим».</p> <p>Картотека игр с массажными мячиками.</p> <p>Картотека игр по развитию звуковой культуры речи.</p> <p>Картотека артикуляционной гимнастики.</p> <p>Картотека речевого материала для отработки правильного и четкого произношения звуков в словах и фразовой речи».</p> <p>Картотека дидактических игр на развитие фонематического слуха.</p> <p>Картотека дидактических игр «Введение в звуковую действительность и развитие произвольных движений рук»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №43;</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду!» М.: ИД «Цветной мир», 2012</p>	<p>Новикова И. В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / И. В. Новикова. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2010. М 192 с.</p> <p>Комарова Т.В. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа М4 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста» нетрадиционные техники рисования. – М.: СФЕРА, 2004.</p> <p>Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Казакова Р. Г., Сайганова Т. И., Седова Е. М., Слепцова В. Ю., Смагина Т. В. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р. Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.</p> <p>Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности» Спб.:</p>

		<p>Каро, 2009</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ 2015.</p> <p>Салленен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности детьми в возрасте 3-7 лет: -СПб.: КАРО, 2011.- 80с.+8с.цв.вкл.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа М.:ИД «Цветной мир», 2017.-192с.</p> <p>Н.К. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст (3-4 года)-Воронеж:М-Книга, 2017г.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.:2005</p>	<p>Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. /Л.Л. Соколова. СПб.: Детство-Пресс, 2012.</p> <p>Бодрящая гимнастика для дошкольников. /Т.Е. Харченко. СПб.: Детство-Пресс, 2012.</p> <p>Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</p> <p>Физическая культура в детском саду: младшая группа. /Л.И. Пензулаева. М: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: Айрис–пресс, 2005. – 144 с.</p> <p>Для дошкольных образовательных учреждений: Практическое пособие. – М.: Айрис–пресс, 2005. – 144 с.</p> <p>Н.К. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст (3-4года)-Воронеж: М-Книга, М., 2012</p>