

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 Красносельского района г. Санкт-Петербурга
(ГБДОУ д/с № 43 Красносельского района СПб)**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол от «31» 08 2020г.
№1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от « 31 » 08 2020 г. № 132-ад
Заведующий _____ О.Г.Ефимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной работы с детьми средней группы
общеразвивающей направленности № 3

Срок реализации: 1 год

Разработчики программы:

Васильева Наталия Леонидовна, воспитатель
Шибанова Валентина Владимировна, воспитатель

Санкт-Петербург, 2020

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи образовательной работы с детьми	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	14
1.4. Характеристика особенностей развития детей средней группы	16
1.5. Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа).	16
1.6. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)	18
1.7. Часть целевого раздела рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Содержание образовательной деятельности по областям	21
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2. Познавательное развитие	23
2.1.3. Речевое развитие	24
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	25
2.1.5. Физическое развитие	26
2.2. Учебный план	27
2.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности	28
2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми	29
2.4.1. Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми	30
2.4.2. Примерная модель работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности.	38
2.5. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю	52
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	55
2.7. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	60
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
3.1. Режимы дня	64
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды средней группы	69
3.3. Модель развивающей предметно-пространственной среды	72
3.4. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	75
3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей программы	83
3.6. Информационно-методическое обеспечение программы	84
Список использованной литературы	89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной работы с детьми средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой ГБДОУ детского сада № 43, созданной педагогическим коллективом ГБДОУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также парциальных программ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 4-5 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое – во взаимосвязи.

Программа направлена на:

- ◆ создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ◆ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

Режим работы группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет, 20 минут.

Образовательная деятельность в средней группе осуществляется в первую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 20 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный и физкультурный зал, бассейн в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности. Группа имеет прогулочный участок.

В теплое время года вся образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

1.2. Цели и задачи образовательной работы с детьми

Цель Программы – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Приобщение дошкольников к культурному пространству Санкт-Петербурга.

Данные цели и задачи конкретизируются целями и задачами по направлениям развития детей.

Цели и задачи образовательной работы с детьми в средней группе

Социально-коммуникативное развитие:

Цель: усвоение норм, ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

Развитие игровой деятельности

- ◆ Развивать интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр.
- ◆ Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры:

- ◆ Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и замыслом.
- ◆ Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.
- ◆ Развивать умение использовать в игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.
- ◆ Формировать умение договариваться, распределять между собой материал, согласовывать действия.
- ◆ Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры:

- ◆ Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- ◆ Развивать творческие способности детей в играх.

Театрализованные игры:

- ◆ Развивать и поддерживать интерес детей путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.
- ◆ Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- ◆ Учить детей экспериментировать при создании одного и того же образа.
- ◆ Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- ◆ Развивать режиссерскую игру.
- ◆ Учить детей использовать в играх образные игрушки и бибабо.

Дидактические игры:

- ◆ Знакомить с играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов.
- ◆ Совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- ◆ Формировать личное отношение к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствии, и т.д.
- ◆ Формировать доброжелательные отношения между детьми.
- ◆ Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

- ◆ Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.
- ◆ Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе, дома, на улице, в природе.
- ◆ Формировать первичные гендерные представления.
- ◆ Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- ◆ Углублять представления о семье и ее истории.
- ◆ Закреплять представления ребенка о себе, как члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- ◆ Знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- ◆ Воспитывать любовь к родному краю.
- ◆ Развивать представления о государственных праздниках, Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Приобщение к элементарной трудовой деятельности:

- ◆ Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться.
- ◆ Учить аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- ◆ Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания продуктивной деятельности.
- ◆ Учить детей самостоятельно поддерживать порядок в групповом помещении и на участке детского сада.
- ◆ Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.
- ◆ Закреплять умения поливать растения.
- ◆ Привлекать к подкормке птиц зимой.
- ◆ Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.
- ◆ Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.
- ◆ Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.
- ◆ Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию.
- ◆ Расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях.
- ◆ Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Формирование основ безопасного поведения:

- ◆ Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.
- ◆ Знакомить с правилами игр с песком.

- ◆ Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при использовании спортивным инвентарем.
- ◆ Учить правильно пользоваться ножницами.
- ◆ Закреплять правила безопасного передвижения в помещении.
- ◆ Знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.
- ◆ Закреплять знания о правилах дорожного движения.
- ◆ Расширять знания о светофоре.
- ◆ Знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта).
- ◆ Закреплять знания о специальных видах транспорта (скорая помощь, пожарная, милиция, МЧС).
- ◆ Знакомить с дорожными знаками: пешеходный переход, дети, остановка общественного транспорта.
- ◆ Закрепить знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- ◆ Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
- ◆ Формировать привычку экономить воду – закрывать за собой кран с водой.

Познавательное развитие:

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

Сенсорное развитие:

- ◆ Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- ◆ Совершенствовать восприятие путем использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- ◆ Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- ◆ Обращать внимание на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках во время игр рассматривать с детьми виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение к самой большой части.
- ◆ Развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

- ◆ Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.
- ◆ Развивать умение самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.
- ◆ Развивать представления об архитектурных формах.
- ◆ Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.
- ◆ Приобщать к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы.
- ◆ Развивать исследовательскую деятельность детей.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт:

- ◆ Познакомить детей, что множество может состоять из разных по количеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.
- ◆ Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительное по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом; относить последнее числительное ко всем пересчитываемым предметам (1,2,3 – всего три кружка). Сравнивать две группы предметов.
- ◆ Формировать представления о равенстве или неравенстве групп на основе счета.
- ◆ Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
- ◆ Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.
- ◆ На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина:

- ◆ Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.
- ◆ Развивать умение сравнивать по двум признакам величины.
- ◆ Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

Форма:

- ◆ Развивать представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе. Формировать умение выделять признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.
- ◆ Познакомить с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником; учить называть его элементы (углы и стороны).

- ◆ Формировать представления о том, что фигуры могут быть разного размера.

Ориентировка в пространстве:

- ◆ Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.
- ◆ Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко.

Ориентировка во времени:

- ◆ Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).
- ◆ Объяснять значение слов: вчера, сегодня, завтра.
- ◆ **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

Предметное и социальное окружение:

- ◆ Знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.
- ◆ Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.
- ◆ Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- ◆ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- ◆ Формировать первичные представления о школе.
- ◆ Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутам, людьми, правилами поведения.
- ◆ Расширять представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.
- ◆ Познакомит детей с деньгами, возможностями их использования.
- ◆ Формировать представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки или предметов обихода.

Ознакомление с природой:

- ◆ Расширять представления детей о природе.
- ◆ Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки).
- ◆ Знакомить с пресмыкающимися (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.
- ◆ Расширять представления о насекомых.
- ◆ Продолжать знакомить с фруктами, овощами, ягодами, с грибами.
- ◆ Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.
- ◆ Учить называть 3-4 вида деревьев. Рассказать о свойствах песка, глины, камня.
- ◆ Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.
- ◆ Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Речевое развитие:

Цель: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- ◆ Способствовать развитию любознательности.
- ◆ Общение выходит за пределы ближайшего окружения.
- ◆ Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря:

- ◆ Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- ◆ Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- ◆ Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- ◆ Развивать умение детей определять и называть местоположение предмета, время суток.
- ◆ Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- ◆ Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; развивать артикуляционный аппарат.
- ◆ Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
- ◆ Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- ◆ Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- ◆ Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять их в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфель).
- ◆ Поощрять словотворчество, подсказывать общепринятый образец слова.
- ◆ Активно использовать в речи простейшие виды сложноподчиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

- ◆ Совершенствовать диалогическую речь.
- ◆ Учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- ◆ Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картинку; упражнять в составлении рассказов по картинке.
- ◆ Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
- ◆ **Ознакомление с художественной литературы:**

- ◆ Формировать интерес к книге.
- ◆ Продолжать читать детям художественные и познавательные книги.
- ◆ Формировать понимание того, что из книг можно узнать много нового.
- ◆ Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения.
- ◆ Учить запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- ◆ Учить воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- ◆ Учить выразительно читать наизусть стихотворения и потешки.
- ◆ Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.
- ◆ Развивать литературную речь детей.

Художественно-эстетическое развитие:

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Задачи:

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация):

Рисование:

- ◆ Учить располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
- ◆ Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
- ◆ Развивать умение смешивать краски.
- ◆ Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.
- ◆ Формировать умение закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи только в одном направлении; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом кисти.
- ◆ Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием другой краски.
- ◆ Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине.
- ◆ Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- ◆ Знакомить с городецкими изделиями.
- ◆ Развивать умение выделять элементы городецкой росписи; видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

- ◆ Закреплять приемы лепки.
- ◆ Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета.
- ◆ Упражнять в приеме вдавливания середины шара, цилиндра для получения более поллой формы.
- ◆ Знакомить с приемами использования стеки.

Аппликация:

- ◆ Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- ◆ Учить вырезать, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- ◆ Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов.
- ◆ Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов,
- ◆ Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на 2-4 части.
- ◆ Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- ◆ Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества:

- ◆ Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- ◆ Формировать умение рассматривать и обследовать предметы.
- ◆ Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- ◆ Формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- ◆ Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании.
- ◆ Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству:

- ◆ Знакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- ◆ Формировать умение понимать содержание произведений искусства.
- ◆ Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание, сооружение.
- ◆ Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- ◆ Знакомить детей с архитектурой.
- ◆ Развивать стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- ◆ Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- ◆ Закреплять знание детей о книге, книжной иллюстрации.
- ◆ Знакомить с библиотекой, как центром хранения книг.
- ◆ Знакомить с произведениями народного искусства.

Музыкальное развитие:

- ◆ Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).
- ◆ Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).
- ◆ Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- ◆ Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения.
- ◆ Развивать способность различать звуки по высоте.
- ◆ Формировать навыки выразительного пения.

- ◆ Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
- ◆ Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него.
- ◆ Развивать умение самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на вопросы
- ◆ Формировать умение импровизировать мелодией на заданный текст.
- ◆ Формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером песни.
- ◆ Развивать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- ◆ Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.
- ◆ Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

◆

Физическое развитие:

Цель: Формирование у детей опыта двигательной деятельности, целенаправленности и регуляции в двигательной сфере; становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи:

Физическое воспитание

- ◆ Формировать правильную осанку. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
- ◆ Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- ◆ В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.
- ◆ Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- ◆ Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
- ◆ Закреплять умение кататься на велосипеде по прямой, по кругу. Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на горку.
- ◆ Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.
- ◆ Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулке.

- ◆ Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- ◆ Во всех формах организации двигательной активности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- ◆ Приучать к выполнению действий по сигналу. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- ◆ Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
- ◆ Осуществлять комплекс закаливающих процедур (под руководством медработников) с использованием природных факторов: вода, воздух, солнце.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- ◆ Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- ◆ Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- ◆ Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос платком.
- ◆ Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- ◆ Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- ◆ Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- ◆ Формировать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- ◆ Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- ◆ Развивать умение устанавливать связь между совершенным действием и состоянием организма, самочувствием («я чищу зубы, значит они у меня будут крепкими и здоровыми»).
- ◆ Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- ◆ Развивать умение заботиться о своем здоровье.
- ◆ Формировать представления о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление в ГБДОУ партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи ***:

- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
- Развивающее обучение:
 - Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого

и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.

- Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
 - Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
 - Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
 - Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
 - Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.
- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда
- поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);
 - «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);
 - «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
 - интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
 - интеграция деятельности специалистов ГБДОУ;
 - интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
- Принцип адаптивности реализуется через:
- адаптивность предметно-развивающей среды ГБДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребенка к пространству ГБДОУ и окружающему социальному миру.
- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

1.4. Характеристика особенностей развития детей средней группы

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Общая численность детей	Мальчики	Девочки
23	16	7

Оценка здоровья детей группы

Группа здоровья			
1	2	3	другая
	23		

1.5 Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут

строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

«Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

Принимает на себя игровую роль на непродолжительное время.

Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Придерживается игровых правил в дидактических играх.

Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается.

Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Принимает участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители-поведение в зрительном зале).

Трудовая деятельность

Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

Помогает накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Составляет с помощью взрослого группы из однородных предметов, выделяет один предмет из группы.

Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «Утро», «Вечер», «День», «Ночь».

Формирование целостной картины мира

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город.

Знает и называет некоторые растения, животных, детенышей).

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

«Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки.

Умеет отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Умеет пересказывать произведение с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Читает наизусть небольшие стихотворения при помощи взрослого.

«Художественно-эстетическое развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Знает, различает и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Рисование

Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжета.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету.

Умеет правильно пользоваться карандашом, фломастером, кистью и красками.

Лепка

Отделяет от большого куска небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями.

Лепит предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно пользуется материалами.

Музыка

Может слушать музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо-громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается по музыке с предметами.

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

«Физическое развитие»

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослому при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

1.7. Часть целевого раздела рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Формируемая участниками образовательных отношений часть представлена программами: «Азбука безопасности» для детей с дошкольного возраста (3-7 лет), разработана на основе программы Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Формирование основ безопасности дошкольников»; «Театр и дети» для детей 3-7 лет, разработана на основе программы Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович «Театр- творчество- дети» .

Цель формируемой участниками образовательных отношений части рабочей программы: создание оптимальных условий для социально-личностного, художественно-эстетического, речевого и познавательного развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Задачи формируемой участниками образовательных отношений части рабочей программы:

- Формировать представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе; правилах безопасности дорожного движения; некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- Стимулировать развитие у детей смысловых образований, поведенческих навыков в вопросах безопасности и жизнедеятельности;
- Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города Санкт-Петербурга;
- Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Принципы и подходы к формируемой участниками образовательных отношений части рабочей программы:

Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части Программы.

Планируемые результаты освоения формируемой участниками образовательных отношений части рабочей программы, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- имеет представление о том, как вести себя дома, когда остаётся один, знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку;
- знает, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы, а небрежное и жестокое обращение с ней ухудшает жизнь человека;
- имеет представление о мерах пожарной безопасности;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения
- заинтересованно занимаются театрально-игровой деятельностью;
- разыгрывают несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средств (интонацию, мимику, жест);
- используют в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно изготовленные из разных материалов;
- изображают отгадки к загадкам, используя выразительные средства;
- выступают перед родителями, детьми своей группы, малышами с инсценировками;
- знают некоторые виды театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- используют приемы и манипуляции, применяемые в знакомых видах театров: резиновой, пластмассовой, мягкой игрушки (кукольный), настольном, настольно-плоскостном, конусной игрушки, стендовом на фланелеграфе и магнитной доске.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательный процесс строится на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Рассматривание. Наблюдение. Объяснения. Рассказ. Труд (в природе, дежурство). Дидактические игры «Кому что нужно?», «Подбери подарки». Сюжетно-ролевые игры. Рассказы и беседы. Рассматривание картин и иллюстраций. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры. Педагогические ситуации.	Рассматривание. Обследование. Наблюдение. Беседа. Ситуативные разговоры и речевые ситуации. Отгадывание загадок. Сюжетные игры. Дидактические игры. Экскурсии по детскому саду. Целевые прогулки. Моделирование и решение проблемных ситуаций «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Сломалась игрушка». Экспериментирование «Почему всё звучит?», «Свойства снега, льда, воды». Коллекционирование «Солдаты русской армии», «Камни». Конструирование. Подвижные игры Хороводные игры Чтение и рассказ Изобразительная	Рассматривание. Обследование. Наблюдение. Конструирование. Рисование, лепка в изоцентре. Аппликация, ручной труд. Игры в уголке ряженья. Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами. Совместные с воспитателем и сверстниками игры: -сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, настольно-печатные, подвижные. Рассматривание книг, иллюстраций. Дидактические игры.	Создание семейного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы, изготовленные взрослыми совместно с детьми). Маршрут выходного дня. Устные педагогические журналы. «Гость группы» встречи с интересными людьми. Совместные досуги. Консультации. Папки-передвижки. Беседы. Игротеки. Чтение литературы. Игротренинги. Встречи с интересными людьми.

Игры-имитации.	деятельность.	Игровые ситуации.	
<p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Рассказ, свободное общение.</p> <p>Ситуации морального выбора.</p> <p>Ситуативные разговоры.</p> <p>Педагогические ситуации.</p>	<p>Развлечение, досуги, праздники.</p> <p>Соревнования</p> <p>Театрализация</p> <p>Моделирование правил поведения в местах отдыха.</p> <p>Чтение книг и рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Ситуативные разговоры.</p> <p>Педагогические ситуации.</p> <p>Беседы.</p> <p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры:</p> <p>-сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, настольно-печатные, подвижные.</p> <p>Использование разных видов театров.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Помощь в уборке игровых уголков, на участке.</p> <p>Поддержание порядка в группе.</p> <p>Выполнение обязанностей дежурных по столовой, в уголке природы.</p> <p>Уход за растениями в уголке природы.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Беседы, рассказ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение детских книг.</p> <p>Дидактические игры, настольно-печатные игры.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p> <p>Создание коллажей, альбомов, выставок.</p>	<p>Игры-имитации.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	

2.1.2 Познавательное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Рассказы об интересных фактах и событиях.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллекций, выставок.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие игры.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Рассказы и беседы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования.</p> <p>Творческие задания и упражнения.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач.</p> <p>Игры-путешествия.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры.</p> <p>Совместная образовательная деятельность.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования.</p> <p>Строительно-конструктивные игры.</p> <p>Дидактические, развивающие игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Рассматривание книг и иллюстраций.</p> <p>Рассматривание тематических открыток, альбомов, фотографий.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Режиссерские игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>Совместные досуги интеллектуального характера.</p> <p>Совместные поисково-исследовательские проекты.</p> <p>Маршруты выходного дня.</p> <p>Игротеки.</p> <p>Консультации, беседы.</p> <p>Организация тематических выставок, поделок.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Папки-передвижки.</p> <p>Прогулки по своему микрорайону, городу, с целью познакомить с основными социальными объектами.</p> <p>Создание коллекций.</p> <p>Посещение театров, музеев, вернисажей.</p>

2.1.3 Речевое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
<p>Свободное общение с детьми на разные темы. Наблюдения и обсуждения. Специальные коммуникативные игры. Чтение детской художественной литературы и произведений народного фольклора. Заучивание наизусть стихов к праздникам и досугам. Знакомство детей с устным народным творчеством: потешки, поговорки, заклички, считалки и т. п. Рассматривание иллюстраций к книгам. Знакомство с художниками-иллюстраторами: Ю. Васнецов. Е. Рачев, Е. Чарушин. Д/и: «Узнай героя», «Что перепутал художник?», «Узнай по описанию».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Театрализованные игры. Развивающие интеллектуальные игры. Специальные коммуникативные игры. Беседы. Свободное общение с детьми на разные темы. Моделирование игровых ситуаций: «Вот звонил телефон». Рассматривание иллюстраций, картин. Наблюдения. Разучивание стихов, потешек, чистоговорок. Отгадывание загадок. Рассказывание. Чтение художественной литературы. Чтение и заучивание наизусть песенок, стихотворений, считалок: «Из-за леса...», «Уж ты зимушка...», «Жили у бабуси...», «Расти коса...» и др. А. Барто «Игрушки» и др. Чтение сказок, рассказов: «Гуси-лебеди», «Лисичка со скалочкой», «Рукавичка» (украинская сказка), «Колосок» (украинская сказка), «Пых» (белорусская сказка), В. Сутеев «Кто сказал мяу?», С. Маршак «Усатый-полосатый», К. Чуковский «Федорино горе», «Путаница» и др. Драматизировать (инсценировать) небольшие сказки. Рассматривать иллюстрации к прочитанным произведениям, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Д/и: «Какой он?»</p>	<p>Свободное общение по ходу разных видов деятельности. Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Выбирать и рассматривать наиболее понравившиеся книги. Рассматривать иллюстрации к знакомым произведениям. Инсценирование небольших сказок используя куклы «Би-ба-бо». Д/и: «Расскажи кукле сказку», «Уложи куклу спать». Рисование наиболее понравившихся героев знакомых сказок.</p>	<p>Совместные досуги и праздники. Маршруты выходного дня. Игротеки. Игротренинги. Вечера вопросов и ответов. Консультации. Беседы. Папки-передвижки. Тематический вечер: «Русская народная сказка». Папка-передвижка: «Герои русских сказок». Беседы с родителями на тему: «Какие книги читать дома». Изготовление дидактической игры, книг-самоделок по литературным произведениям.</p>

	(охарактеризовать нравственные качества героя: добрый, злой, смелый и т. д.).		
--	---	--	--

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Наблюдение на прогулке. Игра-экспериментирование Рассматривание. Конструирование. Рассказ. Ситуативный разговор. Развивающие игры. Дидактические игры. Свободное общение на разные темы. Игра на музыкальных инструментах. Слушание песен, музыкальных произведений. Игры с музыкальным сопровождением.	Опыты. Дидактические игры. Занимательные показы Индивидуальная работа. Наблюдения. Рассматривания. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа Создание условий для выбора. Продуктивная деятельность. Слушание песен, музыкальных пьес, народной, музыки, классической и современной музыки. Различение звучания музыкальных инструментов. Танцы, хороводы, пляски. Музыкально-ритмические движения. Развитие певческих возможностей. Игра на детских музыкальных инструментах. Инсценирование песен, произведений. Показ театров, спектаклей. Песенное творчество(импровизация Забавы, развлечения, праздники. Подвижные игры. Музыкальные игры. Ритмопластика.	Проблемная ситуация. Самостоятельная художественная деятельность. Самостоятельная деятельность с материалами. Дидактические игры. Рассматривания. Наблюдения. Сюжетно-ролевая игра. Игры на музыкальных инструментах. Инсценирование песен. Сочинение колыбельных песен, песенное творчество. Рассматривание тематических картин. Игры–драматизации. Игры имитационного характера. Дидактические и развивающие игры.	Беседа. Консультации. Конкурсы. Выставка Работ. Экскурсии выходного дня. Открытые занятия. Целевые прогулки выходного дня с целью накопления впечатлений. Рассматривание иллюстраций, книг. Оформление групповых помещений детскими работами. Совместные досуги, праздники. Совместный показ театров, спектаклей. Чтение литературы. Папки-передвижки. Помощь в изготовлении пособий и костюмов. Оформление группы к праздникам.

2.1.5 Физическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Физкультминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя и бодрящая).</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Музыкальные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Использование малых фольклорных форм (песенки, потешки и другие).</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Дидактические, развивающие игры.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение книги, картинки.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Театрализованные, игры имитации.</p> <p>Игровые приемы и ситуации.</p>	<p>Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки; бросание, ловля, метание; ползание, лазанье; упражнения в равновесии).</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Строевые упражнения.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, ходьба на лыжах.</p> <p>Подвижные игры: с бегом «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»; с подлезанием и лазаньем «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей «Подбрось и поймай», «Попади в круг», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел», «Прятки».</p> <p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях, беседы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие игры.</p> <p>Совместная образовательная деятельность. Создание игровых ситуаций.</p> <p>Чтение и обсуждение.</p> <p>Рассматривание и обсуждение. Наблюдения.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Строительно-конструктивные, дидактические, настольно-печатные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, фотографий, альбомов.</p>	<p>Физкультурные досуги и праздники.</p> <p>Консультации и беседы с родителями.</p> <p>Папки-передвижки.</p> <p>Организация фотовыставок, изготовление поделок, рисунков.</p> <p>Изготовление нетрадиционного оборудования.</p> <p>Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы.</p> <p>Консультация о оздоровительных мероприятиях, проводимых в детском саду.</p> <p>Оформление папок-передвижек.</p> <p>Тематических выставок.</p> <p>Подбор литературы для родителей.</p> <p>Беседы, консультации.</p> <p>Семинары, лекции.</p>

2.2. Учебный план
(система непрерывной образовательной деятельности)

Основные направления развития детей		Формы образовательной деятельности:	Количество НОД в неделю	Длительность НОД (мин)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	ННОД по физической культуре	3	20 мин
		Подвижные игры, игровые упражнения	В первой и второй половине дня	
		Развлечения (досуги)	1 раз в месяц	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП	1	20 мин
		ознакомление с окружающим миром	1 раз в 2 недели	20 мин
		познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели	20 мин
Речевое развитие	Развитие речи	НОД по развитию речи	1 раз в неделю	20 мин
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	1	20 мин
		Лепка	1 раз в 2 недели	
		Аппликация	1 раз в 2 недели	
	Музыка	НОД по музыке	2	20 мин
		Развлечения (досуги)	1 раз в неделю	

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня.

2.3.Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/ познавательно-исследовательская деятельность) 9.00-9.20</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.30-9.50</p>	
Вторник	<p>Речевое развитие 9.00-9.20</p> <p>Физическое развитие 9.30-9.50</p>	
Среда	<p>Физическое развитие (Бассейн) 9.00-9.20 (I подгр.) 9.30-9.50 (II подгр.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(рисование) 10.10-10.30</p>	
Четверг	<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.20</p> <p>Физическое развитие 9.45-10.05</p>	<p>Досуг Музыкальное развитие 15.50-16.10</p>
Пятница	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00-9.20</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(музыкальная деятельность) 9.30-9.50</p>	<p>Физическое развитие (2 неделя месяца) 15.15-15.35 досуг</p>

2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми 4-5 лет.

Временной период	Тема
1 сентября – 31 ноября	Осень. Сезонные изменения в природе.
Сентябрь	
1 - 2 неделя	Детский сад. Мои игрушки Профессии сотрудников детского сада.
3- 4 неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде.
Октябрь	
1 неделя	Мой город.
2 неделя	Золотая хохлома.
3- 4неделя	Осень.
Ноябрь	
1 неделя	День народного единства.
2 неделя	Мой дом.
3 неделя	Неделя толерантности.
4 неделя	Обитатели зелёного уголка
1 декабря – 28 февраля	Зима. Сезонные изменения в природе.
Декабрь	
1 неделя	Моя семья.
2 - 3 неделя	Зима.
4 неделя	Новый год!
Январь	
1 - 2 неделя	Зимние забавы, игры.
3 неделя	Зимние узоры. Голубая гжель
4 неделя	День снятия блокады.
Февраль	
1 неделя	В мире сказок.
2 неделя	История посуды
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Книжкина неделя
1 марта – 30 мая	Весна. Сезонные изменения в природе.
Март	
1 неделя	Наши бабушки и мамы .Международный женский день
2- 3 неделя	Весна
4 неделя	Неделя театра.
Апрель	
1 неделя	Народная культура и традиции.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики.
3 - 4неделя	Мониторинг
Май	
1 неделя	Моя страна. День Победы
2 неделя	Растения и насекомые.
3 неделя	С Днем рождения, Санкт-Петербург!
4 неделя	Лето.

2.4.1. Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми

Месяц, неделя	Лексическая тема и развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 1-2-я неделя	<p>Здравствуй, детский сад! Мониторинг. Заполнение персональных карт детей. Мониторинг развития детей воспитателями. Заполнение листов оценки. Формирование индивидуальных планов развития. Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Уточнить знания детей о детском саде. /Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть физкультурный и музыкальный зал, бассейн и т.д./ Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, прачка, дворник). Напомнить детям правила поведения в детском саду. Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь на основе углубленных знаний об игрушках. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе.</p>	<p>Фотоколлаж «Как я провел лето» 1 сентября – день Знаний.</p>
Сентябрь, 3-4-я неделя	<p>Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Расширять и обобщать словарь по теме «овощи», «фрукты»; совершенствовать представление детей о труде в саду и огороде. Расширить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов /форма, цвет, вкус, особенности поверхности, где растут, как употребляют в пищу. Дать детям знания о пользе овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.</p>	<p>Коллаж «Что растет в саду и огороде». Дидактическая игра-лото «Овощи» 27 сентября – День воспитателя</p>
Октябрь, 1-я неделя	<p>Мой город Расширять и закреплять знания детей о родном городе. Продолжать знакомить детей с историей возникновения города и основными достопримечательностями. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине. Рассматривать красивые уголки, проспекты, архитектуру. Прививать хороший вкус. Уточнять и закреплять представления детей о городском транспорте.</p>	<p>Выставка работ «Наш Санкт – Петербург» 1 октября – Международный день пожилых людей.</p>

Октябрь, 2-я неделя	<p>Золотая осень. Хохлома</p> <p>Расширять представления детей об осени, понятие «Золотая осень». Сравнивать её с декоративно – прикладным искусством «Хохлома»</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы; расширять представления о неживой природе; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Праздник осени.
Октябрь, 3-4 неделя	<p>Осень.</p> <p>Обобщить первичные представление об осени по существенным признакам сезона, формировать представления о многообразии природных явлений осенью, сезонных изменений в природе; учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов; конкретизировать представления детей о жизни диких животных осенью, подготовке диких животных к зимовке, расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме «Осень. Деревья.»</p>	Оформление выставки поделок из природного материала.
Ноябрь, 1-я неделя	<p>День народного единства</p> <p>Расширять представления детей о своей стране. Воспитывать любовь к своей Родине. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представление о Москве – главном городе, столицы России.</p>	4 ноября – День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	<p>Мой дом.</p> <p>Продолжать формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение, изготовлены из разных материалов. Вызвать у детей интерес к прошлому этих предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает приспособления для облегчения своего труда и что прогресс не стоит на месте. Дать детям знания о правилах пользования электробытовыми приборами и о правилах по технике безопасности. Воспитывать бережное отношение к предметам человеческого труда.</p>	.

Ноябрь, 3-я неделя	<p>Неделя толерантности. Мы друзья, подруги.</p> <p>Воспитывать в детях толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей; развивать чувство сострадания, желание помогать друг другу, уважать окружающих. Развивать у детей чувства единения, взаимопонимания, уважения к людям других национальностей, начиная с дошкольного возраста. Воспитывать уважение к языку, традициям, обычаям разных народов. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к культуре разных национальностей.</p>	<p>16 ноября – Международный день толерантности.</p>
Ноябрь, 4-я неделя	<p>Обитатели зелёного уголка.. Комнатные растения.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Уточнить и расширить знания детей об их названиях, внешнем виде, строение, об основных потребностях комнатных растений и способы ухода за ними. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.</p>	<p>29 ноября – День матери России.</p> <p>Выставка рисунков «Портрет мамы».</p>
Декабрь, 1-я неделя	<p>Моя семья</p> <p>Формировать представление детей о семье (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.). Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них .Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать чувство привязанности и любви к своим родителям, родственникам.</p>	
Декабрь, 2-3-я неделя	<p>Зима</p> <p>Продолжать знакомить с зимой как временем года. Уточнить представление о снеге как особом состоянии воды. Познакомить с защитными свойствами снега. Дать детям представления о приспособлении растений и животных к зиме. Продолжать знакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года. Дать детям знания об образе жизни лесных зверей/белка, заяц, волк, медведь, лось, еж/ зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес</p>	<p>Изготовление кормушек.</p>

	К изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. . Развивать умение вести сезонные наблюдения.	
Декабрь, 4-я неделя	Новый год. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Праздник елки, сюрпризов.
Январь, 1-я неделя	Зимние каникулы.	
Январь, 2-я неделя	Зимние забавы. Закреплять представления о зимних развлечениях. Продолжать знакомить детей с народными традициями, обычаями и праздниками. Активизировать в речи названия зимних развлечений и инвентаря: санки, лыжи, коньки, ледянки, клюшка, шайба.	Викторина «Отгадай зимний вид спорта» 7 января – Рождество Христово.
Январь, 3-я неделя	Зимние узоры. Голубая гжель. Формировать у детей представление о народном промысле «гжель». Дать первоначальное знание о гжельных мастерах и их творчеству. Развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	
Январь, 4-я неделя	День снятия блокады Формировать интерес к «малой Родине». Дать детям элементарные знания о трудных для города днях войны, о подвиге солдат и жителей Ленинграда. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважения к ветеранам ВОВ, защитникам блокадного Ленинграда.	Беседа «Блокада Ленинграда» 27 января – День полного освобождения Ленинграда
Февраль, 1-я неделя	В мире сказок. Продолжать расширять представление детей о сказках народов мира. Формировать интерес и потребность к чтению. Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей в драматизации (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умения интонацией, жестом, мимикой передавать образы	Викторина по сказкам.

	исполняемых героев).	
Февраль, 2-я неделя	<p>История посуды</p> <p>Продолжать знакомить детей с обобщающим понятием «посуда». Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам /по назначению: столовая, чайная, кухонная .../, находить различие и сходство между предметами. Учить образовывать слова по аналогии. Дать знания о материалах, из которых делается посуда, о профессиях людей принимавших участие в создании посуды / ремесла, современное производство/ Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.</p>	Выставка детских работ «Раскрась посуду»
Февраль, 3-я неделя	<p>День Защитника Отечества.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии, ее истории. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать о службе в Российской Армии. Познакомить с разными родами войск, с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать детям о том, как можно стать офицером и какими качествами должен обладать военный человек. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Досуг ко дню Защитника Отечества.
Февраль, 4-я неделя	<p>Книжная неделя.</p> <p>Дать детям представления о том, что мир книг многообразен, книги бывают разные по внешнему виду: маленькие и большие, толстые и тонкие; по оформлению: с иллюстрациями и без них; и по назначению: художественные, энциклопедические, учебники</p> <p>Дать детям элементарные знания о том, как делается книга, о истории книги. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.</p> <p>Вызвать интерес и желание к чтению книг. Познакомить детей</p>	Изготовление книжек-малышек

	с особенностями работы людей в библиотеке. Воспитывать уважение к труду работников библиотеки.	
Март, 1-я неделя	<p>8 Марта – Международный женский день.</p> <p>Организовывать различные виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать интерес и уважение к труду мам – как на производстве, так и дома. домашняя работа – очень трудная, нелегкая, поэтому все дети должны помогать своим мамам. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам</p>	<p>Праздничный утренник.</p> <p>8 марта – Международный женский день</p>
Март, 2-3-я неделя	<p>Весна. Приметы весны.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Посадка лука и цветов.</p> <p>22 марта – Всемирный день земли и воды.</p>
Март, 4-я неделя	<p>Неделя театра.</p> <p>Формировать у детей культурные ценности, развивать интеллектуальные и личностные качества, вызвать интерес к театральной деятельности, дать представление о театре, его видах, способствовать радостному настроению, развивать воображение, способности к творчеству; организация в группе условий для проведения театрализованных игр.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Сыграем в театр»</p>
Апрель, 1-я неделя	<p>Народная культура и традиции.</p> <p>Формировать представления об обычаях и традициях разных народов России. Продолжать воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость. Углублять знания детей о народном творчестве. Знакомить с народными промыслами, расширять представления о народной игрушке: уточнить</p>	<p>1 апреля – Международный день птиц.</p> <p>Мастер класс «Птица – мира»</p>

	знания о глиняных игрушках – дымковская игрушка, о самой популярной народной деревянной игрушке – матрешке.	
Апрель, 2-я неделя	Космос. Дать детям представления о том, что мы живем на планете Земля; в космосе есть другие планеты, созвездия, звезды. Воспитывать интерес и уважение к космонавтам; к их трудной, опасной и героической профессии. Рассказать детям о космических полетах. Учить фантазировать и мечтать. Воспитывать гордость за свою страну, за то, что первым космонавтом был русский человек.	12 апреля – Всемирный день Авиации и Космонавтики. Создание коллажа «Далекий и близкий космос»
Апрель, 3-я неделя	Водоём. Мониторинг. Заполнение персональных карт детей. Мониторинг развития детей воспитателями. Познакомить детей с водоемами и их обитателями – рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут), познакомить с некоторыми формами защиты водных обитателей, обогащать и активизировать словарь по данной теме. Повторить правила поведения на водоемах.	Просмотр фильма «Морские обитатели»
Апрель, 4-я неделя	Животные севера и жарких стран Мониторинг. Заполнение персональных карт детей. Мониторинг развития детей воспитателями. Расширять и углублять представления детей о диких животных. Объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны», что полярные районы - это Арктика на крайнем севере, Антарктида на крайнем юге, дать элементарные представления об этих природных зонах. Дать детям элементарные представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Воспитывать у детей любовь к природе, интерес и стремление изучать природ.	
Май, 1-я неделя	День Победы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять представления о ВОВ, о героях, защищавших нашу Родину, о победе нашей страны в этой войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	9 мая – День Победы. Выставка рисунков (совместное с родителями творчество)
Май, 2-я неделя	Растения и насекомые Продолжать знакомить с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки :всех насекомых отличают наличие	Игра- занятие «Насекомые какие они?»

	<p>шести ног, разделенного на три части туловища и усиков. Уточнять представления детей о пользе насекомых. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p> <p>Продолжать закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе: весеннее состояние деревьев, появление трав, цветущих растений</p> <p>Закрепить и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах, травах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе.</p> <p>Рассказать детям о многообразии трав и их пользе.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, наблюдательность и любознательность.</p> <p>Продолжать знакомить с Красной книгой растений, в которую внесены редкие и исчезающие виды.</p>	
Май, 3-я неделя	<p>С Днем Рождения, Санкт-Петербург!</p> <p>Формировать представления о нашем городе, познакомить с историей его возникновения, продолжать знакомить с его достопримечательностями. Повторить правила дорожного движения. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.</p>	<p>Презентация «Наш Петербург»</p> <p>27 мая – день рождения Санкт-Петербурга</p>
Май, 4-я неделя	<p>Лето</p> <p>Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обобщать представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «рассветает». Созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей).</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

2.4.2. Примерная модель работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности.

Тема	Виды деятельности по образовательным областям				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Здравствуй, детский сад! Мониторинг.	<ul style="list-style-type: none"> - ПИ «Замри»; - ПИ «Кто первый?»; - Игры на сплочение коллектива: “Рука к руке”; “Я хочу с тобой подружиться” Пальчиковая игра: “Детки” 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность «Фокусы воздушного пузырька»; - Игровое упражнение «Чей наряд красивее»; - Развивающая игра «Что слышно?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадывание загадок про детский сад –Худ. лит-ра: А.Барто «Вовка – добрая душа»; - Дидактическая игра «Найди игрушку»; - Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Как вести себя в группе»; - Коммуникативная игра «Поступки»; -ДИ «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Сюжетные игры: «Как живём мы весело», «Детский сад» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование цветными карандашами «Мои друзья», «Картина про лето» - Музыкальные игры: «Девочки и мальчики»; - Лепка «Любопытный котёнок»
Все профессии нужны, все профессии важны	<ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Круги»; - Игровое упражнение «Строим дом»; -Динамическая пауза:-«Домик» 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность «Строительство»; -Дидактическая игра: -“Расшифруй названия профессий”; -Игры с конструктором -“Дом для куклы Даши” 	<ul style="list-style-type: none"> –Худ. лит-ра: –Худ. лит-ра: Ю.Тувим «Стол», С.Маршак «Откуда стол пришел», В.Маяковский «Кем быть?»; С.Баруздин «Кто построил этот дом?»; «Стройка», М.Пажарова «Маляры», Г.Люшнин «Строители», Е.Пермяк «Мамина работа» - Пальчиковая игра «Строители» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно - ролевая игра: «Строители. Построим гараж»; - Игровая ситуация: «Дайте в руки инструменты»; - Беседа: «Безопасное поведение вблизи строящихся домов и сооружений» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить», «Улица города» - Аппликация «Построим панельные жилые дома» - Музыкально-дидактическая игра: -“Зайди в теремок”
Сельскохозяйственный труд в саду и огороде.	П/и «Извилистая тропинка» , «Раз, два, три - беги»,	д/и «Один-много», «Чудесный мешочек», «Угадай	Чтение Э.Мошкова «Чужая морковка», Ю.Тувим «Овощи»	С/р игра «Не зевай – собирай урожай» Закрепление машин-	Рассматривание картин с фруктами и овощами»

	«Хоровод», «Береги предмет». Беседа: «Как зовут твоих родителей»	на ощупь» Беседа «Что растет» Конструирование «Погреб для овощей» Заучивание пословиц, скороговорок.	Игровое упражнение «Угощение для гостей» Д/и «Назови одним словом»	помощников. Безопасность на природе Игр. ситуация «В гостях у бабушки»	Лепка «Полезная корзина», Аппликация «Золотой колосок» Трафареты овощей и фруктов.
Мой город	П/и «Кот и мыши», малопод/и «Ушки», «Золотые ворота» Игр.упр: «Кто дольше», «Попади в цель» Динамич.пауза «Улицы города» Игровое упражнение «Долгий путь по улицам города» - бег друг за другом в колонне. Подвижные игры: «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано»	Игровое упр-е: «Продолжи», «Так бывает или нет», «Найди отличие» Загадки о городе. Познакомиться с понятием «Памятники» Беседа «Мой город» Беседа «Улица, на которой я живу» Рассказ воспитателя о том, что бывают не только города, но села, деревни. Наблюдение из окна за жизнью города (люди куда-то торопятся, машин много и т.д.)	Д/и «Найди свой дом», «Времена года в городе», «Узнай по описанию» «Скажи: какой, какая, какие?», «Назови ласково» 1. С. Михалков «Моя улица». 2. Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...» 3. Л. Шиф «Единственный город» 4. М. Басина «Мы идем по Ленинграду» 5. В. Дмитриев Рассказы по истории нашего города	С/р игра «Рассели гостей в городе» Игр.ситуация «Куда пойти в городе» Рассказывание по картине «Дети нашего двора» Рассматривание фотографий. Игра «Расскажи, что ты знаешь об этом месте?» Уборка игровой комнаты. Аккуратное складывание вещей в своем шкафчике. Уборка веранды на участке.	Рисование «Герб нашего города» Аппликация «Моя улица» Учить использовать разные приемы в рисовании методами соединения разных материалов
Золотая осень. Хохлома	П/И Мыши водят хоровод», «Третий лишний», «Совушка», «Иголка, нитка , узелок», Физминутка «На	Д/и «Отгадай, что за растение» Беседа «Что мы видели по дороге в детский сад?» Повторить	Рассмотреть картинки об осени учить видеть красоту данного времени года. Разучить стихотворение «Осенний листопад».	Д/и «Найди, что опишу». Игра – забава «Необычные жмурки» Театрализованная деятельность: сказка «Рукавичка»	Рассматривание и сравнение репродукций картин И. Левитана, И. Остроухова «Золотая осень»

	<p>столе хохломской самовар»</p> <p>Упр: «Добеги и перепрыгни»</p>	<p>последовательность времен года. Какой сейчас идет месяц? Как называется? Игра «Что за чем?» Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края» Беседа «Откуда к нам пришла хохлома»</p>	<p>Д/и «Что изменилось?»</p> <p>Чтение</p> <p>И. Токмакова «Деревья».</p> <p>2. К. Ушинский «Спор деревьев».</p> <p>3. А. Плещеев «Ель».</p> <p>4. А. Фет «Осень».</p> <p>5. Г. Скребицкий «Осень».</p> <p>6. К. Ушинский «Четыре желания».</p> <p>7. «Крошечка-хаврошечка»</p>	<p>Эксперим. д-сть «Сравнение плодов клена и ясеня»</p> <p>Игра «Какая полоска»</p>	<p>Д/ Упражнение «Дорисуй осеннюю картинку»</p> <p>Хохломская роспись</p> <p>Рисование «Хохломская травка»</p> <p>Лепка из соленого теста «Чайный сервиз»</p> <p>Аппликация «Тарелочка»</p>
Осень.	<p>- Подвижная игра «Ветер и листья»; «День и ночь»</p> <p>- Игровое упражнение «Добеги до дерева»;</p> <p>- Динамическая пауза «Клён», «Листья березы»</p>	<p>- Познавательная исследовательская деятельность «Знакомимся с признаками предметов с помощью загадок»; - «Идем в лес за грибами - Игровое упражнение «Назови дерево»;</p> <p>- Развивающая игра «Собери картинку»</p> <p>- Рассматривание деревьев и кустарников-классификация Лото. Овощи и фрукты»;</p> <p>Экспериментирование «Песок и глина»;</p> <p>Игровое упражнение:</p>	<p>- Беседа «Береги природу»;</p> <p>–Худ. лит-ра: А.К.Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад», Л.Н.Толстой «Дуб и орешник», И.Токмакова «Дуб» –Худ. лит-ра: Е.Трутнева «Грибы», В.Катаев «Грибы», А.Прокофьев «Боровик», Я.Тайц «Про ягоды», «Про грибы» Худ. лит-ра: А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Д.М-Сибиряк «Серая шейка», В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»</p> <p>Артикуляционная гимнастика-Дидактическая игра «Чей лист?», «Найди дерево по</p>	<p>- Игровая ситуация: «Чем пахнет осень?»;</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра “Магазин. Отдел фруктов и овощей”.</p>	<p>- Рисование красками «Осенняя береза», «Лесная полянка»</p> <p>Лепка «Осеннее дерево» Аппликация «Натюрморт из овощей и фруктов» - Музыкально-ритмическая игра «Во саду ли в огороде?»;</p>

		<p>- Наблюдение за не живой природой «Как красиво и бесшумно падают листья»</p>	<p>плодам», «Разрезные картинки» Игровое упражнение -“Интервью ботаника” - Пальчиковая игра «Дует ветер нам в лицо», «Деревья» Худ. лит-ра: А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Д.М-Сибиряк «Серая шейка», В.М.Гаршин «Лягушка-Путешественница» -Пальчиковая игра “Осенние листья” - Дидактическая игра «Найди и назови»</p>		
День народного единства.	<p>- Подвижная игра «Ноги от земли»; «Кто первый?» - Игровое упражнение «Карусель»; «Беги к флажку» -</p>	<p>”Беседа «Что мы знаем о России?», «История Московского Кремля», «Какие народы живут в России?» Д/и «Собири флаг России» Конструирование из деревянного конструктора «Москва»</p>	<p>Худ. лит-ра П. Воронько «Лучше нет родного края», В. Лебедев-Кумач «Москва», С. Михалков «Кремлевские звезды»- «Россия» Стихи, загадки Пересказ А. Баруздин «Страна, где мы живем» Б. Житков «Что я видел» Железная дорога А.Прокофьев «Родина», З.Александрова «Родина»,</p>	<p>С/р игра «Путешествуем по железной дороге» Д/и «Кто знает город, тот называет»</p>	<p>-Аппликация «Московский кремль» «Флаг России» Рисование пейзаж «Широка страна моя родная» Коллаж: «Россия - наша страна» (коллективная работа);</p>
Мой дом.	<p>П/и «К названному предмету беги», Выше ноги от земли»;</p>	<p>Беседа «Инструменты разные, нужные и важные», «Машины, облегчающие труд</p>	<p>–Худ. лит-расс С.Маршак «Откуда стол пришел», В.Маяковский «Кем быть?», Сказка в обр. - Загадки про мебель</p>	<p>Ситуативная беседа «Почему про некоторых людей говорят «несгибаемый как металл» или «твердый</p>	<p>Рисование «Расписные ткани Лепка «Кукольная мебель»; - Рисование</p>

	<p>- Динамические паузы: «Кресло», «Кастрюля», «Дуршлаг»</p>	<p>людям», «Как люди используют дерево и кожу» Д/и «Инструменты для работы с деревом», «Похож-не похож» «Что из чего сделано», «Определи на ощупь» - Познавательно-исследовательская деятельность «Мебель в нашей группе»; «Посуда в нашем доме»; Экспериментирован, с бумагой и тканью (рвется-не рвется, мнется-не мнется)</p>	<p>- Пальчиковая игра: - «Платяной шкаф», «Мебельный магазин»; -Дидактическая игра: -“Что? Из чего? Какой?” “Для чего нужна мебель?” Артикуляционная гимнастика «Чашечка»; - Пальчиковая игра «Разбитая посуда»,</p>	<p>как сталь». Сюжетно – ролевая игра «Мастерская столяра» - Сюжетно – ролевая игра «Магазин мебели». Коммуникативная игра: -“Скажи по-другому</p>	<p>«По замыслу», «Красивый ковер» - Музыкально-ритмическая игра “</p>
Неделя толерантности	<p>- Подвижная игра «Голова, хвост»; «Чай, чай-выручай» - Игровое упражнение «Игра в стадо»; - Динамическая пауза: «Мое настроение», «Нарисуем руками человечка»</p>	<p>- Познавательно-исследовательская деятельность «Мои друзья»; - Игровое упражнение «Расскажи кто твой друг»; - Игра – ситуация «Как я помогаю маме»</p>	<p>- Пословицы и поговорки о дружбе; –Худ. лит-ра: Д.Габе «Моя семья», Е.Благинина, «Посидим в тишине», А. Барто «Вовка –добрая душа» -Артикуляционная гимнастика «Улыбка»; - Пальчиковая игра «Большая семья», «Домик»; - Словесная игра «Назови ласково»</p>	<p>- Сюжетные игры: «Моя семья», «В деревню к бабушке»; -Беседы: «Мои друзья самые лучшие», «Какой я помощник»; - Ситуативный разговор: «Где и как ты гуляю со своим другом», Как вежливо обращаться друг с другом»</p>	<p>- Лепка «Подарок для малышей»; - Рисование «Здравствуй, это я», «Добрые сказочные герои», «Мои друзья» - Музыкально-ритмическая игра «Поющие руки»</p>
Обитатели зелёного уголка	Игровое упражнение	Д/и «Животные Севера»; «Животные	– Худ. лит-ра: “Умка”, Н.Сладков «Во льдах»	- Сюжетно - ролевые игры: «Доктор	- Музыкально-дидактическая игра:

	<p>«Зебра», «Тигр» -Динамическая пауза: "Обезьянки",</p> <p>П/И ««Я с веночком хожу»</p> <p>познакомить со строением комнатного растения (лист, стебель, корень, цветок)</p>	<p>жарких стран»; - Развивающая игра «Бывает-не бывает» - Настольная игра «Лото. Животные и их детёныши» Д/и «Где растёт?» Беседа «Комнатные растения» Разгадывание загадок о комнатных растениях Д/И «Покажи части растения»</p>	<p>- Артикуляционная гимнастика «Мишка»; -Пальчиковая гимнастика: "Два пингвина" - Словестная игра «Расскажи о звере»; –Худ. лит-ра: Б.Заходер «Черепаха», К.Чуковский «Черепаха», Б.Жидков «Про слона» - Пальчиковая игра «Жирафы и слоны»</p>	<p>Айболит». «Зоопарк», - Ситуативный разговор: «Каких крупных животных ты знаешь?» - Беседа: «Животные, занесённые в Красную книгу». - «Зоопарк»; "Правила поведения в зоопарке", Д/И «Раскрась цветочки в определённой последовательности»</p>	<p>-«Поющие руки» Рисование акварелью «Мишка на Севере», - Лепка «Пингвин» - Аппликация «Попугай»; - Дидактическая игра «Хлопай в такт» Чтение сказки «Петушок и бобовое Рисование «Волшебная страна комнатных растений»ернышко»</p>
Моя семья. День матери.	<p>- Подвижная игра «Чай-чай, выручай»; - Игровое упражнение «Я, младшенькая»; - Динамическая пауза «Нарисуем человека» - Подвижная игра «Ловишки»</p>	<p>- Познавательно-исследовательская деятельность «Вот моя улица, вот мой дом родной»; - Игровое упражнение «Назови одним словом»; - "Запомни своё место"</p>	<p>–Худ. лит-ра: Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы», Я.Сегель «Как я был мамой», Рус.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек» - Пальчиковая игра «Букет для мамы», «Семья»; - Загадывание загадок про семью</p>	<p>- Сюжетная игра: «Моя семья», - Ситуативный разговор: «Я у мамы помощник», «У мамы болит голова»; - Беседа на тему: «Моя семья»</p>	<p>- Аппликация «Украшу скатерть для мамы»; - Рисование «Букет для мамы», «Мама, папа, я- отличная семья» - Музыкально-ритмическая игра «Хлопай в такт»</p>
Ой, ты зимушка-зима	<p>- Подвижная игра «Хитрая лиса»; «Кот идёт», «Вороны»; «Два мороза», «Заморожу»</p>	<p>- Познавательно-исследовательская деятельность «Дикие животные»; - Настольно-печатная игра «Дикие животные» - Игровое</p>	<p>–Худ. лит-ра: Е.Чарушин «Что за зверь», «Волченоч», Г.Остер «Котенок по имени Гав», Р.н.с. «Хвосты». Г. Х. Андерсон «Гадкий утенок», М. Горький «Воробышко», В. Бианки</p>	<p>- Сюжетная игра: «Филя простудился»; - Ситуативный разговор: «У лисички болит лапка», "Есть ли кормушка возле вашего дома?" - Сюжетно – ролевые игры: «Зима в</p>	<p>- Рисование цветными карандашами «Снегирь» - Аппликация -«Птицы на кормушке» Лепка по сказке «Зимовье</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Динамическая пауза: «Испуганный зайчонок», «Сердитый волк» Динамическая пауза «Вороны и воробьи», «зимующие птицы» Физкультминутка «Снегири». - Упражнение “Трусливый птенчик” 	<ul style="list-style-type: none"> упражнение «У кого домик лучше?»; - Работа с моделями «Дикие и домашние животные» Д/и «Узнай птицу по силуэту». - Наблюдение за синицей – - Беседы: «Какой бывает снег?», «Почему нельзя есть снег?» 	<ul style="list-style-type: none"> «Синичкин календарь», », И. З. Суриков «Зима», Н. Некрасов «Мороз-воевода» - Пальчиковая игра «Упрямые козлики», «Толстые поросятки»; - Дидактическая игра «Кто как кричит»; - Артикуляционная гимнастика «Жеребёнок» Чтение сказки К. Ушинский “Слепая лошадь” 	зоопарке»,	<ul style="list-style-type: none"> зверей» - Рисование «Зимний лес» по сказке «Заяц - хвостун»
Новый год!	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Два мороза»; - Игровое упражнение «Ёлочная игрушка»; - Динамическая пауза «С Новым годом!», «Ёлочка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность «В лесу родилась ёлочка»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций зимних праздничных пейзажей - Строительная игра «Сказочный дворец для Деда Мороза» 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра «Новогодний праздник» «Подарки»; –Худ. лит-ра: С.Маршак «12 месяцев», Рус.н.с. «Снегурочка», «Морозко», «В гостях у Дедушки Мороза» Е.Трутнева «С Новым годом!», Л.Воронкова «Таня выбирает елку» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры: «Новогодний праздник», «В гостях у Деда Мороза»; - Игровая ситуация: «Похлопаем в ладоши»; - Ситуативный разговор: «Как мы украшали ёлочку», «Что в мешке у Деда Мороза» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование: «Ёлочка нарядная», «Снежинка» - Аппликация: «Ёлочка на празднике» - Музыкальная дидактическая игра «Музыкальные прятки»
Зимние забавы, игры.	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Мы весёлые ребята»; «Снежная баба» - Игровое упражнение «На горке»; - Динамическая пауза «Как зимой 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность «Зимние виды спорта»; -Развивающая игра: ”Бывает-не бывает” - Рассматривание и обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика, упражнение: «Зимняя сказка»; - Чтение стихов и загадок про зиму и зимние виды спорта –Худ. лит-ра: Ф.Губин Н.Носов «На горке «Горка», Р.н.с. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры: «Зимние развлечения»; «Собираемся на прогулку», «Мы строим снежные городки». - Игровая ситуация: «На ледяной дорожке», «Мы во двор пошли 	<ul style="list-style-type: none"> - Лепка сюжетная «Лепим снеговика» - Рисование сюжетное «Наши зимние забавы», Конструирование из полосок бумаги

	нам поиграть»	иллюстраций зимних видов спорта -Развивающая игра: -“Потому что”	«Снегурочка», И.З.Суриков «Детство», С.Черный «Мчусь, как ветер, на коньках», Н.Носов «Фантазеры» - Словесная игра «Измени слова» - Пальчиковая игра «Спортсмены», «Лыжники»	гулять»; - Ситуативный разговор: «Снежная горка», «Зимние игры и забавы»	«Снеговик»
Зимние узоры. Голубая гжель	П/и «Два мороза», «Сделай фигуру» Динамическая пауза «Снежинки-балеринки», «Вот большой стеклянный чайник» Упражнение «Кто больше соберет снежков» Физминутка «Вот большо стеклянный чайник» Учить набрасывать деревянные кольца	-Познавательная-исследовательская «Ледяной секретик»(свойства льда) Беседа «История Гжели» Беседа о гончарном промысле Д/и «Составь узор» «Что понадобится гончару», «Найди пару», « Собери целое», «Загадки от Матрешки» Фото-экскурсия к сине-белой Гжели лото, «Чудесный мешочек», пазлы, «Кому что нужно», «Собери картинку», «Кто лишний?», «Кого больше?», «Кубики-картинки»	Пальчиковые игры: «наши синие цветы», «Кисточка» Загадки от Матрешки» Артикуляционная гимнастика «Чашечка»; - Пальчиковая игра «Разбитая посуда», Упр-е «Бросаемся слогами» Чтение Н. Носов «Фантазеры». Ф. Губин «Горка». В. Одоевский «Мороз Иванович». «Взял мастер в руки кисть»	Создание мини-музея «Гжель» Эксперим. деятельность «Волшебные превращения»	Конструирование из бумаги «Снежинка» Рисование «Сказочная гжель» Лепка «Чудесная глина» Аппликация «Декоративный поднос»
День снятия Блокады	- Подвижная игра «Выше ноги от земли», «Найди	- Познавательная-исследовательская деятельность «Дом, в	- Беседа: ”Дети блокады” –Худ. лит-ра: Ю.Воронов «Блокадный Ленинград»,	Коммуникативная игра: -“Найди свой дом” -Сюжетно-ролевая игра:	- Лепка «Дом, в котором я живу»; - Рисование красками

	половинку», «Статуя», Летчики на аэродром»; - Игровое упражнение «Строим дом»; -Динамическая пауза «По болоту Петр шел»	котором я живу»; - Игра – ситуация «Мне хорошо, когда...» -Дидактическая игра «Флаг России», "Путешеств ие по городу" -Игры с конструктором "Ленинград	В.Вольтман-Спасская «По воду», В.Кузнецов «У монумента «разорванное кольцо» - Словесная игра «Мой адрес» -Дидактическая игра: «Собери картинку» - Пальчиковая игра «Воздушный транспорт» -Чтение стихов о Санкт- Петербурге	“Моя семья.” -Беседа: “Что такое голод”	«Мой город», «Дорога жизни» Конструирование из бумаги открытки «Памятник разорванное кольцо»
В мире сказок.	-Динамическая пауза «Ветерок» П/и «Прятки», «Выше ноги от земли» «Южный ветер и Северный ветер»	Беседа: «Не задавайся, не проси лишку, а то останешься у разбитого корыта», : С.Маршак «Как печатали книгу?», Д/и «Из какой сказки?»	- Артикуляционная гимнастика «Крылечко» - Худ. лит-ра: «Сказка о мертвой царевне», «Сказка о царе Салтане» Д/и «Узнай героя по описанию», «Составь сказку» Загадки, пословицы, поговорки о книгах	- Сюжетно – ролевые игры: «Библиотека», «Типография» - Ситуативный разговор: Что было бы если...	Лепка «Белочка» Аппликация «Кораблик» Рисование «Золотая рыбка», «Иллюстрация к любимой сказке» Отрывки из произведений Глинки Римского-Корсакова Хороводная игра «Прялица», «Ручеек», «Заря-зарница»
История посуды	Подвижная игра «Мы веселые ребята», «лохматый пес» Игра-забава «Выдувание мыльных пузырей» Гимнастика после сна под музыку – «Подари улыбку миру»	Разучивание весёлого – шуточного стихотворения о предмете посуды – кастрюле. Презентация «Какая бывает посуда» Формирование понимания предлогов В , С ,	Чтение: А. Гайдар «Голубая чашка». 2. К. Чуковский «Федорино горе», «Муха- Цокотуха» 3. Бр. Гримм «Горшок каши». 4. Р.н.с. «лиса и журавль». 5.Генриха Сапгира «Грустный клоун»	С.Р.И. «Ждем гостей» настольные игры – домино, лото Проблемная ситуация «Что будет, если мы не будем мыть посуду?» Просмотр мультфильма «Винни-Пух в гостях у Кролика». Театрализованные игры	наглядный материал для рассматривания по теме «Продукты питания», журналы для расширения кругозора и пополнения словарного запаса. Раскрашивание раскрасок по

	Хороводная игра «Ровным кругом» Строевое упражнение "Солдаты идут" Пальчиковая гимнастика «Посуда»	НАД, ПОД, ОКОЛО. Взрослый демонстрирует действия с ложкой и стаканом и комментирует их Беседа: «Для чего и почему»	«Загадки о посуде» Д/и «Какая посуда спряталась на картинке»	“Про умных зверюшек”. Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Показ фильмов познавательного характера. «Лунтик. Посуда»	лексической теме: «Посуда» Игра «Каждый продукт в свою посуду» Декоративное рисование ватными палочками: «Ах да тарелочка!»
День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.	- Подвижная игра «Разведчики»; «Попади в цель» - Игра-эстафета «Полоса препятствий», «Смени флажок» - Динамическая пауза: «Военные профессии»	- Познавательно- исследовательская деятельность «Есть такая профессия- военный»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций военного- транспортного средства. - Настольная игра: “Профессии” - ДИ «Кто служит в армии?», «Назови военную технику»	–Худ. лит-ра: О.Высоцкая «Мой брат уехал на границу», «У телевизора», А.Твардовский Рассказ танкиста», З.Александрова «Н.Кассиль «Твои защитники» -Артикуляционная гимнастика: -Развитие мелкой моторики: -“Самолёт” - Пальчиковая игра «Самолет»	- Сюжетно - ролевые игры: «Моряки», «Шофёры», «Военная техника»; - Игровая ситуация: «Мы-солдаты” - Ситуативный разговор: «Кто такие защитники отечества?», «Кого поздравляют в день защитника отечества?»; - Беседа: «Мальчики – защитники Отечества».	- Аппликация «Корабли плывут по морю» - Рисование «Солдат на посту», «По замыслу» - Музыкальная дидактическая игра «До свидания»
Книжечка неделя	Дыхательные упражнения «Бегемотики», «Чудо-нос», «Куручка», «Надуй шарик», «Вырасту большой» Физминутки «Сказки», «Веснянка», «Раз,	Дидактические игры «Сундук сокровищ», «Найди героев сказки»; «Собери сказку», «Части и целое» Д/и «Волшебный мешочек». Угадай игрушку на ощупь. Д/и «Шнуровка»	В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк». 2. «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседа: «Что такое театр?» Закончи предложение», «Доскажи словечко».	Экспериментирование: Опыт «Чернила из молока» - тайнопись, показать ребятам свойства веществ. Магнит. Моделирование речевой ситуации (интервьюирование,	Рисование «Петух и краски» Аппликация «Обложка книги» Проблемные ситуации «Как

	<p>два, три» Пальчиковая игра «Теремок», «Репка» одвижные игры: «Путаница». «Кто быстрее». «Мы веселые ребята»; «Найди и промолчи»; «Беги - ловлю»</p>	<p>«РАНЫШЕ И СЕЙЧАС», «Путаница» Беседа «ИСТОРИЯ КНИГИ»</p>	<p>«Расскажи свою любимую сказку» Словесная игра «ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ СЛОВО» Ситуативный разговор « Нужно ли беречь книгу?» «Что такое энциклопедия?» Как дети понимают пословицу «Книга твой друг, без нее, как без рук»?</p>	<p>телефонный разговор) «РЕДАКЦИЯ» Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин» «Семья».</p>	<p>поступить если...», «Почему Саша грустный..» Собираем книжную полку, шкаф»; из конструктора: «Строим библиотеку»</p>
<p>Наши бабушки и мамы .Международный женский день</p>	<p>- Хороводная игра «Ходит Ваня»; - Подвижная игра «Ловишки-перебежки»; - Игровое упражнение «Зима прошла» -Динамическая пауза: “Пирожок”</p>	<p>- Познавательно-исследовательская деятельность «Я и моя мама»; - Игра - ситуация «Если мама заболела» -Развивающая игра: -Беседа -“Кем работает моя мама”</p>	<p>- Развитие мелкой моторики: - «Дружная семья»; –Худ. лит-ра: Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине», Л. Квитко «Бабушкины руки», М.Родина «Мамины руки», Е.Пермяк «Мамина работа»; С.Михалков «А что у вас?» -Пальчиковая игра «Маша хозяйка», «Бабушкин кисель», «Букет для мамы», «Веселая старушка»</p>	<p>- Беседы: «Птицы хищными бывают», «Зачем птицы вьют гнезда?»; - Ситуативный разговор: «Какой я у мамы помощник»; - Сюжетно- ролевая игра «Семья», “В гости к бабушке”</p>	<p>- Лепка «Цветы для мамы»; - Рисование пастельными мелками : «Портрет мамы», «Подарок для бабушки» Конструирование «Подарок маме»</p>
<p>Весна</p>	<p>- Игровое упражнение «Веснянка»; - Динамическая пауза: «Черная туча», «Белая туча» -Хороводная игра</p>	<p>- Познавательно-исследовательская деятельность «Весна»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций весеннего пейзажа</p>	<p>- Словесные игры: «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает»; - Артикуляционная гимнастика «Птенчики ждут пищу»; –Худ. лит-ра: Н.Некрасов</p>	<p>- Сюжетно- ролевая игра «На прогулку»; - Беседы: «Весеннее солнышко»; - Ситуативный разговор: «Одежда по сезону»</p>	<p>- Аппликация «Скворечник»; - Рисование красками «Подснежники», «Ранняя весна» - Дидактическая игра «Поющие руки» Конструирование</p>

	«Весеннее солнце» - Подвижные игры «Воробышки и кот», «Птички и клетка»	- Строительная игра «Кормушка для птичек»	«Дедушка Мазай и зайцы», И.Тютчев «Зима не даром злится», «Весна», «Весенние воды». И.Соколов-Микитов «Птицы весну принесли», «Весенние ручьи», С.Маршак «Круглый год» - Пальчиковая гимнастика «Весна-красна»		«По замыслу»
Неделя театра.	- Хороводная игра «Паучок»; - Подвижная игра «Найди свой цвет»; - Динамическая пауза - «Буратино»	- Познавательно-исследовательская игра «Театр юного зрителя»; -Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Театры Санкт-Петербурга» -Игры с конструктором: -«Построй свой театр, каким ты его видишь», Фотоальбом «Музеи СПб»	- Артикуляционная гимнастика «Комарик»; –Худ. лит-ра: А.Н.Толстой «Буратино»; Ш.Перро «Красная Шапочка», Ж.Мошкова «Вежливое слово»,стихи Ю.Юдин «Эрмитаж», Н, Глазков «Эрмитаж» - Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем» - Пальчиковая гимнастика	- Сюжетно-ролевые игры: «Поход в театр», Беседа: «Как нужно вести себя в театре», «Что такое музей?», «Можно ли трогать руками экспонаты в музее» -Театрализованная игра: “Дюймовочка” -Ситуативный разговор «Как слоненок и тигренок купили 2 билета в музей»	- Лепка «Мой любимый герой»; - Рисование красками «Натюрморт» ; - Музыкально-дидактическая игра: -“Хлопай в такт”
Народная культура и традиции.	«Салочки», «Ловишки» - Динамическая пауза: «Матрешки»	- Познавательно-исследовательская деятельность «Быт и традиции народа» Д/и «Одень куклу в национальный костюм» Рассматривание	Худ. лит-ра: Василиса Прекрасная», «Снегурочка», «Сивка-Бурка» Р. н. заклички, шутки, прибаутки Пальчиковые гимнастики	Беседа «Русские народные праздники», «Как готовились к р.н. праздникам», Сюжетно-ролевые игры «На ярмарка»	Рисование «русские народные сказки» «Жостовский поднос»цветочный орнамент

		альбома			
12 апреля – День Космонавтики.	- Игровое упражнение «Самолёт»; - Подвижная игра «Ловишки парами»; - Динамическая пауза: «Полет к звездам»»	- Познавательно-исследовательская игра «День космонавтики»; - Строительная игра «Космический корабль»; - Дидактическая игра: “Назови одним словом”	–Худ. лит-ра: А.Барто «Веребочка», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Ю.Гагарин «Вижу землю» -Дидактическая игра: -“Составь предложение” -Пальчиковая игра: ”Телескоп”	Сюжетно – ролевая игра «Полетим в космос»; - Ситуативный разговор «Как называется наша планета?» - Беседы: "Этот загадочный Космос", "куда летят ракеты?", "Первый космонавт".	- Лепка «Космическое путешествие»; - Рисование цветными карандашами «Ракета в космосе»; - Музыкально-дидактическая игра: -“Музыкальные прятки”
Мониторинг					
Моя страна. День Победы	- Подвижная игра «Горелки», «Самолеты», «Переправа»; -Эстафеты «Достань патроны», «Минное поле», «Порази танк»	- Познавательно-исследовательская деятельность «День победы»; - Развивающая игра «Лишний, потому что...»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций «День победы!» -ДИ «Угадай профессию»; «Зашифрованное слово»	- Артикуляционная гимнастика «Пыхтит паровоз»; - Пальчиковая игра «Самолёты»; –Худ. лит-ра: С.Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», М.Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», А.Твардовский «Рассказ танкиста», А.Митяев «Мешок овсянки» , М.Исаковский «На век запомни», С.Баруздин «Слава»	- Беседы: «Я живу в России», «Знамя победы»; - Дидактические игры: «Флаг России», «Загадки о городе», -Сюжетно-ролевые игры: «Военные учения и парад», «Военный госпиталь», «Пограничники»	- Лепка «Мой папа»; - Рисование пастельными мелками «Мой папа»;
Растения и насекомые.	- Подвижная игра «Колечко»; «Садовник и цветы» - Игровое	- Познавательно-исследовательская деятельность «Насекомые. Что мы знаем о них»;	- Пальчиковая гимнастика: -“Пчелки”, «Шла кукушка», «На паркете 8 мух»	Беседа «Насекомые. Опасные насекомые»; -Коммуникативная игра «Гусеница»; -Коммуникативная игра	- Аппликация «Весёлая Гусеница»; - Рисование красками «Улитка»; «Фантастические цветы» Лепка

	упражнение «Бабочка»; - Динамическая пауза «Мотылек»	- Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Насекомые»; «В мире цветов» -Д/и «Узнавание по картинкам и называние различных насекомых» «Собери цветок из геометрических фигур» Беседа «Полевые цветы»	-Артикуляционная гимнастика: -“Песенка комара” -Развивающая игра: -“Назови ласково” –Худ. лит-ра: В.Бианки «Приключение муровьишки», И.Крылов «Стрекоза и Муровой», К.Ушинский «Капустница», Творогов «Сказка о цветах» ж. Санд «О чем говорят цветы» Ю.Аракчеев «Рассказ о зеленой стране» Загадки	«Паучки и комары». Сюжетно-ролевые игры «Цветочный магазин»	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Конструирование «Цветы» -Музыкально- дидактическая игра: -“Корзинка” Хороводная игра «Мы на луг ходили, хоровод водили»	
С Днем рождения, Санкт-Петербург!	- Подвижная игра «Выше ноги от земли», «Найди половинку», «Статуя», Летчики на аэродром»; - Игровое упражнение «Строим дом»; -Динамическая пауза «По болоту Петр шел»	- Познавательно- иссл. деятельность «Дом, в котором я живу»; -Рассматривание иллюстраций и фотографий родного города - ”Путешествие по городу” -Игры с конструктором ”Ленинград”- Строительная игра «Мосты Петербурга Ситуация «Если я попаду в Санкт- Петербург, то обязательно побываю...»; 	- Беседа: ”Любите и берегите свой дом” - Словесная игра «Мой адрес» -Чтение стихов о Санкт- Петербурге -Дидактическая игра: «Собери картинку» - Пальчиковая игра Е.Ефимовский «Основание города», М.Борисова «Золотой кораблик»	Коммуникативная игра: -“Найди свой дом” -Сюжетно-ролевая игра: -“Моя семья.” - Сюжетно-ролевая игра: ситуация «С Днем рождения, мой город»;	- Лепка «По замыслу»; - Рисование красками «Я и мои друзья»; Коллаж «Блистательный Санкт-Петербург»	

2.5.Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю.

Неделя _____

Тема _____

Цель _____

Утренняя гимнастика № _____

	Непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая).	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах.
Понедельник	Речевое развитие		Беседа
	<i>Пр. содержание:</i>		Дидактическая игра (ФЭМП)
	<i>Виды деятельности:</i>		Дидактическая игра (Экология)
			Строительная игра
			Хороводная игра
			Артикуляционная гимнастика
	Художественно - эстетическое развитие (музыка)		Беседа ПДД
	<i>Пр. содержание:</i>		Рассматривание
			Дидактическая игра
			Сюжетно - развивающая игра
			Чтение
			Малоподвижная игра
			Дыхательная гимнастика
Вторник	Художественно-эстетическое развитие (лепка аппликация)		Беседа
			Ситуативный разговор
	<i>Пр. содержание:</i>		Игры на моторику
	<i>Виды деятельности:</i>		Дидактическая игра
			Малоподвижная игра
			Артикуляционная гимнастика
			Свободное общение «Наш родной город»
			Рассматривание
	Физическое развитие		Словесные игры
			Малоподвижная игра
	<i>Пр. содержание:</i>		Чтение

			Сюжетно - развивающая игра
Среда	Физическое развитие (бассей)		Беседа
	<i>Пр. содержание:</i>		Дидактическая игра
	<i>Виды деятельности:</i>		Малоподвижная игра
			Артикуляционная гимнастика
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)		
	<i>Пр. содержание:</i>		Беседа
	<i>Виды деятельности:</i>		Дидактическая игра ИЗО
			Малоподвижная игра
			Сюжетно - развивающая игра
			Чтение
			Дыхательная гимнастика

Четверг	Познавательное развитие (ФЭМП)		Беседа
	<i>Пр. содержание:</i>		Музыкально - ритмическая игра
	<i>Виды деятельности:</i>		Дидактическая игра (ЗКР)
			Малоподвижная игра
	Физическое развитие		Артикуляционная гимнастика
	<i>Пр. содержание:</i>		Лаборатория почемучек
	<i>Виды деятельности:</i>		Дидактическая игра
			Малоподвижная игра
			Сюжетно - развивающая игра
			Чтение
Пятница	Познавательное развитие(ФЦКМ)		Беседа
			Рассматривание
	<i>Пр.содержание:</i>		Малоподвижная игра
	<i>Виды деятельности:</i>		Дидактическая игра
			Артикуляционная гимнастика
	Художественно - эстетическое развитие (музыка)		Беседа ОБЖ
			Дидактическая игра
			Игры по театрализации
	<i>Пр. содержание:</i>		Малоподвижная игра
	<i>Виды деятельности:</i>		Чтение
			Сюжетно - развивающая игра

Взаимодействие с родителями

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ГБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ГБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Открытость ГБДОУ для семьи.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основная цель взаимодействия ГБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Возрождение традиций семенного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ГБДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);

- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

Перспективный план работы с родителями на 2020–2021 учебный год

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Месяц	Формы работы	Ответственный
Сентябрь	1.Оформление«Уголок для родителей» - режим дня, сетка занятий.	Воспитатели
	2. Консультация для родителей: «Воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия природы у ребёнка».	
	3. Памятка для родителей: «Не бойтесь сказать ребёнку «нет», «Что можно сделать для преодоления упрямства».	
	4. Родительское собрание №1: «Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет 5.Анкетирование родителей «Экологическое воспитание»	Воспитатели, родители
	6.Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!»	Воспитатели
Октябрь	1.Памятка для родителей: «Драчуны. Как исправить ситуацию»,	Воспитатели
	2.Выставка совместных поделок родителей и детей из природного материала: «Осень в гости к нам пришла».	Воспитатели, родители
	3.Создать буклет для родителей: «Рекомендации для наблюдений и занятий с детьми 5 лет на прогулке» – информировать взрослых о том, как наблюдать изменения в природе осенью, приметы осени. О пользе наблюдений	Воспитатели

	<p>4.Мастер класс ОНЛАЙН</p> <p>5.Консультация для родителей: «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду».</p> <p>6.Консультация для родителей: «Грипп и ОРВИ. Меры профилактики. Симптомы заболевания».</p> <p>7.Подготовка к осеннему празднику .</p> <p>8 Семейные презентации «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии, коллажи – отдых на природе: парк, лес, на даче).</p> <p>9. Проект «Наш дом- природа» октябрь-май</p>	<p>Воспитатели, родители Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, муз. Руководитель Воспитатели,родители</p>
Ноябрь	<p>1. Видеоконференция...</p> <p>2. Видеоролик к празднику «День матери».</p> <p>3.Индивидуальная беседа: «Как одевать ребёнка в холодное время года».</p> <p>4. Оформление буклета «Игры для речевого развития ребёнка».</p> <p>5. Памятка для родителей: «Закаляйся, если хочешь быть здоров».</p> <p>6. Клуб выходного дня «Экологические выходные»</p> <p>7.Привлечь родителей к подготовке дидактического материала для занятий, уголка природы</p> <p>8.Проект «Секреты воды» ноябрь-февраль</p>	<p>Воспитатели, родители Воспитатели, Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители Воспитатели, родители Воспитатели, родители</p>
Декабрь	<p>1. Беседа с родителями: «Какие знания о природе доступны детям» (программные задачи по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию).</p> <p>2. Собрание-онлайн: подготовка к проведению новогоднего утренника, участие в украшении группы, приобретение подарков.</p> <p>3. Конкурс совместных поделок родителей и детей: «Ёлочная игрушка».</p> <p>4.Изготовление стенгазеты «Здравствуй Новый год»</p> <p>5. Подготовка к празднику</p> <p>6.Консультация для родителей: «Подвижные игры детей на прогулке зимой».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители Воспитатели,</p> <p>Воспитатели, муз. руководитель Воспитатели</p>
Январь	<p>1.Консультация для родителей: «Подвижные игры детей на прогулке зимой».</p> <p>2.Памятка для родителей: «Безопасность ребёнка на улице», «Безопасность ребёнка дома».</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями: «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной литературы для детей 4-5 лет).</p> <p>4.Консультация «Роль семьи в речевом развитии 4-</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели,</p> <p>Воспитатели</p>

	5 лет» 5.Папка-передвижка «Азбука для родителей»	Воспитатели
Февраль	1.Оформление папки-передвижки «Я и мой папа» (к 23 февраля). 2. Памятка для родителей: «Правила поощрения и наказания детей». 3. Консультация для родителей: «Хорошие манеры. Дети и этикет». 4.Викторина «Что я знаю о Родине» 5.Спортивное мероприятие «В здоровом теле, здоровый дух» 6. Информационный стенд: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели инструктор по физ. Развитию Воспитатели, мед. сестра
Март	1. Оформление стенгазеты «Мамочка любимая, с праздником!». 2. Консультация для родителей: «Лепка – увлекательная игра и способ познания мира». 3. Памятка для родителей: «Поведение ребёнка на дороге» (азбука дорожного движения; профилактика детского дорожного травматизма). 4. Индивидуальные беседы с родителями: «Развиваем речь детей с помощью скороговорок». 5. Проведение праздника 8 Марта 6.Консультация-мастер класс «Сказкотерапия и куклотерапия в семье».	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели, муз. руководитель Воспитатели, родители
Апрель	1.Обустройство уголка ряженья. 2.Индивидуальные беседы с родителями: «Проведём выходной с пользой». 3.Консультация для родителей: «Аппликация – средство развития творческого мышления ребёнка». 4.Консультация «Патриотическое воспитание в семье» 5.Домашнее задание – придумать сказки, частушки, речевки на экологические темы. 6.Интеллектуально-творческая игра с родителями «В гармонии с природой» 7.Видеоролик «Наша группа»	Воспитатели, родители Воспитатели Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели, родители Воспитатели
Май	1.Оформление папки-передвижки ко дню Победы. 2.Памятка для родителей: «Безопасность на воде», «Пожарная безопасность», «Общение с животными». 3.Консультация для родителей: «Закаливание детей летом. Правильное питание в летний период». 4.Оформление папки-передвижки: «Добрые советы родителям». 5.Родительское собрание «Итоги воспитательно-	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели, родители

	образовательной работы за 2020-2021 учебный год» 6.Изготовление папки-передвижки «Игры с песком»	Воспитатели
--	---	-------------

Планируемые результаты сотрудничества ГБДОУ с семьями воспитанников:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОУ, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

2.7. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- программу «Азбука безопасности» для детей среднего дошкольного возраста , разработана на основе программы Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Формирование основ безопасности дошкольников»;
- программу по художественно- эстетическому направлению « Театр и дети» для детей 3-7 лет, разработана на основе программы Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович «Театр-творчество- дети»

Содержание работы по программе «Азбука безопасности»

Пояснительная записка

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Одним из направлений формирования здорового образа жизни является обеспечение безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Люди очень часто страдают из-за своей собственной неосторожности, беспечности, из-за неумения или нежелания предвидеть последствия своих необдуманных поступков. Они забывают принимать необходимые меры, чтобы оградить себя и свои семьи от чрезвычайных ситуаций. Наименее защищенными и подготовленными к действию в подобных ситуациях оказываются дети. И как ни печально, именно дети страдают на пожарах, на дорогах, на воде, в лесу, так как не знают, как вести себя в сложившихся экстремальных ситуациях. По данным статистики МЧС России ежегодно большое количество детей становятся жертвами ЧС, вследствие, своего незнания и легкомыслия. Это не может не вызвать тревогу.

Забота о сохранности детской жизни – важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Очень важно каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Ребенок должен осознанно действовать в той или иной обстановке. У дошкольников обязательно нужно развивать самостоятельность и ответственность, чтобы в опасные моменты своей жизни, они всегда могли адекватно действовать. Ведь столкнувшись с опасной ситуацией, дети начинают ее решать методом проб и ошибок. На это уходит время и не всегда достигается лучший результат. В опасной же ситуации ребенок должен уметь найти быстрое решение проблемы и желательно с

наименьшим ущербом для здоровья. Нужно помочь ребенку вступить в мир готовым к любым неожиданностям.

В связи с этим родительская общественность нашего учреждения предъявляет повышенные требования к ДОУ в подготовке детей к действиям в различных ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью.

Цель Программы: формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Дать воспитанникам достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня воспитанника.
2. Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
3. Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
4. Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни.
5. Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребенка - дошкольника.

Основные направления работы:

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у воспитанников качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у воспитанников способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Формы организации по формированию основ безопасного поведения

- Беседы
- Дискуссии
- Игры (сюжетно-ролевые, дидактические)
- Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)
- Развлечения
- Праздники
- Экскурсии

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми:

- «Ребёнок и другие люди»
- «Ребёнок и природа»
- «Ребёнок дома»
- «Здоровье ребёнка»
- «Эмоциональное благополучие ребёнка»
- «Ребёнок на улице города»

Средний дошкольный возраст

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по 20 минут.

Предполагаемые результаты:

Дети 4-5 лет:

- Усвоение детьми правил безопасного поведения и применение их в повседневной жизни;
- Положительные отзывы родителей обучаемых воспитанников;
- Повышение уровня знаний, умений и навыков у воспитанников в области правил безопасного поведения;
- Применение знаний, умений и навыков в игровой и практической деятельности.

Содержание работы по программе «Театр и дети»

Пояснительная записка

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением.

Театр – это самый доступный вид искусства для детей, раскрывающий духовный и творческий потенциал ребенка. Театр воздействует на ребенка комплексом художественных средств: художественное слово, наглядный образ, музыкальное сопровождение.

Театрализованная деятельность способствует раскрытию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, позволяет сделать жизнь наших воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Игра для ребенка – способ познания и освоения окружающего мира, а театральная игра – шаг к искусству, начало художественной деятельности.

В связи с этим, в ДООУ разработана программа «Театр и дети» на основе программы «Театр-творчество-дети», которая является частью Программы ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа дополняет и расширяет задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ.

Цель Программы: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи:

1. Побуждение интереса к театрально–игровой деятельности, создание необходимых условий для ее проведения.
2. Закрепление представлений об окружающих предметах; умение называть предметы театрального игрового оборудования. Развитие у детей интереса и бережного отношения к игрушкам, театральным куклам.
3. Воспитание умения следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях.
4. Развитие речи детей с помощью кукольного театра: обогащение словаря, формирование умения строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов.

5. Формирование умения передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции.
6. Формирование умения концентрировать внимание.
7. Поощрение желания участвовать в импровизациях.
8. Развитие инициативы и самостоятельности детей в играх.
9. Развитие желания выступать перед зрителями.

Формы работы с детьми:

Игра, импровизация, инсценировки и драматизация, объяснение, рассказ педагога и рассказ детей, чтение воспитателя, показ, личный пример, беседы, просмотр видеофильмов, наблюдения, словесные, настольные и подвижные игры, пантомимические этюды и упражнения.

Средний дошкольный возраст

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по 15-20 минут.

Ожидаемый результат:

Дети 4-5 лет:

- заинтересованно занимаются театральнo-игровой деятельностью;
- разыгрывают несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест);
- используют в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно изготовленные из разных материалов;
- Изображать отгадки к загадкам, используя выразительные средства;
- выступают перед родителями, детьми своей группы, малышами с инсценировками.

Предполагается, что дети к пяти годам знают:

- некоторые виды театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- некоторые приемы и мимеуляции, применяемые в знакомых видах театров: резиновой, пластмассовой, мягкой игрушки (кукольный), настольном, настольно-плоскостном, конусной игрушки, стендовом на фланелиграфе и магнитной доске.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режимы дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ

**Режим дня на холодный период года в средней группе №3
(режим работы группы 12 часов)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дома					
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении					
Приём, осмотр, игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
	9.20- 9.50	9.50-10.00	9.50-10.00	9.20-9.30	9.15-9.25
			10.30-10.45	9.50-10.00	9.45-10.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9-20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	8.55-9.15
	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	9.45- 10.05	9.30-9.50
Подготовка к 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.10-10.20	10.05-10.15	10.00-10.10	10.10-10.20	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.20-10.30	10.15-10.30	10.45-11.00	10.20-10.30	10.10-10.25
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.00	10.30-12.00	11.00-12.10	10.30-12.00	10.25-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10	12.00-12.10	12.10-12.20	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду	12.10-12.15	12.10-12.15	12.20-12.25	12.10-12.15	12.10-12.15
Обед	12.15-12.30	12.15-12.30	12.25-12.40	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну	12.30-12.35	12.30-12.35	12.40-12.45	12.30-12.35	12.30-12.35
Дневной сон	12.35-15.00	12.35-15.00	12.45-15.15	12.35-15.00	12.35-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.15-15.30	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность	15.15-15.35	15.15-15.35		15.15-15.35	15.15-15.35
Подготовка к полднику	15.35-15.40	15.35-15.40	15.30-15.35	15.35-15.40	15.35-15.40
Полдник	15.40-15.55	15.40-15.55	15.35-15.50	15.40-15.55	15.40-15.55
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ.лит-ры	15.55-16.20	15.55-16.20	15.50-16.20	15.55-16.20	15.55-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Прогулка	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00
Уход домой	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00
Дома					
Прогулка	18.30-19.30				
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиен.процедуры	19.30-20.30				
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)				

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузки

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	4 часа 20 мин
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа	3 часа
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 40 мин.	40 мин.
Продолжительность непрерывной ОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 20 мин./ -	13-20 мин./ -
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	10 минут

Режим двигательной активности детей средней группы

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Игры до занятия	10	10	10	10	10
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	5	5	5	5	5
Самостоятельная двигательная активность	125	125	125	117	115
Музыкальное занятие	20				20
Физкультурное занятие		20	20	20	
Двигательная активность на утренней прогулке	110	85	65	100	100
Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная активность после полдника	25	25	25	25	25
Музыкальный досуг					20
Двигательная активность на вечерней прогулке	120	120	120	120	120
Всего	435	410	410	417	415

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.

Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.

Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда в строится с учетом особенностей детей среднего возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- ❖ **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- ❖ **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- ❖ **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- ❖ **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- ❖ **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- ❖ **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Центр «Моя страна, мой город»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Открытки с видами города. ✓ Наглядный материал ✓ Пособие по истории города ✓ Настольные игры и пазлы ✓ Раскраски <p><u>Центр «Моя безопасность»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Макет проезжей части. ✓ Светофор. ✓ Разные виды машин. ✓ Дидактические игры по ОБЖ. ✓ Наглядный материал. ✓ Наборы картинок с опасными и безопасными предметами. <p><u>Центр «Зазеркалье»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разные виды театров. ✓ Маски, атрибуты к сказкам. ✓ Настольные игры. ✓ Кубики «В гостях у сказки». ✓ Игры « Чувства и эмоции <p><u>Центр «Мы дежури́м»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Доска дежурств. ✓ Фартуки, колпаки. <p><u>Центр «Мы играем»</u></p> <p>Атрибуты для игр, одежда для кукол, наборы посуды, набор кукольной мебели, машины разного размера, телефоны, сумки, коляска.</p> <p style="padding-left: 40px;">Набор масок.</p> <p style="padding-left: 40px;">Разные виды дидактических игр и игрушек.</p> <p style="padding-left: 40px;">Оборудование к подвижным играм.</p> <p><u>Уголок уединения</u></p> <p>Стол</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Бумага</p>
Познавательное развитие	<p><u>Центр «Считайка»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам. ✓ Карточки с изображением различного количества предметов. ✓ Мелкий счётный материал. ✓ Наборы геометрических фигур, полосок, лент. ✓ Вкладыши разных форм. ✓ Картинки с изображением времён года, частей суток. ✓ Дидактические игры. ✓ Блоки Дьенеша. ✓ Палочки Кьюзенера.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мозаика. <u>Центр «Мир природы»</u> ✓ Настольные игры. ✓ Дидактические игры. ✓ Наборы картинок по темам. ✓ Календарь погоды. ✓ Муляжи фруктов, овощей, грибов, животных ✓ Природный материал ✓ Поделки из природного материала <u>Центр «Хочу все знать»</u> ✓ Природный материал. ✓ Песок- вода ✓ Песочные часы. ✓ Предметы из разных материалов. ✓ Настольные игры. ✓ Уголь.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <u>Центр «Речецветик»</u> ✓ Картинки для артикуляционной гимнастики, материалы для дыхательной гимнастики. ✓ Предметные картинки, серии картинок связанных одной тематикой, сюжетные картинки. ✓ Игрушки для игр-драматизаций. ✓ Альбом «Артикуляционная гимнастика», альбом «Пальчиковая гимнастика». ✓ Дидактические игры. <u>Центр «Книжная гостиная»</u> ✓ Произведения художественной литературы. ✓ Книжки – игрушки из картона. ✓ Фланелеграф. ✓ Мольберт для иллюстративного показа. ✓ Книжки- малышки своими руками ✓ Аудиозаписи: сказки по Программе, детские песни с доступным содержанием.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <u>Центр «Юный конструктор»</u> ✓ Наборы пластмассовых конструкторов. ✓ Наборы игрушек ✓ ЛЕГО конструктор «Ферма», «Зоопарк». ✓ Крупный, мелкий деревянный строитель. ✓ Наборы игрушек. ✓ Наглядный материал: ✓ Альбом «Профессии». ✓ Иллюстрации, картинки. <u>Центр «До-ми-солька»</u> ✓ Музыкальные инструменты: ✓ металлофоны, погремушки, бубны, барабан, деревянные ложки, гармонь, гитара. ✓ Картинки «Музыкальные инструменты». ✓ Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, цветы, султанчики и т.д. ✓ Музыкальный центр. <u>Центр «Акварелька»</u> ✓ Мелки. ✓ Дидактические игры.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карандаши, краски, пластилин. ✓ Кисточки. ✓ Раскраски. ✓ Трафареты. ✓ Обводки. ✓ Наборы для творчества и рисования (краски, кисти, клеёнка, пластилин, дощечка, различные зёрна и крупы, цветная бумага и цветной картон, гофрированная бумага, ножницы, клей).
Физическое развитие	<p><u>Центр «Растем здоровыми»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, кегли, обручи, ленточки, кольцобросы. ✓ Атрибуты для подвижных игр. ✓ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные валики и мячики. ✓ - Оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, модули, мат, обручи, ленточки, косички, мячи для метания вдаль. ✓ - Оборудование для индивидуальной профилактической работы с детьми: массажеры для ног, кочки. ✓ -Муляжи полезных и вредных продуктов. ✓ Игра «Полезные продукты», картинки «Полезные и вредные продукты». ✓ -Дидактические игры.

3.3. Модель развивающей предметно-пространственной среды

Часть РППС	Оборудование, формы, мероприятия
Строительный центр позволяет организовывать конструктивную деятельность с большой подгруппой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. Занимаясь постройками, дети имеют возможность комбинировать с другими видами деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -пластмассовые конструкторы -деревянные конструкторы «Цветные кирпичики»; -строительные наборы «Строитель» -конструкторы типа «Лего».
Центр физического развития функционирует для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельных занятиях:	Доска гладкая и ребристая; коврики, дорожки массажные; палки гимнастические; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; дуга; кубы;; шнур длинный и короткий; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.
Центр экспериментирования служит местом саморазвития дошкольников. С подгруппой детей проводятся наблюдения, простые опыты и	Оборудование и материалы: комнатные растения; муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, фартуки, лейки, палочки для

познавательная деятельность природоведческого характера.	рыхления, природный и бросовый материал для рассматривания, вата, бумага разных сортов, цветные стеклышки, лейки, распылитель для цветов, емкости для игр с водой и песком, наборы картинок.
Центр искусства позволяет детям проявлять активность в разных видах изобразительной деятельности. Детям доступны художественно-графические материалы, которые позволяют изображать желаемое в рисовании, лепке, аппликации, в художественном конструировании; развивать мелкую моторику, творческое воображение и фантазию, служит местом уединения и индивидуальной творческой деятельности воспитанников	Оборудование и материалы,: мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные восковые мелки; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани. Дидактические игры «Собери пейзаж», «Составь узор», «Разрезные картинки», «Симметричные предметы и т. д.
Познавательный центр. Оснащение этого центра способствует развитию необходимых познавательных процессов: сенсорики, мышления и пальчиковой моторики ребенка. Оснащение способствует освоению детьми операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитию зрительного восприятия и внимания; формированию исследовательских навыков; знакомству с геометрическими фигурами и формами предметов; обучению группировки предметов по цвету, размеру, форме, формированию сенсорных эталонов.	Дидактические игры «Собери картинку», «Чего не стало?» -«Волшебный пояс» - мозаика; -пирамидки; -шнуровки; -матрешки разных размеров; -разрезные картинки по лексическим темам; лото «Времена года»; блоки Дьенеша; палочки Кьюзенера -комплект геометрических фигур и т. д.
Центр Книги способствует развитию у детей избирательного отношения к произведениям художественной литературы, повышению внимания к языку литературного произведения совершенствованию выразительности декламации	Стеллаж для книг, стол, два кресла, мягкий диван. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. магнитофон
Центр Природы познавательная деятельность природоведческого характера.	Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Растения характерные для различных времен года.
Игровые зоны представлены в помещениях групп, на территории прогулочных площадок.	Сюжетно-ролевые игры «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница». «Разнообразные дидактические игры, театрализованные игры
Театрально-музыкальный центр – трансформируемая зона способствует формированию у детей интереса к театрализованной деятельности, драматизации. Центр способствует развитию эмоциональной экспрессии, необходимой для становления	Театрализованные игры, пальчиковый театр, куклы би-ба-бо вводят детей в мир искусства, закрепляют социальные навыки, магнитофон, звучащие игрушки, (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, погремушки и др.)

процессов связной речи.	
<p>Коммуникативная среда выполняет сквозную функцию, стимулирующую речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия. В центре по развитию речи подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания,</p>	<p>Комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков, игры для формирования грамматического строя речи («Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много» и т. д.), наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики, детские книги по программе и любимые книги детей, книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм, магнитофон, книжки-раскраски по изучаемым темам, наборы картинок по лексическим темам. Беседы, составление рассказов; рассматривание картинок, иллюстраций; рассказывание, чтение художественной литературы; разучивание стихов, потешек; разучивание песен</p>
<p>Событийная среда Это среда праздника, значимой встречи, которое ценностно значимо и переживается всеми участниками. Календарь значимых дат (дел, акций), выстроенных в определенный смысловой ряд, формирует цепь событий.</p>	<p>Оборудование: Подбор наглядно-дидактического материала, детской художественной литературы для чтения детям, сюжетных картинок по теме, иллюстрированных книг, стихов, загадок, пословиц и поговорок по теме мероприятия; 1. «Новый год» 2. «23 февраля - День защитника Отечества» 3. «Масленица» 4. «8 Марта - мамин день» 5. «9 мая - праздник Победы»</p>

Вывод: Предметно-пространственная среда спроектирована в группе в соответствии с Образовательной программой ДОУ, в группе созданы условия для реализации образовательных областей.

3.4. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Перспективное планирование по программе «Азбука безопасности».

Цель Программы: формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Организовать предметно-развивающую среду, разработать нетрадиционные пособия по проблемам ОБЖ.
2. Пробудить желание родителей участвовать в работе по формированию у детей основ безопасного поведения.
3. Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения.
4. Формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
5. Познакомить с проблемами безопасного поведения во дворе и на улице, в общественном транспорте.
6. Разработать тематический план работы с детьми на год.

Реализация позволяет:

- Организовать партнёрство с родителями воспитанников группы по вопросам безопасности жизнедеятельности.
- Сформировать знания у детей об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Развивать основы экологической культуры ребёнка, способствовать становлению ценности бережного отношения к природе.
- Познакомить воспитанников со строением человеческого организма, сформировать ценность здорового образа жизни.
- Сформировать навыки безопасного поведения.

Знания, умения и навыки дети получают в процессе ознакомления с окружающим миром, в конструировании, рисовании, лепки, аппликации, в игровой и культурно-досуговой деятельности, во время прогулок и экскурсий, в процессе сюжетно-ролевых и дидактических игр.

Программа требует соблюдения принципов:

1. Принцип системности: работа должна проводиться системно, весь год при гибком распределении содержания программы в течение дня.
2. Принцип сезонности: по возможности следует использовать местные условия.
3. Принцип интеграции: данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная программа.
4. Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Содержание и методическое обеспечение программы.

Дата	Раздел программы	Тема	Задачи
Сентябрь	Ребёнок на улице	Путешествие по улицам нашего города	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах
	Ребёнок на улице	Незнайка на перекрёстке (Сюжетно-ролевая игра)	Закрепить знания о значении сигналов светофора. Развивать внимание, быстроту реакции.
Октябрь	Ребёнок и другие люди	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
	Ребёнок и другие люди	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их, себя вести в таких ситуациях.
	Ребёнок и другие люди	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.
	Ребёнок и другие люди	Насильственные действия незнакомца на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
Ноябрь	Ребёнок дома	Пожар	Познакомить детей с телефоном «01», по которому надо звонить в случае пожара.
	Ребёнок дома	Как вызвать полицию	Научить детей пользоваться с телефоном для вызова полиции «02»
	Ребёнок дома	Использование и хранение предметов	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.
Декабрь	Ребёнок дома	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.
	Ребёнок на улице	Зимние забавы	Сформировать представление о правилах безопасности во время зимних игр. Научить пользоваться санками, лыжами.
	Ребёнок дома	Служба спасения (Сюжетно-ролевая игра)	Формировать представления о вызове служб спасения по телефону. МЧС-01, Полиция-02, Скорая помощь-03.
Январь	Ребёнок на улице	Дорожные знаки	Научить детей различать и понимать, что обозначают дорожные знаки.
	Ребёнок на улице	Опасные участки на пешеходной части улицы	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.
	Ребёнок на улице	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты	Дети должны запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства.

		объяснить, где живёшь?	
Февраль	Ребёнок на улице	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому возрасту, а только к полицейскому, военному, продавцу.
	Ребёнок на улице	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимости мерам предосторожности.
Март	Ребёнок дома	В гости к Айболиту	Сообщить сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека.
	Ребёнок дома	Когда мамы нет дома (Игра-инсценировка)	Учить детей правильно себя вести дома, когда остаются одни. Сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.
	Ребёнок дома	Витамины в жизни человека	Рассказать о роли витаминов в жизни человека.
Апрель	Ребёнок на улице	Общение с природой (Занятие-инсценировка)	Учить детей к бережному отношению к природе. Сформировать представление о том, что нельзя пугать, мучить и дразнить птиц и животных.
	Ребёнок на улице	Кошки и собаки – наши друзья	Учить детей понимать состояние и поведение животных. Сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.
Май	Итоговое мероприятия Праздник «Безопасность»		

Формы организации образовательной деятельности:

- беседы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций по теме;
- наблюдения;
- экскурсии;
- сюжетно – ролевые игры;
- настольные, дидактические, подвижные игры;
- игры - тренинги;
- просмотр мультфильмов;
- продуктивная деятельность;
- отгадывание загадок;
- развлечения;
- досуги;
- разыгрывание ситуаций с предлагаемыми обстоятельствами

Информационно-методическое обеспечение Программы

1. С.В. Игнатова «Учим правила дорожного движения» изд. «Ювента» г. Москва, 2012г.
2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» изд. «Мозаика-синтез» 2012г.

3. «Безопасность, знакомим дошкольников с источниками опасности» изд. «Творческий центр сфера» г. Москва 2012г.
4. Т.П. Гарнышева «Как научить детей ПДД» изд. «Детство пресс» г. Санкт-Петербург 2012г.
5. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» изд. ООО «Детство пресс» г. Санкт-Петербург 2012г.
6. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» изд. «Учитель» г. Волгоград 2010г.
7. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» изд. «Мозаика-синтез» 2008г.
8. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Изд. «ТЦ Сфера» г. Москва 2012г.
9. И.В. Кононова «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» «М Айрис пресс» 2008г.
10. Практический журнал №9/2008г. «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения».
11. Л.И. Радзиевская «Ты один дома» азбука безопасности изд. ТЦ Сфера» г. Москва 2010г.

Перспективное планирование по программе «Театр и дети».

Воспитательные возможности театрализованной деятельности огромны, ее тематика не ограничена и может удовлетворять любые интересы и желания ребенка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку.

Цель: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи:

1. Знакомить детей с различными видами театра.
2. Развивать у детей интонационную выразительность речи; умение чисто и четко проговаривать все звуки; согласовывать слова в предложениях.
3. Развивать диалогическую речь детей в процессе театрально - игровой деятельности.
4. Совершенствовать у детей пластику движения, мимику, танцевальные и игровые импровизации.
5. Развивать умение оценивать поступки героев, выделяя положительные и отрицательные качества персонажей; чувствовать юмор.
6. Развивать у дошкольников потребности в самостоятельной театральной деятельности.
7. Развивать творческое воображение, фантазию, мышление, сообразительность, инициативу.
8. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Технология проведения:

Сущность состоит в конструировании творческого процесса по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребёнком через раскрытие творческого потенциала в речевых умениях, в использовании жестов, мимики.

Структура занятий представлена:

- Коммуникативные игры
- Игры, направленные на развитие воображения, внимания
- Игры на развитие выразительной и диалогической речи
- Игры с элементами танцевальных движений.
- Культура и техника речи
- Артикуляционная гимнастика

- Пальчиковые игры
- Этюды
- Инсценировки и драматизация
- Изготовление атрибутики и варьируется в зависимости от темы.

Содержание и методическое обеспечение программы.

№	Месяц	Тема	Цель	Материал
1.	Сентябрь	1.Беседа «Здравствуй, театр!» Игры «Знакомство» Игры с пальчиками «Дружная семья», «Дружные дети» 2.Инсценировка сказки «Репка» 3. Театрализация по песне «Огородная – хороводная» 4. Игры: Летает-не летает Осенние листья	Познакомить с волшебным миром театра. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Учить согласовывать свои действия с партнёрами. Развивать умение владеть своим телом,	Фотографии, иллюстрации.
2.	Октябрь	1.Мимика – «Подбери маску» 2.Инсценировка сказки «Три поросёнка» 3.Жесты – этюды на выразительность жестов. 4.Пантомимика – игра «Походка» 5.Игра «Угадай, что я делаю»; 6. Этюды с куклами бибабо	Развивать эмоциональный мир ребёнка, обучать «языку эмоций», совершенствовать способности различать основные эмоциональные состояния. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Учить разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов. Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать своё настроение.	Набор карт с изображением различных эмоциональных состояний. Материалы для игр.
3.	Ноябрь	1.Театрализованная игра «Лиса и дрозд». 2.Выражение основных эмоций: этюды «Тили- тили, тили бом» 3.Инсценировка сказки «Теремок» 4.Беседа «Разнообразие театров» 5. Игра Буратино и Пьеро 6. Этюды с куклами бибабо	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Развивать умение выражать основные эмоции и адекватно реагировать на эмоции окружающих людей. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Познакомить с многообразием кукольных театров. Развивать умение владеть своим телом,	Ширма, куклы, пальчиковый, баночный, на лопатках и т.д. театры.

			попеременно напрягать и расслаблять различные группы мышц	
4.	Декабрь	<p>1.Пантомимика – игра «Кто как ходит»</p> <p>2.Игры с разными видами театров «Придумай сказку».</p> <p>3.Инсценировка сказки «Рукавичка»</p> <p>4.Чтение зимних стихотворений наизусть – основа актёрского мастерства.</p> <p>5. Игры «Испорченный телефон»</p>	<p>Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать походку животных.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p> <p>Продолжать учить рассказывать стихотворения выразительно, проникновенно.</p> <p>Работать над дикцией</p>	Ширма, куклы, пальчиковый, баночный, на лопатках и т.д. театры.
5.	Январь	<p>1.Игры «Камушки на песке», «Подарки для куклы», «На что это похоже»</p> <p>2. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>3.Этюды «Зеркало»</p> <p>4.Моделирование сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>5. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативны я игра-танец «Здравствуй» «Покажи настроение» 	<p>Учить видеть в различных предметах возможных заместителей других предметов, пригодных для той или иной игры, учить пользоваться заместителями, соотносить картинки с определёнными значками.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p> <p>Развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой.</p> <p>Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.</p> <p>Формировать двигательные способности и пластическую выразительность. Учить создавать</p>	Материал для игр.
6.	Февраль	<p>1. Театрализованные этюды «Зимушка, зима!»</p> <p>2.Моделирование сказки «Три медведя»</p> <p>3. «У страха глаза велики» - театр на лопатках.</p> <p>4. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».</p> <p>5. Этюды с куклами бибабо</p>	<p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать зимние явления природы (кружение снежинок, вьюги, метели).</p> <p>Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.</p> <p>Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p>	Кукольный театр

7.	Март	<p>1. Этюды «Зеркало»</p> <p>2. Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой»</p> <p>3. Этюды на эмоции: Радость.</p> <p>4. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».</p> <p>5. Этюды с куклами бибабо на ширме</p> <p>6. Беседа-диалог с детьми о театральных профессиях</p>	<p>Развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой.</p> <p>Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.</p> <p>Учить подбирать заместители по заданным признакам (величине и цвету), продолжать учить передавать своё отношение к поступкам героев.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p>	Материал для игр.
8.	Апрель	<p>1. Театрализованные этюды «Весна!»</p> <p>2. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».</p> <p>3. Чтение стихов о весне.</p> <p>4. Жесты – этюды на выразительность жестов.</p> <p>5. Этюды на эмоции: радость, страх</p> <p>6. Игры: Дрессированные собачки</p> <p>7. Сказка инсценировка «Волк и семеро козлят»»</p> <p>8.. Стихотворение «Мы идем в театр» Э.Успенского.</p> <p>Беседа по содержанию</p>	<p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать весенние явления природы</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p> <p>Продолжать учить рассказывать стихотворения выразительно, проникновенно.</p> <p>Работа над речевой выразительностью.</p> <p>Учить разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов.</p> <p>Развивать умения разыгрывать несложные театральные этюды, спектакли.</p> <p>Продолжать знакомить детей с театром, познакомить с театральными терминами: «театр», «публика», «билеты», «касса», «спектакль»;</p>	Материал для игр.
9.	Май	<p>1. Игра-пантомима «Поиграем-угадаем» А.Босеева.</p> <p>2. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».</p> <p>3. Игры: «Передай»: Передай улыбку соседу (по кругу). Передай «сердилку» (сердитое выражение лица).</p> <p>4. Слушание</p>	<p>Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать своё настроение.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p> <p>Совершенствовать умение создавать образы с помощью жеста и мимики.</p> <p>Воспитывать чувство юмора,</p>	Материал для игр.

		стихотворения А.Барто «В театре».	способствовать повышению самооценки детей. Развивать связную речь детей (диалогическую).	
--	--	--------------------------------------	---	--

В результате прохождения программного материала у детей формируются следующие знания , умения и навыки:

Дети знают :

- некоторые виды театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский и др.);
- театре, театральной культуре;
- устройстве театра (зрительный зал, фойе, гардероб);
- некоторых театральных профессиях (актер, гример, костюмер, режиссер, звукорежиссер, декоратор, осветитель, суфлер).
- некоторые приемы и манипуляции, применяемые в знакомых видах театров: резиновом, пластмассовом, мягкой игрушки (кукольный), настольном, настольно- плоскостном, конусной игрушки , стендовом на фланелеграфе и магнитной доске, верховых кукол, марионетки.

Дети умеют :

- разыгрывать представления, инсценировки, использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, голос, движение);
- чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;
- выступать перед сверстниками, детьми младших групп, родителями, иной аудиторией.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

1. «Театрализованная игра»
2. «Ритмопластика»
3. «Культура и техника речи»
4. «Основы театральной культуры»

Информационно-методическое обеспечение Программы

1. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» (программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего возраста). – 2-е изд.; и доп. – С-Пб.: ЛОИРО 2000. – 220-с.
2. Кошманская И.П. Театр в детском саду (серия «Мир нашего ребёнка»). – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
3. Мерзлякова С.И. Театрализованные игры: методическое издание для работников дошкольных образовательных учреждений – Мю: Обруч, 2012.
4. Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия», учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности.
5. Сорокина Н.Ф. «Театр – творчество – дети» Играем в кукольный театр.

3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей программы

В рабочую программу могут вноситься изменения и корректировки, но в конечном итоге воспитанники должны завершать свое образование по данной рабочей программе на соответствующей ступени образования.

В соответствии с индивидуальными возможностями, особенностями и запросами воспитанников группы разработчики рабочей программы могут самостоятельно вносить изменения и дополнения в содержание рабочей программы:

- дополнять перечень изучаемых тем, понятий в рамках раздела
- раскрывать содержание тем и разделов с той степенью конкретизации, которая отвечает индивидуальным возможностям, особенностям и запросам воспитанников
- устанавливать последовательность подачи материала
- корректировать объем времени, исходя из дидактической значимости, степени сложности усвоения материала воспитанниками

Изменения вносятся в рабочую программу в виде вкладыша «Дополнения к рабочим программам»

3.6. Информационно-методическое обеспечение программы

ОО по ФГОС ДО	Программы (комплексные и парциальные)	Технологии и методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43;</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.:2005</p>	<p>Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. М 240 с.</p> <p>Голицына Н. С. ОЖБ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 112 с.</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет), —М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет),— М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2012г</p>
Познавательное развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43;</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p>	<p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО–</p>

	<p>под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005</p>	<p>ПРЕСС», 2007. – 496 с.</p> <p>Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5–10 лет.</p> <p>Популярное пособие для родителей и педагогов/Худ. М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 224 с.</p> <p>Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Кисилевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 176 с. (Программа развития).</p> <p>Баймашова В. А. Охупкина Г. М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет), – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ 2015.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет) – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ 2015.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет), – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ 2015.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43;</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:</p>	<p>Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 3–5 лет/ Под ред. О. С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с. – (Развиваем речь).</p> <p>Гербова.В.В. Развитие речи в детском саду средняя группа.</p>

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006</p>	<p>Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я–человек»). Кн. 1. Младшая и средняя группы. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 128 с. Кузнецова А. Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. XXI век», 2006. – 189 с. – (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).</p> <p>Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2005. – 288 с.</p> <p>Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с. (Серия «Вместе с детьми».)</p> <p>Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры–занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Ребенок в мире поиска).</p> <p>Подгорных О. М. Ремезова Л. А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. ушакова</p>
--	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43; Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду!» М.: ИД «Цветной мир», 2012</p>	<p>Новикова И. В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / И. В. Новикова. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2010. М 192 с. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с. Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация/Художники Е. А. Афоничева, В. Н. Куров. М Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 144 с. Казакова Р. Г., Сайганова Т. И., Седова Е. М., Слепцова В. Ю., Смагина Т. В. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р. Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет), – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ 2015. Куцаков Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ 2015.</p>
---	--	---

Физическое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43;</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.:2005</p>	<p>Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: Айрис–пресс, 2005. – 144 с.</p> <p>дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: Айрис–пресс, 2005. – 144 с.</p> <p>Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая и подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2006. – 176 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).</p>
----------------------------	---	--

Список используемой литературы:

- Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ. Приложение к Письму Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-00.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)
- О.А. Воронкевич, Т.Ю. Седачева, Е.А. Якимова. Рабочая программа педагога ДОУ как инструмент реализации основной образовательной программы дошкольного образования/ Дошкольная педагогика, № 4, 5, 2014 г.